

Міністерство освіти і науки України  
Державний вищий навчальний заклад  
«Донбаський державний педагогічний університет»

**ЗАТВЕРДЖУЮ**



Голова вченої ради С. О. Омельченко  
(протокол № 1 від «30» серпня 2017 р.)

Ректор С. О. Омельченко  
(наказ № 728 від «31» серпня 2017 р.)

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**«Початкова освіта»**

Рівень вищої освіти магістр

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність 013 Початкова освіта

Слов'янськ, 2017

## ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою у складі:

1. **Хижняк Інна Анатоліївна** – доктор педагогічних наук, професор кафедри теорії і практики початкової освіти Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет», декан факультету початкової, технологічної та професійної освіти Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» – гарант.
2. **Гаврілова Людмила Гаврилівна** – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії і практики початкової освіти Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет».
3. **Помирча Світлана Вікторівна** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і практики початкової освіти ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».

## Перелік нормативних документів, використаних для розроблення освітньої програми

1. ESG – [http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines\\_for\\_qa\\_in\\_the\\_ehea\\_2015.pdf](http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf).
2. ISCED (МСКО) 2011 – <http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf>.
3. ISCED-F (МСКО-Г) 2013 – <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/iscedfields-of-education-training-2013.pdf>.
4. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів – <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.
5. Закон «Про вищу освіту» - <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
6. Національний глосарій 2014 – [http://ihed.org.ua/images/biblioteka/glossariy\\_Visha\\_osvita\\_2014\\_tempus-office.pdf](http://ihed.org.ua/images/biblioteka/glossariy_Visha_osvita_2014_tempus-office.pdf).
7. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 // Видавництво «Соцінформ», – К.: 2010.
8. НПК - <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
9. Перелік галузей знань і спеціальностей – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
10. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти – <file:///D:/Users/Dell/Downloads/BolonskyiProcessNewParadigmHE.pdf>.
11. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд – [http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok\\_sisitemi\\_zabesp\\_yakosti\\_VO\\_UA\\_2015.pdf](http://ihed.org.ua/images/biblioteka/Rozvitok_sisitemi_zabesp_yakosti_VO_UA_2015.pdf).
12. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації – [http://ihed.org.ua/images/biblioteka/rozroblennya\\_osv\\_program\\_2014\\_tempus-office.pdf](http://ihed.org.ua/images/biblioteka/rozroblennya_osv_program_2014_tempus-office.pdf).

1. Профіль освітньої програми **Початкова освіта** зі спеціальності  
**013 Початкова освіта**

<b>1 - Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет». Випускова: кафедра теорії і практики початкової освіти
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Магістр Викладач педагогіки і методики початкової освіти. Організатор початкової освіти /Учитель музики в початковій школі / Учитель інформатики в початковій школі / Учитель англійської мови в початковій школі / Керівник дитячого хореографічного колективу
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	ОСВІТНЬО – ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА «ПОЧАТКОВА ОСВІТА» за спеціальністю 013 Початкова освіта другий (магістерський) рівень вищої освіти
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
<b>Наявність акредитації</b>	Сертифікат УД № 05006849, термін дії до 01.07.2024 р. Рішення АКУ, прот. № 133 від 27.12.2018 р.
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України - 8 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, QF-LLL – 8 рівень.
<b>Передумови</b>	Наявність ступеня бакалавра.
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська.
<b>Термін дії освітньої програми</b>	До 31.12.2018
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://www.ddpu.edu.ua">www.ddpu.edu.ua</a>

<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
Узагальнення, розширення, поглиблення знань студентів із базових педагогічних і методичних дисциплін, розвиток творчо-дослідницьких умінь та навичок; формування комплексу загальних та фахових компетентностей, що є необхідними для сучасного фахівця вищої педагогічної школи задля задоволення потреб суспільства у кваліфікованих кадрах у галузі педагогічної освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта; формування випускників, здатних до здійснення педагогічної, навчально-виховної, науково-методичної, організаційно-управлінської діяльності в закладах освіти зі спеціальності «Початкова освіта», у початковій ланці закладів середньої освіти; задоволення потреб особистості в інтелектуальному, культурному, моральному розвитку, акмеологічних прагненнях.	
<b>3 – Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</b>	Освітня програма підготовки студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, спеціальності 013 Початкова освіта (вибіркові блоки «Інформатика», «Англійська мова», «Музика», «Хореографія»).
	Програмою передбачено здійснення професійної підготовки майбутніх фахівців галузі початкової школи;

	<p>опанування сучасних тенденцій початкової освіти в умовах оновлення освітніх стандартів, формування готовності до застосування компетентнісного, особистісно зорієнтованого, системного, акмеологічного та аксіологічного підходів у професійній діяльності на основі оволодіння інтерактивними, ігровими, інформаційно-комунікаційними (цифровими), проектними та ін. технологіями.</p> <p><i>Об'єктами</i> вивчення та діяльності є цілісний педагогічний процес, зокрема, методичні системи навчання учнів початкової школи освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, а також психолого-педагогічні закономірності навчання, розвитку й виховання молодших школярів.</p> <p><i>Цілі навчання</i> полягають у набутті студентами професійної компетентності щодо навчання учнів початкової школи освітніх галузей, визначених Держстандартом, на рівні, що відповідає академічній та професійній кваліфікації.</p> <p><i>Теоретичний зміст</i> предметної області: теоретичні засади процесу навчання учнів початкової школи освітніх галузей, визначених Держстандартом, в тому числі й теоретичні основи наукових галузей, що їм відповідають, а також психолого-педагогічні основи розвитку й виховання молодших школярів.</p> <p><i>Методи, методики й технології.</i> Здобувач вищої освіти має оволодіти системою методів навчання, розвитку й виховання молодших школярів, комплексом методик навчання учнів початкової школи освітніх галузей, визначених Держстандартом, та набутти мінімальний досвід застосування їх на практиці.</p> <p><i>Інструменти й обладнання.</i> Здобувач вищої освіти має оволодіти психолого-педагогічним інструментарієм, навчитися застосовувати матеріальні й ідеальні засоби навчання, в тому числі й ІТ.</p>
<p><b>Орієнтація освітньої програми</b></p>	<p>Професійна освіта</p> <p>Освітньо-професійна програма, спрямована на загальну та професійну підготовку конкурентоздатного фахівця, який володіє методологією наукового дослідження, сучасними інформаційними технологіями в галузі початкової та вищої освіти, здатний до творчої навчально-методичної діяльності, безперервної самоосвіти та професійного самовдосконалення. Програмою передбачене поглиблене вивчення теоретико-методологічних засад та практичного компоненту професійної підготовки майбутніх учителів інформатики, англійської мови, музики в початковій школі та керівників дитячих хореографічних колективів.</p>
<p><b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b></p>	<p>Загальна освіта в галузі знань 01 Освіт/Педагогіка», спеціальності 013 Початкова освіта.</p> <p>Ключові слова: магістр початкової освіти, учитель початкової школи, учитель інформатики початкової школи, учитель англійської мови початкової школи, учитель музики початкової школи, керівник дитячих</p>

	хореографічних колективів, професійна підготовка		
<b>Особливості програми</b>	–Освітня програма стандартизована до стандарту «Початкова освіта», містить чотири вибіркові блоки (навчальні дисципліни за вибором студента).		
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>			
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Магістр початкової освіти може займати наступні посади в освітніх закладах різних типів (2331 Вчителі початкової школи – за класифікатором професій ДК 003:2010): - викладач педагогіки та методик початкової освіти у педагогічному коледжі, інститутах, академіях, університетах; - учитель початкової школи ЗСО; - учитель інформатики в початковій школі / учитель англійської мови в початковій школі / учитель музики в початковій школі / керівник дитячих хореографічних колективів; - організатор виховної роботи, вихователь групи продовженого дня.		
<b>Подальше навчання</b>	Магістр має право продовжувати навчання на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти, здобувати ступінь доктора філософії		
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>			
<b>Викладання та навчання</b>	Методологічну основу програми складають компетентнісний, особистісно зорієнтований, системний, акмеологічний та аксіологічний підходи та загальна інформатизація освіти. Основні методи та технології: інтерактивні; проектно-пошукові; цифрові (ІКТ); ігрові.		
<b>Оцінювання</b>	Усні та письмові екзамени, практика, есе, презентації, проектна робота тощо.		
<b>6 – Програмні компетентності</b>			
<b><u>Інтегральна компетентність</u></b>			
<b><u>Магістр – 8 рівень НРК</u></b>			
Здатність розв’язувати складні задачі і проблеми у галузі початкової освіти, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.			
<b>Знання</b>	<b>Уміння</b>	<b>Комунікація</b>	<b>Автономність і відповідальність</b>
Знати сучасні теоретичні основи освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти. Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання	Застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, під час розв’язування навчально-пізнавальних і	Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач. Прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб’єктами	Вчитися упродовж життя й удосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію. Аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.

<p>й розвитку учнів початкової школи. Знати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи. Знати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології.</p>	<p>професійно-зорієнтованих задач. Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи та стратегії їх урахування в процесі навчання, розвитку й виховання учнів. Проектувати процес навчання з предмету у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми. Моделювати процес навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків та їхні фрагменти, методику роботи над окремими видами завдань, створювати методику підготовчої роботи, ознайомлення та формування уявлень і понять, вмій та навичок з метою опанування учнями певних елементів змісту програми.</p>	<p>освітньо-виховного процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету. Використовувати засоби вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього вчителя.</p>	<p>Створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від соціально-культурно-економічного контексту.</p>
<p><b>Загальні компетентності (ЗК)</b></p>	<p><b>ЗК-1. Загальнонавчальна.</b> Здатність навчатися й оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо.</p> <p><b>ЗК-2. Інформаційно-аналітична.</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу, систематизації й узагальнення інформації, зокрема професійно-педагогічної, з різних джерел та формулювання логічних висновків.</p> <p><b>ЗК-3. Дослідницько-праксеологічна.</b> Здатність виявляти,</p>		

ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності. Здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.

**ЗК-4. Комунікативна.** Здатність спілкуватися державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів.

**ЗК-5. Громадянська компетентність.** Здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства. Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема учнів початкової школи; використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України.

**ЗК-6. Етична.** Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі; дотримуватися принципів педагогічної етики (професійної етики вчителя початкової школи).

**ЗК-7. Соціокультурна.** Здатність застосовувати знання, пов'язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції вчителя. Здатність до цінування та повага до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей учням різних національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей.

**ЗК-8. Міжособистісної взаємодії.** Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань..

**ЗК-9. Адаптивна.** Здатність до адаптації в професійно-

	<p>педагогічному середовищі та дії в нових ситуаціях, зокрема тих, що передбачають навчання, розвиток і виховання молодших школярів, спілкування з їхніми батьками, комунікації з адміністрацією школи й колегами.</p> <p><b>ЗК-10. Рефлексивна.</b> Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє розвитку й саморозвитку учнів, творчому підході до навчально-виховного процесу початкової школи. Здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку й виховання учнів початкової школи; здатність до педагогічної рефлексії.</p> <p><b>ЗК-11. Здоров'язбережувальна компетентність.</b> Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального та духовного) як власного, так і оточуючих. Здатність застосовувати знання, вміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому середовищі початкової школи та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів.</p> <p><b>ЗК-12. Інформаційно-комунікаційна.</b> Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання комунікативних задач у професійній діяльності вчителя початкових класів й у повсякденному житті.</p>
<p><b>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</b></p>	<p><b>ФК-1. Предметна філологічна компетентність.</b> Здатність до застосування професійно профільованих лінгвістичних і літературознавчих знань, умінь та навичок, що становлять теоретичну основу початкового курсу мови навчання, мови вивчення, іноземної мови, літературного читання та їхніх окремих змістових ліній.</p> <p><b>ФК-2. Предметна математична компетентність.</b> Здатність до застосування професійно профільованих математичних знань і умінь, що утворюють світоглядну, теоретичну та операційно-діяльнісну основу освітньої галузі «Математика».</p> <p><b>ФК-3. Предметна технологічна компетентність.</b> Здатність до застосування професійно профільованих проектно-технологічних знань, умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту освітньої галузі «Технології» загалом та окремих його змістових ліній.</p> <p><b>ФК-4. Предметна природничо-наукова компетентність.</b> Здатність до застосування професійно профільованих природничо-наукових знань і практичних умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту природознавчого матеріалу відповідної освітньої галузі початкової освіти.</p> <p><b>ФК-5. Предметна мистецька компетентність.</b> Здатність до застосування професійно профільованих мистецьких знань, умінь і навичок, які становлять теоретичну та</p>



	<p>діяльнісно-технологічну основу освітньої галузі «Мистецтво» загалом та окремих його змістових ліній.</p> <p><b>ФК-6. Психологічна компетентність.</b> Здатність до розвитку учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку.</p> <p><b>ФК-7. Дидактична компетентність.</b> Здатність майбутнього вчителя (випускника) вирішувати стандартні та проблемні професійні завдання, що виникають в освітній практиці початкової школи, на основі сформованих знань про теоретичні засади побудови змісту і процесу навчання молодших учнів, у тому числі ґрунтовних знань про сучасні теорії навчання, гнучкого володіння методами навчання; спроможність обґрунтовано обирати прийоми, засоби, технології, форми організації навчання, адекватні дидактичній ситуації.</p> <p><b>ФК-8. Виховна компетентність</b> Здатність випускника до здійснення виховної діяльності з молодшими школярами; здатність до планування, проектування й аналізу виховного процесу початкової школи як цілісної педагогічної системи, яка включає мету, завдання, зміст, методи, прийоми, педагогічні засоби, форми організації, діяльність вихователя й вихованців; спрямованість на досягнення відповідних результатів; здатність ефективно використовувати виховний потенціал уроків і занять з учнями в позаурочний час тощо.</p> <p><b>ФК-9. Організаційна компетентність.</b> Здатність до організації навчально-виховного процесу в початковій школі, систематичного підвищення професійно-педагогічної кваліфікації.</p> <p><b>ФК-10. Методична компетентність.</b> Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, готовність до проведення уроків за різними навчальними комплектами, що виявляється у сформованості системи дидактико-методичних знань і умінь із окремих розділів та тем курсу, окремих етапів навчання й досвіду їх застосування та наявності емоційно-ціннісного ставлення до діяльності щодо навчання учнів предмету.</p> <p><b>ФК-11. Професійно-комунікативна компетентність.</b> Здатність актуалізовувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами.</p>
<b>7 – Програмні результати навчання</b>	
<b>Професійні декларативні і процедуральні знання</b>	<b>ПРН.1.</b> Знати сучасні теоретичні основи освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової

	<p>загальної освіти.</p> <p><b>ПРН.2.</b> Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми й засоби початкової освіти, суть процесів виховання, навчання й розвитку учнів початкової школи. Знати структуру календарно-тематичного планування, особливості ведення журналу обліку успішності учнів. Знати специфіку виховної роботи на уроках й у позаурочній діяльності.</p> <p><b>ПРН.3.</b> Знати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, індивідуальні відмінності в перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи.</p> <p><b>ПРН.4.</b> Знати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології.</p> <p><b>ПРН.5.</b> Знати суть методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей/змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.</p>
<p><b>Професійні вміння і навички</b></p>	<p><b>ПРН.6.</b> Застосовувати знання, уміння й навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.</p> <p><b>ПРН.7.</b> Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи та стратегії їх урахування в процесі навчання, розвитку й виховання учнів. Складати психолого-педагогічну характеристику на учня та клас.</p> <p><b>ПРН.8.</b> Проектувати процес навчання з предмету у вигляді календарно-тематичного планування для певного класу, теми.</p> <p><b>ПРН.9.</b> Моделювати процес навчання учнів початкової школи певного предмету: розробляти проекти уроків та їхні фрагменти, методику роботи над окремими видами завдань, створювати методику підготовчої роботи, ознайомлення та формування уявлень і понять, вмінь та навичок з метою опанування учнями певних елементів змісту програми.</p> <p><b>ПРН.10.</b> Проводити моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми. Здійснювати контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів згідно з критеріями оцінювання та у відповідності до Державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених у програмі з певного предмету.</p> <p><b>ПРН.11.</b> Проводити уроки в початковій школі, аналізувати урок щодо досягнення його мети й завдань, оцінювати ефективність застосованих форм, методів, засобів і технологій.</p> <p><b>ПРН.12.</b> Проектувати зміст і методику проведення виховних заходів для учнів початкової школи.</p>
<p><b>Комунікація</b></p>	<p><b>ПРН.13.</b> Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач.</p> <p><b>ПРН.14.</b> Прогнозувати, проектувати та коригувати</p>

	<p>педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітньо-виховного процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила мовленнєвого етикету.</p> <p><b>ПРН.15.</b> Використовувати засоби вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури майбутнього вчителя.</p>
<b>Автономність і відповідальність</b>	<p><b>ПРН.16.</b> Вчитися упродовж життя й удосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.</p> <p><b>ПРН.17.</b> Аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.</p> <p><b>ПРН.18.</b> Створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від соціально-культурно-економічного контексту.</p>
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	<p>Підготовку фахівців здійснюють 26 науково-педагогічних працівників, з них 25 з науковими ступенями і вченими званнями (96,2 %), із них – 12 докторів наук. 24 викладачі є штатними працівниками ДДПУ</p>
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	<p>Матеріально-технічна база Донбаського державного педагогічного університету (базового) повністю дозволяє забезпечити успішну організацію навчально-виховного процесу за спеціальністю 013 – Початкова освіта</p> <p>Навчальна площа, що задіяна в освітньому процесі підготовки здобувачів вищої освіти спеціальності 013 «Початкова освіта» є достатньою і становить 3,8 м<sup>2</sup> на 1 здобувача.</p> <p>Загальна площа аудиторного фонду (приміщень навчального призначення) факультету складає 1233,0 м<sup>2</sup>, зокрема:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 20 лекційних аудиторій та навчальних кабінетів (загальною площею 820,7 м<sup>2</sup>), з яких 1 лекційна аудиторія з мультимедійним обладнанням (загальною площею – 96,4 м<sup>2</sup>);</li> <li>- 3 спеціалізованих кабінети музики (90,7 м<sup>2</sup>);</li> <li>- 3 спец. лаб. з комп'ютерним та мультимедійним обладнанням (148,6 м<sup>2</sup>);</li> <li>- 2 комп'ютерних класи (загальною площею – 100,5 м<sup>2</sup>);</li> <li>- 1 спортзал (танцювальний), загальною площею – 72,5 м<sup>2</sup>;</li> <li>- актові зали (мультимедійні) – загальною площею – 197,7 м<sup>2</sup>;</li> <li>- 13 приміщень для науково-педагогічного персоналу (кафедри і викладацькі та деканат) (загальною площею 340,6 м<sup>2</sup>);</li> <li>- 4 службових приміщення (загальною площею 102,7 м<sup>2</sup>);</li> <li>- читальний зал бібліотеки (загальною площею 165,4 м<sup>2</sup>).</li> </ul>

<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	Усі дисципліни навчального плану (100%) забезпечені навчально-методичними комплексами (НМК), які містять такі обов'язкові компоненти: 1. Навчальну програму навчальної дисципліни. 2. Робочу навчальну програму дисципліни. 3. Опорний конспект лекцій із навчальної дисципліни, підручник, навчальний посібник. 4. Інструктивно-методичні матеріали до практичних (семінарських, лабораторних) занять із навчальної дисципліни (плани, теми занять, збірники завдань та ін.). 5. Методичні вказівки й тематику курсових робіт. 6. Пакет контрольних завдань для перевірки знань з навчальної дисципліни. 7. Дидактичне забезпечення самостійної роботи студентів (з використанням інформаційних технологій). 8. Критерії оцінювання знань і вмінь студентів. 9. Пакет візуального супроводу дисципліни (за необхідністю). 70% дисциплін навчального плану забезпечені дистанційними курсами
<b>9 - Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	

## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми Початкова освіта

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумки контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
<b>Навчальні дисципліни циклу загальної підготовки</b>			
ОК 1.	Філософія освіти і науки	4	екзамен
ОК 2.	Університетські студії	3	залік
ОК 3.	Іноземна мова	3	залік
ОК 4	Професійний імідж викладача вищої школи	3	залік
ОК 5	Педагогіка вищої школи	4	екзамен
ОК 6	Психологія вищої школи	5	екзамен
Навчальні дисципліни циклу загальної підготовки загальний обсяг обов'язкових компонент: 22 кредити			
<b>Навчальні дисципліни фахового (професійно-практичного) циклу</b>			

ОК 7	Технології навчання освітніх галузей початкової школи	4	екзамен
ОК 8	Методика навчання у ВНЗ педагогіки і методик початкової освіти	5	екзамен
ОК 9	Курсова робота з методик початкової освіти	3	
ОК 10	Оздоровча фізична культура вчителя початкової школи	3	залік
ОК 11	Електронна лінгвометодика	3	залік
ОК 12	Асистентська виробнича практика	6	
ОК 13	Електронний контент навчання мистецьких дисциплін у ВНЗ	3	залік
ОК 14	Культура професійної комунікації викладача ВНЗ	3	залік
ОК 15	Інноваційні технології професійної підготовки вчителів початкової школи	3	залік
Навчальні дисципліни фахового (професійно-практичного) циклу загальний обсяг обов'язкових компонент: 33 кредити			
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент: 55 кредитів</b>			
<b>Вибіркові компоненти ОП</b>			
<i>Вибіркові навчальні дисципліни (за вибором навчального закладу) циклу загальної підготовки</i>			
ВБ 1.1.	Інтелектуальна власність	3	залік
	Авторське право і суміжні права		
ВБ 1.2.	Сучасні інформаційні технології	3	залік
	Сучасні технології захисту інформації		
Вибіркові навчальні дисципліни (за вибором навчального закладу) циклу загальної підготовки загальний обсяг обов'язкових компонент: 6 кредитів			
<i>Вибіркові навчальні дисципліни (за вибором навчального закладу) фахового (професійно-практичного) циклу</i>			
ВБ 2.1.	Управління навчальними закладами	3	залік
	Управління якістю освіти в НЗ		
ВБ 2.2.	Охорона праці в галузі освіти та життєзабезпечення в надзвичайних станах	4	залік
	Безпека організації навчально-виховного процесу		
Вибіркові навчальні дисципліни (за вибором навчального закладу) фахового (професійно-практичного) циклу загальний обсяг обов'язкових компонент: 7 кредитів			
<i>Вибіркові навчальні дисципліни (за вибором студента) фахового (професійно-практичного) вибіркового блоку 1 музика</i>			
ВБ 2.3.	Історія музичного мистецтва	4	екзамен
ВБ 2.4.	Додатковий музичний інструмент	4	екзамен
ВБ 2.5.	Основний музичний інструмент	5	екзамен
ВБ 2.6.	Методика навчання музики	5	екзамен
ВБ 2.7.	Диригування	4	екзамен

<i>Вибіркові навчальні дисципліни (за вибором студента) фахового (професійно-практичного) вибіркового блоку 2 хореографія</i>			
ВБ 2.8.	Практикум класичного танцю	9	екзамен, екзамен
ВБ 2.9.	Практикум народного танцю	8	екзамен, екзамен
ВБ 2.10.	Методика навчання хореографії	5	екзамен
<i>Вибіркові навчальні дисципліни (за вибором студента) фахового (професійно-практичного) вибіркового блоку 3 інформатика</i>			
ВБ 2.11.	Практикум «Технології»	9	екзамен, екзамен
ВБ 2.12.	Інформаційні технології у пропедевтиці початкового навчання	4	екзамен
ВБ 2.13.	Методика навчання інформатики	5	екзамен
ВБ 2.14.	Педагогічна ергономіка	4	екзамен
<i>Вибіркові навчальні дисципліни (за вибором студента) фахового (професійно-практичного) вибіркового блоку 4 англійська мова</i>			
ВБ 2.15.	Практична граматики (англійська мова)	9	екзамен, екзамен
ВБ 2.16.	Методика навчання англійської мови	5	екзамен
ВБ 2.17.	Лінгвокраїнознавство	4	екзамен
ВБ 2.18.	Інноваційні технології вивчення англійської мови	4	екзамен
Загальний обсяг вибірових навчальних дисциплін (за вибором студента) фахового (професійно-практичного) циклу з кожного вибіркового блоку: 22 кредити			
<b>Загальний обсяг вибірових компонент:</b>		35	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		90	екзамен – 10 залік – 12

### 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів освітньої програми «Початкова освіта» другого (магістерського) рівня зі спеціальності 013 Початкова освіта проводиться у формі кваліфікаційних екзаменів (1 – комплексний кваліфікаційний екзамен з методик вивчення педагогіки та методик початкової школи у ЗВО; 2 – кваліфікаційний екзамен з методик навчання за вибором студента) та завершується видачою документу встановленого зразка про присудження випускнику ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: «Викладач педагогіки та методики початкової освіти. Організатор початкової освіти. Учитель (за відповідним вибором студента) початкової школи».

Атестація здійснюється відкрито і публічно.



