

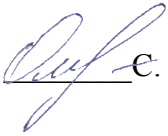
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«Донбаський державний педагогічний університет»



ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішенням вченої ради ДДПУ

(протокол вченої ради № 10 від 20.06. 2019 р.)

Голова вченої ради  С. О. Омельченко

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
(освітньо-професійна програма)
«ПОЧАТКОВА ОСВІТА»
(для неспоріднених спеціальностей)

Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Ступінь вищої освіти	магістр
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	013 Початкова освіта

ПЕРЕДМОВА

Освітня програма розроблена робочою групою спеціальності 013 Початкова освіта у складі:

Хижняк Інна Анатоліївна (керівник ГЗ, гарант ОП ПО маг.), диплом в/о за спец.: Педагогіка і методика початкового навчання та українська мова і література; кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.02 – теорія і методика навчання (української мови) (014 Середня освіта (Українська мова і література), доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (011 Освітні, педагогічні науки), доцент кафедри української мови і літератури – декан факультету початкової, технологічної та професійної освіти, доцент кафедри теорії і практики початкової освіти;

Гаврілова Людмила Гаврилівна (гарант ОП З ОНР), диплом в/о за спец.: Початкова освіта, Освітні вимірювання, Музикознавство; доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (011 Освітні, педагогічні науки), професор кафедри теорії і практики початкової освіти;

Цибулько Людмила Григорівна, диплом в/о за спец.: Початкове навчання, українська мова і література; кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (011 Освітні, педагогічні науки), доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.05 – соціальна педагогіка (231 Соціальна робота), професор кафедри педагогіки;

Сипченко Валерій Іванович, диплом в/о за спец.: Педагогіка та методика початкового навчання; кандидат педагогічних наук спеціальність 13.00.01 – теорія та історія педагогіки (011 Освітні, педагогічні науки), професор кафедри педагогіки – професор кафедри педагогіки вищої школи;

Вікторенко Ірина Леонідівна (гарант ОП бак), диплом в/о за спец.: Педагогіка та методика початкового навчання; кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.09 – теорія навчання / (011 Освітні, педагогічні науки), доцент кафедри педагогіки і методики початкового навчання – доцент кафедри теорії і практики початкової освіти;

Ябурова Олена Володимирівна, диплом в/о за спец.: Романо-германська філологія; кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.05 – соціальна педагогіка (231 Соціальна робота); доцент – доцент кафедри теорії і практики початкової освіти;

Ляшова Надія Миколаївна (керівник ГЗ, гарант ОП ПО маг. неспорід), диплом в/о за спец.: Педагогіка та методика початкового навчання; кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – теорія та історія педагогіки (011 Освітні, педагогічні науки), доцент кафедри педагогіки та методики початкового навчання - доцент кафедри теорії і практики початкової освіти;

Помирча Світлана Вікторівна, диплом в/о за спец.: Педагогіка і методика початкового навчання та українська мова і література; кандидат філологічних наук зі спеціальності 10.02.01 – українська мова (035 Філологія); доцент - доцент кафедри теорії і практики початкової освіти;

Гринько Вікторія Олександрівна, диплом в/о за спец.: Початкове навчання; Практична психологія; Соціальна педагогіка, кандидат психологічних наук зі спеціальності 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія (053 Психологія); доцент кафедри природничо-математичних дисциплін - доцент кафедри природничо-математичних дисциплін та інформатики в початковій освіті;

Зубарєва Олена Геннадіївна, диплом в/о за спец.: Педагогіка та методика початкового навчання; кандидат філософських наук, спеціальність 09.00.03. – соціальна філософія та філософія історії (033 Філософія), доцент кафедри музики і хореографії (за посадою);

Євтухова Тетяна Анатоліївна, диплом в/о за спец.: Початкова освіта; Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура; Олігофренопедагогіка і логопедія; кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.03 – спеціальна педагогіка (016 Спеціальна освіта); доцент кафедри педагогіки – завідувач кафедри природничо-математичних дисциплін та інформатики в початковій освіті;

Котов Володимир Григорович, диплом в/о за спец.: Педагогіка та методика початкового навчання; Початкова освіта (хореографія); старший викладач кафедри музики і хореографії;

Карпенко Олена Олексіївна, диплом в/о за спец.: Педагогіка та методика початкового навчання (музика); кандидат філософських наук зі спеціальності 09.00.05 – історія філософії (033 Філософія); старший викладач кафедри музики і хореографії.

Перелік нормативних документів, використаних для розроблення освітньої програми «ПОЧАТКОВА ОСВІТА» другий (магістерський) рівень спеціальності 013 Початкова освіта (для неспоріднених спеціальностей)

1. ESG – http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf.
2. ISCED (МСКО) 2011 – <http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf>.
3. ISCED-F (МСКО-Г) 2013 – <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/iscedfields-of-education-training-2013.pdf>.
4. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів – <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.
5. Закон «Про вищу освіту» - <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
6. Національний глосарій 2014 – http://ihed.org.ua/images/biblioteka/glossariy_Visha_osvita_2014_tempus-office.pdf.
7. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 // Видавництво «Соцінформ», – К.: 2010.
8. НПК - <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
9. Перелік галузей знань і спеціальностей – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
10. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти – <file:///D:/Users/Dell/Downloads/BolonskyiProcessNewParadigmHE.pdf>.
11. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд – http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf.
12. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації – http://ihed.org.ua/images/biblioteka/rozroblennya_osv_program_2014_tempus-office.pdf.

1.ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ «ПОЧАТКОВА ОСВІТА» (для неспоріднених спеціальностей) другого (магістерського) рівня зі спеціальності 013 Початкова освіта

1 - ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет»; факультет <u>початкової, технологічної та професійної освіти</u> ; випускова кафедра – теорії і практики початкової освіти.
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	МАГІСТР КВАЛІФІКАЦІЯ: Викладач педагогіки і методики початкової освіти. Учитель початкової школи та музики. Учитель початкової школи та англійської мови. Учитель початкової школи та інформатики. Учитель початкової школи та керівник хореографічного колективу.
Офіційна назва освітньої програми	ОСВІТНЯ ПРОГРАМА «ПОЧАТКОВА ОСВІТА» (для неспоріднених спеціальностей) за спеціальністю 013 Початкова освіта другий (магістерський) рівень вищої освіти
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 120 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 9 місяців
Наявність акредитації	-
Цикл/рівень	НРК України - 8 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, QF-LLL – 8 рівень.
Передумови	Приєм (зарахування) осіб здійснюється
Відповідно до ваших умов прийому	Наявність ступеня вищої освіти бакалавра / спеціаліста / магістра (з неспоріднених спеціальностей), за умови складання додаткового вступного випробування.
Мова(и) викладання	Українська.
Термін дії освітньої програми	До 01.06.2021 року
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	www.ddpu.edu.ua

2 – Мета освітньої програми

Надання знань студентам, які мають попередню неспоріднену спеціальність, базових педагогічних і методичних основ початкової освіти, розвиток творчо-дослідницьких умінь та навичок; формування комплексу загальних та фахових компетентностей, що є необхідними для сучасного фахівця вищої педагогічної школи задля задоволення потреб суспільства у кваліфікованих кадрах у галузі педагогічної освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта; формування випускників, здатних до здійснення педагогічної, освітньої, науково-методичної, організаційно-управлінської діяльності в закладах освіти зі спеціальності «Початкова освіта», у початковій ланці закладів середньої освіти.

3 – Характеристика освітньої програми

<p>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</p>	<p>Освітня програма підготовки студентів (для неспоріднених спеціальностей) другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 013 Початкова освіта (вибіркові блоки «Інформатика», «Англійська мова», «Музика», «Хореографія»).</p> <p>Програмою передбачено здійснення професійної підготовки майбутніх фахівців галузі початкової освіти; опанування сучасними тенденціями початкової освіти в умовах оновлення освітніх стандартів, формування готовності до застосування компетентісного, особистісно зорієнтованого, системного, акмеологічного та аксіологічного підходів у професійній діяльності на основі оволодіння інтерактивними, ігровими, інформаційно-комунікаційними (цифровими), проектними та ін. технологіями.</p> <p><i>Об'єктами</i> вивчення та діяльності є цілісний педагогічний процес, зокрема, методичні системи навчання учнів початкової школи освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, а також психолого-педагогічні закономірності навчання, розвитку й виховання молодших школярів.</p> <p><i>Цілі навчання</i> полягають у набутті студентами неспоріднених спеціальностей професійних компетентностей навчання учнів початкової школи у межах освітніх галузей, визначених Держстандартом на рівні, що відповідає академічній та професійній кваліфікації.</p> <p><i>Теоретичний зміст</i> предметної області: теоретичні засади, визначені Держстандартом, а також наукових галузей, що їм відповідають, психолого-педагогічні основи розвитку й виховання молодших школярів.</p> <p><i>Методи, методика й технології.</i> Здобувач вищої освіти має оволодіти системою методів навчання, розвитку й виховання молодших школярів, комплексом методик навчання учнів початкової школи освітніх галузей, визначених Держстандартом, та набутти мінімальний досвід застосовування їх на практиці.</p> <p><i>Інструменти й обладнання.</i> Здобувач вищої освіти має оволодіти психолого-педагогічним інструментарієм, навчитися застосовувати матеріальні й ідеальні засоби навчання, в тому числі й ІТ.</p>
<p>Орієнтація освітньої програми (для неспоріднених спеціальностей).</p>	<p>Освітня програма (для неспоріднених спеціальностей) носить освітній приклад та характер спрямований на загальну та професійну підготовку конкурентоздатного фахівця, який володіє методологією наукового дослідження, сучасними інформаційними технологіями в галузі початкової та вищої освіти, здатний до творчої навчально-методичної діяльності, безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення. Програмою передбачене поглиблене вивчення теоретико-методологічних засад та практичного компоненту професійної підготовки майбутніх учителів інформатики, англійської мови, музики в початковій школі та керівників дитячих хореографічних колективів.</p>
<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації (для неспоріднених</p>	<p>Вища освіта другого магістерського рівня в галузі знань 01 Освіт/Педагогіка», спеціальності 013 Початкова освіта (для неспоріднених спеціальностей).</p> <p>Ключові слова: магістр початкової освіти, учитель початкової школи, учитель інформатики, учитель англійської мови, учитель музики,</p>

спеціальностей).	керівник хореографічних колективів, професійна підготовка.		
Особливості програми (для неспоріднених спеціальностей).	Освітня програма стандартизована до стандарту «Початкова освіта», містить чотири вибіркові блоки «Інформатика», «Англійська мова», «Музика», «Хореографія»). (навчальні дисципліни за вибором студента).		
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання			
Придатність до працевлаштування	Магістр початкової освіти може займати наступні посади в освітніх закладах різних типів (2331 Вчителі початкової школи – за класифікатором професій ДК 003:2010): - 2331 ДК 003:2010 викладач педагогіки та методик початкової освіти у педагогічному коледжі, інститутах, академіях, університетах; - 2331 ДК 003:2010 учитель початкової школи ЗСО; - 2331 ДК 003:2010 учитель інформатики в початковій школі / учитель англійської мови в початковій школі / учитель музики в початковій школі / керівник дитячих хореографічних колективів; - 2331 ДК 003:2010 організатор виховної роботи, вихователь групи продовженого дня.		
Подальше навчання	Магістр має право продовжувати навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти, здобувати ступінь доктора філософії		
5 – Викладання та оцінювання			
Викладання та навчання	Методологічну основу програми складають компетентнісний, особистісно зорієнтований, системний, акмеологічний та аксіологічний підходи та загальна інформатизація освіти. Основні методи та технології: інтерактивні; проектно-пошукові; цифрові (ІКТ); ігрові.		
Оцінювання	<p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано/ не зараховано) та за накопичувальною бально-рейтинговою (100-бальною) системою, що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямованої на опанування навчального навантаження з освітньої програми.</p> <p>Шкала оцінювання в ДПУ: відмінно - 90-100 б.; добре - 89 – 75 б.; задовільно - 60 – 74 б.; незадовільно 26 – 59б.; неприйнятно -0 – 25б.</p> <p>Види контролю: поточний контроль, поетапний, модульний, підсумковий контроль. Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання, есе, презентації, практика</p>		
6 – ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ			
<u>Інтегральна компетентність</u>			
<u>Магістр – 8 рівень НРК</u>			
Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі початкової освіти, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.			
Знання	Уміння	Комунікація	Автономність і відповідальність
Знати сучасні теоретичні основи освітніх галузей, визначених Державним	Застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним	Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого	Вчитися упродовж життя й удосконалювати з високим рівнем автономності

<p>стандартом початкової загальної освіти. Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи. Знати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи. Знати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології.</p>	<p>стандартом початкової загальної освіти, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач. Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи та стратегії їх урахування в процесі навчання, розвитку й виховання учнів. Проектувати процес навчання з предмету у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми. Моделювати процес навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків та їхні фрагменти, методику роботи над окремими видами завдань, створювати методику підготовчої роботи, ознайомлення та формування уявлень і понять, вмінь та навичок з метою опанування учнями певних елементів змісту програми.</p>	<p>спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач. Прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітньо-виховного процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету. Використовувати засоби вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього вчителя.</p>	<p>набути під час навчання кваліфікацію. Аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій. Створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від соціально-культурно-економічного контексту.</p>
<p>Загальні компетентності (ЗК)</p>	<p>ЗК-1. Загальнонавчальна. Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо.</p> <p>ЗК-2. Інформаційно-аналітична. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.</p> <p>ЗК-3. Дослідницько-праксеологічна. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.</p> <p>ЗК-4. Комунікативна. Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння володіти різновидами стилів</p>		

мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів.

ЗК-5. Громадянська компетентність. Здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства. Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема учнів початкової школи; використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України.

ЗК-6. Етична. Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики (професійної етики вчителя початкової школи).

ЗК-7. Соціокультурна. Здатність застосовувати знання, пов'язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції вчителя. Здатність до цінування та повага до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей учням різних національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей.

ЗК-8. Міжособистісної взаємодії. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань.

ЗК-9. Адаптивна. Здатність до адаптації в професійно-педагогічному середовищі та дії в нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають навчання, розвиток і виховання молодших школярів, спілкування з їхніми батьками, комунікації з адміністрацією школи й колегами.

ЗК-10. Рефлексивна. Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє розвитку й саморозвитку учнів, творчому підході до навчально-виховного процесу початкової школи. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; здатність до педагогічної рефлексії.

ЗК-11. Здоров'язбережувальна компетентність. Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому середовищі початкової школи та створення

	<p>психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів.</p> <p>ЗК-12. Інформаційно-комунікаційна. Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності вчителя початкових класів й у повсякденному житті.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК-1. Предметна філологічна компетентність. Здатність до застосування професійно профільованих лінгвістичних і літературознавчих знань, умінь та навичок, що становлять теоретичну основу початкового курсу мови навчання, мови вивчення, іноземної мови, літературного читання та їхніх окремих змістових ліній.</p> <p>ФК-2. Предметна математична компетентність. Здатність до застосування професійно профільованих математичних знань і умінь, що утворюють світоглядну, теоретичну та операційно-діяльнісну основу освітньої галузі «Математика».</p> <p>ФК-3. Предметна технологічна компетентність. Здатність до застосування професійно профільованих проектно-технологічних знань, умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту освітньої галузі «Технології» загалом та окремих його змістових ліній.</p> <p>ФК-4. Предметна природничо-наукова компетентність. Здатність до застосування професійно профільованих природничо-наукових знань і практичних умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту природознавчого матеріалу відповідної освітньої галузі початкової освіти.</p> <p>ФК-5. Предметна мистецька компетентність. Здатність до застосування професійно профільованих мистецьких знань, умінь і навичок, які становлять теоретичну та діяльнісно-технологічну основу освітньої галузі «Мистецтво» загалом та окремих його змістових ліній.</p> <p>ФК-6. Психологічна компетентність. Здатність до розвитку учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку.</p> <p>ФК-7. Дидактична компетентність. Здатність майбутнього вчителя (випускника) вирішувати стандартні та проблемні професійні завдання, що виникають в освітній практиці початкової школи, на основі сформованих знань про теоретичні засади побудови змісту і процесу навчання молодших учнів, у тому числі ґрунтовних знань про сучасні теорії навчання, гнучкого володіння методами навчання; спроможність обґрунтовано обирати прийоми, засоби, технології, форми організації навчання, адекватні дидактичній ситуації.</p> <p>ФК-8. Виховна компетентність Здатність випускника до здійснення виховної діяльності з молодшими школярами; здатність до планування, проектування й аналізу виховного процесу початкової школи як цілісної педагогічної системи, яка включає мету, завдання, зміст, методи, прийоми, педагогічні засоби, форми організації, діяльність вихователя й вихованців; спрямованість на досягнення відповідних результатів; здатність ефективно використовувати виховний потенціал уроків і занять з учнями в позаурочний час тощо.</p> <p>ФК-9. Організаційна компетентність. Здатність до організації</p>

	<p>навчально-виховного процесу в початковій школі, систематичного підвищення професійно-педагогічної кваліфікації.</p> <p>ФК-10. Методична компетентність. Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, готовність до проведення уроків за різними навчальними комплектами, що виявляється у сформованості системи дидактико-методичних знань і умінь із окремих розділів та тем курсу, окремих етапів навчання й досвіду їх застосування та наявності емоційно-ціннісного ставлення до діяльності щодо навчання учнів предмету.</p> <p>ФК-11. Професійно-комунікативна компетентність. Здатність актуалізовувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами.</p>
<p>7 – ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ</p>	
<p>Професійні декларативні і процедуральні знання</p>	<p>ПРН.1. Знати сучасні теоретичні основи освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p> <p>ПРН.2. Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи. Знати структуру календарно-тематичного планування, особливості ведення журналу обліку успішності учнів. Знати специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.</p> <p>ПРН.3. Знати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи.</p> <p>ПРН.4. Знати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології.</p> <p>ПРН.5. Знати суть методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p>
<p>Професійні вміння і навички</p>	<p>ПРН.6. Застосовувати знання, вміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.</p> <p>ПРН.7. Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи та стратегії їх урахування в процесі навчання, розвитку й виховання учнів. Складати психолого-педагогічну характеристику на учня та клас.</p> <p>ПРН.8. Проектувати процес навчання з предмету у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми.</p> <p>ПРН.9. Моделювати процес навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків та їхні фрагменти, методика роботи над окремими видами завдань, створювати методика підготовчої роботи, ознайомлення та формування уявлень і понять, умінь та навичок з метою опанування учнями певних елементів змісту програми.</p> <p>ПРН.10. Проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів</p>

	<p>з певної теми. Здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання та у відповідності до Державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених у програмі з певного предмету.</p> <p>ПРН.11. Проводити уроки в початковій школі, аналізувати урок щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій.</p> <p>ПРН.12. Проектувати зміст і методику проведення виховних заходів для учнів початкової школи.</p>
Комунікація	<p>ПРН.13. Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач.</p> <p>ПРН.14. Прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітньо-виховного процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету.</p> <p>ПРН.15. Використовувати засоби вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього вчителя.</p>
Автономність і відповідальність	<p>ПРН.16. Вчитися упродовж життя й удосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.</p> <p>ПРН.17. Аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.</p> <p>ПРН.18. Створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від соціально-культурно-економічного контексту.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Підготовку за ОП здійснює випускова кафедра теорії і практики початкової освіти, до складу якої входять 14 НПП, з них 14 з наук. ст., вч. зв., 2 докт. н., проф.</p> <p>Освітній процес за ОП здійснюють 21 викладач.</p> <p>93 % науково-педагогічних працівників, задіяних до викладання дисциплін професійно-практичного циклу, мають наукові ступені та вчені звання за спеціальністю 013 «Початкова освіта» чи спорідненими спеціальностями.</p> <p>Відповідає вимогам МОН України щодо кадрового забезпечення навчального плану підготовки магістра зі спеціальності 013 Початкова освіта</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Матеріально-технічна база Донбаського державного педагогічного університету (базового) повністю дозволяє забезпечити успішну організацію навчально-виховного процесу за спеціальністю 013 – Початкова освіта</p> <p>Навчальна площа, що задіяна в освітньому процесі підготовки здобувачів вищої освіти спеціальності 013 «Початкова освіта» є достатньою і становить 3,8 м² на 1 здобувача.</p> <p>Загальна площа аудиторного фонду факультету складає <u>1233,0 м²</u></p> <p>Забезпечення навч. приміщеннями ОП:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекційних прим. – 6 аудиторій (№3, №32, №41, №42, №45, №46);

	<ul style="list-style-type: none"> - прим. для пр.з, с/з. – 11 аудиторій (№14, №6, №7, №13, №15, №28, №30, №31, №37, №38, № 47); - спец.лаб. та лаб. – 6 аудиторій (№_40, № 9, №2, №23, №24, №26); - комп. класи – 5 (№1, №29, №33, №36, №48); <p>30% аудиторій мають мультимедійне обладнання.</p> <p>Кількість ПК для студентів спеціальності становить - 232 одиниць.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Усі навчальні аудиторії під'єднані до мережі Інтернет та локальної мережі університету.).
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Усі дисципліни навчального плану (100%) забезпечені навчально-методичними комплексами (НМК), які містять такі обов'язкові компоненти:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Навчальну програму навчальної дисципліни. 2. Робочу навчальну програму дисципліни. 3. Опорний конспект лекцій із навчальної дисципліни, підручник, навчальний посібник. 4. Інструктивно-методичні матеріали до практичних (семінарських, лабораторних) занять із навчальної дисципліни (плани, теми занять, збірники завдань та ін.). 5. Методичні вказівки й тематику курсових робіт. 6. Пакет контрольних завдань для перевірки знань з навчальної дисципліни. 7. Дидактичне забезпечення самостійної роботи студентів (з використанням інформаційних технологій). 8. Критерії оцінювання знань і вмінь студентів. 9. Пакет візуального супроводу дисципліни (за необхідністю). <p>70% дисциплін навчального плану забезпечені дистанційними курсами</p>
9 - Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Передбачає можливість національної кредитної мобільності за деякими освітніми компонентами, що забезпечують набуття загальних або спеціальних (фахових) компетентностей
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх партнерських угод (договорів) про співробітництво між ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» та закладами вищої освіти зарубіжних країн-партнерів
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	—

**2 ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
«Початкова освіта» другого (магістерського) рівня
(для неспоріднених спеціальностей)**

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумки контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
Навчальні дисципліни циклу загальної підготовки			
ОК 1.	Філософія освіти і науки	4	екзамен
ОК 2.	Університетські студії	3	залік
ОК 3.	Іноземна мова	3	залік
ОК 4	Професійний імідж викладача вищої школи	3	залік
ОК 5	Педагогіка вищої школи	4	екзамен
ОК 6	Психологія вищої школи	5	екзамен
Навчальні дисципліни циклу загальної підготовки загальний обсяг обов'язкових компонент: 22 кредити			
Навчальні дисципліни фахового (професійно-практичного) циклу			
ОК 7	Методика навчання освітньої галузі «Математика»	4	екзамен
ОК 8	Електронний контент навчання мистецьких дисциплін у ЗВО	3	залік
ОК 9	Методика навчання освітніх галузей «Природознавство», «Суспільствознавство»	3	залік
ОК 10	Методика навчання у ЗВО педагогіки і методики початкової освіти	6	екзамен
ОК 11	Електронна лінгвометодика	3	залік
ОК 12	Методика навчання іноземної мови	3	залік
ОК 13	Культура професійної комунікації викладача ЗВО	5	залік
ОК 14	Інноваційні технології професійної підготовки вчителів початкової школи	5	залік
ОК 15	Методика навчання інформатики в початковій школі	3	залік
ОК 16	Методика навчання інтегрованого курсу «Мистецтво»	3	залік
ОК 17	Методика навчання української мови в початковій школі	5	екзамен
ОК 18	Методика навчання курсу «Я досліджую світ»	5	екзамен
ОК 19	Виробнича педагогічна практика	9	
ОК 20	Оздоровча фізична культура вчителя початкової школи	3	залік

ОК 21	Курсова робота з методик початкової освіти	3	
Навчальні дисципліни фахового (професійно-практичного) циклу загальний обсяг обов'язкових компонент: 63 кредити			
Загальний обсяг обов'язкових компонент: 85 кредитів			
Вибіркові компоненти ОП			
<i>Вибіркові навчальні дисципліни (за вибором навчального закладу) циклу загальної підготовки</i>			
ВБ 1.1.	Інтелектуальна власність	3	залік
ВБ 1.2.	Авторське право і суміжні права		
ВБ 2.1.	Сучасні інформаційні технології	3	залік
ВБ 2.2.	Сучасні технології захисту інформації		
Вибіркові навчальні дисципліни (за вибором навчального закладу) циклу загальної підготовки загальний обсяг обов'язкових компонент: 6 кредитів			
<i>Вибіркові навчальні дисципліни (за вибором навчального закладу) фахового (професійно-практичного) циклу</i>			
ВБ 3.1.	Управління навчальними закладами	3	залік
ВБ 3.2.	Управління якістю освіти в НЗ		
ВБ 4.1.	Охорона праці в галузі освіти та життєзабезпечення в надзвичайних станах	4	залік
ВБ 4.2.	Безпека організації навчально-виховного процесу		
Вибіркові навчальні дисципліни (за вибором навчального закладу) фахового (професійно-практичного) циклу загальний обсяг обов'язкових компонент: 7 кредитів			
<i>Вибіркові навчальні дисципліни (за вибором студента) фахового (професійно-практичного) вибіркового блоку 1 «Музика»</i>			
ВБ 5.1.	Історія музичного мистецтва	4	екзамен
ВБ 5.2.	Додатковий музичний інструмент	4	екзамен
ВБ 5.3.	Основний музичний інструмент	5	екзамен
ВБ 5.4.	Методика навчання музики	5	екзамен
ВБ 5.5.	Диригування	4	екзамен
<i>Вибіркові навчальні дисципліни (за вибором студента) фахового (професійно-практичного) вибіркового блоку 2 «Хореографія»</i>			
ВБ 6.1.	Практикум класичного танцю	9	екзамен, екзамен
ВБ 6.2.	Практикум народного танцю	8	екзамен, екзамен
ВБ 6.3.	Методика навчання хореографії	5	екзамен
<i>Вибіркові навчальні дисципліни (за вибором студента) фахового (професійно-практичного) вибіркового блоку 3 «Інформатика»</i>			
ВБ 7.1.	Практикум «Технології»	9	екзамен, екзамен
ВБ 7.2.	Інформаційні технології у пропедевтиці початкового навчання	4	екзамен
ВБ 7.3.	Методика навчання інформатики	5	екзамен
ВБ 7.4.	Педагогічна ергономіка	4	екзамен

<i>Вибіркові навчальні дисципліни (за вибором студента) фахового (професійно-практичного) вибіркового блоку 4 «Англійська мова»</i>			
ВБ 8.1.	Практична граматики (англійська мова)	9	екзамен, екзамен
ВБ 8.2.	Методика навчання англійської мови	5	екзамен
ВБ 8.3.	Лінгвокраїнознавство	4	екзамен
ВБ 8.4.	Інноваційні технології вивчення англійської мови	4	екзамен
Загальний обсяг вибірових навчальних дисциплін (за вибором студента) фахового (професійно-практичного) циклу з кожного вибіркового блоку: 22 кредити			
Загальний обсяг вибірових компонент: 35			
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		120	екзамен – 12 залік – 16

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти ОП «Початкова освіта» (для неспоріднених спеціальностей) другого (магістерського) рівня

Підсумкова атестація здобувачів освітньої програми «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня зі спеціальності 013 Початкова освіта проводиться у формі кваліфікаційних іспитів: 1) комплексний кваліфікаційний іспит з методик вивчення педагогіки та методик початкової школи у ЗВО; 2) кваліфікаційний іспит з методик навчання (за вибірковою частиною «Інформатика», «Англійська мова», «Музика», «Хореографія») та завершується видачою документу встановленого зразка про присудження випускнику ступеня магістр початкової освіти із присвоєнням кваліфікації: «Викладач педагогіки та методики початкової освіти. Учитель початкової школи та (за відповідним вибором студента)».

Атестація здійснюється відкрито і публічно.