

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
„Донбаський державний педагогічний університет”

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішенням вченої ради ДДПУ
(протокол № 1 від «30» вересня 2017р.)

Схвалено за результатами перегляду
(протокол вченої ради № 1 від 29.08. 2019 р.)



Голова вченої ради  С. О. Омельченко

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
(освітньо-професійна програма)

«Середня освіта (Мова і література (англійська))»

Рівень вищої освіти другий (магістерський)

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)).

Слов'янськ, 2017 (2019)

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) у складі:

Коротяєва Ірина Борисівна, диплом в/о за спец.: Англійська і німецька мови; кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 – теорія та історія педагогіки (*011 Освітні, педагогічні науки*), доцент кафедри іноземних мов – доцент кафедри германської та слов'янської філології;

Тищенко Катерина Анатоліївна, диплом в/о за спец.: Мова і література (англійська), кандидат філологічних наук за спеціальністю 10.02.01. – українська мова (*035 Філологія*), доцент кафедри загального та слов'янського мовознавства – доцент кафедри германської та слов'янської філології;

Лях Оксана В'ячеславівна, диплом в/о за спец.: Мова і література (англійська, німецька), кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 – теорія та історія педагогіки (*011 Освітні, педагогічні науки*), старший викладач кафедри германської та слов'янської філології.

Документи, на підставі яких розроблено освітню програму «Середня освіта (Мова і література (англійська))» ОР магістр

- Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 року №1556-VII;
- Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України №266 від 29.04.2015 р.);
- Наказ МОН України від 12.05.2016 за № 506 «Про затвердження Переліку предметних спеціалізацій спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціалізаціями)», за якими здійснюється формування і розміщення державного замовлення та поєднання спеціальностей»;
- Ліцензійні умови у сфері вищої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України №1187 від 30.12.2015 р.);
- Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010.– К. : Видавництво «Соцінформ», 2010;
- Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти (Схвалено сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України, протокол №3 від 29.03.2016 р.);
- Лист МОН України № 1/9-239 від 28.04.2017;
- Методичні рекомендації до розроблення освітніх програм у Державному вищому навчальному закладі «Донбаський державний педагогічний університет» / Укладач: О.Г. Набока. – Слов'янськ : ДДПУ, 2017. – 30 с.

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ «Середня освіта (Мова і література (англійська))» ОР магістр спеціальності 014СО (Мова і література (англійська))

1 - Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», філологічний факультет, Випускова кафедра - кафедра германської та слов'янської філології
Рівень вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Другий (магістерський) Магістр середньої освіти. Викладач англійської мови та зарубіжної літератури. Учитель німецької мови
Офіційна назва освітньої програми	«Середня освіта (Мова і література (англійська))» другого (магістерського) рівня
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС , термін навчання 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	<i>спеціальність 014Середня освіта (Мова і література (англійська)) ОР магістр</i> АКРЕДИТОВАНА АК України, прот. № 124 від 2 березня 2017 р. Сертифікат серія НД № 0595294 Період акредитації до 1 липня 2022 р.
Цикл / рівень	другий (магістерський) рівень: НРК України – 8 рівень , FQ-EHEA – другий цикл, QF-LLL – 8 рівень
Передумови	Здобутий ступінь бакалавра або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста за спорідненою спеціальністю /або ж здобутий ступінь бакалавра, магістра або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста за іншою спеціальністю на підставі відповідного рішення Приймальної комісії ДДПУ та за умови успішного проходження додаткових вступних випробувань. Прийом (зарахування) осіб зазначених категорій вступників здійснюється на конкурсній основі з урахуванням показників, які регламентуються Умовами вступу до закладів вищої освіти України та Правилами прийому до ДДПУ (в рік вступу).
Мова (и) викладання	Українська, англійська
Термін дії освітньої програми	На період акредитації: до 1 липня 2022 р. З можливістю внесення змін або перегляду впродовж даного періоду
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	www.ddpu.edu.ua
2 - Мета освітньої програми	
<i>Метою освітньо-професійної програми (ОПП) «Середня освіта (Мова і література (англійська))»</i> підготовки фахівців на другому рівні вищої освіти за галуззю знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) є поглиблення теоретичних та практичних знань, умінь, навичок студентів із фахових (професійних) дисциплін за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література	

(англійська)), опанування загальних засад методології наукової та професійної педагогічної діяльності, формування загальних, спеціальних, професійних компетентностей, достатніх для ефективного розв'язування стандартних і нестандартних комплексних проблем у професійній педагогічній діяльності у ЗВО та ЗСО, виконання завдань інноваційного характеру для оволодіння методологією дослідницької діяльності зі спеціальності Середня освіта (Мова і література (англійська)).

3 - Характеристика освітньої програми

<p>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</p>	<p>Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність: 014 Середня освіта Предметна спеціальність: 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська)) Об'єкт вивчення: освітньо-виховний процес у ЗВО (за предметною спеціальністю Середня освіта (Мова і література (англійська)) Цілі навчання: формування професійних компетентностей майбутніх викладачів англійської мови і зарубіжної літератури ЗВО Теоретичний зміст предметної області: педагогіка та психологія вищої школи; методика навчання англійської мови та зарубіжної літератури; теорія дисциплін загальної підготовки, розділи сучасної філології (загальне мовознавство та теорія літератури). Методи, методики та технології: поєднання методів і засобів, які застосовуються у філології та педагогічних дисциплінах (проблемний, проблемно-пошуковий, інтерактивне навчання (диспути, дискусії, «круглі столи», тренінги, мозкові атаки, презентації, ділові й рольові ігри, технологія мовного портфеля тощо)); аудиторні (лекційні, практичні, семінарські), позааудиторні (індивідуальні, консультації, написання та захист проектів, практика, науково-дослідна робота), самостійна робота. Можливе застосування електронного навчання і дистанційних освітніх технологій.</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-професійна. Зорієнтована на формування загальних та фахових компетентностей викладача ЗВО</p>
<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p>	<p>Освітньо-професійна програма вищої освіти підготовки студентів другого (магістерського) рівня зі спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) спрямована на загально-філологічну, методичну та психолого-педагогічну підготовку в сфері викладання та здійснення педагогічних, методичних та філологічних досліджень у межах предметної спеціальності: англійська мова і зарубіжна література. Варіативний компонент представлений вибірковыми блоками дисциплін (за вибором студента). Ключові слова: середня освіта, англійська мова, англійська література, зарубіжна література</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>- <u>стандартизована</u> відповідно до Стандарту спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)), (проект 2017), який визначає підготовку випускників до впровадження новітніх педагогічних та інформаційних технологій в професійній діяльності викладача ЗВО. - <u>містить вибіркові компоненти</u>, опанування якими створюють</p>

	умови для розширення кваліфікаційних можливостей здобувача. - передбачає <u>обов'язкове проходження практичної підготовки (виробничої практики) у <i>закладах вищої освіти.</i></u>
4 - Придатність випусників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Викладацька діяльність та методика проведення занять у практиці викладання філологічних дисциплін, підвищення кваліфікації, підготовки і перепідготовки педагогічних кадрів.</p> <p>Особа, яка здобула другий (магістерський) рівень за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) може займати первинні посади відповідно до професійних назв робіт (за ДК 003:2010 та НКУ «Класифікатор професій – 2016»), а саме:</p> <p>Код КП 2310.2 Викладач вищого навчального закладу Код КП 2320, Код ЗКППТР 24420 Викладач професійного навчально-виховного закладу Код КП 3340 Викладач-стажист Код КП 2359.2, Код ЗКППТР 23160 Лектор Код КП 2351.2, Код ЗКППТР 24420 Викладач (методи навчання)</p>
Подальше навчання	Випусники ОП «Середня освіта (Мова і література (англійська))» мають право продовжити навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти.
5 - Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Освітній процес побудований на принципах особистісно орієнтованого навчання, студентсько-центрованого навчання, самонавчання, проблемно-орієнтованого навчання, дистанційного навчання, на основі компетентнісного, системного, інтегративного підходів</p> <p>Форми навчання: аудиторні, позааудиторні, самостійна робота.</p> <p>Методи навчання: абстрактно-дедуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький, частково-пошуковий, інтерактивні, практичні методи навчання.</p>
Оцінювання	<p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за <i>національною шкалою</i> (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано/ незараховано) та за <i>накопичувальною бально-рейтинговою</i> (100-бальною) <i>системою</i>, що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямованої на опанування навчального навантаження з освітньої програми.</p> <p>Шкала оцінювання в ДДПУ: <i>відмінно</i> - 90-100 б.; <i>добре</i> - 89 – 75 б.; <i>задовільно</i> - 60 – 74 б.; <i>незадовільно</i> 26 – 59б.; <i>неприйнятно</i> -0 – 25б.</p> <p>Види контролю: поточний контроль, поетапний, модульний, підсумковий контроль. Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання, есе, презентації, проекти, практика, захист курсової роботи, підсумкова атестація.</p>

6 - ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі професійної діяльності або у процесі навчання за спеціальністю Середня освіта (Мова і література (англійська)), що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог організації навчально-виховного процесу в закладах загальної середньої освіти та закладах вищої освіти.
-----------------------------------	---

Знання	Уміння	Комунікація	Автономність і відповідальність
<p>Спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи.</p> <p>Критичне осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей.</p>	<p>Розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.</p> <p>Проведення дослідницької та/або інноваційної діяльності.</p>	<p>Зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.</p> <p>Використання іноземних мов у професійній діяльності.</p>	<p>Прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.</p> <p>Відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди</p> <p>здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним.</p>

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК-1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу сучасних наукових досягнень, генерування нових ідей під час вирішенні дослідницьких і практичних завдань, зокрема, у міждисциплінарних областях
ЗК-2	Здатність проведення досліджень на відповідному рівні на основі цілісного системного наукового світогляду, проектування, ініціювання та виконання (індивідуально або в науковій групі) досліджень
ЗК-3	Засвоєння нових знань, володіння сучасними інформаційними технологіями, здатність здійснювати пошук, оброблення, аналіз і контекстуалізацію значного обсягу наукової інформації з різних джерел, інтерпретацію результатів досліджень
ЗК-4	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, працювати з бібліотечними фондами, критично оцінювати отриману інформацію
ЗК-5	Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій, оволодіння комп'ютерною та інформаційною культурою, усвідомлення цінностей суб'єктивної позиції в інформаційному просторі
ЗК-6	Здатність спілкуватися українською мовою на високому професійному рівні як усно, так і письмово з різними цільовими аудиторіями, використовуючи відповідну лексику, методи, техніки та прийоми
ЗК-7	Здатність спілкуватися англійською мовою на професійному рівні, використання сучасних методів і технологій наукової комунікації рідною (українською) та іноземною (англійською) мовами

ЗК-8	Здатність розробляти та управляти проектами, реалізація індивідуальної наукової траєкторії, застосування принципів наукової самоорганізації, власного дослідницького стилю
ЗК-9	Організація власної діяльності як складової колективної діяльності, планування і вирішення завдань власного професійного та особистісного розвитку
ЗК-10	Здатність працювати в команді, у великій науковій групі, дотримуючись етичних норм професійної діяльності
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	
ФК-1	Здатність формувати в учнів та студентів предметні компетентності.
ФК-2	Здатність застосовувати у власній практичній діяльності сучасні підходи (особистісно-орієнтований, діяльнісний, компетентнісний) до викладання англійської мови та зарубіжної літератури на підставі передового вітчизняного і міжнародного досвіду, ефективні методи й освітні технології навчання.
ФК-3	Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів та студентів з англійської мови та літератури, аналізувати особливості сприйняття та засвоєння учнями (студентами) навчальної інформації з метою корекції й оптимізації навчально-виховного процесу.
ФК-4	Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії англійської мови, методики її викладання, і зарубіжної літератури в закладах середньої та вищої освіти, практиці навчання англійської мови й літератури.
ФК-5	Здатність вільно володіти англійською мовою, адекватно використовувати мовні ресурси, демонструвати сформовану мовну, мовленнєву і лінгвосоціокультурну компетенції в процесі фахової і міжособистісної комунікації, володіти різними засобами мовної поведінки в різних комунікативних контекстах.
ФК-6	Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній і письмовій формах, володіти методикою розвитку зв'язного мовлення учнів та студентів у процесі говоріння й підготовки творчих робіт (проектів).
ФК-7	Здатність орієнтуватися в англійськомовному літературному процесі на тлі світового (від давнини до сучасності), уміння використовувати здобутки англійськомовної літератури для формування культурного кругозору учнів та студентів, їхньої моралі, ціннісних орієнтацій у сучасному суспільстві.
ФК-8	Здатність критично осмислювати нові художні тенденції, використовувати фахові знання з літератури, уміння й навички в галузі порівняльного літературознавства для аналізу літературного процесу.
ФК-9	Здатність інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні явища, використовувати різні методи й методики аналізу тексту.
ФК-10	Здатність до критичного аналізу, діагностики та корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду (вітчизняного, закордонного) у галузі викладання англійської мови та літератури з метою професійної саморегуляції й свідомого вибору шляхів вирішення проблем у освітньо-виховному процесі.
ФК-11	Здатність виконувати власне дослідження (проект), узагальнювати й оприлюднювати результати діяльності з розроблення актуальної проблеми (у

	фахових виданнях, виступах на конференціях тощо); застосовувати елементи теоретичного й експериментального дослідження в професійній діяльності.
ФК-12	Здатність доцільно використовувати й створювати сучасне навчально-методичне забезпечення для проведення занять із фахових дисциплін.
ФК-13	Здатність створювати рівноправний і психологічно позитивний клімат для навчання, організувати ефективну комунікацію між учасниками освітнього процесу (учнями, студентами, вчителями, викладачами, батьками та ін.), дотримуватися етичних норм у професійній діяльності та впроваджувати їх в освітній простір і суспільство.
ФК-14	Здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використання перспективного практичного досвіду й мовно-літературного контексту для реалізації навчально-виховних цілей.
ФК-15	Здатність розуміти вимоги до діяльності за спеціальністю, зумовлені необхідністю забезпечення сталого розвитку України та її входження в Європейський простір, розширення та зміцнення міжнародних контактів.
ФК-16	Здатність представляти науковому співтовариству експериментальні досягнення у вигляді наукових статей, доповідей, мультимедійних презентацій, відповідно до прийнятих стандартів і форматів професійного співтовариства.
ФК-17	Володіння педагогічною майстерністю, педагогічною технікою, професійними вміннями майбутніх викладачів вищої школи
ФК-18	Володіння засобами особистісного, професійного самовираження, протистояння професійним деформаціям особистості

7 - ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

ПРН-1	Володіння сучасною методологією, методикою та методами філологічного і педагогічного дослідження, зокрема із використанням новітніх інформаційно-комунікаційних технологій у вищій школі
ПРН-2	Володіння основними підходами, теорією та концепціями філологічної науки, застосування найбільш ефективної методологічної стратегії дослідження, яка необхідна для наукового самовизначення
ПРН-3	Володіння знаннями та розумінням теоретичної бази історії світової та вітчизняної філології у процесі аналізу філологічних проблем
ПРН-4	Володіння знаннями теоретико-методологічних підходів щодо відбору принципів, форм, методів, технологій філологічного дослідження
ПРН-5	Володіння термінологічним апаратом філології з урахуванням специфіки застосування окремих понять
ПРН-6	Використання професійно-орієнтованих знань та практичних навичок під час реалізації принципів, організаційних форм і прийомів управління навчально-виховним процесом з урахуванням сучасних умов, індивідуальних особливостей здобувачів вищої освіти
ПРН-7	Добір методів опрацювання, аналізу і представлення результатів дослідження засобами інструментарію інформаційних технологій, використання останніх для підвищення фахової кваліфікації
ПРН-8	Володіння методами філологічних та педагогічних досліджень, формулювати і вирішувати завдання, що виникають в ході науково-дослідної та практичної діяльності

ПРН-9	Здійснення бібліографічного пошуку, джерелознавчих студій, аналізу та інтерпретації філологічних текстів
ПРН-10	Знання державного стандарту загальної середньої освіти, навчальних програм з іноземної мови та світової літератури для ЗСО та практичних шляхів їхньої реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності.
ПРН-11	Володіння технікою усного й писемного наукового мовлення (вимова, дикція, темп, логічність).
ПРН-12	Використання власного невербального репертуару для передачі професійно спрямованої інформації, здійснення фахової комунікації англійською мовою
ПРН-13	Презентація дослідницьких ідей в усній та письмовій формах перед фаховою аудиторією на філологічні та методичні теми, використання навичок та культури наукової дискусії
ПРН-14	Володіння методами та методиками проектування та організації спільної діяльності науковців, планування, організація і проведення наукових досліджень у галузі філології та методики викладання іноземних мов
ПРН-15	Презентація, обговорення та захист власних поглядів в усній та письмовій формах перед фаховою та нефаховою аудиторією на філологічні та педагогічні теми
ПРН-16	Конструювання умов взаємодії з суб'єктами навчально-виховного процесу і обрання оптимальних методів, засобів і форм взаємодії, забезпечення сприятливого морально-психологічного клімату
ПРН-17	Завоювання ініціативи, самостійності у різноманітних видах діяльності, відповідальність за результати своєї професійної діяльності, дотримання корпоративної культури
ПРН-18	Планування і вирішення завдання власного професійного та особистісного розвитку
ПРН-19	Володіння навичками самовдосконалення для подальшого процесу навчання на засадах самокерування та автономії
ПРН-20	Володіння уміннями виявляти ініціативу і самостійність у різноманітних видах діяльності, брати відповідальність за результати своєї професійної діяльності, дотримуватися корпоративної культури ЗВО

8 - Ресурсне забезпечення реалізації програм

Кадрове забезпечення	Освітній процес здійснюють 12 осіб науково-педагогічного персоналу. Випускова кафедра германської та слов'янської філології забезпечує викладання дисциплін фахового (професійно-практичного циклу): Доктор філологічних наук – 1 Доктор наук із соціальних комунікацій – 1 Кандидати філологічних наук, доценти – 3 Кандидати педагогічних наук, доценти – 5 Старші викладачі, кандидати філологічних наук – 2.
Матеріально-технічне забезпечення	Для здійснення навчального процесу випускова кафедра забезпечена навчальними аудиторіями та навчально-методичними кабінетами. Площа навчальних приміщень для проведення освітнього процесу становить 3,6 м ² на одного студента. Загальна площа аудиторного фонду філологічного факультету становить 1507,3 м ² . Для здійснення освітнього процесу за ОП обладнано: приміщення для занять студентів (лекційні, аудиторні) – 5 потокових аудиторій (на 40–60 посад. м.), 26 групових аудиторій (по 20–30 посад. м.), з них 4 спеціалізовані аудиторії та лабораторії, 3 комп'ютерні лабораторії. Студенти забезпечені приміщеннями для проведення навчальних занять та контрольних заходів, мультимедійним обладнанням, мають доступ до

	бібліотеки, у тому числі до читального залу, пунктів харчування, актового та концертного залу, спортивного залу, стадіону, медичного пункту, за потребою забезпечуються гуртожитком. Для практичних занять з фахових дисциплін використовуються 32 комп'ютери, підключені до мережі Інтернет. Для самостійної роботи – методичний кабінет.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Освітня програма має належне інформаційне та навчально-методичне забезпечення. В наявності до всіх дисциплін є: – навчально-методичні комплекси – робочі програми з усіх дисциплін навчального плану, – програми практики, Бібліотека забезпечена в достатній кількості підручниками, навчальними та навчально-методичними посібниками, фаховими періодичними виданнями. ДВНЗ «ДДПУ» має свій веб-сайт, на якому розміщено навчально-методичні матеріали з навчальних дисциплін, у тому числі дистанційні курси.
9 - Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Передбачає можливість національної кредитної мобільності за деякими освітніми компонентами, що забезпечують набуття загальних або спеціальних (фахових) компетентностей.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх партнерських угод (договорів) про співробітництво між ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» та закладами вищої освіти зарубіжних країн-партнерів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	–

2. ПЕРЕЛІК ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

«Середня освіта (Мова і література (англійська))»

другого (магістерського) рівня

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумки контролю
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП			
Загальна підготовка			
ОК 1	Філософія освіти і науки	4	Екзамен
ОК 2	Університетські студії	3	Залік
ОК 3	Професійний імідж викладача вищої школи	3	Залік
ОК 4	Педагогіка вищої школи	4	Екзамен
ОК 5	Психологія вищої школи	5	Екзамен
Фаховий (професійно-практичний) цикл			
ОК 6	Методика викладання англійської мови у ВНЗ	4	Екзамен
ОК 7	Практика усного та писемного мовлення (англ.)	12	2 заліка Екзамен
ОК 8	Загальне мовознавство	6	Екзамен
ОК 9	Теорія і практика перекладу (англ.)	3	Залік
ОК 10	Теорія літератури	3	Екзамен
ОК 11	Зарубіжна література з методикою викладання у ВНЗ	7	Залік, Екзамен
	Загальний обсяг обов'язкових компонентів:	54	
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП			
ВБ 1.1.	Інтелектуальна власність	3	Залік
ВБ 1.2.	Авторське право і суміжні права		
ВБ 2.1.	Сучасні інформаційні технології	3	Залік
ВБ 2.2.	Сучасні технології захисту інформації		
ВБ 3.1.	Управління навчальними закладами	3	Залік
ВБ 3.2.	Управління якістю освіти в НЗ		
ВБ 4.1.	Охорона праці в галузі освіти та життєзабезпечення в надзвичайних станах	4	Залік
ВБ 4.2.	Безпека організації навчально-виховного процесу		
ВБ 5.1.	Лінгвокраїнознавство та література країни, мова якої вивчається	3	Залік
ВБ 5.2.	Література Англії та США		
ВБ 6.	Виробнича педагогічна (асистентська) практика	6	Захист
ФАХОВИЙ (ПРОФЕСІЙНО-ПРАКТИЧНИЙ) ЦИКЛ (ЗА ВИБОРОМ СТУДЕНТА)			
Вибір 1. Англійська мова			
ВС 1.1.	Практичний курс англійської мови	5	Екзамен
ВС 1.2.	Ділова іноземна мова (англ.)	3	Залік
ВС 1.3.	Теоретичний курс англійської мови	3	Екзамен

ВС 1.4.	Країнознавство та література Англії	3	Залік
Вибір 2. Мова і література (німецька)			
ВС 2.1.	Практика усного та писемного мовлення (нім.)	5	Екзамен
ВС 2.2.	Ділова іноземна мова (нім.)	3	Залік
ВС 2.3.	Теоретичний курс німецької мови	3	Екзамен
ВС 2.4.	Країнознавство та література Німеччини	3	Залік
	Загальний обсяг вибіркових компонент:	50	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90 кредитів ЄКТС	

3. Форма атестації студентів вищої освіти

Атестація – це встановлення відповідності засвоєних студентами другого (магістерського) рівня зі спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) рівня та обсягу знань, умінь, компетентностей вимогам стандартів вищої освіти та вимогам ОП.

Атестація студентів другого (магістерського) рівня зі спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) здійснюється екзаменаційною комісією на підставі оцінки якості засвоєння освітньої програми, рівня професійних знань, навичок та вмінь, ступеня сформованості загальних та спеціальних компетентностей у формі двох комплексних кваліфікаційних екзаменів: Англійська мова з методикою викладання у ВНЗ. Зарубіжна література з методикою викладання у ВНЗ; Німецька мова з методикою викладання.

Атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: «Магістр середньої освіти. Викладач мови англійської та зарубіжної літератури. Учитель німецької мови».

Атестація здійснюється відкрито і публічно.