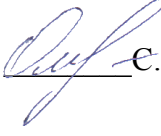


**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Державний вищий навчальний заклад**  
**«Донбаський державний педагогічний університет»**



**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Рішенням вченої ради ДДПУ  
(протокол вченої ради № 10 від 20.06.2019 р.)

Голова вченої ради  С. О. Омельченко

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**  
**(освітньо-професійна програма)**  
**«ДОШКІЛЬНА ОСВІТА»**  
**(для неспоріднених спеціальностей)**

Рівень вищої освіти  
Ступінь вищої освіти  
Галузь знань  
Спеціальність

**другий (магістерський)**  
**магістр**  
**01 Освіта/Педагогіка**  
**012 Дошкільна освіта**

Слов'янськ, 2019

## ПЕРЕДМОВА

Освітня програма розроблена робочою групою спеціальності 012 Дошкільна освіта у складі:

1. Курінна С.М., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри дошкільної освіти та соціальної роботи ДДПУ;
2. Панасенко Е.А., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри практичної психології ДДПУ;
3. Садова Т.А., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти та соціальної роботи;
4. Кахіяні Ю.В., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти та соціальної роботи.
5. Алеко О.А., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти та соціальної роботи.
6. Георгян Н.М., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти та соціальної роботи.
7. Дронова О.О., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти та соціальної роботи.
8. Павлова Л.В., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти та соціальної роботи.
9. Бондаренко Н.Б., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти та соціальної роботи.
10. Кривошея Н.Б., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти та соціальної роботи.
11. Головка М.Б., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти та соціальної роботи.
12. Одерій Л.Є., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти та соціальної роботи.
13. Курінний Я.В., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти та соціальної роботи.
14. Іванчук С.А., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти та соціальної роботи.
15. Міхеєва О.І., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти та соціальної роботи.

**Документи, на підставі яких розроблено освітню програму за ступенем вищої освіти магістр, галузі знань 01 Освіта, спеціальності 012**

**Дошкільна освіта:**

1. «Базовий компонент дошкільної освіти» (Затверджено наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України № 615 від 22.05.2012 «Про затвердження Базового компоненту дошкільної освіти (нова редакція)»);
2. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
3. Закон України «Про дошкільну освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/2628-14>
4. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1060-12>
5. Кваліфікаційні характеристики посад педагогічних та науково-педагогічних працівників навчальних закладів та установ освіти [Електронний ресурс] / Міністерство освіти і науки України // Про затвердження кваліфікаційних характеристик професій (посад) педагогічних та науково-педагогічних працівників навчальних закладів : Наказ Міністерства освіти і науки України № 665 <http://zakon.golovbukh.ua/regulations/1521/8456/8457/468632/>
6. Концепція впровадження медіаосвіти в Україні : [схвалена Президією Національної академії педагогічних наук України 21 квітня 2016 р.] [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [http://osvita.mediasapiens.ua/mediaprosvita/mediaosvita/kontseptsiya\\_vprovadzhennya\\_mediaosviti\\_v\\_ukraini\\_nova\\_redaktsiya/](http://osvita.mediasapiens.ua/mediaprosvita/mediaosvita/kontseptsiya_vprovadzhennya_mediaosviti_v_ukraini_nova_redaktsiya/)
7. Концепція національно-патріотичного виховання дітей і молоді [Електронний ресурс] // Про затвердження Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, Заходів щодо реалізації Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді та методичних рекомендацій щодо національно-патріотичного виховання у загальноосвітніх навчальних закладах : наказ Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 № 641. – Режим доступу: <http://old.mon.gov.ua/ua/about>
8. Концепція розвитку інклюзивної освіти [Електронний ресурс] // Про затвердження Концепції розвитку інклюзивного навчання : Наказ МОН №912 від 01.10.10 р. – Режим доступу : [http://osvita.ua/legislation/Ser\\_osv/9189/](http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/9189/)
9. Концепція розвитку неперервної педагогічної освіти [Електронний ресурс] / МОН України // Про затвердження галузевої Концепції розвитку неперервної педагогічної освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України від 14.08.2013 р. – Режим доступу: [http://osvita.ua/legislation/Ser\\_osv/36816/](http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/36816/)
10. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року // Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року : Указ Президента України від 25.06.2013 № 344/2013 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.president.gov.ua/documents/15828.html>

**I. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ «Дошкільна освіта» (для неспоріднених спеціальностей) другого (магістерського рівня) зі спеціальності 012 Дошкільна освіта.**

<b>1 - Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет»; педагогічний факультет; випускова кафедра дошкільної освіти та соціальної роботи
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Магістр . <b>Кваліфікація:</b> Організатор дошкільної освіти. Викладач дошкільної педагогіки та психології. Практичний психолог у закладах освіти.
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» (для неспоріднених спеціальностей) другого магістерського рівня спеціальності 012 Дошкільна освіта
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом магістра, одиничний ступінь, обсяг ОП: На базі повної вищої освіти із <u>неспоріднених спеціальностей</u> <b>120 кредитів ЄКТС, термін навчання - 1 рік 9 місяців.</b>
<b>Наявність акредитації</b>	<b>Акредитована</b> АК України, протокол № 133 від 27.12.2018 р. <b>Сертифікат:</b> серія УД № 05003176 <b>Період акредитації: до 01.07.2024 р.</b>
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 8 рівень. FQ-EHEA – другий цикл. QF-LLL – 8 рівень.
<b>Передумови</b>	<i>Прийом (зарахування) осіб здійснюється:</i> на базі ОР бакалавра, або спеціаліста, або магістра із <u>неспоріднених спеціальностей</u> за результатами вступної співбесіди та/або екзаменів з конкурсних предметів та згідно з Умовами вступу до ВНЗ України і Правилами прийому до ДДПУ (в рік вступу).
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська.
<b>Термін дії освітньої програми</b>	На період акредитації: <b>до 01.07.2024р.</b>
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<b><i>ddpu.edu.ua</i></b>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
<b>Метою освітньо-професійної програми</b> підготовки студентів другого магістерського рівня зі спеціальності 012 Дошкільна освіта є: набуття інтегральних, загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей щодо здійснення інноваційної управлінської, моніторингової, адміністративної, фінансово-економічної, психолого-педагогічної та освітньо-наукової діяльності у сфері дошкільної та вищої освіти; задовольнити потреби особистості здобувачів у підвищенні рівня професіоналізму в	

науково-дослідній та викладацькій діяльності, забезпечити конкурентоздатність на ринку праці.

### 3 – Характеристика освітньої програми

<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</b>	<p>Галузь знань 01 – Освіта/Педагогіка Спеціальність 012 Дошкільна освіта Зміст теоретичних знань базується: Основа - методична, організаційна та управлінська діяльність у галузі дошкільної освіти; викладацька діяльність в системі вищої освіти, психологічний супровід дитинства в закладах освіти.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>Об’єкти вивчення</b> та майбутньої професійної діяльності: менеджмент дошкільної освіти, освітня й управлінська інноватика, адміністрування в дошкільних навчальних закладах та системі вищої та дошкільної освіти.</li><li>▪ <b>Теоретичний зміст</b> предметної галузі базується на основних положеннях психології і педагогіки дошкільної освіти, менеджменту дошкільної освіти, адміністрування та управління, психології і педагогіки вищої освіти, психології і педагогіки управління, теорії і методики соціальної роботи та економіки.</li><li>▪ Магістр у галузі дошкільної освіти має оволодіти поглибленими теоретичними та практичними знаннями, гнучкими вміннями і сталими професійними навичками за спеціальністю 012 Дошкільна освіта та додатковою спеціальністю або спеціалізацією задля здійснення управлінської, адміністративної, моніторингової, психологічної діяльності.</li><li>▪ Здобувач вищої освіти набуває здатності організовувати дошкільну освіту, здійснювати моніторинг її реалізації, методично-просвітницьку і психологічну діяльність у ДНЗ, адміністрування цих освітніх закладів.</li><li>▪ <b>Методи і засоби:</b> словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, ігрові, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, евристичні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні.</li></ul>
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-професійна. Має академічну та прикладну орієнтацію
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	Освітньо-професійна програма підготовки студентів магістерського ступеня «Дошкільна освіта» ( <u>для неспоріднених спеціальностей</u> ) з вибіркоким блоком спрямована на здійснення управлінської діяльності та педагогічного менеджменту в системі сучасної дошкільної освіти; підготовку фахівців у галузі викладання психолого-педагогічних і фахових дисциплін; оволодіння етико-правовими і технологічними аспектами діяльності

	практичного психолога в закладах освіти.
<b>Особливості програми</b>	<p>- <u>стандартизована</u> відповідно до Стандарту спеціальності 012 Дошкільна освіта, (проект, 2017 р.), який визначає підготовку випускників до впровадження новітніх педагогічних та інформаційних технологій в професійній діяльності.</p> <p>- <u>містить вибіркові компоненти</u>, опанування якими створюють умови для розширення кваліфікаційних можливостей здобувача.</p> <p>- передбачає <u>обов'язкове проходження практичної підготовки</u> (виробничої практики) у <u>закладах дошкільної освіти</u>.</p> <p>- можливим є термін навчання 1,4 р. у разі вступу на базі бакалавра або спеціаліста за відповідною або спорідненою спеціальністю.</p> <p>Освітня програма дає можливість для розширення кваліфікації, завдяки вибіркового блоку «Практична психологія».</p>

#### 4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

<b>Придатність до працевлаштування</b>	<p>Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) із змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 4 березня 2016 року № 394), магістр дошкільної освіти має право обіймати такі посади:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 1210 Керівники підрозділів у сфері освіти та виробничого навчання;</li><li>- 1210.1 Директор дошкільного виховного закладу;</li><li>- 1229.1 Завідувач відділу (у складі управління освітою);</li><li>- 1229.4 Директор (завідувач) дошкільного навчального закладу;</li><li>- 1493 Менеджер (управитель) систем якості (012 Дошкільна освіта);</li><li>- 2332 Методист з дошкільного виховання;</li><li>- 2351.2 Методист;</li><li>- 2351.2 (20305) Вихователь-методист;</li><li>- 2352 (22595) Інспектор з дошкільного виховання;</li><li>- 2352 (22568) Інспектор-методист;</li><li>- 3320 Фахівці з дошкільного виховання.</li><li>- код КП 2445.2, код ЗКППТР 24459 Психолог</li></ul> <p>Згідно з International Standard Classification of Occupation 2008 (ISCO-08) магістр може обіймати такі посади:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 1341 Child Care Services Managers;</li><li>- 1345 Education Managers;</li><li>- 2351 Education Methods Specialists.</li></ul> <p><u>Сфери працевлаштування</u> – заклади дошкільної освіти, позашкільні навчальні заклади, навчально-виховні комплекси, реабілітаційні центри. Заклади системи МОН, МОЗ, Міністерства соціальної політики тощо.</p>
<b>Подальше навчання</b>	Можливість навчання за програмою третього циклу FQ-EHEA, 9 рівня EQF – LLL та рівня НРК
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	<p><u>Освітній процес</u> побудований на принципах особистісно-орієнтованого навчання, на основі системного, аксіологічного, інтегративного, компетентнісного, культурологічного та праксеологічного підходів.</p> <p><u>Форми навчання:</u> аудиторні (лекційні, практичні, семінарські), позааудиторні (індивідуальні заняття, консультації, написання та захист проектів, практична підготовка, науково-дослідна робота), самостійна робота, майстер-класи. Можливе застосування електронного навчання і дистанційних освітніх технологій.</p> <p><u>Методи навчання:</u> проблемного, інтерактивного навчання (диспути, дискусії, «круглі столи», модеративний семінар, конференції, тренінги, мозкові атаки, презентації, ділові й рольові ігри тощо).</p>

<b>Оцінювання</b>	<p><u>Оцінювання навчальних досягнень</u> студентів здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано/ незараховано) та за накопичувальною бально-рейтинговою (100-бальною) системою, що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямованої на опанування навчального навантаження з освітньої програми.</p> <p><b>Шкала оцінювання в ДДПУ:</b> відмінно - 90-100 б.; добре - 89 – 75 б.; задовільно - 60 – 74 б.; незадовільно 26 – 59б.; неприйнятно -0 – 25б.</p> <p><u>Види контролю:</u> поточний контроль, поетапний, модульний, підсумковий контроль. <u>Форми контролю:</u> усне та письмове опитування, тестові завдання, есе, презентації, практика.</p>		
<b>6 – Програмні компетентності</b>			
<b>Інтегральна компетентність</b>	<p>Здатність компетентно розв'язувати різноаспектно комплексні задачі і проблеми в галузі менеджменту і моніторингу дошкільної освіти, керуючись принципами толерантної комунікації, культурної і міжкультурної взаємодії, творчої, креативної й інноваційної професійної діяльності у виробничих ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.</p>		
<b>Знання</b>	<b>Уміння</b>	<b>Комунікація</b>	<b>Автономність і відповідальність</b>
<p>Спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи.</p> <p>Критичне осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей.</p>	<p>Розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.</p> <p>Проведення дослідницької та/або інноваційної діяльності.</p>	<p>Зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.</p> <p>Використання іноземних мов у професійній діяльності.</p>	<p>Прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.</p> <p>Відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди</p> <p>здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним.</p>
<b>Загальні</b>	<b>ЗК - 1</b>	<b>Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</b>	



<b>компетентності (ЗК)</b>		Виявляти національну й особистісну гідність, громадянську свідомість та активність, дбати про розвиток і функціонування громадянського суспільства; мати і обстоювати власну громадянську позицію незалежно від впливу політичних партій і різних конфесій.
	<b>ЗК - 2</b>	<b>Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</b> Здійснювати професійну діяльність за принципами толерантності, безоціночності іншої особистості; вирішувати конфліктні ситуації і надавати підтримку в нових, проблемних і кризових ситуаціях.
	<b>ЗК - 3</b>	<b>Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</b> Мати потребу вдосконалювати і розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень; самостійно набувати і використовувати нові знання і уміння.
	<b>ЗК - 4</b>	<b>Здатність генерувати нові ідеї.</b> Бути готовим проявляти ініціативу і приймати доцільні та відповідальні рішення в проблемних ситуаціях; діяти в нестандартних ситуаціях і нести соціальну й етичну відповідальність за прийняті рішення.
	<b>ЗК - 5</b>	<b>Здатність працювати в команді.</b> Вміння ставити актуальні завдання, спрямовувати свої зусилля на досягнення цілей, вмотивовувати всіх суб'єктів соціальної взаємодії на їх розв'язання; будувати свою діяльність відповідно до моральних, духовних, етичних і правових норм, працюючи в команді. Володіти навичками самоорганізації і саморегуляції.
	<b>ЗК - 6</b>	<b>Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</b> Володіти практичними способами пошуку наукової і професійної інформації з використанням сучасних комп'ютерних засобів, хмарних технологій, баз даних і знань.
	<b>ЗК - 7</b>	<b>Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</b> Досконало володіти всіма стилями і жанрами усного і письмового мовлення для комунікації з суб'єктами освітнього процесу, з різними соціальними і професійними групами.
	<b>ЗК - 8</b>	<b>Здатність приймати управлінські рішення у галузі дошкільної та вищої освіти.</b> Ставити мету й формулювати завдання, пов'язані з реалізацією соціально-професійної діяльності, адекватно оцінювати процес і результати своєї діяльності, власні професійні можливості; здатність до подолання професійних криз і професійної деформації.

	<b>ЗК-9</b>	<b>Здатність шляхом самостійного навчання освоїти нові науково-педагогічні теорії.</b> Використовувати здобуті знання, креативно мислити, набуття гнучкого образу мислення, який дозволяє зрозуміти та розв'язати педагогічні проблеми та задачі, зберігаючи при цьому критичне ставлення до сталих наукових компетенцій у галузі дошкільної освіти.
	<b>ЗК -10</b>	<b>Здатність забезпечувати сприятливий психологічний клімат.</b> Створювати атмосферу толерантності, стриманості, тактовності, емпатійності, культури мови, поваги, співпраці в педагогічному колективі задля забезпечення безпечного здоров'язбережувального освітнього простору.
<b>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</b>	<b>ФК - 1</b>	<b>Здатність здійснювати прогностичні, планувально-організаційні функції в управлінні дошкільним навчальним закладом.</b> Визначати стратегічні лінії розвитку дошкільного закладу; визначати коло партнерів ДНЗ, проводити з ними конструктивні переговори; організовувати командну роботу при вирішенні завдань розвитку ДНЗ; передбачати можливі ризики зовнішнього і внутрішнього характеру та завчасно уникати їх негативного впливу.
	<b>ФК - 2</b>	<b>Здатність здійснювати правове регулювання та управління адміністративно-господарською діяльністю дошкільного навчального закладу.</b> Здійснювати правове регулювання трудових взаємин із працівниками дошкільного навчального закладу; організовувати ефективну адміністративно-господарчу діяльність освітньої установи.
	<b>ФК - 3</b>	<b>Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності дошкільного навчального закладу.</b> Володіти методами та формами методичної роботи, вміти створювати умови для безперервного навчання та ефективного підвищення кваліфікації педагогічних працівників дошкільних навчальних закладів.
	<b>ФК - 4</b>	<b>Здатність організовувати освітній процес у дошкільних навчальних закладах з використанням сучасних, науково обґрунтованих, традиційних та інноваційних засобів, методів, прийомів, технологій.</b> Створювати максимально сприятливі умови для розвитку, навчання і виховання дітей.
	<b>ФК - 5</b>	<b>Здатність здійснювати моніторингову діяльність в управлінні ДНЗ і системою дошкільної освіти.</b> Уміння використовувати моніторинг як механізм вдосконалення діяльності дошкільного навчального закладу та системи дошкільної освіти району (міста); реалізовувати

		контрольно-оцінну та коригувальну функцію в діяльності ДНЗ.
	<b>ФК - 6</b>	<b>Здатність до співпраці з різними категоріями фахівців.</b> Вміти ефективно взаємодіяти з працівниками дошкільного навчального закладу, органами управління і самоврядування; налагоджувати професійну комунікацію; враховувати зв'язок і вплив власної діяльності на сумарний результат роботи колективу.
	<b>ФК - 7</b>	<b>Здатність зміцнювати та раціонально використовувати матеріально-технічну базу ДНЗ, створювати розвивальне середовище відповідно до особистісно-зорієнтованої моделі освіти дітей дошкільного віку.</b> Використовувати повноваження дошкільного навчального закладу щодо поповнення й розвитку матеріальної бази на основі дидактичних, виховних, естетичних, санітарно-гігієнічних вимог; дотримуватися порядку організації харчування та медичного обслуговування дітей в дошкільному закладі. Сприяти створенню безпечних умов для навчання, виховання дітей та охорони праці в ДНЗ.
	<b>ФК - 8</b>	<b>Здатність до взаємодії з батьківською спільнотою, налагодження соціально-педагогічного патронажу, пропагування педагогічних знань серед широких верств населення.</b> На основі знань правових засад, завдань і принципів планувати та організувати взаємодію дошкільного навчального закладу і сім'ї; ефективно залучати батьків до управління дошкільним закладом.
	<b>ФК - 9</b>	<b>Готовність до реалізації заходів щодо розвитку мережі дошкільних навчальних закладів у районі (місті).</b> Здатність аналізувати соціальний та економічний стан району (міста), вивчати запит населення щодо послуг дошкільної освіти, вести облік дітей і комплектувати дошкільні навчальні заклади, сприяти вдосконаленню мережі ДНЗ.
	<b>ФК - 10</b>	<b>Здатність організувати науково-методичну та інноваційну діяльність в системі дошкільної освіти.</b> Сприяти ефективним формам взаємодії закладів і установ науково-методичного забезпечення дошкільної освіти для реалізації навчально-методичної і науково-дослідницької функцій. Управляти інноваційними процесами в системі дошкільної освіти.
	<b>ФК - 11</b>	<b>Здатність до здійснення контролю за діяльністю дошкільних навчальних закладів, проведення атестації ДНЗ.</b> На основі знань нормативно-правового регулювання та завдань, принципів, процедури атестаційної експертизи, критеріїв оцінювання здійснювати державний контроль за

		діяльністю дошкільних навчальних закладів.
	<b>ФК - 12</b>	<b>Готовність до організації фінансово-господарської діяльності системи дошкільної освіти.</b> Здійснювати організаційно-фінансове планування, а також управління та контроль за фінансово-господарською діяльністю дошкільних навчальних закладів в районі (місті).
	<b>ФК -13</b>	<b>Здатність керувати роботою управління освіти щодо кадрового забезпечення системи дошкільної освіти району (міста).</b> Здійснювати аналіз якості кадрового забезпечення, підбір, розстановку працівників дошкільної освіти; сприяти підвищенню якості фахової підготовки кадрового складу.
	<b>ФК - 14</b>	<b>Здатність брати участь у створенні, координації та реалізації комплексних міжвідомчих програм для підвищення управління якістю освіти, в тому числі для осіб з особливими освітніми потребами.</b>
	<b>ФК -15</b>	<b>Здатність до професійного самовдосконалення:</b> професійна самоосвіта, особистісне зростання, проектування подальших особистих освітньо-професійних траєкторій.
<b>7 –Програмні результати навчання</b>		
<b>Програмні результати навчання (ПРН)</b>	ПРН-1	Володіти законодавчою базою щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування дошкільної освіти в Україні. Називати міжнародні та законодавчі акти України в галузі охорони дитинства про захист прав дітей та забезпечення їх повноцінного розвитку.
	ПРН-2	Знати нормативно-правові документи, що регламентують діяльність ДНЗ; напрями діяльності (адміністративна, методична, контролююча, проектна, освітня, виховна, фінансово-господарська тощо) директора (завідувача) ДНЗ, його функціональні обов'язки; права і обов'язки суб'єктів освітнього процесу ДНЗ; обсяг і функції роботи вихователя та інших працівників ДНЗ; принципи адміністрування та управління; умови і передумови функціонування ДНЗ.
	ПРН-3	Знати сучасні концепції, завдання, зміст, методи, організаційні форми і засоби дошкільної освіти; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу; методи діагностики та корекції психофізичного розвитку дітей дошкільного віку; види і зміст контролю за його перебігом.
	ПРН-4	Знати традиційні та інноваційні технології організації і проведення методичної роботи в дошкільному навчальному закладі за напрямками, обумовленими посадовими обов'язками вихователя-методиста ДНЗ.

	ПРН-5	Визначати управління як процес, його закономірності і принципи. Пояснювати організаційну структуру управління. Знати загальні та спеціальні функції управління; мету, завдання, принципи, критерії, види таких функцій управління, як планування, організація, регулювання, коригування і контроль.
	ПРН-6	Розуміти дошкільний навчальний заклад як об'єкт управління: типи і характеристику різних дошкільних навчальних закладів; статуси ДНЗ різних форм власності, Положення про дошкільний навчальний заклад. Знати порядок створення, реєстрації, реорганізації та ліквідації закладу освіти.
	ПРН-7	Знати традиційні та інноваційні методики управлінської діяльності директора (завідувача) дошкільного навчального закладу в обсязі, необхідному для виконання всіх функцій і напрямів його діяльності.
	ПРН-8	Розуміти дошкільний навчальний заклад як педагогічну систему: значення, зміст, порядок розробки і затвердження статуту ДНЗ; комплектування груп, порядок прийому, відрахування та збереження місць за дитиною. Знати режим роботи навчального закладу, організацію навчально-виховного процесу, функції учасників освітнього процесу.
	ПРН-9	Визначати соціально-психологічні аспекти взаємодії керівника зі співробітниками: соціально-психологічні функції керівництва, поєднання адміністративних і соціально-психологічних методів керівництва, чинники створення сприятливого соціально-психологічного клімату в колективі. Установлювати залежність між стилем керівництва і соціально-психологічним кліматом у колективі.
	ПРН-10	Відтворювати фінансово-господарський механізм діяльності дошкільного навчального закладу: знати джерела фінансування, кошторис доходів та видатків як основний планово-фінансовий документ, його структуру, принципи фінансування, показники та контрольні цифри для складання кошторису. Називати правила ведення та зберігання фінансової документації.
	ПРН-11	Володіти інформацією щодо правового регулювання трудових взаємин в дошкільному навчальному закладі: порядку укладання колективного договору, трудового договору, контракту, припинення трудових відносин; установлення правил внутрішнього трудового розпорядку.
	ПРН-12	Знати і відтворювати санітарно-гігієнічні, педагогічні, естетичні вимоги до обладнання й оформлення приміщення та території дошкільного навчального закладу. Володіти нормативами щодо створення матеріально-технічної бази ДНЗ, нормативами і режимом

		харчування дітей, санітарного режиму харчоблоку. Знати правила організації медичного обслуговування дітей, створення умов для медичної оздоровчої, лікувально-профілактичної роботи.
	ПРН-13	Знати організаційну структуру і завдання органів управління дошкільною освітою. Називати посадові обов'язки і загальну характеристику основних напрямів діяльності спеціаліста з питань дошкільної освіти районного (міського) управління освіти.
	ПРН-14	Визначати зміст роботи спеціаліста з дошкільної освіти управління освіти з кадрового забезпечення: типові штатні нормативи, порядок підбору і розстановки кадрів у ДНЗ, процедуру проведення атестації педагогічних працівників.
	ПРН-15	Знати передумови й умови, функції, принципи, мету, завдання, зміст, методи, форми, види моніторингової діяльності спеціаліста з дошкільної освіти управління освіти.
	ПРН-16	Відтворювати структуру науково-методичного забезпечення системи дошкільної освіти, знати її навчально-методичну і науково-дослідницьку підструктури. Знати посадові обов'язки методиста з дошкільної освіти районного (міського) управління освіти, функції діяльності науково-методичного центру (методкабінету) району (міста). Володіти інформацією про систему безперервного навчання працівників освіти, організацію навчання на курсах підвищення кваліфікації.
	ПРН-17	Знати зміст нормативних документів щодо визначення порядку здійснення інноваційної освітньої діяльності, створення експериментальних навчальних закладів та майданчиків. Називати ознаки передового педагогічного досвіду, етапи і процедуру його вивчення, узагальнення і поширення.
	ПРН-18	Володіти вміннями і навичками забезпечення організації освітнього процесу в ДНЗ з урахуванням принципів дошкільної освіти, зокрема дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії тощо.
	ПРН-19	Демонструвати вміння і навички роботи вихователя-методиста: надавати методичну допомогу вихователям ДНЗ за всіма напрямками програм навчання і виховання дітей, готувати і проводити різні форми методичної роботи з підвищення кваліфікації вихователів: семінари, практикуми, тренінги, консультації та ін. заходи методичного спрямування. Організовувати роботу методичного кабінету ДНЗ.
	ПРН-20	Надавати допомогу вихователям щодо вибору методик діагностування досягнень у розвитку дітей з різних

		розділів програм навчання та виховання. Аналізувати та оцінювати отримані результати, інтерпретувати та розробляти індивідуальні корекційно-розвивальні програми для дітей у нормі та з відхиленнями в психофізичному розвитку.
	ПРН-21	Виявляти уміння і навички виконання адміністративно-управлінської діяльності директора (завідувача) ДНЗ: здійснювати організаційну, методичну, освітню, проектувальну, контрольну, фінансово-господарську та ін. видів роботи.
	ПРН-22	Володіти вміннями стратегічного і оперативного планування. Розробляти різні види планів: перспективний, річний, календарний, план окремого заходу.
	ПРН-23	Координувати організацію навчально-виховного процесу в дошкільному навчальному закладі, створювати умови для розвитку, навчання і виховання дітей.
	ПРН-24	Аналізувати та оцінювати ефективність роботи вихователя у сфері фізичного, розумового, естетичного, морального, екологічного, трудового виховання дітей; розробляти критерії оцінки та самооцінки його діяльності.
	ПРН-25	Володіти навичками регулювання трудових відносин всередині трудового колективу: розробляти, укладати і реєструвати колективний договір; розробляти правила внутрішнього розпорядку; визначати порядок прийняття на роботу через укладання трудового договору і контракту та звільняти працівників у відповідності до чинного законодавства.
	ПРН-26	Розробляти шляхи формування сприятливого соціально-психологічного клімату в педагогічному колективі, управляти конфліктною ситуацією, застосовувати структурні і міжособистісні методи подолання і попередження конфліктів.
	ПРН-27	Володіти організаційними навичками забезпечення охорони праці: вести документацію з охорони праці, розробляти посадові інструкції, видавати інструкції та розпорядження; організовувати і проводити інструктажі та семінари, контролювати дотримання інструкцій усіма працівниками.
	ПРН-28	Координувати роботу дошкільного навчального закладу з батьками, проводити різні форми роботи – батьківські збори і конференції, групові консультації, індивідуальну роботу тощо. Володіти методикою вивчення та поширення досвіду сімейного виховання. Визначати план роботи з проблемними сім'ями, організовувати соціально-педагогічний патронаж.
	ПРН-29	Володіти вміннями і навичками роботи спеціаліста з питань дошкільної освіти управління освіти: проводити інспектування, атестацію, експертизу дошкільного

		навчального закладу, складати робочу програму та акт атестаційної експертизи, готувати мотивований висновок щодо атестації ДНЗ.
	ПРН-30	Здійснювати моніторинг запитів населення щодо послуг у галузі дошкільної освіти, вести облік дітей дошкільного віку і порядок комплектування дошкільних навчальних закладів.
	ПРН-31	Володіти методикою організації фронтальних, групових та індивідуальних форм методичної роботи в районі (місті) для працівників дошкільної освіти: семінарів-практикумів, науково-практичних конференцій, педагогічних читань, методичних об'єднань, шкіл педагогічної майстерності, передового педагогічного досвіду, творчих груп, круглих столів, наставництва, стажування тощо.
	ПРН-32	Аналізувати якість кадрового забезпечення в дошкільному навчальному закладі і системі дошкільної освіти району (міста), складати пропозиції щодо державного замовлення на підготовку і перепідготовку працівників, організувати роботу з підвищення кваліфікації кадрів.
	ПРН-33	Виявляти уміння і навички виконання моніторингової діяльності, добирати методи, форми у відповідності до змісту перевірки.
	ПРН-34	Управляти інноваційною діяльністю в системі дошкільної освіти: застосовувати процедуру проектування, моделювання та обґрунтування інновацій, розробляти програму апробації та експертизи, організувати реалізацію інновації; створювати умови для проведення експериментальної роботи.
	ПРН-35	Вміти ефективно взаємодіяти з органами управління і самоврядування; налагоджувати професійну комунікацію із загальноосвітніми навчальними закладами, забезпечуючи наступність і перспективність освіти.
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>		
<b>Кадрове забезпечення</b>	Підготовку за ОП здійснює випускова кафедра дошкільної освіти та соціальної роботи, до складу якої входять 15 НПП, з них 14 з наук.ст., вч.зв., 1 докт н., проф. Освітній процес за ОП здійснюють 15 викладачів. 93.5 % науково-педагогічних працівників, задіяних до викладання дисциплін професійно-практичного циклу, мають наукові ступені та вчені звання за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» чи спорідненими спеціальностями.	
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Для здійснення освітнього процесу випускова кафедра дошкільної освіти та соціальної роботи забезпечена навчальними аудиторіями (№ 2, 2а, 3, 3а, 7, 10, 11, 13) та навчально-методичний кабінет (ауд. № 16), що обладнані персональними комп'ютерами, принтером, сканером, підключені до мережі Інтернету. Кабінети мають в наявності стандартні комп'ютерні програми, спеціальну, довідкову	



	<p>літературу і періодичні видання відповідно до сфери діяльності. Для науково-педагогічних працівників кафедри дошкільної освіти є викладацька (ауд. № 17).</p> <p>Для вдосконалення навчальної підготовки студентів обладнано 1 комп'ютерний клас та 2 мультимедійних аудиторії.</p> <p>Навчальні приміщення педагогічного факультету: навчальні аудиторії загальною площею 1555,1 м<sup>2</sup>;</p> <p>Приміщення для потокових аудиторій: №7, №11, №13.</p> <p>Приміщення для проведення семінарських і практичних занять: аудиторії №2, №3, №4, №5, №8, №10, №14, № 16.</p> <p>– Комп'ютерний клас: аудиторія №9</p>
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення достатнє для забезпечення освітнього процесу за ОПП.</p> <p><u>Усі дисципліни навчального плану ОП забезпечені на 100%:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– робочими навчальними програмами;</li> <li>– навчально-методичними комплексами (дисциплін);</li> <li>– завданнями та методичними рекомендаціями до проведення лабораторних робіт;</li> <li>– завданнями для організації самостійної роботи студентів;</li> <li>– завданнями для проведення поточного та підсумкового контролю; –</li> <li>– наскрізними та робочими програмами практичної підготовки,</li> <li>– методичними вказівками та тематикою курсових робіт;</li> </ul> <p>матеріалами для проведення підсумкової атестації;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– підручниками, навчальними та навчально-методичними посібниками;</li> <li>– фаховими виданнями.</li> </ul> <p><u>Підтримується в актуальному стані:</u></p> <p>офіційний сайт ДДПУ - <a href="http://ddpu.edu.ua">http://ddpu.edu.ua</a>; інформаційний ресурс - офіційна сторінка факультету; діють точки бездротового доступу Інтернет; впроваджена система дистанційного навчання Moodle; електронна бібліотека; електронний архів-репозитарій.</p>
<b>9 - Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	<p>Передбачає можливість національної кредитної мобільності за деякими освітніми компонентами, що забезпечують набуття загальних або спеціальних (фахових) компетентностей.</p>
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	<p>На основі двосторонніх партнерських угод (договорів) про співробітництво між ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» та закладами вищої освіти зарубіжних країн-партнерів.</p>
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	-

**1. Перелік компонент освітньо-професійної/ програми «Дошкільна освіта» другого (магістерського) рівня**

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумки контролю
1	2	3	4
<b>ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП</b>			
<b>Загальна підготовка</b>			
ОК 1	Філософія освіти і науки	4	Іспит
ОК 2	Університетські студії	3	Залік
ОК 3	Іноземна мова	3	Залік
ОК 4	Педагогіка вищої школи	4	Іспит
ОК 5	Психологія вищої школи	5	Іспит
<b>Фахова (професійно-практична) підготовка</b>			
ОК 6	Системи керівництва дошкільними закладами різних типів	4	Іспит
ОК 7	Педагогіка гри дошкільника	5	Іспит
ОК 8	Методика викладання педагогічних дисциплін	5	Іспит
ОК 9	Етнопедагогіка дитинства	4	Іспит
ОК 10	Соціальна педагогіка	3	Залік
ОК 11	Методологія педагогічної діяльності фахівця дошкільної освіти	4	Іспит
ОК 12	Педагогічна філософія батьківства	4	Іспит
ОК 13	Актуальні проблеми дошкільної педагогіки	4	Залік, курсова робота
ОК 14	Сучасні технології виховання і навчання дітей дошкільного віку	4	Іспит
ОК 15	Гендерна педагогіка	4	Іспит
ОК 16	Педагогіка українського дошкілля	4	Іспит
ОК 17	Художньо-естетичний розвиток дошкільника	4	Залік
ОК 18	Медіапедагогіка в дошкільній освіті	4	Залік
ОК 19	Основи природничо-математичної освіти	4	Залік
ОК 20	Мовленнєво-комунікативний практикум	3	Залік
ОК 21	Педагогічна творчість дошкільника	4	Іспит
ОК 22	Основи громадянського виховання дітей дошкільного віку	4	Іспит
ОК 23	Курсова робота	3	
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент</b>		<b>90</b>	<b>14/8</b>
<b>ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП</b>			
<b>(за вибором навчального закладу)</b>			
ВБ 1.1.	Інтелектуальна власність	3	Залік
ВБ 1.2.	Авторське право і суміжні права		
ВБ 2.1.	Сучасні інформаційні технології	3	Залік
ВБ 2.2.	Сучасні технології захисту інформації		

ВБ 3.1.	Управління закладами освіти	3	Залік
ВБ 3.2.	Управління якістю освіти в НЗ		
ВБ 4.1.	Охорона праці в галузі освіти та життєзабезпечення в надзвичайних станах	4	Залік
ВБ 4.2.	Безпека організації навчально-виховного процесу		
ВБ 5	Асистентська педагогічна практика у ВНЗ	3	
<b>ЗА ВИБОРОМ СТУДЕНТА</b>			
<b>Вибір 1 «Вибіркові навчальні дисципліни (за вибором студента) «Практична психологія в закладах освіти»</b>			
ВС 1.1.	Практична психологія в закладах освіти	4	Іспит
ВС 1.2.	Психологічний супровід дітей в закладах дошкільної освіти		
ВС 2.1.	Методика викладання психології	4	Іспит
ВС 2.2.	Методика роботи практичного психолога в закладах освіти		
ВС 3.1.	Теорія і технологія проектування тренінгів	3	Залік
ВС 3.2.	Практикум з психологічного консультування та психотерапії		
ВС 4.	Виробнича практика	3	
<b>Вибір 2 «Вибіркові навчальні дисципліни (за вибором студента) «Соціальна педагогіка»</b>			
ВС 5.1.	Технології соціально-педагогічної діяльності	4	Іспит
ВС 5.2.	Соціальна педагогіка		
ВС 6.1.	Світові моделі і стандарти підготовки фахівців соціальної сфери	4	Іспит
ВС 6.2.	Менеджмент соціальної роботи		
ВС 7.1.	Соціально-педагогічна робота з різними типами сімей	3	Залік
	Теорія та історія соціального виховання		
ВС 8.	Виробнича практика	3	
<b>Загальний обсяг вибіркового компонента:</b>		<b>30</b>	<b>2/5</b>
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>120</b>	<b>16/13</b>

### **3. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Підсумкова атестація випускників освітньої програми «Дошкільна освіта» другого (магістерського) рівня спеціальності 012 Дошкільна освіта проводиться у формі комплексних кваліфікаційних екзаменів: 1) Комплексний кваліфікаційний екзамен з педагогічних дисциплін; 2) Комплексний кваліфікаційний екзамен з психологічних дисциплін. Комплексні кваліфікаційні екзамени передбачають перевірку досягнень результатів навчання, визначених Стандартом та цією Освітньою програмою.

Атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: магістр дошкільної освіти. Організатор дошкільної освіти. Викладач дошкільної педагогіки та психології. Практичний психолог в закладах освіти.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.