

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
„Донбаський державний педагогічний університет”**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Рішенням вченої ради ДДПУ  
(протокол № 1 від «30» вересня 2017р.)

Оновлено за результатами перегляду  
(протокол вченої ради № 1 від 29.08. 2019 р.)



Голова вченої ради  С. О. Омельченко

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**„Освітні, педагогічні науки”**

Рівень вищої освіти \_\_\_\_\_ другий магістерський  
Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка  
Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки

## ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою спеціальності 011 „Освітні, педагогічні науки” кафедри педагогіки вищої школи ДВНЗ „Донбаський державний педагогічний університет” у складі:

**Саяпіна Світлана Анатоліївна** (керівник групи забезпечення спеціальності, гарант ОП третього (освітньо-наукового) рівня), диплом в/о за спец.: Педагогіка та психологія (дошкільна); доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (011 Освітні, педагогічні науки), доцент кафедри педагогіки – в.о. декана факультету гуманітарної та економічної освіти;

**Топольник Яна Володимирівна** (гарант ОП другого (магістерського) рівня), диплом в/о за спец.: Педагогіка і методика середньої освіти. Математика; доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.10 – інформаційно-комунікаційні технології в освіті (011 Освітні, педагогічні науки); доцент – в. о. завідувача кафедри педагогіки вищої школи.

**Сипченко Ольга Миколаївна** – кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (011 Освітні, педагогічні науки), доцент, доцент кафедри педагогіки вищої школи;

**Коркішко Олена Геннадіївна** – кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (011 Освітні, педагогічні науки), доцент, доцент кафедри педагогіки вищої школи;

**Черкашина Людмила Анатоліївна** – кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (011 Освітні, педагогічні науки), доцент кафедри педагогіки вищої школи.

**Розроблення освітньої програми «Освітні, педагогічні науки» другого (магістерського) рівня ґрунтується на нормативно-законодавчих актах:**

1. Конституція України, прийнята на п'ятій сесії Верховної Ради України 28 червня 1996 року Конституції України прийнятої на п'ятій сесії Верховної Ради України 28 червня 1996 року (із змінами) *Відомості Верховної Ради (ВВР)*, 2019, № 9, ст.50.
2. Указ Президента України від 25 червня 2013 року № 344/2013 «Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року» *Офіційний вісник Президента України* від 05.07.2013. – 2013 р., № 17, стор. 31, стаття 550.
3. Закон України «Про вищу освіту» від 01.01.2014 р. (зі змінами від 7 грудня 2017 року N 2233-VIII). *Відомості Верховної Ради (ВВР)*, 2017, № 38–39, ст. 380.
4. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 р. *Відомості Верховної Ради (ВВР)*, 2017, № 38-39, ст. 380.
5. Закон України «Про правовий статус іноземців та осіб без громадянства» від 22.09.2011 р. № 3773-УІ *Голос України* від 25.10.2011. – № 199.
6. Закон України «Про закордонних українців» від 04.03.2004 р. № 1582-IV *Голос України* від 06.04.2004. – № 64.
7. Постанова КМУ „Перелік галузей і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти” від 29.04.2015 р. № 266 *Освіта України*. – 2015. – 18 трав. (№ 20). – С. 4.
8. Постанова КМУ „Ліцензійні умови у сфері вищої освіти” від 30.12.2015 р. № 1187 *Урядовий кур'єр* від 10.02.2016 № 26
9. Постанова КМУ «Про затвердження переліку платних послуг, які можуть надаватися навчальними закладами, іншими установами та закладами системи освіти, що належать до державної і комунальної форми власності» від 27.08.2010 р. № 796 *Урядовий кур'єр* від 16.09.2010 № 171.
10. Постанова КМУ «Про затвердження Порядку оформлення, виготовлення та видачі посвідки на постійне проживання та посвідки на тимчасове проживання і технічного опису їх бланків» від 28.03.2012 р. № 251 *Урядовий кур'єр* від 25.04.2012. – № 75.
11. Постанова КМУ «Про Єдиний державний демографічний реєстр та документи, що підтверджують громадянство України, посвідчують особу чи її спеціальний статус» від 13.03.2013 р. № 185 *Урядовий кур'єр* від 28.03.2013 № 58.
12. Постанова КМУ «Порядок надання платних освітніх послуг державними та комунальними навчальними закладами», затвердженим наказом МОН України, Мінфін України, Мінекономіки України від 23.07.2010 р. № 736/902/758 *Офіційний вісник України* від 17.12.2010. – 2010 р., № 94, стор. 130, стаття 3367.
13. Наказ МОН України: «Деякі питання організації набору та навчання (стажування) іноземців та осіб без громадянства» від 01.11.2013 № 1541 *Офіційний вісник України* від 10.12.2013 – 2013 р., № 93, стор. 315, стаття 3473.
14. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти: Затверджено Наказом Міністерства освіти і науки України від «01» червня 2017 № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від «21» грудня 2017 № 1648), схвалено сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України (протокол № 3 від 29.03.2016 р.) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/news/usi-novivni-povidomlennya-2016-06-01-metodichni-rekomendacziyi-shhodo-rozroblennya-stand>
15. Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система. Довідник користувача / пер. з англ., за ред. Ю.М. Рашкевича та Ж.В.Таланової. – 2-ге вид. – Львів: Вид-во Львівської політехніки, 2015. – 106 с.
16. Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації / Авт.: В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова; [за ред. В.Г. Кременія]. – К. : ДП „НВЦ „Пріоритети”, 2014. – 120 с.

**І. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ „Освітні, педагогічні науки”  
другого (магістерського) рівня зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні  
науки (в галузі знань „Освіта/Педагогіка”)**

<b>1 - ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Державний вищий навчальний заклад „Донбаський державний педагогічний університет”. факультет гуманітарної та економічної освіти <b>ВИПУСКОВА КАФЕДРА</b> – кафедра педагогіки вищої школи
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Магістр освітніх, педагогічних наук.  Викладач закладу вищої освіти, андрагог. Викладач закладу вищої освіти, тьютор.
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	<b>Освітньо-професійна програма „<u>Освітні, педагогічні науки</u>” другого (магістерського) рівня спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки</b>
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом магістра, одиничний ступінь, Обсяг ОПП - <b>90 кредитів ЄКТС</b> , термін навчання – <b>1 рік 4 місяці</b>
<b>Наявність акредитації</b>	<i>спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки ОР магістр</i> <b>АКРЕДИТОВАНА</b> АК України Протокол 02.03.2017 р. № 124 <b>Сертифікат</b> НД-IV № 0581485 Період акредитації: до <b>01.07.2022 р.</b>
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України - <b>8 рівень</b> , FQ-EHEA – <b>другий цикл</b> , QF-LLL – <b>8 рівень</b> .
<b>Передумови</b>	Здобутий ступінь бакалавра (ОКР спеціаліста чи ступінь магістра) за будь-якою спеціальністю на підставі відповідного рішення Приймальної комісії ДДПУ та за умови успішного проходження вступних випробувань. Прийом (зарахування) вступників здійснюється на конкурсній основі з урахуванням показників, що регламентуються Умовами вступу до ЗВО України та Правилами прийому до ДДПУ (в рік вступу). <b>Вступні випробування за <u>спорідненими спеціальностями ступеня бакалавра</u>:</b> фаховий іспит (Педагогіка); іноземна мова (за результатами ЗНО). <b>Інші спеціальності:</b> Українська мова (додатково)
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	до 01.07.2022 р.
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://www.slavdpu.dn.ua">http://www.slavdpu.dn.ua</a>

## 2 – МЕТА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

опанування магістрами спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки (Педагогіка вищої школи) загальними та фаховими компетентностями, достатніми для продукування нових ідей для вирішення комплексних проблем у професійно-педагогічній, інноваційній діяльності освітнього закладу в галузі 01 Освіта/Педагогіка

Формування комплексу загальних і фахових компетентностей сучасного викладача, задоволення потреб особистості в інтелектуальному, культурному, професійному розвитку, аксеологічних прагнень.

## 3 – ХАРАКТЕРИСТИКА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

<p><b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</b></p>	<p><b>Галузь знань</b> 01 Освіта/Педагогіка,  <b>Спеціальність</b> 011 Освітні, педагогічні науки.</p> <p>Освітньо-професійна програма полягає: в оволодінні комплексом загальних та фахових компетентностей та досягненні відповідних результатів навчання у процесі вивчення здобувачами II (магістерського) рівня навчальних дисциплін, передбачених освітньою складовою ОПП, та навчальним планом, а також виконанні всіх видів діяльності, визначених науковою компонентою ОПП.</p> <p><b>Об’єкт вивчення:</b> педагогічна система вищої освіти, узагальнений соціально-педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, поняттях і фактах.</p> <p><b>Цілі навчання:</b> підготовка висококваліфікованого спеціаліста, здатного, професійно застосовувати на практиці сучасні форми, методи та прийоми викладання у вищій школі; формування компетентностей та здатностей застосовувати набуті знання та навички у професійній (аналітичній, викладацькій, науково-дослідницькій, консультативній, комунікативній, організаційно-методичній, виховній) діяльності, вирішувати актуальні проблеми сьогодення в педагогічній науці.</p> <p><b>Теоретичний зміст:</b> поняття, концепції провідних науковців-педагогів, принципи та їх використання, які формують загальні та спеціальні компетентності майбутніх магістрів у галузі 01 Освіта/Педагогіка.</p> <p><b>Методи, методики та технології:</b> загальнонаукові (аналіз і синтез; індукція і дедукція; аналогія і моделювання; абстрагування і конкретизація; системний аналіз тощо) та спеціально наукові (психологічний, конкретно-соціологічний, статистичний, математичний тощо) методи, які застосовуються під час здійснення психолого-педагогічних досліджень, а також методики та технології, які дозволяють вирішувати практичні завдання щодо забезпечення ефективного викладання у вищій школі.</p> <p><b>Інструменти та обладнання:</b> інформаційно-комунікаційні системи, технології та обладнання, необхідні для становлення конкурентно-спроможного фахівця, професійно компетентного викладача з науково-педагогічної діяльності.</p>
<p><b>Орієнтація освітньої програми</b></p>	<p>Освітньо-професійна</p>
<p><b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b></p>	<p>Спеціалізована освіта за другим (магістерським) рівнем у галузі знань 01 „Освіта/Педагогіка”, спеціальність 011 „Освітні, педагогічні науки” зосереджена на вивчення педагогіки вищої школи</p> <p><b>Ключові слова:</b> магістр, освіта, педагогіка вищої школи, педагогічні науки, андрагог, тьютор.</p>
<p><b>Особливості</b></p>	<p>Освітньо-професійна програма „Освітні, педагогічні науки”</p>

<b>програми</b>	<p>спрямована на підвищення професійного рівня педагогічних працівників в контексті набуття знань, умінь та навичок викладацької діяльності в ЗВО.</p> <p>Освітньо-професійна програма „Освітні, педагогічні науки” передбачає проведення асистентської та науково-дослідної практики магістрів спеціальності 011 „Освітні, педагогічні науки”, що є обов’язковою складовою підготовки викладача педагогічних дисциплін у ЗВО. Практика спрямована на закріплення здобувачами отриманих професійних знань, а також на відпрацювання педагогічних навичок, які б відповідали другому (магістерському) рівню вищої освіти. Практика проходить на базі випускової кафедри педагогіки вищої школи Державного вищого навчального закладу „Донбаський державний педагогічний університет”.</p>																																												
<b>4 – ПРИДАТНІСТЬ ВИПУСКНИКІВ ДО ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ТА ПОДАЛЬШОГО НАВЧАННЯ</b>																																													
<b>Придатність до працевлаштування</b>	<p>Згідно з „Класифікатором професій ДК 003:2010” випускники можуть працювати на посадах:</p> <table border="1" data-bbox="459 712 1417 2000"> <tr><td>231</td><td>Викладачі університетів та вищих навчальних закладів</td></tr> <tr><td>2310.2</td><td>Асистент</td></tr> <tr><td>2351.2</td><td>Викладач (методи навчання)</td></tr> <tr><td>2310.2</td><td>Викладач вищого навчального закладу</td></tr> <tr><td>2320</td><td>Викладач професійного навчально-виховного закладу</td></tr> <tr><td>3340</td><td>Викладач-стажист</td></tr> <tr><td>1210.1</td><td>Директор (начальник) професійного навчально-виховного закладу (професійно-технічного, професійного училища, ін.)</td></tr> <tr><td>1210.1</td><td>Директор (ректор, начальник) вищого навчального закладу</td></tr> <tr><td>1210.1</td><td>Директор кабінету (методичного, навчально-методичного)</td></tr> <tr><td>1210.1</td><td>Директор курсів підвищення кваліфікації</td></tr> <tr><td>1210.1</td><td>Директор науково-дослідного інституту</td></tr> <tr><td>1229.4</td><td>Директор центру підвищення кваліфікації</td></tr> <tr><td>1210.1</td><td>Директор центру професійної орієнтації молоді</td></tr> <tr><td>1229.4</td><td>Завідувач бази навчально-наукової</td></tr> <tr><td>1229.4</td><td>Завідувач лабораторії (освіта)</td></tr> <tr><td>1229.4</td><td>Завідувач практики (виробничої, навчальної)</td></tr> <tr><td>2352</td><td>Інспектор-методист</td></tr> <tr><td>2359.1</td><td>Молодший науковий співробітник (в інших галузях навчання)</td></tr> <tr><td>2359.2</td><td>Педагог-організатор</td></tr> <tr><td>2351</td><td>Професіонали в галузі методів навчання</td></tr> <tr><td>2359</td><td>Інші професіонали в галузі навчання</td></tr> <tr><td>33</td><td>Фахівці в галузі освіти</td></tr> </table>	231	Викладачі університетів та вищих навчальних закладів	2310.2	Асистент	2351.2	Викладач (методи навчання)	2310.2	Викладач вищого навчального закладу	2320	Викладач професійного навчально-виховного закладу	3340	Викладач-стажист	1210.1	Директор (начальник) професійного навчально-виховного закладу (професійно-технічного, професійного училища, ін.)	1210.1	Директор (ректор, начальник) вищого навчального закладу	1210.1	Директор кабінету (методичного, навчально-методичного)	1210.1	Директор курсів підвищення кваліфікації	1210.1	Директор науково-дослідного інституту	1229.4	Директор центру підвищення кваліфікації	1210.1	Директор центру професійної орієнтації молоді	1229.4	Завідувач бази навчально-наукової	1229.4	Завідувач лабораторії (освіта)	1229.4	Завідувач практики (виробничої, навчальної)	2352	Інспектор-методист	2359.1	Молодший науковий співробітник (в інших галузях навчання)	2359.2	Педагог-організатор	2351	Професіонали в галузі методів навчання	2359	Інші професіонали в галузі навчання	33	Фахівці в галузі освіти
231	Викладачі університетів та вищих навчальних закладів																																												
2310.2	Асистент																																												
2351.2	Викладач (методи навчання)																																												
2310.2	Викладач вищого навчального закладу																																												
2320	Викладач професійного навчально-виховного закладу																																												
3340	Викладач-стажист																																												
1210.1	Директор (начальник) професійного навчально-виховного закладу (професійно-технічного, професійного училища, ін.)																																												
1210.1	Директор (ректор, начальник) вищого навчального закладу																																												
1210.1	Директор кабінету (методичного, навчально-методичного)																																												
1210.1	Директор курсів підвищення кваліфікації																																												
1210.1	Директор науково-дослідного інституту																																												
1229.4	Директор центру підвищення кваліфікації																																												
1210.1	Директор центру професійної орієнтації молоді																																												
1229.4	Завідувач бази навчально-наукової																																												
1229.4	Завідувач лабораторії (освіта)																																												
1229.4	Завідувач практики (виробничої, навчальної)																																												
2352	Інспектор-методист																																												
2359.1	Молодший науковий співробітник (в інших галузях навчання)																																												
2359.2	Педагог-організатор																																												
2351	Професіонали в галузі методів навчання																																												
2359	Інші професіонали в галузі навчання																																												
33	Фахівці в галузі освіти																																												
<b>Подальше навчання</b>	Випускник магістратури спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки має можливість продовжити навчання на III (освітньо-науковому) рівні вищої																																												

освіти спеціальності 011 „Освітні, педагогічні науки”.			
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>			
<b>Викладання та навчання</b>	<p>Загальний стиль навчання студентоцентрований, навчання орієнтоване на результати. Лекційні курси поєднуються із практичними роботами, самостійною роботою, асистентською та науково-дослідною практикою</p> <p>Методологічну основу програми складають компетентнісний, особистісно-зорієнтований, системний, акмеологічний, аксіологічний підходи та загальна інформатизація освіти.</p> <p>Побудовані на підходах: діяльнісному, проблемно-пошуковому, компетентнісному, особистісно-орієнтованому.</p> <p>Методи: традиційні та новітні (ситуативне навчання, метод проектів, тематичні дебати, ділові та рольові ігри, „мозкові штурми” тощо</p>		
<b>Оцінювання</b>	<p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за <b>національною шкалою</b> (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано/ незараховано) та за <b>накопичувальною бально-рейтинговою</b> (100-бальною) системою, що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямованої на опанування навчального навантаження з освітньої програми.</p> <p><b>Шкала оцінювання в ДДПУ:</b> відмінно - 90-100 б.; добре - 89 – 75 б.; задовільно - 60 – 74 б.; незадовільно 26 – 59б.; неприйнятно -0 – 25б.</p> <p><b>Види контролю:</b> поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль.</p> <p><b>Форми контролю:</b> усне та письмове опитування, тестові завдання, модульні контрольні роботи, захист творчих проектів, створення презентацій, заліки, екзамени, захист звіту з практики, захист курсової роботи, атестація.</p> <p>Система підсумкового оцінювання будується на умовах академічної доброчесності та прозорості.</p> <p>Передбачена можливість апеляції.</p>		
<b>6 – ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ</b>			
<b>Інтегральна компетентність</b>			
<b>Магістр – 8 рівень НРК</b>			
Здатність розв’язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.			
<b>Знання</b>	<b>Уміння</b>	<b>Комунікація</b>	<b>Автономність і відповідальність</b>
Спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи. Критичне осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та	Розв’язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог. Проведення дослідницької та/або	Зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються. Використання іноземних мов у	Прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування. Відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди здатність до подальшого навчання, яке значною

на межі предметних галузей.	інноваційної діяльності.	професійній діяльності.	мірою є автономним та самостійним.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</li> <li>2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</li> <li>3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</li> <li>4. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</li> <li>5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</li> <li>6. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</li> <li>7. Навички міжособистісної взаємодії.</li> <li>8. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).</li> <li>9. Здатність працювати в міжнародному контексті.</li> <li>10. Оцінювання і прогнозування політичних, економічних, соціальних подій та явищ.</li> <li>11. Організація власної діяльності як складової колективної діяльності.</li> <li>12. Базові знання основ філософії, психології, педагогіки, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей, знання вітчизняної історії, економіки й права, розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності.</li> <li>13. Здатність до аналізу інтелектуальної власності, правової охорони об'єктів інтелектуальної власності та їх захисту в Україні та світі.</li> <li>14. Базові знання в галузі інформатики й сучасних інформаційних технологій, навички використання програмних засобів і навички роботи в комп'ютерних мережах, уміння створювати бази даних і використовувати інтернет-ресурси.</li> <li>15. Дослідницькі навички.</li> </ol>		
<b>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здатність до аналізу, синтезу, співставлення, порівняння системних та окремих педагогічних явищ, формування сучасного педагогічного мислення.</li> <li>2. Здатність здійснювати ефективну організацію навчально-виховного процесу у ЗВО на основі знань з теорії та практики вищої освіти, моделювання діяльності фахівця.</li> <li>3. Здатність до здійснення цілеспрямованої діяльності з проектування педагогічного процесу та окремих його складових відповідно до цілей, задач вищої професійної освіти та розробки нормативної, організаційної й навчально-методичної документації.</li> <li>4. Здатність чинити активний перетворювальний вплив на студента.</li> <li>5. Здатність визначити стан і потенціал системи організації освіти у ЗВО, в тому числі володіння методикою аналізу освітньої діяльності у ЗВО, проведення педагогічної діагностики та моніторингу якості освіти.</li> <li>6. Здатність планувати та здійснювати власне наукове дослідження, присвячене суттєвій проблемі сучасної науки у галузі освіти / педагогіки вищої освіти.</li> <li>7. Здатність представляти результати досліджень у вигляді звітів і публікацій державною та однією з іноземних мов.</li> <li>8. Здатність до взаємодії із соціальними партнерами (стейкхолдерами), в тому числі й іноземними, щодо створення систем забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності.</li> <li>9. Здатність використовувати теоретичні знання й практичні навички</li> </ol>		



	<p>організації зв'язків з громадськістю та засобами масової інформації для вирішення завдань освітнього процесу у ЗВО.</p> <p>10. Здатність ефективно застосовувати комунікативні технології в спілкуванні з різними суб'єктами взаємодії, застосовувати демократичні технології прийняття колективних рішень, враховуючи власні інтереси і потреби інших.</p> <p>11. Здатність створювати належний психологічний клімат; виявляти шляхи оптимізації управління навчально-виховним процесом та створювати умови для їх реалізації; формувати психологічну готовність майбутніх фахівців до виконання ними своїх професійних обов'язків.</p> <p>12. Здатність проектувати освітні програми та індивідуальні освітні траєкторії, зокрема із використанням сучасних інформаційно-комунікативних технологій.</p> <p>13. Здатність створювати інформаційно-методичне забезпечення освітнього процесу за рівнями та укладати організаційно-методичну документацію.</p> <p>14. Здатність проводити аналіз освітніх потреб, індивідуальних та загальних освітніх можливостей.</p> <p>15. Здатність організовувати і здійснювати навчання дорослих у рамках формальної та неформальної освіти.</p> <p>16. Здатність створювати просвітницькі програми популяризації освіти, науки та культури.</p> <p>17. Здатність втілювати принцип соціальної відповідальності вищої освіти через формування культурно-освітнього простору ЗВО.</p> <p>18. Здатність проектувати освітнє середовище, зміст освіти і зміст навчання за освітніми рівнями.</p> <p>19. Здатність визначати ключові тенденції, тренди розвитку ринку освітніх послуг.</p> <p>20. Здатність застосовувати інноваційні педагогічні технології з урахуванням особливостей підготовки фахівців за різними спеціальностями.</p> <p>21. Здатність застосовувати діагностичний інструментарій оцінювання академічних досягнень здобувачів освіти.</p> <p>22. Здатність реалізувати здоров'язбережувальний підхід в організації освітнього процесу.</p> <p>23. Готовність до створення тренінгових і контролюючих програм; пошуку і розробки нових педагогічних методів і освітніх технологій підвищеної ефективності.</p> <p>24. Здатність забезпечувати міжпредметні зв'язки.</p> <p>25. Здатність використовувати теоретичні знання та практичні навички, застосовувати комунікативні технології, засоби педагогічної риторики в освітніх комунікаціях.</p>
<b>7 – ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ</b>	
<b>ПРН</b>	<p>1. Здатність кваліфіковано аналізувати цілі та завдання вищого навчального закладу, ієрархію органів управління освітою в Україні, їхніх повноважень і принципи управління вищою освітою.</p> <p>2. Знати і застосовувати процедури та заходи забезпечення якості навчання та критерії оцінювання освітньої діяльності.</p> <p>3. Розробляти структуру та створювати складники навчально-методичного забезпечення дисципліни.</p>

	<p>4. Реалізувати комплекс функцій управління (планування, прогнозування, організації, мотивування, виконання, контролю і корекції) навчально-виховною діяльністю.</p> <p>5. Демонструвати вміння аналізувати, добирати і використовувати педагогічні технології відповідно до предметної сфери.</p> <p>6. Проводити самостійні наукові дослідження педагогічних явищ та екстраполювати їх результати в практику викладання.</p> <p>7. Розробляти і застосовувати засоби діагностики навчально-виховних результатів здобувачів освіти.</p> <p>8. Застосовувати ефективні форми організації освітнього процесу на різних етапах його реалізації.</p> <p>9. Знаходити форми і засоби створення здоров'язбережувального навчального середовища.</p> <p>10. Вибирати і реалізовувати комунікативні стратегії і тактики відповідно до контексту педагогічної взаємодії.</p> <p>11. Аналізувати результати власної педагогічної діяльності і розробляти програму професійного саморозвитку.</p> <p>12. Володіти сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями, методами пошуку, оброблення, використання, зберігання і захисту інформації.</p> <p>13. Пропонувати заходи популяризації і пропагування педагогічних знань.</p> <p>14. Розуміти місце дисципліни в системі підготовки фахівця та її взаємозв'язки з іншими галузями знань і навчальними дисциплінами.</p> <p>15. Аналізувати вплив соціокультурних чинників на трансформаційні процеси у системі освіти та її глобалізацію.</p>
<b>8 – РЕСУРСНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМИ</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	<p>Підготовку здобувачів за ОП „Освітні, педагогічні науки” здійснює випускова кафедра педагогіки вищої школи, до складу якої входять 10 науково-педагогічних працівників, всі з науковими ступенями..</p> <p>Викладання дисциплін навчального плану за ОП „Освітні, педагогічні науки” забезпечують:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кафедра педагогіки вищої школи – 10 НПП;</li> <li>- НПП інших кафедр: 5 докторів наук, 1 кандидат наук.</li> </ul>
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	<p>Забезпечення навч. приміщеннями ОНП:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекційних прим. – 2 (№ 628, № 603, 618);</li> <li>- прим. для пр.з, с/з. – (№627, 625, 623, 624);</li> <li>- комп. класи – (№ 612, 613).</li> </ul> <p>Кількість ПК для здобувачів спеціальності становить – 13 одиниць.</p> <p>Забезпеченість приміщень для проведення навчальних занять – 3,8 м<sup>2</sup> (на 1 здобувача). Забезпечення мультимедійним обладнанням – 30% аудиторного фонду.</p> <p>Усі навчальні аудиторії під'єднані до мережі Інтернет та локальної мережі університету.</p>
<b>Інформаційне та навчально-методичне</b>	<p>В наявності сучасні прикладні програмні продукти. Електронні (on і offline) освітньо-наукові ресурси; електронні бібліотечні online ресурси, платформа дистанційного навчання Moodle; навчально-методичні</p>

<b>забезпечення</b>	<p>комплекси дисциплін в електронному вигляді; підручники, навчальні посібники, довідкова та інша навчальна література, фонд фахових періодичних видань. Достатнє для забезпечення освітнього процесу за ОП „Освітні, педагогічні науки”.</p> <p>Навчально-методичне забезпечення ОП „Освітні, педагогічні науки” включає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навчальний план;</li> <li>– програми практичної підготовки;</li> <li>– програми комплексного кваліфікаційного екзамену для перевірки результатів навчання;</li> <li>– підручники і навчальні посібники;</li> <li>– робоча програма навчальної дисципліни;</li> <li>– навчально-методичні матеріали для лекцій;</li> <li>– інструктивно-методичні матеріали до практичних (семінарських, лабораторних) занять із навчальної дисципліни;</li> <li>– методичні вказівки та тематика курсових робіт;</li> <li>– пакет контрольних завдань для перевірки залишкових результатів навчання студентів з навчальної дисципліни;</li> <li>– дидактичне забезпечення самостійної роботи студентів;</li> <li>– критерії оцінювання результатів навчання студентів;</li> <li>– дистанційний супровід дисципліни.</li> </ul>
<b>9 - Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	Передбачає можливість національної кредитної мобільності за деякими освітніми компонентами, що забезпечують набуття загальних або спеціальних (фахових) компетентностей.
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	На основі двосторонніх партнерських угод (договорів) про співробітництво між ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» та закладами вищої освіти зарубіжних країн-партнерів.
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	

**2. ПЕРЕЛІК ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ  
„Освітні, педагогічні науки” другого (магістерського) рівня  
спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки**

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумки контролю
1	2	3	4
<b>ОБОВ’ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП</b>			
ОК 1	Філософія освіти і науки	4	екзамен
ОК 2	Іноземна мова	3	залік
ОК 3	Психологія вищої школи	5	екзамен
ОК 4	Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні	4	екзамен
ОК 5	Компаративна педагогіка	4	екзамен
ОК 6	Історія освіти в Україні	3	залік
ОК 7	Моделювання освітньої підготовки і професійної діяльності фахівця	4,5	екзамен
ОК 8	Системний підхід у вищій освіті	3	екзамен
ОК 9	Педагогічний контроль в системі освіти	3	залік
ОК 10	Система виховної роботи у ВНЗ	4	екзамен
ОК 11	Методологія і методика педагогічних досліджень	4	екзамен
ОК 12	Педагогіка вищої школи	4	Екзамен, курсова робота
ОК 13	Асистентська та науково-дослідна практика	10,5	
ОК 14	Організація навчально-виховного процесу у вищій школі	5	Екзамен, курсова робота
<b>Загальний обсяг обов’язкових компонент</b>		<b>61</b>	
<b>ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП</b>			
<i><b>Вибіркові навчальні дисципліни за вибором навчального закладу</b></i>			
ВБ 1.1	Інтелектуальна власність/	3	залік
ВБ 1.2	Авторське право і суміжні права		
ВБ 2.1	Сучасні інформаційні технології/	3	залік
ВБ 2.2	Сучасні технології захисту інформації		
ВБ 3.1	Охорона праці в галузі освіти та життєзабезпечення	4	залік
ВБ 3.2	в надзвичайних станах/ Безпека організації навчально-виховного процесу		
<b>Загальний обсяг вибіркового компонента:</b>		<b>10</b>	
<i><b>ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИБОРОМ СТУДЕНТА «Тьюторські технології»</b></i>			
ВС 1.1	Функції та напрями діяльності студентського самоврядування	3	екзамен
ВС 1.2	Історія розвитку теорії та практики тьюторства	3,5	залік

BC 1.3	Педагогічні технології в професійній діяльності педагога-тьютора	3,5	залік
BC 1.4.	Професійний імідж педагога-тьютора	3	залік
BC 1.5	Тьюторський супровід освітньої діяльності	3	залік
BC 1.6	Професійні компетентності педагога-тьютора	3	залік
<b>Загальний обсяг вибіркового компонента:</b>		<b>19</b>	
<b><i>ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИБОРОМ СТУДЕНТА «Основи андрагогіки»</i></b>			
BC 2.1	Основи андрагогіки	3	екзамен
BC 2.2	Історія розвитку та практики освіти дорослих і андрагогіки	3,5	залік
BC 2.3	Основи медіаосвіти дорослих	3,5	залік
BC 2.4.	Професійний імідж педагога-андрагога	3	залік
BC 2.5	Тьюторський супровід навчального процесу	3	залік
BC 2.6	Акмеологічні технології	3	залік
<b>Загальний обсяг вибіркового компонента:</b>		<b>19</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>90</b>	

### **3. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація випускників освітньої програми „Освітні, педагогічні науки” спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки проводиться у формі комплексного кваліфікаційного екзамену (з дисциплін: Педагогіка вищої школи; Теорія і практика вищої професійної освіти в Україні; Методологія і методика педагогічних досліджень; Педагогічні технології в професійній діяльності педагога-тьютора/Основи андрагогіки) та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня вищої освіти магістра освітніх, педагогічних наук із присвоєнням професійної кваліфікації: викладач вищого навчального закладу.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.