

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Державний вищий навчальний заклад
«Донбаський державний педагогічний університет»

ЗАТВЕРДЖЕНО
Рішенням вченої ради ДДПУ
(протокол № 1 від «30» вересня 2017р.)

Оновлено за результатами перегляду
протокол вченої ради № 1 від 29.08. 2019 р.)



Голова вченої ради  С. О. Омельченко

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
(освітньо-професійна програма)

«Середня освіта (Інформатика)»

| | |
|----------------------|---|
| Рівень вищої освіти | перший (бакалаврський) |
| Ступінь вищої освіти | бакалавр |
| Галузь знань | 01 Освіта/Педагогіка |
| Спеціальність | 014 Середня освіта (Інформатика) |

Слов'янськ, 2017 (2019)

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика) у складі:

1. **Стьопкін А. В.** – кандидат фізико-математичних наук зі спеціальності 01.05.01 – теоретичні основи інформатики та кібернетики / 113 Прикладна математика; доцент кафедри методики навчання математики та методики навчання інформатики фізико-математичного факультету ДДПУ (керівник групи);
2. **Іванов Д. Є.** – доктор технічних наук зі спеціальності 05.13.05 – комп’ютерні системи та компоненти / 151 Автоматизація та комп’ютерно-інтегровані технології; 123 Комп’ютерна інженерія), доцент кафедри автоматизованих систем управління – професор кафедри математики та інформатики фізико-математичного факультету ДДПУ;
3. **Кайдан Н. В.** – кандидат фізико-математичних наук за спеціальністю 01.01.06 – алгебра і теорія чисел / 111 Математика; доцент кафедри алгебри; доцент кафедри методики навчання математики та методики навчання інформатики фізико-математичного факультету ДДПУ.

**Документи, на підставі яких розроблено
освітню програму за ступенем вищої освіти бакалавр,
галузі знань 01 Освіта, спеціальності 014 Середня освіта (Математика)**

- Закон України «Про вищу освіту» (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2014, № 37-38, ст.2004), № 1556-VII від 01.07.2014 р. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
- Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система. Довідник користувача / пер. з англ., за ред. Ю. М. Рашкевича та Ж. В. Таланової. – 2-ге вид. – Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2015. – 106 с.
- Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>
- Національний класифікатор України: «Класифікатор професій ДК 003:2010» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://kodeksy.com.ua/buh/kp.htm>
- Національна рамка кваліфікацій (Постанова Кабінету Міністрів України № 1341 від 23.11.2011 р.)
- Закон України «Про освіту» (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2017, №38-39, ст. 380), № 2145-VIII від 05.09.2017 р.
- Закон України «Про загальну середню освіту» (Відомості Верховної Ради України (ВВР), 1999, № 28, ст. 230), № 651-XIV від 13.05.1999; із змінами, редакція від 28.09.2017 р.
- Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (Постанова КМУ № 266 від 29.04.2015 р.; із змінами, редакція від 11.02.2017 р.)
- Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти (Схвалено сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України, протокол №3 від 29.03.2016 р.)
- Примірний зразок освітньо-професійної програми для першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів (Лист МОН України № 1/9-239 від 28.04.2017 р.)
- «Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації» / Авт.: В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В.Таланова / За ред. В. Г. Кременя. – К.: ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 120 с.
- Методичні рекомендації до розроблення освітніх програм (до введення стандартів вищої освіти) / Уклад.: Р.А. Сітарчук, Н.М. Савельєва, Т.С. Япринець. – Полтава: ПНПУ, 2016. – 24 с.
- Методичні рекомендації до розроблення освітніх програм у Державному вищому навчальному закладі «Донбаський державний педагогічний університет» / Укладач: О.Г. Набока. – Слов'янськ : ДДПУ, 2017. – 30 с.
- Проект стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня освіти, ступеня вищої освіти – бакалавр, галузь знань – 01 Освіта, спеціальність – 014 Середня освіта, предметна спеціалізація – 014.04 Середня освіта (Математика), 2017 р.

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ «Середня освіта (Інформатика)» першого (бакалаврського) рівня зі спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика)

| 1 - Загальна інформація | |
|--|--|
| Повна назва вищого навчального закладу структурного підрозділу | Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет», фізико-математичний факультет, ВИПУСКОВІ КАФЕДРИ: <i>математики та інформатики; методики навчання математики та методики навчання інформатики.</i> |
| Ступінь освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу | БАКАЛАВР. КВАЛІФІКАЦІЯ: бакалавр середньої освіти. учитель інформатики. <i>Додатково:</i> фахівець з інформаційних технологій в освіті /або фахівець з інформаційних технологій (web-технології). |
| Офіційна назва освітньої програми | Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Інформатика)» першого (бакалаврського) рівня спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика) |
| Тип диплому та обсяг освітньої програми | <i>Диплом бакалавра, одиничний, обсяг ОП:</i> <u>на базі повної загальної середньої освіти:</u> 240 кредитів ЄКТС , нормативний термін навч. – 3 р. 10 м. <u>на основі ступеня молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста) – із суміжних спеціальностей:</u> 180 кредитів ЄКТС , термін навчання на базі молодшого спеціаліста – 2 р. 10 м. |
| Наявність акредитації | Не акредитована <i>(спеціальність започаткована у 2017 р.)</i> |
| Цикл/рівень | НРК України – 7 рівень , FQ-EHEA – перший цикл , QF-LLL – 7 рівень . |
| Передумови | Прийм (зарахування) осіб здійснюється - на базі повної загальної середньої освіти – на конкурсній основі за результатами сертифікатів ЗНО із переліку конкурсних предметів, визначених Умовами вступу до ВНЗ України та Правилами прийому до ДДПУ (в рік вступу) / або за результатами екзаменів з конкурсних предметів (для категорії осіб, яким надано таке право Умовами вступу до ВНЗ України); - на базі ОР молодший бакалавр (молодший спеціаліст) – за результатами фахового вступного |

| | |
|---|---|
| | випробування та інших показників згідно з Умовами вступу до ВНЗ України та Правилами прийому до ДДПУ (в рік вступу). |
| Мова(и) викладання | Українська |
| Термін освітньої програми | до першої акредитації з можливістю внесення змін або перегляду упродовж даного періоду |
| Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми | www.ddpu.edu.ua |
| 2 – Мета освітньої програми | |
| <p>Створення цілісної системи підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня в галузі 01 Освіта/педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта (Інформатика), здатних розв'язувати актуальні проблеми сучасної педагогічної науки, та практично їх реалізовувати відповідно до набутої академічної (професійної) кваліфікації фахівця.</p> <p>Формування у здобувачів загальних та фахових компетентностей для виконання професійних завдань та обов'язків освітнього та інноваційного характеру в галузі 01 Освіта/педагогіка та здатностей до реалізації практичних результатів навчання в самостійній професійній діяльності у сфері освіти</p> | |
| 3 – Характеристика освітньої програми | |
| Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності)) | <p>Галузь знань 01 – Освіта / Педагогіка;</p> <p>Спеціальність 014 Середня освіта;</p> <p>спеціалізація: «Інформатика та технології навчання інформатики».</p> <p>додаткова спеціалізація: «Web-технології та інформаційний аналіз».</p> <p>Об'єкт вивчення: освітньо-виховний процес у закладах середньої освіти (за предметною спеціалізацією).</p> <p>Цілі навчання: формування професійних компетентностей майбутніх учителів інформатики основної (базової) середньої школи.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: сучасні теоретичні основи інформатики, базові знання з фізико-математичних наук (достатні для формування предметних компетентностей з інформатики), теоретичні основи наук про освіту, загальної і вікової психології, методики</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>навчання інформатики у загальноосвітніх навчальних закладах.</p> <p>Методи і засоби: методи, які застосовуються в інформатиці. Методики освітніх наук і психології з організації навчально-виховного процесу. Методика формування предметних компетентностей з інформатики в середніх загальноосвітніх навчальних закладах.</p> <p>Інструменти та обладнання: обладнання та устаткування, необхідне для лабораторних робіт, друковані та електронні засоби навчання; бази для проведення навчальних і виробничих практик в інших освітніх установах (за договорами про співпрацю).</p> |
| Орієнтація освітньої програми | <p>Освітньо-професійна.</p> <p>Має академічну та прикладну орієнтацію</p> |
| Основний фокус освітньої програми та спеціалізації | <p>ОП спрямована на здобуття вищої освіти першого (бакалаврського) рівня в галузі 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта (Інформатика) з варіативним компонентом, представленим вибірконими блоками дисциплін (за вибором студента):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Інформатика та технології навчання інформатики. 2) Веб-технології та інформаційний аналіз. <p>Передбачає загальну та фахову (професійно-практичну) підготовку.</p> <p>Ключові слова: інформатика, інформаційно-комунікаційні технології, методика середньої освіти, педагогіка і теорія виховання, освітні технології навчання інформатики, веб-технології, інформаційний аналіз.</p> |
| Особливості програми | <p>- <u>стандартизована:</u> відповідно до Стандарту спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика), (проект 2017 р.), який визначає підготовку випускників до впровадження новітніх педагогічних та інформаційних технологій в професійній діяльності</p> <p>- <u>містить вибіркові компоненти,</u> опанування якими створюють умови для розширення кваліфікаційних можливостей здобувача.</p> <p>- передбачає <u>обов'язкове проходження практичної підготовки</u> (виробничої практики за фахом) у <u>закладах освіти.</u></p> |
| <p>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</p> | |

| | |
|--|--|
| <p>Придатність до працевлаштування</p> | <p>Особа, яка здобула ступінь бакалавра за спеціальністю 014 Середня освіта (Інформатика) може займати наступні посади в освітніх закладах різних типів (за класифікатором професій ДК 003:2010):</p> <p>Професійні назви робіт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - КОД КП – 2320: викладач професійно-технічного навчального закладу; - КОД КП – 2320 КОД ЗКППТР – 25157: вчитель середнього навчально-виховного закладу; - КОД КП – 2320, КОД ЗКППТР – 24420: викладач професійного навчально-виховного закладу; - КОД КП – 3340: викладач-стажист; - КОД КП – 3340: лаборант (освіта); - КОД КП – 3121, КОД ЗКППТР – 25036: технік-програміст; - КОД КП – 3340: асистент вчителя; - КОД КП – 2359.2, КОД ЗКППТР – 23160: лектор; - КОД КП – 2351: методист; - КОД КП – 2359.2, КОД ЗКППТР – 23471: методист позашкільного закладу; - лист МОН №1/9-736 від 06.12.2007 р.: вчитель інформатики. <p>Сфери працевлаштування – основна (базова) середня школа, заклади позашкільної освіти учнівської молоді, загальноосвітні, професійно-технічні та професійні навчально-виховні заклади.</p> |
| <p>Академічні права випускників</p> | <p>Здобувач ступеня бакалавра спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика) має право на продовження навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вступ на освітньо-професійну / освітньо-наукову програму підготовки за даною спеціальністю; – набуття кваліфікації за іншими спеціальностями/спеціалізаціями в системі вищої/ післядипломної освіти. |
| <p>5 – Викладання та оцінювання</p> | |
| <p>Викладання та навчання</p> | <p>Освітній процес побудований на принципах студентоцентрованого особистісно орієнтованого навчання, на основі компетентнісного, системного, партисипативного, інтегративного підходів.</p> <p>Форми навчання: аудиторні, позааудиторні, самостійна робота.</p> <p>Методи навчання: абстрактно-дедуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький, частково-</p> |

| | |
|------------|--|
| | пошуковий, інтерактивні, практичні методи навчання. |
| Оцінювання | <p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано / незараховано) та за накопичувальною бально-рейтинговою системою (100-бальною), що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямованої на опанування навчального навантаження з освітньої програми.</p> <p>Шкала оцінювання в ДДПУ: відмінно – 90-100 б.; добре – 75-89 б.; задовільно – 60-74 б.; незадовільно – 26-59 б.; неприйнятно – 0-25 б.</p> <p>Види контролю: поточний контроль, поетапний, модульний, підсумковий контроль.</p> <p>Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання, есе, презентації, практика, навчальні проекти, контрольні роботи, курсові роботи.</p> |

6 — ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Інтегральна компетентність

ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук та інформатики, характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі.

| Знання | Уміння | Комунікація | Автономність і відповідальність |
|--|--|---|--|
| Критичне осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності. | Розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів. | Донесення до фахівців і не фахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності. Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію. | Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачених умовах. Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб. Здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності. |

| ЗАГАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ (ЗК) | |
|---|---|
| ЗК 1 | Знання й розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. |
| ЗК 2 | Здатність діяти на засадах етичних міркувань (мотивів). |
| ЗК 3 | Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. |
| ЗК 4 | Здатність працювати в команді. |
| ЗК 5 | Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. |
| ЗК 6 | Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях. |
| ЗК 7 | Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. |
| ЗК 8 | Здатність грамотно спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. |
| ЗК 9 | Здатність використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності. |
| ЗК 10 | Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. |
| ФАХОВІ / ПРОФЕСІЙНІ (СПЕЦІАЛЬНІ) КОМПЕТЕНТНОСТІ (ФК) | |
| ФК 1 | Здатність формувати в учнів предметні компетентності. |
| ФК 2 | Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання. |
| ФК 3 | Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з інформатики. |
| ФК 4 | Здатність до організації позакласної й позашкільної роботи з інформатики в основній школі. |
| ФК 5 | Здатність використовувати систематизовані теоретичні та практичні знання наукових фактів, концепцій, теорій, принципів і методів інформатики при вирішенні професійних завдань. |
| ФК 6 | Здатність розв'язувати типові задачі з інформатики. |
| ФК 7 | Здатність до проведення досліджень. |
| ФК 8 | Здатність забезпечити здоров'язбереження учнів у навчально-виховному процесі та позаурочній діяльності. |
| ФК 9 | Здатність формувати уміння безпечної діяльності школярів у комп'ютерній мережі. |
| ФК 10 | Здатність здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення школярів. |
| ФК 11 | Здатність продемонструвати розуміння питань використання навчально-методичної літератури та інших джерел інформації. |
| ФК 12 | Здатність продемонструвати практичні навички навчання та викладання. |

| | |
|--------------|--|
| ФК 13 | Здатність усвідомленого вибору навчально-викладацьких та оцінювальних стратегій і розуміння їх теоретичних основ. |
| ФК 14 | Здатність проводити навчальні заняття з інформатики (за різними навчальними програмами) та позакласні заняття з інформатики у загальноосвітніх навчальних закладах. |
| ФК 15 | Здатність створення рівноправного і справедливого клімату для забезпечення сприятливих умов навчання для всіх учнів незалежно від їх соціально-культурно-економічного статусу. |
| ФК 16 | Здатність створювати та керувати освітніми інформаційними проектами і оцінювати їх результати. |
| ФК 17 | Здатність опановувати новітні інформаційні технології. |
| ФК 18 | Здатність застосовувати уміння та навички з інформатики та інформаційних технологій для вирішення якісних і кількісних завдань незнайомого характеру. |
| ФК 19 | Здатність розробляти плани і проекти для забезпечення досягнення поставленої певної мети з урахуванням всіх аспектів вирішуваної проблеми, включно із комп'ютерним і програмним забезпеченням та їх експлуатацією. |
| ФК 20 | Здатність застосовувати відповідні кількісні математичні, наукові і технічні методи, а також комп'ютерне програмне забезпечення для вирішення професійних завдань. |
| ФК 21 | Здатність виявляти, класифікувати і описувати ефективність систем і компонентів на основі використання аналітичних методів і методів моделювання. |
| ФК 22 | Здатність демонструвати навички розвинутого програмування щонайменше однією із сучасних мов. |

7 - ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Знання

| | |
|--------------|---|
| ПРН 1 | Демонструвати знання з основних розділів інформатики. |
| ПРН 2 | Знати методи розробки та дослідження алгоритмів розв'язування задач з інформатики, знати методики оцінювання ефективності алгоритмів; володіти мовами програмування різних видів, розуміти їх переваги для розв'язання базових задач інформатики. |
| ПРН 3 | Знати психолого-педагогічні теорії навчання, розуміти актуальні проблеми розвитку педагогіки та методики навчання, здатність інтегрувати знання, аналізувати і порівнювати педагогічні технології, експериментувати в педагогічній діяльності. |
| ПРН 4 | Знати концептуальні засади шкільної освіти в галузі інформатики, цілі |

| | |
|---------------|---|
| | і завдання навчання інформатики в основній школі. |
| ПРН 5 | Знати методику подання конкретних тем курсу інформатики в основній школі. |
| ПРН 6 | Розрізняти, критично осмислювати й використовувати традиційні та спеціальні підходи до навчання школярів інформатики, сучасні методи навчання і форми організації навчально-пізнавальної діяльності учнів. |
| ПРН 7 | Знати теоретичні засади контролю, діагностування й моніторингу навчальних досягнень учнів. |
| ПРН 8 | Володіти методологією наукового пізнання та формування інформаційної картини світу, розуміти закони, методи та методики проведення наукових та прикладних досліджень. |
| Уміння | |
| ПРН 9 | Володіти державною мовою, володіти однією з поширених іноземних мов на рівні, що дозволяє отримувати та оцінювати інформацію в галузі професійної діяльності з зарубіжних джерел. |
| ПРН 10 | Здатність дотримуватись правових норм і законів, нормативно правових актів, санітарно-гігієнічних правил, а також правил і рекомендацій зі здоров'язбереження школярів й, зокрема, при роботі в комп'ютерному класі. |
| ПРН 11 | Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології для подання, редагування, збереження та перетворення текстової, числової, графічної, звукової та відео інформації. |
| ПРН 12 | Здатність розробляти алгоритми розв'язування задач з інформатики, аналізувати складність й ефективність алгоритмів; реалізовувати алгоритми мовами програмування; обирати та застосовувати програмне забезпечення для розв'язання прикладних задач. |
| ПРН 13 | Здатність планувати та організовувати процес навчання учнів інформатики, застосовувати сучасні методи навчання і форми організації навчально-пізнавальної діяльності учнів; обирати та застосовувати методичне і дидактичне забезпечення шкільного курсу інформатики. |
| ПРН 14 | Здатність здійснювати об'єктивну діагностику навчальних досягнень, контроль й оцінювання результатів навчальної діяльності учнів. |
| ПРН 15 | Здатність застосовувати інформаційні та телекомунікаційні технології на уроці, у позакласній і позашкільній роботі. |
| ПРН 16 | Здатність організовувати діяльність учнів на уроці із дотриманням правил і рекомендацій щодо здоров'язбереження школярів; впроваджувати засоби та методи захисту інформації та безпеки в мережі Інтернет. |

| | |
|--|---|
| | |
| ПРН 17 | Здатність до самостійного вивчення нових питань інформатики та методики навчання інформатики; інтегрувати знання, здійснювати аналіз і порівняння педагогічних технологій, застосовувати логічні принципи побудови гіпотез і доведень. |
| Комунікація | |
| ПРН 18 | Здатність до адаптивності та комунікабельності, побудови спілкування з суб'єктами освітнього процесу на принципах гуманізації й довіри. |
| ПРН 19 | Володіння основами професійної мовленнєвої культури. |
| ПРН 20 | Здатність адекватно поводитися в медіа-інформаційному середовищі. |
| ПРН 21 | Здатність формувати ціннісні орієнтації школярів, здійснювати педагогічний супровід процесів соціалізації та професійного самовизначення учнів, підготовки їх до свідомого вибору життєвого шляху. |
| Автономія і відповідальність | |
| ПРН 22 | Здатність вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності кваліфікацію вчителя. |
| ПРН 23 | Здатність зрозуміло та грамотно висловлювати свої думки й почуття, володіти вербальними та невербальними засобами інформаційного впливу на учнів. |
| ПРН 24 | Здатність знаходити та аналізувати з науково-методичної точки зору різні технології, методики, освітні ресурси в різних джерелах інформації, адаптувати їх до авторської методичної системи навчання. |
| ПРН 25 | Здатність аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів. |
| 8 – РЕСУРСНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМИ | |
| Кадрове забезпечення | <p>Підготовку за ОПП здійснюють випускові кафедри «математики та інформатики» і «методики навчання математики та методики навчання інформатики», до складу яких входять 21 НПП, з них:</p> <p style="padding-left: 40px;">18 – з науковими ступенями, вченими званнями, 3 – доктори наук, професори.</p> <p>Освітній процес за ОП здійснюють 27 викладачів. 100% науково-педагогічних працівників, задіяних до викладання дисциплін професійно-практичного циклу, мають наукові ступені та вчені звання за спеціальностями 111 Математика, 113 Прикладна математика, 014 Середня освіта, 011 Освітні, педагогічні науки чи спорідненими</p> |

| | |
|---|---|
| | спеціальностями. |
| Матеріально-технічне забезпечення | <p>Наявна матеріально-технічна база повністю дозволяє забезпечити успішну організацію освітнього процесу за ОПП «Середня освіта (Математика)».</p> <p>Загальна площа аудиторного фонду факультету складає 1278,6 м²</p> <p>Забезпечення навчальними приміщеннями ОПП:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лекційних приміщень – 7 (№№: 416, 503, 504, 507, 508, 512); – приміщень для практичних та семінарських занять – 3 (№502, № 509, №509А); – спеціалізовані кабінети та лабораторії – 12 (№№: 401, 403, 404, 405, 406, 408, 410, 413, 414, 418, 419, 421); – комп'ютерні класи – 5 (№№: 501, 515, 516, 517, 703); <p>30% аудиторій мають мультимедійне обладнання.</p> <p>Кількість ПК для студентів спеціальності становить – 67 одиниць.</p> <p>Усі навчальні аудиторії під'єднанні до мережі Інтернет та локальної мережі університету.</p> |
| Інформаційне та навчально-методичне забезпечення | <p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення достатнє для забезпечення освітнього процесу за ОП.</p> <p><u>Усі дисципліни навчального плану ОП забезпечені на 100%:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – робочими навчальними програмами; – навчально-методичними комплексами (дисциплін); – завданнями та методичними рекомендаціями до проведення лабораторних робіт; – завданнями для організації самостійної роботи студентів; – завданнями для проведення поточного та підсумкового контролю; – наскрізними та робочими програмами практичної підготовки, – методичними вказівками та тематикою курсових робіт; – матеріалами для проведення підсумкової атестації; – підручниками, навчальними та навчально-методичними посібниками; – фаховими виданнями. <p><u>Підтримується в актуальному стані:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – офіційний сайт ДДПУ - http://ddpu.edu.ua; – інформаційний ресурс - офіційна сторінка факультету; – діють точки бездротового доступу Інтернет; – впроваджена система дистанційного навчання Moodle; – електронна бібліотека; – електронний архів-репозиторій. |

9 – АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ

| | |
|---|---|
| Національна кредитна мобільність | Передбачає можливість національної кредитної мобільності за деякими освітніми компонентами, що забезпечують набуття загальних або спеціальних (фахових) компетентностей. |
| Міжнародна кредитна мобільність | На основі двосторонніх партнерських угод (договорів) про співробітництво між ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» та закладами вищої освіти зарубіжних країн-партнерів. |
| Навчання іноземних здобувачів вищої освіти | – |

**2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
«Середня освіта (Інформатика)» першого (бакалаврського) рівня
та їх логічна послідовність**

2.1. Перелік компонент ОП «Середня освіта (Інформатика)» ОР бакалавр

| Код н/д | Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота) | Кількість кредитів | Форма підсумк. контролю |
|---|---|--------------------|--------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП | | | |
| Загальна підготовка | | | |
| ОК 1. | Історія України | 4 | Екзамен |
| ОК 2. | Історія української культури | 4 | Екзамен |
| ОК 3. | Іноземна мова (за професійним спрямуванням) | 7 | Екзамен, екзамен |
| ОК 4. | Філософія (філософія, релігієзнавство, логіка) | 6 | Залік, екзамен |
| ОК 5. | Українська мова (за професійним спрямуванням) | 5 | Залік, екзамен |
| ОК 6. | Основи безпеки життєдіяльності та охорони праці | 4 | Екзамен |
| ОК 7. | Основи медичних знань та цивільного захисту | 3 | Диф. залік |
| ОК 8. | Лінійна алгебра та аналітична геометрія | 9 | Залік, залік |
| ОК 9. | Математичний аналіз | 12,5 | Екзамен, екзамен |
| ОК 10. | Диференціальні рівняння | 4,5 | Екзамен |
| ОК 11. | Теорія ймовірностей та математична статистика | 5,5 | Екзамен |
| ОК 12. | Дискретна математика | 9 | Залік, екзамен |
| ОК 13. | Математична логіка та теорія алгоритмів | 6 | Екзамен |
| ОК 14. | Фізичне виховання | | залік, диф. залік, залік, диф. залік |
| Фахова (професійно-практична) підготовка | | | |
| ОК 15 | Психологія | 6 | Залік, екзамен |
| ОК 16 | Педагогіка | 6 | Залік, екзамен |
| ОК 17 | Вікова фізіологія та гігієна | 3 | Залік |
| ОК 18 | Методика навчання інформатики | 10 | Екзамен, екзамен |
| ОК 19 | Алгоритми та структури даних | 4 | Екзамен |
| ОК 20 | Програмування | 16 | Залік, екзамен, |

| Код н/д | Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота) | Кількість кредитів | Форма підсумк. контролю |
|---|---|--------------------|-----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | | екзамен |
| ОК 21 | Архітектура обчислювальних систем | 4 | Екзамен |
| ОК 22 | Шкільний курс інформатики | 3 | Залік |
| ОК 23 | Програмування та підтримка Веб-застосунків | 3,5 | Залік |
| ОК 24 | Бази даних та розподілені інформаційно-аналітичні системи | 8 | Залік, екзамен |
| ОК 25 | Системне програмування та операційні системи | 9 | Залік, екзамен |
| ОК 26 | Проектування програмних систем | 4 | Екзамен |
| ОК 27 | Обробка зображень, мультимедіа та комп'ютерна графіка | 3 | Залік |
| ОК 28 | Інформаційні мережі | 4 | Екзамен |
| ОК 29 | Системний аналіз, методи оптимізації та прийняття рішень | 4,5 | Екзамен |
| ОК 30 | Захист інформації | 3,5 | Залік |
| ОК 31 | Навчальна педагогічна (пропедевтична) практика | 3 | Захист звітної документації |
| ОК 32 | Професійна іншомовна підготовка | 3 | |
| Загальний обсяг обов'язкових компонент | | 177 | 17/31 |
| ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП (за вибором навчального закладу) | | | |
| ВБ 1.1. | Професійна та корпоративна етика, естетика | 3 | Залік |
| ВБ 1.2. | <i>Основи етики та естетики</i> | | |
| ВБ 2.1. | Правознавство | 3 | Залік |
| ВБ 2.2. | <i>Основи конституційного права</i> | | |
| ВБ 3.1. | Основи криптології | 3,5 | Залік |
| ВБ 3.2. | <i>Теорія керування</i> | | |
| ВБ 4.1. | Обчислювальні методи | 3 | Залік |
| ВБ 4.2. | <i>Методи обчислень та математичне моделювання</i> | | |
| ВБ 5.1. | Функціональний аналіз | 3 | Залік |
| ВБ 5.2. | <i>Функціональне програмування</i> | | |
| ВБ 6.1. | Основи корекційної педагогіки | 3 | Залік |
| ВБ 6.2. | <i>Основи дефектології</i> | | |
| ВБ 7.1. | Основи педагогічних вимірювань та моніторингу | 3 | Залік |
| ВБ 7.2. | якості освіти <i>Математичні методи в педагогічних дослідженнях</i> | | |

| Код н/д | Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота) | Кількість кредитів | Форма підсумк. контролю |
|---|---|--------------------|------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ВБ 8.1. ВБ 8.2. | Менеджмент, маркетинг, економіка освіти <i>Державна освітня політика</i> | 3 | Залік |
| ВБ 9 | Курсова робота з педагогіки або психології | 3 | Захист результатів курсової роботи |
| ВБ 10 | Курсова робота з інформатики | 3 | Захист результатів курсової роботи |
| ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП (за вибором студента) | | | |
| ВС 1.1. ВС 1.2. | Соціально-політичні студії <i>Основи демократії</i> | 4 | Залік |
| ВС 2.1. ВС 2.2. | Основи економічної теорії <i>Державне регулювання в економіці</i> | 3 | Залік |
| ЗА ВИБОРОМ СТУДЕНТА | | | |
| Вибір 1 «Інформатика та технології навчання інформатики» | | | |
| ВС 3.1. | Методика різнорівневого навчання інформатики | 3,5 | Екзамен |
| ВС 3.2. | Технології та методи розв'язування олімпіадних задач з інформатики | 4 | Залік |
| ВС 3.3. | Комп'ютерно орієнтовані системи навчання інформатики та математики | 3 | Залік |
| ВС 3.4. | Спецкурс «Новітні технології навчання інформатики» | 6 | Екзамен |
| ВС 3.5. | Педагогічна практика у ЗОШ | 6 | Захист звітної документації |
| ВС 3.6. | Виробнича практика за фахом | 3 | Захист звітної документації |
| Вибір 2 «Веб-технології та інформаційний аналіз» | | | |
| ВС 4.1. | Прикладне програмування мобільних систем | 3,5 | Екзамен |
| ВС 4.2. | Технології та засоби розробки веб-ресурсів | 4 | Залік |
| ВС 4.3. | Основи пошукової оптимізації і технології та сервіси веб-аналітики | 3 | Залік |
| ВС 4.4. | Спецкурс «Новітні веб-технології» | 6 | Екзамен |
| ВС 4.5. | Педагогічна практика у ЗОШ | 6 | Захист звітної документації |
| ВС 4.6. | Виробнича практика за фахом | 3 | Захист звітної документації |

| Код н/д | Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота) | Кількість кредитів | Форма підсумк. контролю |
|---|---|--------------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Загальний обсяг вибірових компонент: | | 63 | 12/6 |
| ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ | | 240 | 29/37 |

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Підсумкова атестація має на меті встановлення освітньої та професійної кваліфікації і завдання для перевірки практичних результатів навчання з інформатики та з методики навчання інформатики в загальноосвітніх навчальних закладах.

Атестація здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика) проводиться у формі екзамену – «Екзамен з інформатики та методики навчання інформатики».

Атестація здійснюється на підставі оцінки якості засвоєння освітньої програми, рівня професійних знань, умінь та навичок, ступеня сформованості загальних та спеціальних компетентностей. Атестація здійснюється відкрито і публічно.