

Висновки до задачі: Таким чином пасіку треба встановлювати в 6 км від абсциси самої лівої медоносної ділянки біля річки.

Рамки статті не дозволяють розглянути весь спектр задач, що пропонуються студентам, але зауважимо, що головним при їх відборі є їх прикладний «життєвий» характер. В задачах не завжди зрозуміло «що дано» і «як це подати», «що треба отримати» і «в якому вигляді», який математичний апарат задіяти і в якому програмному середовищі реалізувати. З нашої точки зору, навчити учнів діяти в схожих ситуаціях - є головною задачею інформатики.

### Література

1. *Бочкин А.И.* Методика преподавания информатики: Учеб. пособие. - Мн.: Выш.шк., 1998.- 430 с.
2. Інформатика: Підручник для 10–11 кл. загальноосвіт. навч. закладів/ І.Т.Зарецька, А.М.Гуржій, О.Ю.Соколов. У 2-х част. Ч. 2. – К.: Форум, 2004. – 288 с.
3. *Лапчик М.П.* и др. Методика преподавания информатики.: Учеб. пособие для студентов пед. вузов. - М., «Академия», 2001 г. 624с.
4. *Морзе Н.В.* Методика навчання інформатики. Ч. II Методика навчання інформаційних технологій. – К.: Навчальна книга, 2003. –288 с.

**Овчарова О.І.**

*Старший викладач кафедри алгебри СДПУ*

## **Організація самостійної роботи студентів гуманітарних спеціальностей при вивченні дисципліни «Інформатика та ТЗН»**

Здатність студента до самостійного навчання лежить в основі кредитно-модульної системи підготовки кадрів. Проблема формування навичок до самостійної роботи у студентів в умовах особистісно орієнтованого навчання є актуальною і ключовою в системі якісної підготовки майбутніх фахівців. [1]

Сучасна організація навчання у вищих навчальних закладах потребує кардинальної перебудови. З націленості на запам'ятовування готових знань необхідно перейти до формування вміння творчо навчатися, переробляти наукові знання на суспільний досвід до потреб практики.

Таким чином, основою викладання у вищих навчальних закладах повинен стати методологічний принцип діяльнісного підходу, при реалізації якого не викладач навчає, а студент навчається сам в процесі власної діяльності. Роль

викладача в таких умовах перетворюється на роль організатора навчальної діяльності студентів, а не людини, яка лише передає свої знання.

Самостійна робота є важливим засобом організації навчального процесу в педагогічних навчальних закладах, оскільки майбутній вчитель повинен бути підготовлений до процесу самовдосконалення, підвищення своєї кваліфікації, творчого пошуку. Самостійне навчання – це шлях до педагогічної творчості.

Активність особистості студента виявляється у постановці мети самостійної роботи, її плануванні, визначенні засобів, самообілізації та самоконтролі, оцінці результатів. Самостійна робота вимагає інтенсивного мислення, вирішення різноманітних пізнавальних задач, ведення записів, осмислення та запам'ятовування навчальної інформації.

Для забезпечення якості самостійного навчання студента необхідно створити певні умови:

- 1) систематичне виконання студентами всіх видів самостійної роботи, що потребує чіткого графіка самостійної роботи студента та забезпечення відповідного контролю;
- 2) комплексний підхід до самостійної роботи, при якому студент під час самостійного навчання спирається на інформацію отриману під час лекції, практичного заняття, порівнюючи при цьому інформацію з різних джерел, доповнюючи та уточнюючи отримані знання;
- 3) необхідність формування у студента пізнавального інтересу, пізнавальної мотивації навчання;
- 4) наукове, навчально-методичне, технічне забезпечення підготовки студентів. [2]

Впровадження в навчальний процес засобів сучасних інформаційних технологій також сприяє зміні характеру пізнавальної діяльності студентів у бік її більшої самостійності і пошукового характеру.

Навчальна програма дисципліни «Інформатика та ТЗН» для гуманітарних спеціальностей передбачає самостійну роботу студентів, оскільки кількість годин, відведених для аудиторних занять не може охопити весь навчальний матеріал даного курсу.

При вивченні дисципліни «Інформатика та ТЗН» застосовуються різні форми самостійної роботи студентів: закріплення лекційного матеріалу, вивчення теоретичного матеріалу визначених тем, виконання індивідуальних завдань, підготовка до виконання лабораторних робіт, написання рефератів і т.д. При цьому студенти використовують різноманітні джерела інформації – підручники, методичні посібники, журнали, а також засоби сучасних інформаційних технологій – мережу Інтернет, електронні підручники, довідники і т.п.

Самостійна робота є невід'ємною складовою будь-якої, освіти. Однак чи не найважливіше місце, як за обсягом, так і за значенням, вона займає у навчальному процесі студента-заочника.

При заочному навчанні особливо доцільним є перенесення акценту з пріоритету діяльності викладача на самостійну пізнавальну діяльність студента, на створення у нього позитивно-емоційного відношення до навчання. [ 1 ]

Особлива увага приділяється самостійній роботі при вивченні дисципліни «Інформатика та ТЗН» студентами заочного відділу, де для аудиторних занять відводиться лише 6-8 годин. Тому більшу частину навчального матеріалу студентам приходится вивчати самостійно. При цьому виникають деякі проблеми та труднощі.

Пошук необхідної літератури, для вивчення за допомогою неї тем, відведених на самостійну роботу потребує певного часу та зусиль студентів - заочників. Але в умовах нетривалої за часом сесії та перевантаженого розкладу занять на заочному відділенні зробити це досить складно.

Для більш ефективного та раціонального вивчення навчального матеріалу студентами заочної форми навчання нами розроблені методичні посібники «Інформатика та ТЗН», «Використання засобів сучасних інформаційних технологій і ТЗН на уроках мови та літератури», які доступні кожному студенту.

Ці методичні посібники в стислій, доступній формі містять теоретичні відомості основних тем даного курсу, а також завдання для виконання лабораторних робіт, контрольні запитання, список рекомендованої літератури для більш поглибленого вивчення кожної теми.

Слід зазначити, що завдання до лабораторних робіт крім традиційних, що спираються на викладений теоретичний матеріал та приклади, виконання яких розміщено в якості зразків, містять ще й завдання творчого характеру. Для виконання завдань такого типу бажаним є використання сучасних інформаційних технологій.

Використання даних посібників дозволяє більш ефективно організувати навчальний процес під час установчої та екзаменаційної сесії, більш раціонально використовувати навчальний час студентами заочної форми навчання, що має позитивні відгуки з боку студентів та викладачів.

## Література

1. *Калашник Н.Г., Вертегел В.Л.* Самостійна робота – потужний засіб сучасної освіти і виховання. – Запоріжжя, 2005.
2. *Панасенко Е.В.* Самостійна робота студентів у вищому педагогічному навчальному закладі // Рідна школа. – 2007. – № 5.