

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Державний вищий навчальний заклад
«Донбаський державний педагогічний університет»

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішенням вченої ради ДДПУ
(протокол № 1 від «30» вересня 2017р.)

Схвалено за результатами перегляду
(протокол вченої ради № 1 від 29.08. 2019 р.)



Голова вченої ради  С. О. Омельченко

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

(освітньо-професійна програма)

« **Середня освіта (Математика)** »

Рівень вищої освіти	<u>перший (бакалаврський)</u>
Ступінь вищої освіти	<u>бакалавр</u>
Галузь знань	<u>01 Освіта / Педагогіка</u>
Спеціальність	<u>014 Середня освіта (Математика)</u>

Слов'янськ, 2017 (2019)

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою спеціальності 014 Середня освіта (Математика)) у складі:

1. Чуйко С. М. – доктор фізико-математичних наук зі спеціальності 01.01.02 – диференціальні рівняння / 111 Математика; професор кафедри математики; завідувач кафедри математики та інформатики фізико-математичного факультету ДДПУ (керівник групи);
2. Чайченко С. О. – доктор фізико-математичних наук зі спеціальності 01.01.02 – диференціальні рівняння / 111 Математика; доцент кафедри математичного аналізу; проректор з науково-педагогічної роботи ДДПУ, професор кафедри математики та інформатики фізико-математичного факультету ДДПУ;
3. Величко В.Є. – кандидат фізико-математичних наук зі спеціальності 01.01.06 – алгебра і теорія чисел / 111 Математика; доцент кафедри алгебри; в.о. завідувача кафедри методики навчання математики та методики навчання інформатики фізико-математичного факультету ДДПУ;
4. Беседін Б. Б. – кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.02 – методика викладання математики / 014 Середня освіта (Математика); доцент кафедри геометрії та методики викладання математики; доцент кафедри методики навчання математики та методики навчання інформатики фізико-математичного факультету ДДПУ;
5. Кадубовський О.А. – кандидат фізико-математичних наук зі спеціальності 01.01.02 – диференціальні рівняння / 111 Математика; доцент кафедри геометрії та методики викладання математики; декан фізико-математичного факультету, доцент кафедри математики та інформатики ДДПУ.

**Документи, на підставі яких розроблено
освітню програму за ступенем вищої освіти бакалавр,
галузі знань 01 Освіта, спеціальності 014 Середня освіта (Математика)**

- Закон України «Про вищу освіту» (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2014, № 37-38, ст.2004), № 1556-VII від 01.07.2014 р. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
- Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система. Довідник користувача / пер. з англ., за ред. Ю. М. Рашкевича та Ж. В. Таланової. – 2-ге вид. – Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2015. – 106 с.
- Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>
- Національний класифікатор України: «Класифікатор професій ДК 003:2010» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://kodeksy.com.ua/buh/kp.htm>
- Національна рамка кваліфікацій (Постанова Кабінету Міністрів України № 1341 від 23.11.2011 р.)
- Закон України «Про освіту» (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2017, №38-39, ст. 380), № 2145-VIII від 05.09.2017 р.
- Закон України «Про загальну середню освіту» (Відомості Верховної Ради України (ВВР), 1999, № 28, ст. 230), № 651-XIV від 13.05.1999; із змінами, редакція від 28.09.2017 р.
- Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти (Постанова КМУ № 266 від 29.04.2015 р.; із змінами, редакція від 11.02.2017 р.)
- Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти (Схвалено сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України, протокол №3 від 29.03.2016 р.)
- Примірний зразок освітньо-професійної програми для першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів (Лист МОН України № 1/9-239 від 28.04.2017 р.)
- «Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації» / Авт.: В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В.Таланова / За ред. В. Г. Кременя. – К.: ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 120 с.
- Методичні рекомендації до розроблення освітніх програм (до введення стандартів вищої освіти) / Уклад.: Р.А. Сітарчук, Н.М. Савельєва, Т.С. Япринець. – Полтава: ПНПУ, 2016. – 24 с.
- Методичні рекомендації до розроблення освітніх програм у Державному вищому навчальному закладі «Донбаський державний педагогічний університет» / Укладач: О.Г. Набока. – Слов'янськ : ДДПУ, 2017. – 30 с.
- Проект стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня освіти, ступеня вищої освіти – бакалавр, галузь знань – 01 Освіта, спеціальність – 014 Середня освіта, предметна спеціалізація – 014.04 Середня освіта (Математика), 2017 р.

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ «Середня освіта (Математика)» першого (бакалаврського) рівня зі спеціальності 014 Середня освіта (Математика)

1 – ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет», фізико-математичний факультет, ВИПУСКОВІ КАФЕДРИ: <i>математики та інформатики; методики навчання математики та методики навчання інформатики.</i>
Ступінь вищої освіти назва кваліфікації мовою оригінала	БАКАЛАВР, КВАЛІФІКАЦІЯ: бакалавр середньої освіти; учитель математики, учитель інформатики.
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Математика)» першого (бакалаврського) рівня спеціальності 014 Середня освіта (Математика)
Тип диплому обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний на базі повної загальної середньої освіти: 240 кредитів ЄКТС, норм. термін навч. – 3 р. 10 м.; <u>на основі ступеня молодшого бакалавра (мол. спеціаліста):</u> 120 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 р. 10 м.
Наявність акредитації	<i>спеціальність 014 Середня освіта (Математика)</i> АКРЕДИТОВАНА АК України, Протокол № 130 від 12.06.2018 р.; Сертифікат: серія УД № 05005641 Період акредитації: до 01.07.2028 р.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – перший цикл, QF-LLL – 7 рівень.
Передумови	Прийом (зарахування) осіб здійснюється – на базі повної загальної середньої освіти – на конкурсній основі за результатами сертифікатів ЗНО із переліку конкурсних предметів, визначених Умовами вступу до ВНЗ України та Правилами прийому до ДДПУ (в рік вступу) / або за результатами екзаменів з конкурсних предметів (для категорії осіб, яким надано таке право Умовами вступу до ВНЗ України); – на базі ОР молодший бакалавр (молодший спеціаліст) – за результатами фахового вступного випробування та інших показників згідно з Умовами вступу до ВНЗ України та Правилами прийому до ДДПУ (в рік вступу).

Мова (и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	На період акредитації – до 01.07.2028 р. , <i>з можливістю внесення змін або перегляду упродовж даного періоду.</i>
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	www.ddpu.edu.ua

2 – МЕТА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Створення цілісної системи підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня в галузі 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта (Математика), здатних розв'язувати актуальні проблеми сучасної педагогічної науки, та практично їх реалізовувати відповідно до набутої академічної (професійної) кваліфікації фахівця.

Формування у здобувачів загальних і фахових компетентностей для виконання професійних завдань та обов'язків освітнього та інноваційного характеру в галузі 01 Освіта / Педагогіка та здатностей до реалізації практичних результатів навчання в самостійній професійній діяльності у сфері «Середня освіта (Математика)».

3 - ХАРАКТЕРИСТИКА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	<p>Галузь знань – 01 Освіта / Педагогіка; Спеціальність – 014 Середня освіта; Предметна спеціальність – 014.04 Середня освіта (Математика); Спеціалізація – «Інформатика».</p> <p>Цілі навчання: формування професійних компетентностей майбутніх учителів математики (та інформатики) основної (базової) середньої школи.</p> <p>Теоретичний зміст предметної області: теорія пізнання; теорія особистості та її розвитку; теорія діяльності як чинника розвитку особистості; теорія і методика навчання математики; теоретичні основи математичних наук.</p> <p>Об'єкт вивчення: навчально-виховний процес у закладах загальної середньої освіти (математика); педагогіка партнерства, зумовлена закономірностями цілей, змісту та технологій навчання математики.</p> <p>Предмет вивчення: філософські, загальнонаукові, педагогічні засади математичної освіти; актуальні проблеми навчально-виховного процесу; сучасні підходи до організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти з урахуванням профільних особливостей.</p> <p>Методи і засоби: методи і засоби навчання, виховання та різнобічного розвитку учнів у школі; методи і засоби математики.</p> <p>Інструменти та обладнання: наскрізне застосування інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому</p>
--	--

	процесі; спеціальні інструменти та обладнання, необхідні у процесі навчання учнів математики.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна. Має академічну та прикладну орієнтацію.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	ОПП спрямована на здобуття вищої освіти першого (бакалаврського) рівня в галузі 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта (Математика) з варіативним компонентом, представленим вибірковими блоками дисциплін (за вибором студента): 1) «Математика»; 2) «Інформатика». Передбачає загальну та фахову (професійно-практичну) підготовку. Ключові слова: математика, інформатика та методика середньої освіти, педагогіка і теорія виховання; освітні технології навчання математики.
Особливості програми	– <u>стандартизована</u> відповідно до (Проекту) Стандарту спеціальності 014 Середня освіта (Математика), (проект 2017 р.), який визначає підготовку випускників до впровадження новітніх педагогічних та інформаційних технологій в професійній діяльності; – <u>містить вибіркові компоненти</u> , опанування якими створюють умови для розширення кваліфікаційних можливостей здобувача; – передбачає <u>обов'язкове проходження практичної підготовки</u> (виробничої практики) у <u>закладах загальної середньої освіти</u> ; – можливим є скорочений термін навчання у разі вступу на базі мол. бакалавра / спеціаліста за відповідною або спорідненою спеціальністю.
4 – ПРИДАТНІСТЬ ВИПУСКНИКІВ ДО ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ТА ПОДАЛЬШОГО НАВЧАННЯ	
Придатність до працевлаштування	Бакалавр середньої освіти зі спеціальності «Середня освіта (Математика)» може займати наступні посади в освітніх закладах різних типів (за класифікатором професій ДК 003:2010) Професійні назви робіт: – вчитель середнього навчально-виховного закладу (КОД КП – 2320, КОД ЗКППТР – 25157); – викладач професійно-технічного навчального закладу (КОД КП – 2320 / ДК 003:2010); – викладач професійного навчально-виховного закладу (КОД КП – 2320, КОД ЗКППТР – 24420); – викладач-стажист (КОД КП – 3340); – лаборант (освіта) (КОД КП – 3340); – технік-програміст (КОД КП – 3121, КОД ЗКППТР –

	<p>25036);</p> <ul style="list-style-type: none"> – асистент вчителя (КОД КП – 3340); – асистент математика (КОД КП – 3434); – лектор (КОД КП – 2359.2, КОД ЗКППТР – 23160); – методист (КОД КП – 2351); – методист позашкільного закладу (КОД КП – 2359.2, КОД ЗКППТР – 23471); <p>– вчитель математики (лист МОН №1/9-736 від 06.12.2007 р.).</p> <p>– вчитель інформатики (лист МОН №1/9-736 від 06.12.2007 р.).</p> <p style="text-align: center;">Сфери працевлаштування – заклади загальної середньої освіти, позашкільні навчальні заклади, навчально-виховні комплекси, заклади системи МОН України.</p>
<p>Академічні права випускників</p>	<p style="text-align: center;">Здобувач ступеня бакалавра за спеціальністю 014 Середня освіта (Математика) має право на продовження навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вступ на освітньо-професійну / освітньо-наукову програму підготовки за відповідною або спорідненою спеціальністю; – набуття кваліфікації за іншими спеціальностями / спеціалізаціями в системі вищої / післядипломної освіти.
<p>5 – ВИКЛАДАННЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ</p>	
<p>Викладання та навчання</p>	<p style="text-align: center;">Освітній процес побудований на принципах студентоцентрованого особистісно орієнтованого навчання, на основі компетентнісного, системного, партисипативного, інтегративного підходів.</p> <p>Форми навчання: аудиторні, позааудиторні, самостійна робота.</p> <p>Методи навчання: абстрактно-дедуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький, частково-пошуковий, інтерактивні, практичні методи навчання.</p>
<p>Оцінювання</p>	<p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано / незараховано) та за накопичувальною бально-рейтинговою системою, що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямованої на опанування навчального навантаження з освітньої програми.</p> <p style="text-align: center;">Шкала оцінювання в ДДПУ:</p>

	<p><i>відмінно</i> – 90 – 100 б.;</p> <p><i>добре</i> – 74 – 89 б.;</p> <p><i>задовільно</i> – 60 – 74 б.;</p> <p><i>незадовільно</i> 26 – 59 б.;</p> <p><i>неприйнятно</i> – 0 – 25 б.</p> <p>Види контролю: поточний контроль, поетапний, модульний, підсумковий контроль.</p> <p>Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання, есе, презентації, практика.</p>
--	--

6 – ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Інтегральна компетентність

ІК. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі 01 Освіта / Педагогіка, що передбачає застосування теорій та методів педагогіки та математики і характеризується комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти (в основній (базовій) середній школі).

Знання	Уміння	Комунікація	Автономність і відповідальність
Критичне осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності.	Розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів.	Донесення до фахівців і не фахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі професійної діяльності. Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію.	Управління комплексними діями або проектами, відповідальність за прийняття рішень у непередбачених умовах. Відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб. Здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності.

ЗАГАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ (ЗК)

ЗК 1	Здатність діяти етично, соціально відповідально та свідомо.
ЗК 2	Здатність працювати в команді та автономно.
ЗК 3	Здатність до пошуку інформації, її аналізу та критичного оцінювання.
ЗК 4	Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.
ЗК 5	Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології.
ЗК 6	Здатність до самовдосконалення та саморозвитку.
ЗК 7	Здатність вільно спілкуватися державною мовою (усно та письмово).
ЗК 8	Здатність використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності.
ЗК 9	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації на основі креативності.

ЗК 10	Здатність до утвердження національних і гуманістичних ідеалів, демократичних цінностей і традицій України.
ЗК 11	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
ЗК 12	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, вести здоровий спосіб життя.
ЗК 13	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
ЗК 14	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
ФАХОВІ / ПРОФЕСІЙНІ (СПЕЦІАЛЬНІ) КОМПЕТЕНТНОСТІ (ФК)	
ФК 1	Здатність формувати в учнів предметні компетентності.
ФК 2	Здатність застосовувати сучасні методи й освітні технології навчання.
ФК 3	Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з математики.
ФК 4	Здатність аналізувати особливості сприйняття та засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції навчально-виховного процесу.
ФК 5	Здатність забезпечувати охорону життя і здоров'я учнів у навчально-виховному процесі та позаурочній діяльності.
ФК 6	Здатність використовувати системні знання з математики, педагогіки, методики навчання математики, історії їх виникнення та розвитку.
ФК 7	Здатність ефективно застосувати ґрунтовні знання змісту шкільної математики.
ФК 8	Здатність аналізувати математичну задачу, розглядати різні способи її розв'язування.
ФК 9	Здатність формувати в учнів переконання в необхідності обґрунтування гіпотез, розуміння математичного доведення.
ФК 10	Здатність формувати і підтримувати належний рівень мотивації учнів до занять математикою.
ФК 11	Здатність здійснювати аналіз та корекцію знань та умінь учнів з математики в умовах диференційованого навчання.
ФК 12	Здатність ефективно планувати та організовувати різні форми позакласної роботи з математики.
ФК 13	Здатність проектувати цілісний процес навчання, виховання та розвитку учнів засобами математики.
ФК 14	Здатність аналізувати, досліджувати та презентувати педагогічний досвід навчання учнів математики в основній (базовій) середній школі.
ФК 15	Володіння основами цілепокладання, планування та проектування процесу навчання учнів.
ФК 16	Здатність розв'язувати задачі шкільного курсу математики різного рівня складності та формувати відповідні уміння в учнів.

ФК 17	Здатність забезпечити умови для набуття учнями досвіду застосування математичних знань та умінь, формування їхнього позитивного ставлення до вивчення систематичних курсів алгебри та геометрії.
ФК 18	Здатність забезпечувати розвиток прийомів розумової діяльності та просторової уяви учнів, усвідомлюючи й реалізуючи специфічні можливості процесу навчання математики для розвитку логічного та алгоритмічного мислення.
ФК 19	Здатність аналізувати сприйняття та засвоєння учнями математичних фактів та методів із метою визначення ефективності використаних прийомів та засобів навчання.
ФК 20	Здатність здійснювати виховання на уроках і в позакласній роботі, виконувати педагогічний супровід процесів соціалізації учнів та формування їхньої культури.
ФК 21	Здатність: розробляти алгоритми розв'язування задач з інформатики, аналізувати складність й ефективність алгоритмів; реалізовувати алгоритми мовами програмування; обирати та застосовувати програмне забезпечення для розв'язання прикладних задач.
ФК 22	Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології для подання, редагування, збереження та перетворення текстової, числової, графічної, звукової та відео інформації.
ФК 23	Здатність використовувати математичні методи під час розв'язування задач з інформатики на обчислення, створювати математичні моделі та їх досліджувати.
ФК 24	Знати методiku подання конкретних тем курсу інформатики в основній школі; розрізняти, критично осмислювати й використовувати традиційні та інноваційні підходи до навчання інформатики в основній (базовій) середній школі, сучасні методи навчання і форми організації навчально-пізнавальної діяльності.
ФК 25	Володіти методологією наукового пізнання та формування інформаційної картини світу; розуміти закони та методи проведення наукових та прикладних досліджень.

7 – ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Знання:	
ПРН 1	Знає теоретичні основи навчання та виховання в школі, здатний інтегрувати знання, аналізувати і порівнювати педагогічні технології, експериментувати в педагогічній діяльності.
ПРН 2	Здатний продемонструвати та застосувати знання з математики.
ПРН 3	Розуміє і здатний застосувати основні теоретичні положення методики навчання математики на рівні, необхідному для досягнення інших результатів освітньої програми.
ПРН 4	Знає, може пояснити та продемонструвати фрагменти організації навчання учнів математики на різних конкретних етапах уроку з урахуванням вікових особливостей учнів та специфіки навчальних цілей.
ПРН 5	Здатний розрізняти, критично осмислювати, використовувати

	традиційні та інноваційні підходи, принципи, методи, прийоми навчання та організації професійній діяльності.
	Уміння:
ПРН 6	Здатний виокремлювати компоненти професійної (педагогічної або математичної) задачі, пояснювати їх взаємозв'язки та розробляти, пропонувати різні шляхи розв'язування задачі.
ПРН 7	Уміє розв'язувати задачі різних рівнів складності шкільного курсу математики.
ПРН 8	Здатний спроектувати і провести на належному рівні урок математики в основній школі.
ПРН 9	Володіє методикою підготовки учнів до математичних олімпіад та турнірів.
ПРН 10	Здатний виявляти помилки та недоліки в математичних знаннях та уміннях, в логіці міркувань, пояснювати різницю між фактами і наслідками.
ПРН 11	Здатний планувати та організовувати процес навчання учнів математики, досліджувати результативність навчання, робити висновки про ефективність використовуваних методів, прийомів та засобів навчання та виховання.
ПРН 12	Здатний формувати в учнів розуміння основ математичного моделювання, готовність до застосування моделювання для розв'язування задач.
ПРН 13	Здатний аналізувати, проектувати, впроваджувати та вдосконалювати навчально-методичне оснащення навчання математики та виховання учнів.
ПРН 14	Здатний пояснювати та ілюструвати на прикладах розв'язування складних педагогічних задач і проблем із використанням сучасних методологічних підходів у навчанні та вихованні (компетентнісного, особистісно орієнтованого, діяльнісного тощо) та інноваційних прийомів та засобів.
	Комунікація:
ПРН 15	Здатний вислухати співрозмовника, пояснювати, ілюструвати та інтерпретувати, формувати комунікаційну стратегію.
ПРН 16	Здатний спілкуватися українською мовою, донести інформацію та ідеї до учнів або колег, виокремлювати проблеми, формулювати рішення, брати участь у дискусіях.
ПРН 17	Здатний використовувати знання хоча б однієї з поширених іноземних мов на рівні, що дозволяє отримувати та оцінювати інформацію в галузі професійної діяльності із зарубіжних джерел.
ПРН 18	Здатний ефективно працювати, як особистість і як член команди, а також ефективно співпрацювати з учнівським, учительським та батьківським колективами, попереджувати конфлікти.
ПРН 19	Здатний здійснювати пошук необхідної інформації, консультувати, показувати володіння методами збереження, обробки та редагування професійної інформації в системах керування базами даних, використовувати і поповнювати інформаційні масиви у мережі Інтернет.
ПРН 20	Здатний діяти з дотриманням етичних норм, цінувати індивідуальне і

	культурне різноманіття, ініціювати в педагогічній діяльності принципи толерантності, діалогу і співробітництва.
	Автономія і відповідальність:
ПРН 21	Здатний оцінювати, реконструювати та модифікувати власні професійні знання та уміння, беручи на себе відповідальність за прийняття рішень.
ПРН 22	Здатний проектувати конкретні напрями власного професійного розвитку та аргументувати відповідальне ставлення до нього як до неперервного процесу.
ПРН 23	Здатний формувати ціннісний аспект математичного знання, координувати його емоційне сприйняття учнями, розробляти і пропонувати різні форми та види виховання позитивного ставлення до математики та мотивації учнів до засвоєння її основ та методів.
ПРН 24	Здатний відповідально управляти процесом формування готовностей учнів до самостійного прийняття рішень, подолання труднощів, прояву поваги до інтелектуальної праці та її результатів.
ПРН 25	Здатний дотримуватися норм охорони життя і здоров'я учнів у навчально-виховному процесі та позаурочній діяльності.

8 – РЕСУРСНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМИ

Кадрове забезпечення	<p>Підготовку за ОПП здійснюють випускові кафедри «математики та інформатики» і «методики навчання математики та методики навчання інформатики», до складу яких входять <u>21</u> НПП, з них:</p> <p style="padding-left: 40px;"><u>18</u> – з науковими ступенями, вченими званнями, <u>3</u> – доктори наук, професори.</p> <p>Освітній процес за ОПП здійснюють 34 викладачі. 100 % науково-педагогічних працівників, задіяних до викладання дисциплін професійно-практичного циклу, мають наукові ступені та вчені звання за спеціальностями 111 Математика, 014 Середня освіта (Математика), 011 Освітні, педагогічні науки чи спорідненими спеціальностями.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Наявна матеріально-технічна база повністю дозволяє забезпечити успішну організацію освітнього процесу за ОПП «Середня освіта (Математика)».</p> <p>Загальна площа аудиторного фонду факультету складає <u>1278,6 м²</u></p> <p>Забезпечення навчальними приміщеннями ОПП:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лекційних приміщень – 7 (№№: 416, 503, 504, 507, 508, 512); – приміщень для практичних та семінарських занять – 3 (№502, № 509, № 509А); – спеціалізовані кабінети та лабораторії – 12 (№№: 401, 403, 404, 405, 406, 408, 410, 413, 414, 418, 419, 421); – комп'ютерні класи – 5 (№№: 501, 515, 516, 517, 703); <p>30% аудиторій мають мультимедійне обладнання.</p> <p>Кількість ПК для студентів спеціальності становить – 67 одиниць.</p>

	Усі навчальні аудиторії під'єднанні до мережі Інтернет та локальної мережі університету.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення достатнє для забезпечення освітнього процесу за ОПП.</p> <p><u>Усі дисципліни навчального плану ОП забезпечені на 100%:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – робочими навчальними програмами; – навчально-методичними комплексами (дисциплін); – завданнями та методичними рекомендаціями до проведення лабораторних робіт; – завданнями для організації самостійної роботи студентів; – завданнями для проведення поточного та підсумкового контролю; – наскрізними та робочими програмами практичної підготовки, – методичними вказівками та тематикою курсових робіт; – матеріалами для проведення підсумкової атестації; – підручниками, навчальними та навчально-методичними посібниками; – фаховими виданнями. <p><u>Підтримується в актуальному стані:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – офіційний сайт ДДПУ: http://ddpu.edu.ua; – інформаційний ресурс – офіційна сторінка факультету http://slavdpu.dn.ua/fmfakultet/index.htm – діють точки бездротового доступу Інтернет; – впроваджена система дистанційного навчання Moodle; – електронна бібліотека; – електронний архів-репозитарій.
9 – АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ	
Національна кредитна мобільність	Передбачає можливість національної кредитної мобільності за деякими освітніми компонентами, що забезпечують набуття загальних або спеціальних (фахових) компетентностей.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх партнерських угод (договорів) про співробітництво між ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» та закладами вищої освіти зарубіжних країн-партнерів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	–

2. ПЕРЕЛІК ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ «Середня освіта (Математика)» першого (бакалаврського) рівня

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП			
Загальна підготовка			
ОК 1	Українська мова (за професійним спрямуванням)	5	Залік, екзамен
ОК 2	Історія України	4	Екзамен
ОК 3	Історія української культури	4	Екзамен
ОК 4	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	7	–, екзамен, –, екзамен
ОК 5	Філософія (філософія, релігієзнавство, логіка)	6	Залік, екзамен
ОК 6	Основи безпеки життєдіяльності та охорони праці	4	Екзамен
ОК 7	Основи медичних знань та цивільного захисту	3	Диф. залік
ОК 8	Фізичне виховання		залік, д.залік, залік, д.залік
Фахова (професійно-практична) підготовка			
ОК 9	Психологія	6	Залік, екзамен
ОК 10	Педагогіка	7,5	Залік, екзамен
ОК 11	Методика навчання математики	10,5	Залік, екзамен
ОК 12	Елементарна математика	7,5	Залік, екзамен
ОК 13	Аналітична геометрія	7	Залік, екзамен
ОК 14	Лінійна алгебра	7	Залік, екзамен
ОК 15	Математичний аналіз	25	Екзамен, екзамен, екзамен
ОК 16	Проективна геометрія	3	Залік
ОК 17	Дискретна математика	3	Залік
ОК 18	Числові системи	3	Залік
ОК 19	Навчальна педагогічна практика (пропедевтична)	4,5	Захист звітної документації
ОК 20	Педагогічна практика у ЗОШ	9	Захист звітної документації
ОК 21	Алгебра і теорія чисел	7,5	Екзамен, екзамен

ОК 22	Диференціальні рівняння	4	Екзамен
ОК 23	Теорія ймовірностей та математична статистика	5,5	Екзамен
ОК 24	Диференціальна геометрія і топологія	5,5	Екзамен
ОК 25	Комплексний аналіз	5	Екзамен
ОК 26	Загальна фізика	6,5	Екзамен
ОК 27	Астрономія	3	Залік
ОК 28	Професійна іншомовна підготовка	3	–
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		166	14 / 28
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП			
(за вибором навчального закладу)			
ВБ 1.1	Професійна та корпоративна етика, естетика	3	Залік
ВБ 1.2	Основи етики та естетики		
ВБ 2.1	Правознавство	3	Залік
ВБ 2.2	Основи конституційного права		
ВБ 3.1	Основи корекційної педагогіки	3	Залік
ВБ 3.2	Основи дефектології		
ВБ 4.1	Основи педагогічних вимірювань та моніторингу якості освіти	3	Залік
ВБ 4.2.	Математичні методи в педагогічних дослідженнях		
ВБ 5.1	Менеджмент, маркетинг, економіка освіти	3	Залік
ВБ 5.2	Державна освітня політика		
Вікова фізіологія і гігієна та основи екології		3	Залік
ВБ 6.1	Вікова фізіологія і гігієна (за професійним спрямуванням)		
ВБ 6.2	Основи екології (за професійним спрямуванням)		
ВБ 7.1	Елементарна геометрія	5	Екзамен
ВБ 7.2	Геометричні перетворення площини і простору		
за вибором студента			
ВС 1.1	Соціально-політичні студії	4	Залік
ВС 1.2	Основи демократії		
ВС 2.1	Основи економічної теорії	3	Залік
ВС 2.2.	Державне регулювання в економіці		
ВС 3	Курсова робота з психології або педагогіки	3	Захист курсової роботи
ВС 4	Курсова робота з математики та методики її навчання	3	Захист курсової роботи
Вибрані питання математики, інформатики та методики їх навчання:		5	Залік
ВС 5.1	Деякі питання теорії диференціальних рівнянь		
ВС 5.2.	Вибрані питання лінійної алгебри. Жорданова форма		
ВС 5.3.	Елементи геометрії кіл та задачі на побудову		
ВС 6.1	Методи інтегрування систем		
ВС 6.2	Елементи теорії чисел		
ВС 6.3	Многокутники і многогранники. Методи		

	зображень плоских і просторових фігур та круглих тіл		
I Вибірковий блок – «Математика»			
ВБС 1-1	Математична логіка і теорія алгоритмів	5	Екзамен
ВБС 1-2	Інформатика	9	Екзамен, залік
ВБС 1-3	Практикум із розв'язування задач шкільного курсу геометрії	3	Залік
ВБС 1-4	Теорія функцій	4	Залік
ВБС 1-5	Методи математичної фізики	3	Залік
ВБС 1-6	Основи геометрії	3	Залік
ВБС 1-7	Курсова робота з математики	3	Захист курсової роботи
ВБС 1-8	Методи обчислень	3	Залік
II Вибірковий блок – «Інформатика»			
ВБС 2-1	Математична логіка і теорія алгоритмів	5	Екзамен
ВБС 2-2	Інформатика	9	Екзамен, залік
ВБС 2-3	Технології програмування	7	Залік, залік
ВБС 2-4	Методика навчання інформатики	3	Залік
ВБС 2-5	Чисельні методи розв'язання диференціальних та різницевих рівнянь	3	Залік
ВБС 2-6	Курсова робота з інформатики та / або методики навчання інформатики	3	Захист курсової роботи
ВБС 2-7	Методи обчислень	3	Залік
Загальний обсяг вибірових компонент:		74	16 / 6
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		240	30 / 34

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Підсумкова атестація випускників освітньої програми «*Середня освіта (Математика)*» *першого (бакалаврського) рівня* спеціальності **014 Середня освіта (Математика)** проводиться у формі **комплексних кваліфікаційних іспитів**: 1) кваліфікаційний екзамен з математики та методики навчання математики; 2) екзамен з інформатики та методики навчання інформатики

Атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження *ступеня* БАКАЛАВРА із *присвоєнням кваліфікації*: бакалавр середньої освіти. Учитель математики. Учитель інформатики.

Комплексні кваліфікаційні екзамени передбачають перевірку досягнень результатів навчання, визначених Стандартом (проектном стандарту) та цією Освітньою-професійною програмою.

Атестація здійснюється відкрито.