

ПЕРЕДМОВА

ОПП розроблена робочою групою в складі:

1. Курінна С.М., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри дошкільної освіти та соціальної роботи ДДПУ;
2. Панасенко Е.А., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри практичної психології ДДПУ;
3. Садова Т.А. кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти та соціальної роботи;
4. Кахіяні Ю.В. кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти та соціальної роботи.

Документи, на підставі яких розроблено освітню програму за ступенем вищої освіти магістр, галузі знань 01 Освіта, спеціальності 012 Дошкільна освіта:

1. «Базовий компонент дошкільної освіти» (Затверджено наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України № 615 від 22.05.2012 «Про затвердження Базового компоненту дошкільної освіти (нова редакція)»);
2. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
3. Закон України «Про дошкільну освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/2628-14>
4. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1060-12>
5. Кваліфікаційні характеристики посад педагогічних та науково-педагогічних працівників навчальних закладів та установ освіти [Електронний ресурс] / Міністерство освіти і науки України // Про затвердження кваліфікаційних характеристик професій (посад) педагогічних та науково-педагогічних працівників навчальних закладів : Наказ Міністерства освіти і науки України № 665 <http://zakon.golovbukh.ua/regulations/1521/8456/8457/468632/>
6. Концепція впровадження медіаосвіти в Україні : [схвалена Президією Національної академії педагогічних наук України 21 квітня 2016 р.] [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://osvita.mediasapiens.ua/mediaprosvita/mediaosvita/kontseptsiya_vprovadzhennya_mediaosviti_v_ukraini_nova_redaktsiya/
7. Концепція національно-патріотичного виховання дітей і молоді [Електронний ресурс] // Про затвердження Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, Заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді та методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах : наказ Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 № 641. – Режим доступу: <http://old.mon.gov.ua/ua/about>
8. Концепція розвитку інклюзивної освіти [Електронний ресурс] // Про затвердження Концепції розвитку інклюзивного навчання : Наказ МОН №912 від 01.10.10 р. – Режим доступу : http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/9189/
9. Концепція розвитку неперервної педагогічної освіти [Електронний ресурс] / МОН України // Про затвердження галузевої Концепції розвитку неперервної педагогічної освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України від 14.08.2013 р. – Режим доступу: http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/36816/
10. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року // Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року : Указ Президента України від 25.06.2013 № 344/2013 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.president.gov.ua/documents/15828.html>

1. Профіль освітньої програми «Дошкільна освіта» зі спеціальності 012 Дошкільна освіта

1 - Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет». Випускова кафедра дошкільної освіти та соціальної роботи
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр дошкільної освіти. Кваліфікація: Організатор дошкільної освіти Викладач дошкільної педагогіки та психології. <i>додатково:</i> Практичний психолог.
Офіційна назва освітньої програми	«Дошкільна освіта» другого магістерського рівня спеціальності 012 Дошкільна освіта
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний ступінь, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1,4 роки.
Наявність акредитації	Сертифікат УД № 05003176, термін дії до 01.07. 2024 р. Рішення АКУ, прот. № 133 від 27.12.2018 р.
Цикл/рівень	другий (магістерський) рівень: FQ-ЕНЕА – другий цикл, QF-LLL – 8 рівень, НРК – 8 рівень;
Передумови	Наявність ступеня бакалавра, або спеціаліста, або магістра (за умовами вступу до ВНЗ України та Правилами прийому до ДДПУ в рік вступу).
Мова(и) викладання	Українська.
Термін дії освітньої програми	До 31.12.2018 р.
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	ddpu.edu.ua

2 – Мета освітньої програми	
<p><i>Метою освітньо-професійної програми підготовки студентів магістерського рівня зі спеціальності 012 Дошкільна освіта є: набуття інтегральних, загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей щодо здійснення інноваційної управлінської, моніторингової, адміністративної, фінансово-економічної, психолого-педагогічної та освітньо-наукової діяльності у сфері дошкільної та вищої освіти; задовольнити потреби особистості здобувачів у підвищенні рівня професіоналізму в науково-дослідній та викладацькій діяльності, забезпечити конкурентоздатність на ринку праці.</i></p>	
3 –Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	<p>Галузь знань 01 – Освіта/Педагогіка Спеціальність 012 Дошкільна освіта Основа - методична, організаційна та управлінська діяльність у галузі дошкільної освіти; викладацька діяльність в системі вищої освіти, психологічний супровід дитинства в закладах освіти.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Об'єкти вивчення та майбутньої професійної діяльності: менеджмент дошкільної освіти, освітня й управлінська інноватика, адміністрування в дошкільних навчальних закладах та системі вищої та дошкільної освіти.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Теоретичний зміст предметної галузі базується на основних положеннях психології і педагогіки дошкільної освіти, менеджменту дошкільної освіти, адміністрування та управління, психології і педагогіки вищої освіти, психології і педагогіки управління, теорії і методики соціальної роботи та економіки. ▪ Магістр у галузі дошкільної освіти має оволодіти поглибленими теоретичними та практичними знаннями, гнучкими вміннями і сталими професійними навичками за спеціальністю 012 Дошкільна освіта та додатковою спеціальністю або спеціалізацією задля здійснення управлінської, адміністративної, моніторингової, психологічної діяльності. ▪ Здобувач вищої освіти набуває здатності організовувати дошкільну освіту, здійснювати моніторинг її реалізації, методично-просвітницьку і психологічну діяльність у ДНЗ, адміністрування цих освітніх закладів.
Орієнтація освітньої програми	Професійна, прикладна
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Освітньо-професійна програма підготовки студентів магістерського ступеня «Дошкільна освіта» з вибіркоким блоком спрямована на здійснення управлінської діяльності та педагогічного менеджменту в системі сучасної дошкільної освіти; підготовку фахівців у галузі викладання психолого-педагогічних і фахових дисциплін; оволодіння етико-правовими і технологічними аспектами діяльності практичного психолога в закладах освіти.
Особливості програми	Освітня програма дає можливість для розширення кваліфікації, завдяки вибірковому блоку «Практична психологія»

4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) із змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 4 березня 2016 року № 394), магістр дошкільної освіти має право обіймати такі посади:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1210 Керівники підрозділів у сфері освіти та виробничого навчання; - 1210.1 Директор дошкільного виховного закладу; - 1229.1 Завідувач відділу (у складі управління освітою); - 1229.4 Директор (завідувач) дошкільного навчального закладу; - 1493 Менеджер (управитель) систем якості (012 Дошкільна освіта); - 2332 Методист з дошкільного виховання; - 2351.2 Методист; - 2351.2 (20305) Вихователь-методист; - 2352 (22595) Інспектор з дошкільного виховання; - 2352 (22568) Інспектор-методист; - 3320 Фахівці з дошкільного виховання.

	<p>– код КП 2445.2, код ЗКППТР 24459 Психолог Згідно з International Standard Classification of Occupation 2008 (ISCO-08) магістр може обіймати такі посади:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1341 Child Care Services Managers; - 1345 Education Managers; - 2351 Education Methods Specialists. 		
Подальше навчання	Можливість навчання за програмою третього циклу FQ-ЕНЕА, 9 рівня EQF – LLL та рівня НРК		
5 – Викладання та оцінювання			
Викладання та навчання	Освітній процес побудований на принципах особистісно-орієнтованого навчання, на основі системного, аксіологічного, інтегративного, компетентісного, культурологічного та праксеологічного підходів. Форми навчання: аудиторні (лекційні, практичні, семінарські), позааудиторні (індивідуальні заняття, консультації, написання та захист проєктів, практична підготовка, науково-дослідна робота), самостійна робота, майстер-класи. Можливе застосування електронного навчання і дистанційних освітніх технологій. Методи навчання: проблемного, інтерактивного навчання (диспути, дискусії, «круглі столи», модеративний семінар, конференції, тренінги, мозкові атаки, презентації, ділові й рольові ігри тощо).		
Оцінювання	Загальне оцінювання здійснюється за результатами проміжного та підсумкового контролю у вигляді екзаменів, заліків, практичної підготовки, проєктної роботи, тестування. За національною шкалою, за 100-бальною шкалою та оцінками ЄКТС. Види контролю : поточний, тематичний, модульний, підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання, есе, презентації, практика.		
6 – Програмні компетентності			
Інтегральна компетентність	Здатність компетентно розв'язувати різноаспектно комплексні задачі і проблеми в галузі менеджменту і моніторингу дошкільної освіти, керуючись принципами толерантної комунікації, культурної і міжкультурної взаємодії, творчої, креативної й інноваційної професійної діяльності у виробничих ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.		
Магістр – 8 рівень НРК			
Здатність розв'язувати складні задачі й проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.			
Знання	Уміння	Комунікація	Автономність і відповідальність
Спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної	Розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах	Зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, а також знань та пояснень,	Прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових

<p>діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи. Критичне осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей.</p>	<p>неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог. Проведення дослідницької та/або інноваційної діяльності.</p>	<p>що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються. Використання іноземних мов у професійній діяльності.</p>	<p>підходів та прогнозування. Відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним.</p>
<p>Загальні компетентності (ЗК)</p>	<p>ЗК - 1</p>	<p>Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. Виявляти національну й особистісну гідність, громадянську свідомість та активність, дбати про розвиток і функціонування громадянського суспільства; мати і обстоювати власну громадянську позицію незалежно від впливу політичних партій і різних конфесій.</p>	
<p>ЗК - 2</p>	<p>Цінування та повага різноманітності та мультикультурності. Здійснювати професійну діяльність за принципами толерантності, безоціночності іншої особистості; вирішувати конфліктні ситуації і надавати підтримку в нових, проблемних і кризових ситуаціях.</p>		
<p>ЗК - 3</p>	<p>Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. Мати потребу вдосконалювати і розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень; самостійно набувати і використовувати нові знання і уміння.</p>		
<p>ЗК - 4</p>	<p>Здатність генерувати нові ідеї. Бути готовим проявляти ініціативу і приймати доцільні та відповідальні рішення в проблемних ситуаціях; діяти в нестандартних ситуаціях і нести соціальну й етичну відповідальність за прийняті рішення.</p>		
<p>ЗК - 5</p>	<p>Здатність працювати в команді. Вміння ставити актуальні завдання, спрямовувати свої зусилля на досягнення цілей, вмотивовувати всіх суб'єктів соціальної взаємодії на їх розв'язання; будувати свою діяльність відповідно до моральних, духовних, етичних і правових норм, працюючи в команді. Володіти навичками самоорганізації і саморегуляції.</p>		
<p>ЗК - 6</p>	<p>Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. Володіти практичними способами пошуку наукової і професійної інформації з використанням сучасних комп'ютерних засобів, хмарних технологій, баз даних і знань.</p>		
<p>ЗК - 7</p>	<p>Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. Досконало володіти всіма стилями і жанрами усного і письмового мовлення для комунікації з суб'єктами освітнього процесу, з різними соціальними і професійними групами.</p>		
<p>ЗК - 8</p>	<p>Здатність приймати управлінські рішення у галузі дошкільної та вищої освіти. Ставити мету й формулювати завдання, пов'язані з реалізацією соціально-професійної діяльності, адекватно оцінювати процес і результати своєї діяльності, власні професійні можливості; здатність до</p>		

		подолання професійних криз і професійної деформації.
	ЗК-9	Здатність шляхом самостійного навчання освоїти нові науково-педагогічні теорії. Використовувати здобуті знання, креативно мислити, набуття гнучкого образу мислення, який дозволяє зрозуміти та розв'язати педагогічні проблеми та задачі, зберігаючи при цьому критичне ставлення до сталих наукових компетенцій у галузі дошкільної освіти.
	ЗК -10	Здатність забезпечувати сприятливий психологічний клімат. Створювати атмосферу толерантності, стриманості, тактовності, емпатійності, культури мови, поваги, співпраці в педагогічному колективі задля забезпечення безпечного здоров'язбережувального освітнього простору.
Фахові Компетентності спеціальності (ФК)	ФК - 1	Здатність здійснювати прогностичні, планувально-організаційні функції в управлінні дошкільним навчальним закладом. Визначати стратегічні лінії розвитку дошкільного закладу; визначати коло партнерів ДНЗ, проводити з ними конструктивні переговори; організовувати командну роботу при вирішенні завдань розвитку ДНЗ; передбачати можливі ризики зовнішнього і внутрішнього характеру та завчасно уникати їх негативного впливу.
	ФК - 2	Здатність здійснювати правове регулювання та управління адміністративно-господарською діяльністю дошкільного навчального закладу. Здійснювати правове регулювання трудових взаємин із працівниками дошкільного навчального закладу; організовувати ефективну адміністративно-господарчу діяльність освітньої установи.
	ФК - 3	Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності дошкільного навчального закладу. Володіти методами та формами методичної роботи, вміти створювати умови для безперервного навчання та ефективного підвищення кваліфікації педагогічних працівників дошкільних навчальних закладів.
	ФК - 4	Здатність організовувати освітній процес у дошкільних навчальних закладах з використанням сучасних, науково обґрунтованих, традиційних та інноваційних засобів, методів, прийомів, технологій. Створювати максимально сприятливі умови для розвитку, навчання і виховання дітей.
	ФК - 5	Здатність здійснювати моніторингову діяльність в управлінні ДНЗ і системою дошкільної освіти. Уміння використовувати моніторинг як механізм вдосконалення діяльності дошкільного навчального закладу та системи дошкільної освіти району (міста); реалізовувати контрольню-оцінну та коригувальну функцію в діяльності ДНЗ.
	ФК - 6	Здатність до співпраці з різними категоріями фахівців. Вміти ефективно взаємодіяти з працівниками дошкільного навчального закладу, органами управління і самоврядування; налагоджувати професійну комунікацію; враховувати зв'язок і вплив власної діяльності на сумарний результат роботи колективу.

ФК - 7	Здатність зміцнювати та раціонально використовувати матеріально-технічну базу ДНЗ, створювати розвивальне середовище відповідно до особистісно-зорієнтованої моделі освіти дітей дошкільного віку. Використовувати повноваження дошкільного навчального закладу щодо поповнення й розвитку матеріальної бази на основі дидактичних, виховних, естетичних, санітарно-гігієнічних вимог; дотримуватися порядку організації харчування та медичного обслуговування дітей в дошкільному закладі. Сприяти створенню безпечних умов для навчання, виховання дітей та охорони праці в ДНЗ.
ФК - 8	Здатність до взаємодії з батьківською спільнотою, налагодження соціально-педагогічного патронажу, пропагування педагогічних знань серед широких верств населення. На основі знань правових засад, завдань і принципів планувати та організовувати взаємодію дошкільного навчального закладу і сім'ї; ефективно залучати батьків до управління дошкільним закладом.
ФК - 9	Готовність до реалізації заходів щодо розвитку мережі дошкільних навчальних закладів у районі (місті). Здатність аналізувати соціальний та економічний стан району (міста), вивчати запит населення щодо послуг дошкільної освіти, вести облік дітей і комплектувати дошкільні навчальні заклади, сприяти вдосконаленню мережі ДНЗ.
ФК - 10	Здатність організовувати науково-методичну та інноваційну діяльність в системі дошкільної освіти. Сприяти ефективним формам взаємодії закладів і установ науково-методичного забезпечення дошкільної освіти для реалізації навчально-методичної і науково-дослідницької функцій. Управляти інноваційними процесами в системі дошкільної освіти.
ФК - 11	Здатність до здійснення контролю за діяльністю дошкільних навчальних закладів, проведення атестації ДНЗ. На основі знань нормативно-правового регулювання та завдань, принципів, процедури атестаційної експертизи, критеріїв оцінювання здійснювати державний контроль за діяльністю дошкільних навчальних закладів.
ФК - 12	Готовність до організації фінансово-господарської діяльності системи дошкільної освіти. Здійснювати організаційно-фінансове планування, а також управління та контроль за фінансово-господарською діяльністю дошкільних навчальних закладів в районі (місті).
ФК -13	Здатність керувати роботою управління освіти щодо кадрового забезпечення системи дошкільної освіти району (міста). Здійснювати аналіз якості кадрового забезпечення, підбір, розстановку працівників дошкільної освіти; сприяти підвищенню якості фахової підготовки кадрового складу.

	ФК - 14	Здатність брати участь у створенні, координації та реалізації комплексних міжвідомчих програм для підвищення управління якістю освіти, в тому числі для осіб з особливими освітніми потребами.
	ФК -15	Здатність до професійного самовдосконалення: професійна самоосвіта, особистісне зростання, проектування подальших особистих освітньо-професійних траєкторій.
7 –Програмні результати навчання		
Програмні результати навчання (ПРН)	ПРН-1	Володіти законодавчою базою щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування дошкільної освіти в Україні. Називати міжнародні та законодавчі акти України в галузі охорони дитинства про захист прав дітей та забезпечення їх повноцінного розвитку.
	ПРН-2	Знати нормативно-правові документи, що регламентують діяльність ДНЗ; напрями діяльності (адміністративна, методична, контролююча, проектна, освітня, виховна, фінансово-господарська тощо) директора (завідувача) ДНЗ, його функціональні обов'язки; права і обов'язки суб'єктів освітнього процесу ДНЗ; обсяг і функції роботи вихователя та інших працівників ДНЗ; принципи адміністрування та управління; умови і передумови функціонування ДНЗ.
	ПРН-3	Знати сучасні концепції, завдання, зміст, методи, організаційні форми і засоби дошкільної освіти; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу; методи діагностики та корекції психофізичного розвитку дітей дошкільного віку; види і зміст контролю за його перебігом.
	ПРН-4	Знати традиційні та інноваційні технології організації і проведення методичної роботи в дошкільному навчальному закладі за напрямами, обумовленими посадовими обов'язками вихователя-методиста ДНЗ.
	ПРН-5	Визначати управління як процес, його закономірності і принципи. Пояснювати організаційну структуру управління. Знати загальні та спеціальні функції управління; мету, завдання, принципи, критерії, види таких функцій управління, як планування, організація, регулювання, коригування і контроль.
	ПРН-6	Розуміти дошкільний навчальний заклад як об'єкт управління: типи і характеристику різних дошкільних навчальних закладів; статуси ДНЗ різних форм власності, Положення про дошкільний навчальний заклад. Знати порядок створення, реєстрації, реорганізації та ліквідації закладу освіти.
	ПРН-7	Знати традиційні та інноваційні методики управлінської діяльності директора (завідувача) дошкільного навчального закладу в обсязі, необхідному для виконання всіх функцій і напрямів його діяльності.
	ПРН-8	Розуміти дошкільний навчальний заклад як педагогічну систему: значення, зміст, порядок розробки і затвердження статуту ДНЗ; комплектування груп, порядок прийому, відрахування та збереження місць за дитиною. Знати режим роботи навчального

		закладу, організацію навчально-виховного процесу, функції учасників освітнього процесу.
	ПРН-9	Визначати соціально-психологічні аспекти взаємодії керівника зі співробітниками: соціально-психологічні функції керівництва, поєднання адміністративних і соціально-психологічних методів керівництва, чинники створення сприятливого соціально-психологічного клімату в колективі. Установлювати залежність між стилем керівництва і соціально-психологічним кліматом у колективі.
	ПРН-10	Відтворювати фінансово-господарський механізм діяльності дошкільного навчального закладу: знати джерела фінансування, кошторис доходів та видатків як основний планово-фінансовий документ, його структуру, принципи фінансування, показники та контрольні цифри для складання кошторису. Називати правила ведення та зберігання фінансової документації.
	ПРН-11	Володіти інформацією щодо правового регулювання трудових взаємин в дошкільному навчальному закладі: порядку укладання колективного договору, трудового договору, контракту, припинення трудових відносин; установлення правил внутрішнього трудового розпорядку.
	ПРН-12	Знати і відтворювати санітарно-гігієнічні, педагогічні, естетичні вимоги до обладнання й оформлення приміщення та території дошкільного навчального закладу. Володіти нормативами щодо створення матеріально-технічної бази ДНЗ, нормативами і режимом харчування дітей, санітарного режиму харчоблоку. Знати правила організації медичного обслуговування дітей, створення умов для медичної оздоровчої, лікувально-профілактичної роботи.
	ПРН-13	Знати організаційну структуру і завдання органів управління дошкільною освітою. Називати посадові обов'язки і загальну характеристику основних напрямів діяльності спеціаліста з питань дошкільної освіти районного (міського) управління освіти.
	ПРН-14	Визначати зміст роботи спеціаліста з дошкільної освіти управління освіти з кадрового забезпечення: типові штатні нормативи, порядок підбору і розстановки кадрів у ДНЗ, процедуру проведення атестації педагогічних працівників.
	ПРН-15	Знати передумови й умови, функції, принципи, мету, завдання, зміст, методи, форми, види моніторингової діяльності спеціаліста з дошкільної освіти управління освіти.
	ПРН-16	Відтворювати структуру науково-методичного забезпечення системи дошкільної освіти, знати її навчально-методичну і науково-дослідницьку підструктуру. Знати посадові обов'язки методиста з дошкільної освіти районного (міського) управління освіти, функції діяльності науково-методичного центру (методкабінету) району (міста). Володіти інформацією про систему безперервного навчання працівників освіти, організацію навчання на курсах підвищення кваліфікації.
	ПРН-17	Знати зміст нормативних документів щодо визначення порядку здійснення інноваційної освітньої діяльності, створення експериментальних навчальних закладів та майданчиків. Називати ознаки передового педагогічного досвіду, етапи і процедуру його вивчення, узагальнення і поширення.

	ПРН-18	Володіти уміннями і навичками забезпечення організації освітнього процесу в ДНЗ з урахуванням принципів дошкільної освіти, зокрема дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії тощо.
	ПРН-19	Демонструвати уміння і навички роботи вихователя-методиста: надавати методичну допомогу вихователям ДНЗ за всіма напрямками програм навчання і виховання дітей, готувати і проводити різні форми методичної роботи з підвищення кваліфікації вихователів: семінари, практикуми, тренінги, консультації та ін. заходи методичного спрямування. Організувати роботу методичного кабінету ДНЗ.
	ПРН-20	Надавати допомогу вихователям щодо вибору методик діагностування досягнень у розвитку дітей з різних розділів програм навчання та виховання. Аналізувати та оцінювати отримані результати, інтерпретувати та розробляти індивідуальні корекційно-розвивальні програми для дітей у нормі та з відхиленнями в психофізичному розвитку.
	ПРН-21	Виявляти уміння і навички виконання адміністративно-управлінської діяльності директора (завідувача) ДНЗ: здійснювати організаційну, методичну, освітню, проектувальну, контрольну, фінансово-господарську та ін. видів роботи.
	ПРН-22	Володіти вміннями стратегічного і оперативного планування. Розробляти різні види планів: перспективний, річний, календарний, план окремого заходу.
	ПРН-23	Координувати організацію навчально-виховного процесу в дошкільному навчальному закладі, створювати умови для розвитку, навчання і виховання дітей.
	ПРН-24	Аналізувати та оцінювати ефективність роботи вихователя у сфері фізичного, розумового, естетичного, морального, екологічного, трудового виховання дітей; розробляти критерії оцінки та самооцінки його діяльності.
	ПРН-25	Володіти навичками регулювання трудових відносин всередині трудового колективу: розробляти, укладати і реєструвати колективний договір; розробляти правила внутрішнього розпорядку; визначати порядок прийняття на роботу через укладання трудового договору і контракту та звільняти працівників у відповідності до чинного законодавства.
	ПРН-26	Розробляти шляхи формування сприятливого соціально-психологічного клімату в педагогічному колективі, управляти конфліктною ситуацією, застосовувати структурні і міжособистісні методи подолання і попередження конфліктів.
	ПРН-27	Володіти організаційними навичками забезпечення охорони праці: вести документацію з охорони праці, розробляти посадові інструкції, видавати інструкції та розпорядження; організувати і проводити інструктажі та семінари, контролювати дотримання інструкцій усіма працівниками.
	ПРН-28	Координувати роботу дошкільного навчального закладу з батьками, проводити різні форми роботи – батьківські збори і конференції, групові консультації, індивідуальну роботу тощо. Володіти методикою вивчення та поширення досвіду сімейного

		виховання. Визначати план роботи з проблемними сім'ями, організувати соціально-педагогічний патронаж.
	ПРН-29	Володіти вміннями і навичками роботи спеціаліста з питань дошкільної освіти управління освіти: проводити інспектування, атестацію, експертизу дошкільного навчального закладу, складати робочу програму та акт атестаційної експертизи, готувати мотивований висновок щодо атестації ДНЗ.
	ПРН-30	Здійснювати моніторинг запитів населення щодо послуг у галузі дошкільної освіти, вести облік дітей дошкільного віку і порядок комплектування дошкільних навчальних закладів.
	ПРН-31	Володіти методикою організації фронтальних, групових та індивідуальних форм методичної роботи в районі (місті) для працівників дошкільної освіти: семінарів-практикумів, науково-практичних конференцій, педагогічних читань, методичних об'єднань, шкіл педагогічної майстерності, передового педагогічного досвіду, творчих груп, круглих столів, наставництва, стажування тощо.
	ПРН-32	Аналізувати якість кадрового забезпечення в дошкільному навчальному закладі і системі дошкільної освіти району (міста), складати пропозиції щодо державного замовлення на підготовку і перепідготовку працівників, організувати роботу з підвищення кваліфікації кадрів.
	ПРН-33	Виявляти уміння і навички виконання моніторингової діяльності, добирати методи, форми у відповідності до змісту перевірки.
	ПРН-34	Управляти інноваційною діяльністю в системі дошкільної освіти: застосовувати процедуру проектування, моделювання та обґрунтування інновацій, розробляти програму апробації та експертизи, організувати реалізацію інновації; створювати умови для проведення експериментальної роботи.
	ПРН-35	Вміти ефективно взаємодіяти з органами управління і самоврядування; налагоджувати професійну комунікацію із загальноосвітніми навчальними закладами, забезпечуючи наступність і перспективність освіти.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Навчальний процес здійснюватимуть науково-педагогічні працівники - це доктори наук, кандидати наук. 100 % науково-педагогічних працівників, задіяних до викладання професійно-орієнтованих дисциплін, мають кваліфікацію відповідно до спеціальності 012 Дошкільна освіта.
Матеріально-технічне забезпечення	Для здійснення освітнього процесу випускова кафедра дошкільної освіти та соціальної роботи забезпечена навчальними аудиторіями (№№, 2, 2а, 3, 3а, 7, 10, 11, 13) та навчально-методичний кабінет (16), що обладнані персональними комп'ютерами, принтером, сканером, підключені до мережі Інтернету. Кабінети мають в наявності стандартні комп'ютерні програми, спеціальну, довідкову літературу і періодичні видання відповідно до сфери діяльності. Для науково-педагогічних працівників кафедри дошкільної освіти є викладацька (ауд. № 17). Для вдосконалення навчальної підготовки студентів обладнано 1 комп'ютерний клас та 2 мультимедійних аудиторії. Навчальні приміщення педагогічного факультету:

	Приміщення для потокових аудиторій -3. Приміщення для проведення практичних занять – 9
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Зміст підготовки студентів магістерського рівня зі спеціальності 012 Дошкільна освіта зумовлюється системою розроблених в університеті та узгоджених в установленому порядку навчально-методичних документів зі спеціальності. Навчальний план до освітньої програми «Дошкільна освіта» має 100% навчально-методичного забезпечення дисциплін та інформаційне забезпечення: <ul style="list-style-type: none"> - навчально-методичні комплекси дисциплін; - робочі програми навчальних дисципліни; - навчально-методичні матеріали для лекцій із навчальної дисципліни: навчальні посібники та підручники; - фахові періодичні видання; - інструктивно-методичні матеріали до практичних занять із навчальної дисципліни. - дидактичне забезпечення самостійної роботи студентів; - завдання для поточного та підсумкового контролю; - критерії оцінювання знань і вмінь студентів.
9 - Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	-
Міжнародна кредитна мобільність	-
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	-

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта»

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумки контролю
1	2	3	4
1. Навчальні дисципліни циклу загальної підготовки			
1.1 Нормативні навчальні дисципліни			
ОК 1	Філософія освіти і науки	4	Іспит
ОК 2	Університетські студії	3	Залік
ОК 3	Іноземна мова	3	Залік
ОК 4	Педагогіка вищої школи	4	Залік
ОК 5	Психологія вищої школи	5	Іспит
1.2 Вибіркові навчальні дисципліни (за вибором навчального закладу)			
ВБ 1	<i>Інтелектуальна власність</i>	3	Залік
	<i>Авторське право і суміжні права</i>		
ВБ 2	<i>Сучасні інформаційні технології</i>	3	Залік
	<i>Сучасні технології захисту інформації</i>		
Всього за дисциплінами циклу		25	
Навчальні дисципліни фахового (професійно-практичного циклу)			
2.1 Нормативні навчальні дисципліни			
ОК 6	Системи керівництва дошкільними закладами різних типів	4	Іспит
ОК 7	Педагогіка гри дошкільника	5	Іспит
ОК 8	Методика викладання педагогічних дисциплін	5	Іспит
ОК 9	Етнопедagogіка дитинства	4	Іспит
ОК 10	Соціальна педагогіка	3	Залік
ОК 11	Методологія педагогічної діяльності фахівця дошкільної освіти	4	Іспит
ОК 12	Педагогічна філософія батьківства	3,5	Іспит
ОК 13	Актуальні проблеми дошкільної педагогіки	4	Залік
ОК 14	Сучасні технології виховання і навчання дітей дошкільного віку	5	Іспит
ОК 15	Гендерна педагогіка	3,5	Іспит
2.2 Вибіркові навчальні дисципліни (за вибором навчального закладу)			
ВБ 3	<i>Управління закладами освіти</i>	3	Залік
	<i>Управління якістю освіти в НЗ</i>		

ВБ 4	<i>Охорона праці в галузі освіти та життєзабезпечення в надзвичайних станах</i>	4	Залік
	<i>Безпека організації навчально-виховного процесу</i>		
ВБ 5	<i>Асистентська педагогічна практика у ВНЗ</i>	3	
2.3 Вибіркові навчальні дисципліни (за вибором студента) «Дошкільна освіта»			
ВБ 6	<i>Професійно-мовленнєва комунікація фахівця дошкільної освіти</i>	4	Іспит
ВБ 7	<i>Педагогіка творчості дошкільника</i>	4	Іспит
ВБ 8	<i>Медіапедагогіка в дошкільній освіті</i>	3	Залік
ВБ 9	<i>Організаційно-методична практика у ДНЗ</i>	3	
2.3 Вибіркові навчальні дисципліни (за вибором студента) «Практична психологія»			
ВБ 10	<i>Практична психологія в закладах освіти</i>	4	Іспит
ВБ 11	<i>Методика викладання психології</i>	4	Іспит
ВБ 12	<i>Теорія і технологія проектування тренінгів</i>	3	Залік
ВБ 13	<i>Виробнича практика</i>	3	
Всього за дисциплінами циклу		65	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта» проводиться у формі екзаменів: комплексний кваліфікаційний екзамен з педагогічних дисциплін за спеціальністю «Дошкільна освіта» та комплексний кваліфікаційний екзамен (за вибором студента з психологічних дисциплін). Завершується атестація видачою документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: магістр дошкільної освіти. Організатор дошкільної освіти. Викладач дошкільної педагогіки та психології. Практичний психолог.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.