

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД**  
**«Донбаський державний педагогічний університет»**

**ЗАТВЕРДЖЕНО:**

Рішенням вченої ради ДДПУ

(протокол вченої ради № 8 від 24.04. 2018 р.)

Оновлено за результатами перегляду

(протокол вченої ради № 1 від 29.08. 2019 р.)



Голова вченої ради  С. О. Омельченко

**ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА**  
**здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня**  
**«ОСВІТНІ, ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ»**

Ступінь вищої освіти \_\_\_\_\_ доктор філософії \_\_\_\_\_

Галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки

Спеціалізації Загальна педагогіка та історія педагогіки

**Слов'янськ, 2018 (2019)**

## ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» кафедри педагогіки вищої школи ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» у складі:

**Керівник робочої групи – гарант освітньо-наукової програми:**

**Саяпіна Світлана Анатоліївна**, диплом в/о за спец.: Педагогіка та психологія (дошкільна); доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (*011 Освітні, педагогічні науки*), вчене звання професор кафедри педагогіки вищої школи – посада декана факультету гуманітарної та економічної освіти;

**Члени робочої групи:**

**Топольник Яна Володимирівна**(гарант ОП маг.), диплом в/о за спец.: Педагогіка і методика середньої освіти. Математика; доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.10 – інформаційно-комунікаційні технології в освіті (*011 Освітні, педагогічні науки*); доцент – в. о. завідувача кафедри педагогіки вищої школи.

**Сипченко Ольга Миколаївна**, диплом в/о за спец.: 011 Освітні, педагогічні науки; кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (*011 Освітні, педагогічні науки*), доцент кафедри педагогіки – доцент кафедри педагогіки вищої школи.

**Панасенко Еліна Анатоліївна**, диплом в/о за спец.: Дошкільне виховання; доктор педагогічних наук, спеціальність 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (*011 Освітні, педагогічні науки*), доцент кафедри педагогіки; завідувач кафедри, професор кафедри практичної психології.

**Сипченко Валерій Іванович**, диплом в/о за спец.: Педагогіка та методика початкового навчання; кандидат педагогічних наук спеціальність 13.00.01 – теорія та історія педагогіки (*011 Освітні, педагогічні науки*), професор кафедри педагогіки – професор кафедри педагогіки вищої школи.

**Розроблення освітньої програми ґрунтується на підставі нормативно-законодавчих актів:**

Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 556-VII.

Постанова КМУ «Перелік галузей і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.2015 р. № 266.

Постанова КМУ «Ліцензійні умови у сфері вищої освіти» від 30.12.2015 р. № 1187.

Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система. Довідник користувача / пер. з англ., за ред. Ю.М. Рашкевича та Ж.В. Таланової. – 2-ге вид. – Львів: Вид-во Львівської політехніки, 2015. – 106 с.

Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації / Авт. : В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова; [за ред. В.Г. Кременя]. – К. : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 120 с.

Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти: Схвалено сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України (протокол № 3 від 29.03.2016 р.).

Лист Міністерства освіти і науки України від 28.04.2017 р. № 1/9-239.

**1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ «Освітні, педагогічні науки» третього (освітньо-наукового) рівня зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки (в галузі знань «Освіта/Педагогіка»)**

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва закладу та структурного підрозділу</b>	Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет». Факультет: гуманітарної та економічної освіти <b>Випускова кафедра</b> - кафедра педагогіки вищої школи
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Доктор філософії Викладач-дослідник, викладач педагогічних дисциплін у ВНЗ
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	ОНП «Освітні, педагогічні науки» третього (освітньо-наукового) рівня спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки
<b>Тип диплому та обсяг освітньо-наукової програми</b>	Диплом доктора філософії, одиничний ступінь, <b>240 кредитів ЄКТС</b> , термін навчання <b>4 роки</b> освітній компонент – <b>60 кредитів ЄКТС</b>
<b>Наявність акредитації</b>	не акредитована
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – <b>9 рівень</b> FQ-EHEA – третій цикл, QF-LLL – <b>9 рівень</b> .
<b>Передумови</b>	ступінь магістра/спеціаліста та володіння фаховою іноземною мовою за програмою вищої школи <b>Вступні випробування:</b> фаховий іспит (Педагогіка); іноземна мова (англійська; французька; німецька мова); Філософія
<b>Мова(и) викладання</b>	українська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	4 роки (до 01.10.2022 р.)
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://www.ddpu.edu.ua">www.ddpu.edu.ua</a>
<b>2 – МЕТА ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ</b>	
опанування здобувачами третього (освітньо-наукового) рівня спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки (Загальна педагогіка та історія педагогіки) загальними та фаховими компетентностями, достатніми для продукування нових ідей для вирішення комплексних проблем у професійно-педагогічній та дослідницько-інноваційній	

діяльності в галузі 01 Освіта/Педагогіка, оволодіння методологією наукових пошуків зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, а також проведення власних науково-педагогічних досліджень з прилюдним захистом їх результатів, що мають наукову новизну, теоретичне і практичне значення

Формування комплексу загальних і фахових компетентностей сучасного науковця, задоволення потреб особистості в інтелектуальному, культурному, професійному розвитку, аксеологічних прагнень.

### 3 – Характеристика освітньо-наукової програми

**Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))**

**Галузь знань** 01 Освіта/Педагогіка,  
**Спеціальність** 011 Освітні, педагогічні науки.  
**Спеціалізація:** Загальна педагогіка та історія педагогіки  
Освітньо-наукова програма полягає: в оволодінні комплексом загальних та фахових компетентностей та досягненні відповідних результатів навчання, передбачених освітньою складовою ОНП, а також виконанні всіх видів діяльності, визначених науковою компонентою ОНП.

**Об'єкт вивчення:** актуальні проблеми сучасної педагогічної науки та історії педагогіки.

**Цілі навчання:** підготовка висококваліфікованого спеціаліста, здатного, професійно застосовувати на практиці сучасні форми, методи та прийоми викладання у вищій школі; формування компетентностей та здатностей застосовувати набуті знання та навички у професійній (аналітичній, викладацькій, науково-дослідницькій, консультативній, комунікативній, організаційно-методичній, виховній) діяльності, вирішувати актуальні проблеми сьогодення в педагогічній науці.

**Теоретичний зміст:** поняття, концепції провідних науковців-педагогів, принципи та їх використання, які формують загальні та спеціальні компетентності майбутніх докторів філософії у галузі 01 Освіта/Педагогіка.

**Методи, методики та технології:** загальнонаукові (аналіз і синтез; індукція і дедукція; аналогія і моделювання; абстрагування і конкретизація; системний аналіз тощо) та спеціально наукові (психологічний, конкретно-соціологічний, статистичний, математичний тощо) методи, які застосовуються під час здійснення психолого-педагогічних досліджень, а також методики і технології, які дозволяють вирішувати практичні завдання щодо забезпечення ефективного викладання у вищій школі.

**Інструменти та обладнання:** інформаційно-комунікаційні системи, технології та обладнання, необхідні для становлення конкурентно-спроможного фахівця, професійно компетентного викладача з науково-педагогічної діяльності.

**Орієнтація освітньої програми**

Освітньо-наукова програма «Освітні, педагогічні науки (Загальна педагогіка та історія педагогіки)» має академічний та прикладний характер

**Орієнтація - дослідницька**

<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	Фахова освіта за третім (освітньо-науковим) рівнем у галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка», спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки» спеціалізація: «Загальна педагогіка та історія педагогіки». Ключові слова: доктор філософії, загальна педагогіка, історія педагогіки, педагогічні науки.
<b>Особливості програми</b>	При реалізації програми акценти у підготовці робляться на формуванні компетентностей інноваційного та дослідницького спрямування. Програма містить вибіркові компоненти, опонування якими створюють умови для розширення кваліфікаційних можливостей майбутнього доктора філософії; передбачає проведення асистентської практики, яка є обов'язковою складовою освітньо-наукової програми підготовки викладача-дослідника. Проведення практики узгоджене з основними нормативно-правовими, а також з розробленим і впровадженими в освітній процес положеннями по ДДПУ.
<b>Подальше навчання</b>	Здобувач ступеня доктор філософії спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки (загальна педагогіка та історія педагогіки) має можливість продовжити навчання за науковим рівнем (в докторантурі)
<b>4 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Освітній процес побудований на принципах студентоцентрованого особистісно орієнтованого навчання, на основі компетентнісного, системного, партисипативного, інтегративного підходів. Форми навчання: аудиторні, позааудиторні, самостійна робота. Методи навчання: абстрактно-дедуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький, пошуковий, інтерактивні, практичні методи навчання.
<b>Оцінювання</b>	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано/ незараховано) та за накопичувальною бально-рейтинговою (100-бальною) системою, що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямованої на опанування навчального навантаження з освітньої програми. <b>Шкала оцінювання в ДДПУ:</b> відмінно - 90-100 б.; добре - 89 – 75 б.; задовільно - 60 – 74 б.; незадовільно 26 – 59б.; неприйнятно -0 – 25б. Види контролю: поточний контроль, поетапний, модульний, підсумковий контроль. Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання, есе, презентації, практика.
<b>5 – ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ</b>	
<b>Доктор філософії – 9 рівень НРК</b>	

<b>Інтегральна компетентність</b>	<b>ІК.</b> Здатність розв'язувати складні задачі та проблеми в галузі освітніх, педагогічних наук, професійній діяльності, в процесі навчання, що передбачає здійснення освітніх, педагогічних інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p><b>ЗК1.</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p><b>ЗК2.</b> Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p><b>ЗК3.</b> Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p><b>ЗК4.</b> Здатність знаходити, обробляти та аналізувати інформацію з різних джерел.</p> <p><b>ЗК5.</b> Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p><b>ЗК6.</b> Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p><b>ЗК7.</b> Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p><b>ЗК8.</b> Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p> <p><b>ЗК9.</b> Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p><b>ЗК10.</b> Здатність працювати в міжнародному контексті.</p>
<b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</b>	<p><b>СК1.</b> Здатність виявляти потенційні зв'язки між аспектами освітньої теорії, освітньої політики та освітнього контексту.</p> <p><b>СК2.</b> Уміння розпізнавати та враховувати різноманітність осіб, що навчаються, та складність навчального процесу.</p> <p><b>СК3.</b> Обізнаність з різними контекстами, у яких може відбуватися навчання.</p> <p><b>СК4.</b> Обізнаність з різними ролями учасників навчального процесу.</p> <p><b>СК5.</b> Розуміння структур та цілей освітніх систем.</p> <p><b>СК6.</b> Здатність консультувати з різноманітних освітніх питань та навички з окремих видів консультування</p> <p><b>СК7.</b> Здатність керувати освітніми / розвивальними проектами.</p> <p><b>СК8.</b> Прихильність до прогресу та досягнень учнів.</p> <p><b>СК9.</b> Уміння пристосовувати навчальну програму та навчальні матеріали до конкретного освітнього контексту.</p> <p><b>СК10.</b> Здатність проектувати та впроваджувати освіту, яка інтегрує людей з особливими освітніми потребами.</p> <p><b>СК11.</b> Здатність проводити освітні дослідження відповідно до особливостей різних контекстів.</p> <p><b>СК12.</b> Уміння вести або координувати багатопрофільний освітній</p>

	<p>колектив.</p> <p><b>СК13.</b>Здатність розуміти тенденції в освіті та вміти розпізнавати їх потенційні наслідки.</p> <p><b>СК14.</b> Компетенції у ряді стратегій викладання та навчання.</p>
<p><b>6 – Нормативний зміст підготовки докторів філософії, сформульований у термінах програмних результатів навчання (ПРН)</b></p>	
	<p><b>ПРН1</b> Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно-важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p><b>ПРН2</b> Уміти організовувати та проводити науково-педагогічне дослідження.</p> <p><b>ПРН3</b> Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки</p> <p><b>ПРН4</b> Розробляти програми соціально-педагогічних інтервенцій</p> <p><b>ПРН5</b> Розробляти просвітницькі матеріали та програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість</p> <p><b>ПРН6</b> Доступно та аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях</p> <p><b>ПРН7</b> Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації</p> <p><b>ПРН8</b> Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності</p> <p><b>ПРН9</b> Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності</p> <p><b>ПРН10</b> Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів до конкретних ситуацій професійної діяльності</p> <p><b>ПРН11</b> Узагальнювати результати науково-педагогічних досліджень у формі наукових звітів різних форм (тез, статей, доповідей, презентацій, наукових проектів, кваліфікаційних робіт)</p> <p><b>ПРН12</b> Оцінювати здобутки та визначати й аргументувати перспективи власної діяльності</p>
<p><b>7 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b></p>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	<p>Підготовку за ОНП здійснює випускова кафедра педагогіки вищої школи, до складу якої входять 10 НПП, з них 10 з наук.ст., вч.зв., 4 докт н., проф.</p> <p>Освітній процес за ОНП здійснюють 5 викладачів.</p> <p>100 % науково-педагогічних працівників, задіяних до викладання на ОНП, мають наукові ступені та вчені звання.</p>
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	<p>Забезпечення навч. приміщеннями ОНП:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекційних прим. – 2 (№ 628, № 603, );</li> <li>- прим. для пр.з, с/з. – 1(№627);</li> </ul>

	<p>- комп. класи – 1 (№ 612).  Кількість ПК для здобувачів спеціальності становить – 13 одиниць.  Забезпеченість приміщень для проведення навчальних занять – 3,8 м<sup>2</sup> (на 1 здобувача).  Забезпечення мультимедійним обладнанням – 30 % аудиторного фонду.  Усі навчальні аудиторії під'єднані до мережі Інтернет та локальної мережі університету.</p>
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення достатнє для забезпечення освітнього процесу за ОНП.  Усі дисципліни навчального плану ОНП забезпечені на 100%:  – робочими навчальними програмами;  – навчально-методичними комплексами  – завданнями для самостійної роботи;  – завданнями для проведення поточного та підсумкового контролю;  робочими програмами практики,  – підручниками, навчальними та навчально-методичними посібниками;  – фаховими виданнями.  Підтримується в актуальному стані:  офіційний сайт ДДПУ - <a href="http://ddpu.edu.ua">http://ddpu.edu.ua</a>;  інформаційний ресурс - офіційна сторінка факультету.  діють точки бездротового доступу Інтернет;  впроваджена система дистанційного навчання Moodle  електронна бібліотека  електронний архів-репозитарій</p>
<b>8 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	<p>Передбачає можливість національної кредитної мобільності за деякими освітніми компонентами, що забезпечують набуття загальних або спеціальних (фахових) компетентностей.</p>
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	<p>На основі двосторонніх партнерських угод (договорів) про співробітництво між ДДПУ та закладами вищої освіти зарубіжних країн-партнерів.</p>
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	-



## **II. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ**

### **«Освітні, педагогічні науки» третього (освітньо-наукового) рівня**

Термін навчання за освітньо-науковою програмою становить 4 роки за очною/заочною формами навчання, яка зорієнтована на теоретичну, методичну і практичну підготовку здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти зі спеціальності 011 – Освітні, педагогічні науки (спеціалізація: «Загальна педагогіка та історія педагогіки») для науково-педагогічної діяльності в університетах та вищих навчальних закладах, здійснення досліджень в освітній галузі. Освітній компонент програми передбачає виокремлення нормативних і вибіркового навчальних дисциплін циклів загальної і професійної підготовки, практичної підготовки, семестрових видів контролю та підсумкової атестації.

Загальний обсяг освітньо-наукової програми – 240 кредитів. Освітня складова – 60 кредитів. Один кредит ЄКТС відповідає 30 годин загального навчального навантаження.

### **Компоненти наукової складової освітньо-наукової програми**

#### **Підготовка дисертаційної роботи**

Науково-педагогічне дослідження виконується в межах освітнього процесу, що спрямований сформулювати в здобувача третього (освітньо-наукового) рівня такі професійні компетентності:

- здатність рецензувати публікації та презентації, а також брати участь у міжнародних і вітчизняних науково-практичних конференціях, висловлювати й аргументувати власні наукові результати;
- здатність визначати відповідні завдання та окреслювати їх так, щоб розширювати і трансформувати наукові теорії та вчення;
- здатність детально розробляти і переконливо презентувати групі кваліфікованих дослідників відповідний добре обґрунтований план науково-педагогічного дослідження для розв'язування певної проблеми;
- здатність завершити розширене оригінальне дослідження, що базується на критичному розгляді джерел і забезпечене необхідним науковим апаратом;
- здатність презентувати результати науково-педагогічного дослідження в науковому контексті, усно і письмово на наукових семінарах чи науково-практичних конференціях;
- уміння визначати теоретичну і практичну значущість отриманих результатів.

#### **Проведення науково-дослідного експерименту/Міжкафедральний семінар**

Участь у роботі міжкафедрального семінару вможливує формування в аспірантів таких професійних компетентностей:

- здатність спілкуватись та висловлювати думку щодо проблематики дослідження;
- здатність оцінювати основні можливості наукової співпраці;
- здатність одержувати нову інформацію в контексті обраної проблематики дослідження.

#### **Участь у наукових конференціях. Підготовка публікацій у наукових, фахових виданнях**

Написання наукових публікацій скероване на формування в аспірантів таких професійних компетентностей:

- здатність знаходити, аналізувати та об'єднувати інформацію з наукових джерел для використання в науково-педагогічному дослідженні;
- здатність об'єднувати (синтезувати) і описувати одержані окремі результати в межах проблематики науково-педагогічного дослідження;
- здатність визначати міру оригінальності власного науково-педагогічного дослідження та його внесок у педагогічну науку.

## 2.1 Перелік компонент освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки» ОНР доктор філософії

Код н/д	Компоненти освітньо-наукової програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
<b>ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОНП</b>			
<b>1. цикл загальної підготовки</b>			
OK1	Філософія науки і методологія дослідження	6	екзамен
OK2	Англійська мова наукового та професійного спрямування	8	екзамен
OK3	Сучасні технології дослідження	6	залік
<b>2. цикл професійної підготовки</b>			
OK4	Історія педагогіки і освіти	4	екзамен
OK5	Актуальні проблеми загальної педагогіки	3	залік
OK6	Порівняльна педагогіка	4	екзамен
OK7	Педагогіка вищої школи	4	екзамен
OK8	Практика (асистентська)	10	залік (захист)
<b>ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОНП</b>			
BK1.1	Розвиток системи вищої освіти в Україні/	3	екзамен
BK1.2	Педагогічні засади розвитку вітчизняної вищої освіти		
BK2.1	Становлення та розвиток системи позашкільної освіти в Україні/	3	залік
BK2.2	Організація НВП в позашкільних закладах		
BK3.1	Передовий педагогічний досвід/	3	екзамен
BK3.2	Методика вивчення та узагальнення передового педагогічного досвіду		
BK4.1	Наукове мовлення/	3	залік
BK4.2	Теорія і практика наукового стилю української мови		
BK5.1	Композиція наукового тексту дисертації/	3	залік
BK5.2	Логічна побудова наукових текстів		
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ СКЛАДОВОЇ</b>		<b>60 кредитів</b>	
<b>3. НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКА СКЛАДОВА ОНП</b>			
	Участь у наукових конференціях	30	5 тез
	Підготовка публікацій у наукових фахових виданнях	30	5 публікацій
	Підготовка дисертаційної роботи	60	Протягом навч.
	Проведення науково-дослідного експерименту/міжкафедральний семінар	60	5 виступів
	Публічний захист дисертаційної роботи		
<b>Загальний обсяг за компонентами науково-дослідницької складової</b>		<b>180</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ПРОГРАМИ</b>		<b>240 кредитів</b>	

### 3. Форма атестації здобувачів III (освітньо-наукового) рівня Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки

<b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>	Атестація здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи.
<b>Вимоги до кваліфікаційної роботи</b>	Кваліфікаційна робота є самостійним дослідженням і обов'язково перевіряється на плагіат. Закінчена робота оприлюднюється у віртуальному середовищі або на офіційному сайті ДДПУ чи підрозділу.

#### **НАПРЯМИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ у межах ОНП «Освітні, педагогічні науки»**

1. Висвітлення генези наукових шкіл з питань виховання та навчання дітей дошкільного віку.
2. Історіографічні розвідки розвитку педагогічної науки в Україні.
3. Історіографічні розвідки розвитку педагогічної науки в регіональному вимірі.
4. Проблема педагогічної персоналістики, педагогічних ініціатив.
5. Розвиток теоретико-методологічних засад історіографії української педагогічної науки.
6. Розвиток освітньо-педагогічного й історіографічного процесів у Західному та Східному регіонах України.
7. Науково-педагогічна діяльність регіональних історико-педагогічних студій (кінець XX – початок XXI ст.).
8. Взаємозв'язок педагогічної персоналістики з історичною біографістикою.
9. Розвиток студій з педагогічної просопографії (напрям персоналістики).
10. Компаративне вивчення педагогічних ідей, освітньо-виховних поглядів вітчизняних і зарубіжних педагогів відповідної історичної епохи.