



## ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою (науково-методичною комісією спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) у складі:

**Ягупець Юрій Іванович** (керівник проектної групи, гарант освітньої програми), кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.02 – теорія і методика трудового навчання (014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)), доцент кафедри загально технічних дисциплін і технічної графіки – доцент кафедри загально технічних дисциплін, промислових технологій та безпеки життєдіяльності, стаж н.-п. роботи – 33 р.;

**Стешенко Володимир Васильович**, доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – Теорія і методика професійної освіти (015 – Професійна освіта), професор кафедри педагогіки і методики технологічної та професійної освіти – завідувач кафедри педагогіки і методики технологічної та професійної освіти, стаж н.-п. роботи – 40 р.;

**Бондаренко Володимир Іванович**, доктор педагогічних наук зі спеціальності: 13.00.07 – теорія і методика виховання (011 Освітні, педагогічні науки), доцент кафедри промислових технологій – завідувач кафедри загально технічних дисциплін, промислових технологій та безпеки життєдіяльності, стаж н.-п. роботи – 17 р.;

**Лазаренко Наталія Юрїївна**, кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.02 – Теорія і методика трудового навчання (014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)), доцент кафедри технологій виробів легкої промисловості та дизайну, – доцент кафедри педагогіки і методики технологічної та професійної освіти, стаж н.-п. роботи – 21 р.

### Освітня програма розроблена на підставі нормативних документів:

1. Закон України «Про вищу освіту» (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2014, № 37-38, ст.2004), № 1556-VII від 01.07.2014 р.; із змінами, редакція від 01.01.2018.

<http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>

2. Закон України «Про освіту» (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2017, № 38-39, ст. 380), № 2145-VIII від 05.09.2017.

<http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>

3. Закон України «Про загальну середню освіту» (Відомості Верховної Ради України (ВВР), 1999, № 28, ст. 230), № 651-XIV від 13.05.1999; із змінами, редакція від 28.09.2017.

<http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/651-14>

4. Закон України «Про професійний розвиток працівників» за № 4312-VI від 12.01.2012; із змінами, редакція від 01.01.2013.

<http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/4312-17>

5. Національна рамка кваліфікацій (Постанова КМУ № 1341 від 23.11.2011 р.).

<http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-n>

6. Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти (Постанова КМУ № 1392 від 23.11.2011 р.; із змінами, редакція від 21.08.2013).

<http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1392-2011-n>

7. Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (Постанова КМУ № 266 від 29.04.2015 р.; із змінами, редакція від 11.02.2017).

<http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-n>

8. Наказ МОН України «Про затвердження Переліку предметних спеціалізацій спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціалізаціями)», за якими здійснюється формування і розміщення державного замовлення та поєднання спеціальностей» за № 506 від 12.05.2016 р.; із змінами, редакція від 01.01.2018.

<http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z0798-16>

9. Національна стандартна класифікація освіти.

<https://naps.gov.ua/uploads/files/sod/NSKO.pdf>

## 1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет» Факультет початкової, технологічної та професійної освіти, випускова кафедра – педагогіки і методики технологічної та професійної освіти
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Магістр середньої освіти. Викладач загальнотехнічних дисциплін і методики навчання технологій. Учитель технологій, профільного навчання і креслення <i>та дизайнер графічних робіт/ дизайнер одягу</i>
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	«Середня освіта (Трудове навчання та технології)» другого (магістерського) рівня
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом магістра, одиничний 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік і 4 місяці
<b>Наявність акредитації</b>	Сертифікат УД № 05006850, термін дії до 01.07. 2024 р. Рішення АКУ, прот. № 133 від 27.12.2018 р.
<b>Цикл/рівень</b>	FQ-ЕНЕА – другий цикл, EQF-LLL – 8 рівень, НРК – 8 рівень
<b>Передумови</b>	Здобутий ступінь бакалавра або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста за спорідненою спеціальністю або ж здобутий ступінь бакалавра, магістра або освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста за іншою спеціальністю (напрямом підготовки) на підставі відповідного рішення Приймальної комісії ДДПУ та за умови успішного проходження додаткових вступних випробувань. Прийом (зарахування) осіб зазначених категорій вступників здійснюється на конкурсній основі з урахуванням показників, які регламентуються Умовами вступу до закладів вищої освіти України та Правилами прийому до ДДПУ (в рік вступу).
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська.
<b>Термін дії освітньої програми</b>	31.12.2018 року
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://www.ddpu.edu.ua">www.ddpu.edu.ua</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
Формування професійних компетентностей у здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 014 «Середня освіта (Трудове навчання та технології)» до педагогічної, навчально-виховної, науково-методичної та організаційно-управлінської діяльності в закладах освіти;	

- поглиблення теоретичних та практичних знань, умінь, навичок студентів з фахових дисциплін за спеціальністю 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології),
- опанування загальних засад методології наукової та професійної педагогічної діяльності,
- формування загальних, спеціальних (професійних) компетентностей, необхідних для ефективного розв’язування стандартних і нестандартних комплексних проблем у професійній педагогічній діяльності в закладах освіти,
- виконання завдань інноваційного характеру для оволодіння методологією дослідницької діяльності з предметної спеціальності 014 «Середня освіта (Трудове навчання та технології)».

### 3 - Характеристика освітньої програми

<p><b>Предметна область (галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології))</b></p>	<p><b>Об’єктами вивчення та діяльності є:</b> освітній процес у закладах вищої освіти (за предметною спеціальністю «Трудове навчання та технології») та закладах загальної середньої освіти (за предметними спеціальностями «Трудове навчання» та «Креслення»); педагогіка партнерства, зумовлена закономірностями цілей, змісту та технологій навчання.</p> <p><b>Цілі навчання:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формування у студентів здатностей до розв’язання складних задач і проблем в сфері середньої освіти за предметною спеціальністю «Трудове навчання та технології»;</li> <li>– формування професійних компетентностей викладача загальнотехнічних дисциплін та вчителя закладів середньої освіти.</li> </ul> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> теорія та методика формування викладацьких компетентностей засобами загальнотехнічних дисциплін технології та креслення.</p> <p><b>Методи, методики та технології:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технології особистісно-орієнтованого навчання та компетентнісного підходу;</li> <li>– технології управління освітнім процесом і групової динаміки;</li> <li>– технології організації продуктивної навчальної діяльності та партнерської взаємодії на заняттях у ЗВО та у школі;</li> <li>– методи проектування, дослідження та ін.</li> </ul> <p><b>Інструменти та обладнання</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мультимедійні, комп’ютерні та технічні засоби навчання;</li> <li>– педагогічні програмні засоби, системи автоматизованого проектування та технологічного обладнання у навчальному процесі;</li> <li>– демонстраційні прилади, оснастка, кульмани тощо.</li> </ul>
--	---

<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-професійна; освітня та прикладна Професійна підготовка майбутнього викладача до викладання закладах вищої освіти загально-технічних дисциплін та вчителя трудового навчання та технології, в старших класах закладів середньої освіти
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	Вища освіта в предметній області 01 Освіта / Педагогіка зі спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології). <i>Ключові слова:</i> вища педагогічна освіта, магістр, магістр освіти, викладач загально-технічних дисциплін, вчитель загальнотехнічних дисциплін і креслення, трудового навчання та технологій в старших класах закладів середньої освіти.
<b>Особливості програми</b>	Програма передбачає підготовку випускників до впровадження нових педагогічних та інформаційних технологій в професійній діяльності вчителя / викладача трудового навчання та технологій. Розширення кваліфікаційних можливостей за рахунок опанування компетентностями вибіркового блоку з «трудоного навчання та технологій».
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	<p>Заклади загальної середньої освіти, заклади вищої освіти.</p> <p>Особа, яка здобула ступінь магістра за спеціальністю 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) може займатися наступними видами економічної діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти для здобуття ступеня доктора філософії за відповідною або ж спорідненою спеціальністю;</li> <li>– викладацька діяльність у закладах загальної середньої та вищої освіти;</li> <li>– виконання посадових обов'язків, лаборанта (освіта);</li> <li>– науково-дослідна діяльність у галузі знань «Освіта / Педагогіка» за предметними спеціальностями «Трудове навчання та технології»;</li> <li>– підвищення кваліфікації, подальша підготовка і перепідготовка педагогічних кадрів та фахівців з математики та методики навчання математики.</li> </ul> <p>Особа, яка здобула ступінь магістра за спеціальністю 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) може займати первинні посади відповідно до професійних назв робіт (за ДК 003:2010 та НКУ «Класифікатор професій – 2016»), а саме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вчитель середнього навчально-виховного закладу (КОД КП – 2320, КОД ЗКППТР – 25157);</li> <li>– викладач професійно-технічного навчального закладу (КОД КП – 2320 / ДК 003:2010);</li> <li>– викладач професійного навчально-виховного закладу (КОД КП – 2320, КОД ЗКППТР – 24420);</li> <li>– лаборант (освіта) (КОД КП – 3340);</li> <li>– завідувач лабораторії КОД КП 1229.4, КОД ЗКППТР 21958;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- завідувач майстерні КОД КП 1222.2 , КОД ЗКППТР 21973;</li> <li>- науковий співробітник КОД КП 2359.1, КОД ЗКППТР 23667;</li> <li>- керівник освітніх і наукових проектів та програм КОД КП 1238 ;</li> <li>- керівник виробничої практики КОД КП 1229.4, КОД ЗКППТР 24635 ;</li> <li>- завідувач практики (виробничої, навчальної) КОД КП 1229.4, КОД ЗКППТР 22027 ;</li> <li>- методист заочних шкіл і відділень КОД КП 2320 , КОД ЗКППТР 23473;</li> <li>- методист позашкільного закладу КОД КП 2359.2 , КОД ЗКППТР 23471;</li> <li>- методист КОД КП 2351.2ю</li> </ul>
<b>Подальше навчання</b>	<p>Випускники мають право продовжити навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти за відповідною або ж спорідненою спеціальністю.</p> <p>Динаміка розвитку галузі знань 01 Освіта / Педагогіка вимагає постійної зміни кількості та якості знань і вмінь, своєчасного формування необхідних компетентностей на запити часу. Тому обов'язковим є постійне підвищення кваліфікації.</p> <p>Можливості професійної сертифікації (на базі ДДПУ).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Курси підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників за базовими акредитованими напрямами (спеціальностями) у ДЗВО «Донбаський державний педагогічний університет» з видачею документу про післядипломну освіту (свідоцтво державного зразка).</li> <li>2. Курси за окремими освітніми напрямами з видачею СВДОЦТВА ДЗВО «Донбаський державний педагогічний університет»;</li> <li>3. Додаткові дисципліни кафедр за вибором з видачею СЕРТИФІКАТУ ДЗВО «Донбаський державний педагогічний університет».</li> </ol>
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	<p><i>Основні підходи</i> в ОП є – студентсько-центроване навчання, самонавчання з проблемно-орієнтованим навчанням і навчанням через лабораторну та практичну підготовку тощо;</p> <p><i>Основні методи</i> та педагогічні <i>технології</i> – дистанційна, інтерактивні, інноваційні; моделювання тощо.</p>
<b>Оцінювання</b>	<p>Освітній процес побудований на принципах студентоцентрованого особистісно орієнтованого навчання, на основі компетентнісного, системного, партисипативного, інтегративного підходів.</p> <p><b>Форми навчання:</b> аудиторні, позааудиторні, самостійна робота.</p> <p><b>Методи навчання:</b></p>

	абстрактно-дедуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький, частково-пошуковий, інтерактивні, практичні методи навчання.		
<b>6 – Програмні компетентності</b>			
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі вищої та середньої освіти, що передбачає інноваційний характер застосування теорій і методів освітніх (за предметною спеціальністю «трудове навчання та технології» та професійних технологічних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу у закладах освіти.		
<b>Знання</b>	<b>Уміння</b>	<b>Комунікація</b>	<b>Автономність і відповідальність</b>
Спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи. Критичне осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей.	Розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог. Проведення дослідницької та інноваційної діяльності.	Зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються. Використання іноземних мов у професійній діяльності.	Прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування. Відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку команди. Здатність до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p><b>ЗК 1.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p><b>ЗК 2.</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p><b>ЗК 3.</b> Здатність до розуміння предметної області та розуміння професії.</p> <p><b>ЗК 4.</b> Здатність спілкуватися рідною мовою як усно, так і письмово.</p> <p><b>ЗК 5.</b> Здатність до використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p><b>ЗК 6.</b> Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p><b>ЗК 7.</b> Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p><b>ЗК 8.</b> Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p><b>ЗК 9.</b> Здатність до цінування та поваги різноманітності й мультикультурності адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p><b>ЗК 10.</b> Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p><b>ЗК 11.</b> Здатність до визначеності та наполегливості щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.</p> <p><b>ЗК 12.</b> Здатність до формування професійного іміджу.</p>		

<p><b>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</b></p>	<p><b>ФК 1.</b> Здатність класифікувати, конструювати та проектувати механічні передачі, ланки механізмів, аналізувати та знаходити альтернативні рішення задач кінематичного аналізу рухомих ланок механізмів та машин.</p> <p><b>ФК 2.</b> Здатність до розкриття сутності та функцій методології викладання загальнотехнічних дисциплін та методики навчання технологій.</p> <p><b>ФК 3.</b> Здатність до оволодіння та запровадження теоретичних і методичних знань і вмінь з проведення уроків технологій у 10-11 класах відповідно до нових тенденцій реформування освітньої галузі «Технології» з використанням активних, інтерактивних методик, інформаційних засобів навчання.</p> <p><b>ФК 4.</b> Здатність до здійснення зв'язків технологічної підготовки учнів з основами наук, інтеграція знань учнів про техніку, технологію і виробництво. Готовність до використання сучасних технологій виробництва та властивостей конструкційних матеріалів для об'єктів праці.</p> <p><b>ФК 5.</b> Здатність до проектування педагогічних засобів і процесів розвитку особистості учня старших класів і здобувача вищої освіти за допомогою проектно-технологічної діяльності та прогнозування кінцевого результату у сфері професійної діяльності.</p> <p><b>ФК 6.</b> Здатність до самоформування професійного іміджу майбутнього вчителя технологій.</p> <p><b>ФК 7.</b> Здатність до реалізації організаційних, проектувальних, конструктивних, контрольно-аналітичних, рефлексивних функцій в професійної діяльності та функцій мотивації і стимулювання споживчої поведінки.</p> <p><b>ФК 8.</b> Готовність засвоювати та здатність використовувати основні поняття, терміни та визначення значення інформаційної культури в загальній і професійній освіті людини, вплив засобів сучасних інформаційно-комунікаційних технологій на науково-технічний і соціально-економічний розвиток суспільства.</p> <p><b>ФК 9.</b> Здатність до застосування комп'ютерних технологій у навчально-виховному процесі ЗСО та ЗВО.</p> <p><b>ФК 10.</b> Здатність організувати навчально-виховний процес у загальноосвітній школі та ЗВО, що здійснюють підготовку за спеціальністю 014 «Середня освіта (Трудове навчання та технології)». Готовність до застосування сучасних методик та технологій для забезпечення якості навчально-виховного процесу в освітніх закладах.</p> <p><b>ФК 11.</b> Готовність застосовувати програмні засоби моделювання поверхонь, технічних об'єктів та моделей, проектувати та створювати системи мультимедіа і графічного моделювання.</p> <p><b>ФК 12.</b> Здатність використовувати закони, прийоми і засоби композиції та формоутворення в дизайнерських розробках. Готовність пояснювати і охарактеризувати процес проектування одягу та аксесуарів або промислових виробів; здатність розробляти проектну документацію та створювати образ виробу.</p>
--	--



	<p><b>ФК 13.</b> Здатність застосовувати технологічно доцільні матеріали для дизайнерських розробок одягу та аксесуарів або промислових виробів.</p> <p><b>ФК 14.</b> Готовність визначати методи моделювання і художнього оформлення, необхідні для пошуку форми, кольорового рішення, композиції одягу та аксесуарів або промислових виробів при виготовленні виробів.</p>
<b>7 – Програмні результати навчання</b>	
	<p><b>ПРН 1.</b> Знання галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері педагогічної освіти;</p> <p><b>ПРН 2.</b> Сучасні уявлення про тенденції, закономірності розвитку методик педагогічних дисциплін;</p> <p><b>ПРН 3.</b> Оволодіння сучасними науковими, методологічними та педагогічними засадами, на яких побудовані навчальні курси;</p> <p><b>ПРН 4.</b> Опанування методик підготовки та проведення навчального процесу у вищій та загальноосвітній школі;</p> <p><b>ПРН 5.</b> Засвоєння особливостей сучасних інноваційних технологій та методики їх втілення в навчальний процес; теоретико-методичних принципів педагогічної творчості та її компонентів;</p> <p><b>ПРН 6.</b> Знання організації наукової, методичної та навчальної діяльності викладача вищої школи та вчителя технологій;</p> <p><b>ПРН 7.</b> Опанування сучасних уявлень про зміст професійної компетентності вчителя технологій та її гностичного, виховного, розвивального, планувального, організаційного, контролюючого та діагностичного компонентів.</p> <p><b>Когнітивні уміння та навички:</b></p> <p><b>ПРН 8.</b> Користуватися науковою, педагогічною та методичною літературою;</p> <p><b>ПРН 9.</b> Грамотно розробляти матеріали занять та їх викладати відповідно до вимог вищої школи;</p> <p><b>ПРН 10.</b> Користуватися сучасними педагогічними технологіями;</p> <p><b>ПРН 11.</b> Використовувати навички, що були сформовані й розвинуті під час вивчення дисциплін професійної практичної підготовки;</p> <p><b>ПРН 12.</b> Розробляти документацію щодо навчання та наукової роботи викладача;</p> <p><b>ПРН 13.</b> Організовувати самостійну та наукову роботу учнів та студентів;</p> <p><b>ПРН 14.</b> Обґрунтовувати вибір методів і методик для розв'язання дослідницької проблеми, реалізації мети та вирішення завдань дослідження;</p> <p><b>ПРН 15.</b> Застосовувати раціональні прийоми пошуку, відбору і використання інформації;</p> <p><b>ПРН 16.</b> Здійснювати науково-дослідну і методичну діяльність.</p> <p><b>Практичні уміння в предметній області, здатності:</b></p> <p><b>ПРН 17.</b> Аналізувати, узагальнювати і поширювати передовий педагогічний досвід;</p> <p><b>ПРН 18.</b> Систематично підвищувати свою професійно-педагогічну майстерність;</p>

	<p><b>ПРН 19.</b> Використовувати новітні освітні технології, програмне забезпечення й сучасні технічні засоби навчання;</p> <p><b>ПРН 20.</b> Використовувати інформаційні технології;</p> <p><b>ПРН 21.</b> Застосовувати навички публічної етичної поведінки.</p>
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	Підготовку фахівців здійснюють 17 науково-педагогічних працівників, з них 17 з науковими ступенями та вченими званнями (100 %), із них: 3 доктори наук (17,65 %), 14 кандидатів наук (82,35 %), Всі викладачі є штатними працівниками ДДПУ.
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Матеріальна база спеціальності: лабораторне обладнання з загально-технічних дисциплін і методики трудового навчання, прилади, оснастка, кульмани тощо.
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	<p>Достатнє для забезпечення освітнього процесу за цією ОПП з урахуванням ліцензійних вимог.</p> <p>Усі навчальні дисципліни навчального плану цієї ОПП забезпечені на 100%:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– робочими навчальними програмами;</li> <li>– навчально-методичними комплексами (дисциплін);</li> <li>– завданнями та методичними рекомендаціями до проведення лабораторних робіт;</li> <li>– завданнями для організації самостійної роботи студентів;</li> <li>– завданнями для проведення поточного та підсумкового контролю;</li> <li>– матеріалами для проведення підсумкової атестації;</li> <li>– підручниками, навчальними та навчало-методичними посібниками;</li> <li>– фаховими виданнями.</li> </ul> <p>Кім того, наявні:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наскрізні та робочі програми практичної підготовки,</li> <li>– методичні вказівки та тематика курсових робіт.</li> </ul>
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	Передбачає можливість національної кредитної мобільності за деякими освітніми компонентами, що забезпечують набуття загальних або спеціальних (фахових) компетентностей.
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	На основі двосторонніх партнерських угод (договорів) про співробітництво між ДЗВО «Донбаський державний педагогічний університет» та закладами вищої освіти зарубіжних країн-партнерів
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	—

## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми «Середня освіта (Трудове навчання та технології)» та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
<b>1. Навчальні дисципліни циклу загальної підготовки</b>			
ОК 1.	Філософія освіти і науки	4	екзамен
ОК 2.	Університетські студії	3	залік
ОК 3.	Іноземна мова	3	залік
ОК 4.	Професійний імідж викладача вищої школи	3	залік
ОК 5.	Педагогіка вищої школи	4	екзамен
ОК 6.	Психологія вищої школи	5	екзамен
ОК 7.	Теорія і методика навчання технологій у старшій школі	6	екз. к.р.
ОК 8.	Педагогічне проектування в технологічній освіті	3	залік
ОК 9.	Педагогічна виробнича практика	6	д/залік
1.2. Вибіркові навчальні дисципліни (за вибором навчального закладу)			
ВБ 1.1.	Інтелектуальна власність	3	залік
ВБ 1.2.	<i>/ Авторське право і суміжні права</i>		
ВБ 1.3.	Сучасні інформаційні технології	3	залік
ВБ 1.4.	<i>/ Сучасні технології захисту інформації</i>		
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент:</b>		<b>48</b>	
<b>2. Навчальні дисципліни фахового (професійно-практичного) циклу</b>			
ОК 10.	Вибрані питання загальнотехнічних дисциплін	7	залік
ОК 11.	Методика викладання у вищій школі (загальнотехнічних дисциплін і методики навчання технологій)	4	екзамен
2.1. Вибіркові навчальні дисципліни (за вибором навчального закладу)			
ВБ 2.1.	Управління закладами освіти	3	залік
ВБ 2.2.	<i>/ Управління якістю освіти в НЗ</i>		
ВБ 2.3.	Охорона праці в галузі освіти та життєзабезпечення в надзвичайних станах	4	залік
ВБ 2.4.	<i>/ Безпека організації навчально-виховного процесу</i>		
ВБ 2.5.	Імідж сучасного вчителя технологій /	3	залік
ВБ 2.6.	<i>Педагогічна майстерність вчителя</i>		
ВБ 2.7.	Технології споживання товарів і послуг	3	залік
ВБ 2.8.	<i>/ Споживча культура</i>		
<i>Вибірковий блок «Технічна та комп'ютерна графіка» (за вибором студента)</i>			
ВБ 3.1.	Сучасні технічні засоби навчання інженерній графіці	3	екзамен
ВБ 3.2.	Комп'ютерні технології в освіті	4	залік, к.р.
ВБ 3.3.	Основи роботи у графічних редакторах	4	залік
ВБ 3.4.	Комп'ютерна графіка та моделювання у тривимірних середовищах	8	екзамен
ВБ 3.5.	Практикум з побудови графічних зображень	4	залік
<i>Вибірковий блок «Дизайн одягу і аксесуарів» (за вибором студента)</i>			
ВБ 3.6.	Основи композиції і формоутворення	3	екзамен
ВБ 3.7.	Проектування одягу та аксесуарів	4	залік

			к.р
ВБ 3.8.	Матеріалознавство для дизайнерів одягу та аксесуарів	4	залік
ВБ 3.9.	Моделювання та художнє оформлення одягу та аксесуарів	8	екзамен
ВБ 3.10.	Практикум з дизайну одягу та аксесуарів	4	залік
<b>Загальний обсяг вибіркового компонента:</b>		<b>42</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>90</b>	

### 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів другого (магістерського) рівня зі спеціальності 014 «Середня освіта (Трудове навчання та технології)» з вибіркоким блоком проводиться у формі комплексного кваліфікаційного екзамену за предметною спеціальністю (Трудове навчання та технології) та комплексного екзамену за вибором студента й завершується видачею документу встановленого зразка про присудження випускнику ступеня магістра вищої освіти із присвоєнням кваліфікації

Атестація здійснюється відкрито і публічно.