

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«Донбаський державний педагогічний університет»**

ЗАТВЕРДЖЕНО:

Рішенням вченої ради ДДПУ

(протокол вченої ради № 4/1 від 08.12. 2016 р.)

Чинна з 01.10.2017 р.



Оновлено за результатами перегляду

(протокол вченої ради № 1 від 29.08. 2019 р.)

Голова вченої ради  С. О Омельченко

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

(освітньо-наукова програма)

«ПОЧАТКОВА ОСВІТА»

Ступінь вищої освіти:

доктор філософії

Галузь знань:

01 Освіта/ Педагогіка

Спеціальність

013 Початкова освіта

Слов'янськ, 2017/ 2019

ПЕРЕДМОВА

Розроблено *робочою групою* спеціальності 013 Початкова освіта ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» у складі:

Керівник робочої групи – гарант освітньо-наукової програми:

Гаврілова Людмила Гаврилівна, диплом в/о за спец.: Початкова освіта; доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (*011 Освітні, педагогічні науки*), вчене звання: професор кафедри теорії і практики початкової освіти; посада: завідувач кафедри теорії і практики початкової освіти.

Члени робочої групи:

Хижняк Інна Анатоліївна (гарант ОП маг.), диплом в/о за спец.: Педагогіка і методика початкового навчання та українська мова і література; доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (*011 Освітні, педагогічні науки*); професор кафедри теорії і практики початкової освіти – декан факультету початкової, технологічної та професійної освіти.

Кузьміна Олена Володимирівна, диплом в/о за спец.: Педагогіка та методика початкового навчання; доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.05 – соціальна педагогіка (*011 Освітні, педагогічні науки*), професор кафедри педагогіки – завідувач кафедри педагогіки.

Вікторенко Ірина Леонідівна (гарант ОП бак.), диплом в/о за спец.: Педагогіка та методика початкового навчання; кандидат педагогічних наук, спеціальність 13.00.09 – теорія навчання (*011 Освітні, педагогічні науки*); доцент кафедри педагогіки – доцент кафедри теорії і практики початкової освіти

Розроблення освітньої програми ґрунтується на підставі нормативно-законодавчих актів:

Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 556-VII (зі змінами від 2017 р.).

Постанова КМУ «Перелік галузей і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.2015 р. № 266.

Постанова КМУ «Ліцензійні умови у сфері вищої освіти» від 30.12.2015 р. № 1187, зі змінами в редакції, затв. постановою КМУ №347 від 10.05.2018 р.

Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система. Довідник користувача / пер. з англ., за ред. Ю.М. Рашкевича та Ж.В. Таланової. – 2-ге вид. – Львів: Вид-во Львівської політехніки, 2015. – 106 с.

Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації / Авт. : В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова; [за ред. В.Г. Кременя]. – К. : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 120 с.

Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти: Схвалено сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України (протокол № 3 від 29.03.2016 р.).

Лист Міністерства освіти і науки України від 28.04.2017 р. № 1/9-239.

1. Профіль освітньо-наукової програми «Початкова освіта» третього (освітньо-наукового) рівня зі спеціальності 013 Початкова освіта (в галузі знань «Освіта/Педагогіка»)

| 1 – ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ | |
|---|---|
| Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу | ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», факультет початкової, технологічної та професійної освіти. Випускова кафедра – кафедра теорії і практики початкової освіти |
| Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу | Доктор філософії Викладач-дослідник |
| Офіційна назва освітньої програми | «Початкова освіта» третього (освітньо-наукового) рівня |
| Тип диплому та обсяг освітньої програми | Диплом доктора філософії, одиничний ступінь, 240 кредитів ЄКТС , термін навчання 4 роки освітній компонент – 60 кредитів ЄКТС |
| Наявність акредитації | не акредитована |
| Цикл / рівень | НРК України – 9 рівень , FQ-EHEA – третій цикл , EQF-LLL – 9 рівень |
| Передумови | ступінь магістра/спеціаліста та володіння фаховою іноземною мовою за програмою вищої школи Вступні випробування: фаховий іспит (Педагогіка та методики початкової школи); іноземна мова (англійська; французька; німецька мова); філософія |
| Мова викладання | Українська |
| Термін дії освітньої програми | 4 роки (до 01.10.2021 р.) |
| Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми | www.ddpu.edu.ua |
| 2 – МЕТА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ | |
| <p>Опанування здобувачами 3 рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта загальними та фаховими компетентностями, достатніми для продукування нових ідей для вирішення комплексних проблем у професійно-педагогічній та дослідницько-інноваційній діяльності в галузі 01 Освіта/Педагогіка, оволодіння методологією наукових пошуків зі спеціальності 013 Початкова освіта, а також проведення власних науково-педагогічних досліджень з прилюдним захистом їх результатів, що мають наукову новизну, теоретичне і практичне значення</p> <p>Формування комплексу загальних і фахових компетентностей сучасного науковця, задоволення потреб особистості в інтелектуальному, культурному, професійному розвитку, аксеологічних прагнень.</p> | |
| 3 – ХАРАКТЕРИСТИКА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ | |
| Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація) | <p>Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, Спеціальність 013 Початкова освіта.</p> <p>Освітньо-наукова програма полягає: в оволодінні комплексом загальних та фахових компетентностей та досягненні відповідних результатів навчання у процесі вивчення здобувачами III (освітньо-наукового) рівня навчальних дисциплін, передбачених освітньою складовою ОНП, та навчальним планом, а також</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>виконанні всіх видів діяльності, визначених науковою компонентою ОНП.</p> <p>Об’єкт вивчення: актуальні проблеми сучасної початкової освіти, професійна підготовка майбутніх учителів Нової української школи.</p> <p>Цілі навчання: підготовка висококваліфікованого спеціаліста, здатного професійно застосовувати на практиці концептуальні положення Нової української школи (її початкової ланки), сучасні форми, методи та прийоми викладання; формування компетентностей та здатностей застосовувати набуті знання та навички у професійній (аналітичній, викладацькій, науково-дослідницькій, консультативній, комунікативній, організаційно-методичній, виховній) діяльності, вирішувати актуальні проблеми сьогодення в педагогічній науці, продукувати нові ідеї, розв’язувати комплексні проблеми шляхом дослідницько-інноваційної діяльності у галузі початкової освіти.</p> <p>Теоретичний зміст: поняття, концепції провідних науковців-педагогів, принципи та їх використання, які формують загальні та спеціальні компетентності майбутніх докторів філософії зі спеціальності 013 Початкова освіта у галузі 01 Освіта/Педагогіка.</p> <p>Методи, методики та технології: загальнонаукові (аналіз і синтез; індукція і дедукція; аналогія і моделювання; абстрагування і конкретизація; системний аналіз тощо) та спеціально наукові (психологічний, конкретно-соціологічний, статистичний, математичний тощо) методи, які застосовуються під час здійснення психолого-педагогічних досліджень, а також методики і технології, які дозволяють вирішувати практичні завдання щодо забезпечення ефективного викладання у початковій школі.</p> <p>Інструменти та обладнання: інформаційно-комунікаційні системи, технології та обладнання, необхідні для становлення конкурентно-спроможного фахівця початкової ланки освіти, професійно компетентного викладача з педагогіки та методик початкової освіти.</p> |
| <p>Орієнтація освітньої програми</p> | <p>Освітньо-наукова програма «Початкова освіта» має академічний та прикладний характер</p> <p>Орієнтація - дослідницька</p> |
| <p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p> | <p>Освіта за третім (освітньо-науковим) рівнем у галузі знань 01 «Освіта/педагогіка», спеціальність 013 «Початкова освіта». Освітній фокус програми визначається сучасними тенденціями реформування початкової ланки освіти, її інформатизацією, впровадженням компетентнісного підходу, педагогіки партнерства.</p> <p>Ключові слова: доктор філософії, наукове дослідження, актуальні проблеми початкової освіти, інформаційні технології початкової освіти, впровадження сучасних форм</p> |

| | |
|---|--|
| | і методів, оновлення початкової освіти. |
| Особливості програми | Особливості програми полягають в урахуванні сучасних тенденцій та вимог до організації і проведенні наукового дослідження: 1) у введенні до навчальної складової дисциплін, які спрямовані на реалізацію методологічних основ Нової української школи (її початкової ланки): «Інформаційно-комунікаційні технології в педагогічних дослідженнях», «Професійна компетентність учителя початкової школи»; 2) у поглибленому вивченні англійської мови (2 семестри, 8 кредитів), що відповідає сучасним вимогам до англомовної підготовки докторів філософії; 3) у залученні здобувачів до активної наукової комунікації під час практики, проведення педагогічного експерименту та оприлюднення результатів дослідження. |
| 4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання | |
| Придатність до працевлаштування | <p>Згідно «Класифікатора професій ДК 003:2010» випускники можуть працювати на посадах:</p> <p>23 Викладачі</p> <p>231 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів</p> <p>2310 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів.</p> <p>2310.2 Інші викладачі університетів та навчальних закладів.</p> <p>232 Викладачі середніх навчальних закладів</p> <p>235 Інші професіонали в галузі навчання</p> <p>2351 Професіонали в галузі методів навчання</p> <p>2351.1 Наукові співробітники (методи навчання)</p> <p>2351.2 Інші професіонали в галузі методів навчання</p> <p>2359 Інші професіонали в галузі навчання</p> <p>2359.1 Інші наукові співробітники в галузі навчання</p> <p>2359.2 Інші професіонали в галузі навчання</p> <p>Професійні назви робіт:</p> <p>2310.1 Доцент</p> <p>2310.2 Асистент</p> <p>2310.2 Викладач вищого навчального закладу</p> <p>2320 Викладач професійно-технічного навчального закладу</p> <p>2351.1 Молодший науковий співробітник (методи навчання)</p> <p>2351.1 Науковий співробітник (методи навчання)</p> <p>2351.2 Викладач (методи навчання)</p> <p>2351.2 Методист</p> <p>2359.1 Молодший науковий співробітник (в інших галузях навчання)</p> <p>2359.1 Науковий співробітник-консультант (в інших галузях навчання)</p> <p>2359.2 Лектор</p> |
| Подальше навчання | Продовження навчання для здобуття наукового рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти |

| 5 Викладання та оцінювання | |
|-----------------------------------|--|
| Викладання та навчання | <p>Методологічну основу програми складають компетентнісний, особистісно зорієнтований, системний, акмеологічний, аксіологічний та ін. підходи й загальна інформатизація освіти. Основні методи та технології: методи пошуку, опрацювання, аналізу й синтезу інформаційних даних; робота з науковими джерелами різних видів; інтерактивні; проектно-пошукові; цифрові (ІКТ); ігрові технології; педагогічний експеримент.</p> <p>Форми навчання: аудиторні, дистанційні, е-освіта</p> |
| Оцінювання | <p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано/ незараховано) та за накопичувальною бально-рейтинговою (100-бальною) системою, що передбачає оцінювання здобувачів за усі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямованої на опанування навчального навантаження з освітньої програми.</p> <p>Види контролю: поточний контроль, модульний, підсумковий контроль.</p> <p>Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання, есе, презентації, практика.</p> |

6 ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Інтегральна компетентність

Доктор філософії – 9 рівень НРК

Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

| Знання | Уміння | Комунікація | Автономність і відповідальність |
|--|--|---|--|
| Найбільш передові концептуальні та методологічні знання в галузі науково-дослідної та/або професійної діяльності і на межі предметних галузей. | Критичний аналіз, оцінка і синтез нових та складних ідей. Розроблення та реалізація проектів, включаючи власні дослідження, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язання значущих соціальних, наукових, культурних, етичних та інших проблем. | Спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в певній галузі наукової та/або професійної діяльності. | Ініціювання інноваційних комплексних проектів, лідерство та повна автономність під час їх реалізації. Соціальна відповідальність за результати прийняття стратегічних рішень. Здатність саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, відповідальність за навчання інших. |

| | |
|--|--|
| Загальні компетентності (ЗК) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Фундаментальні знання філософії науки, педагогіки, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей, розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку науки і суспільства й уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності. 2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність), що забезпечуватиме успішне здійснення наукової діяльності та проведення власного наукового дослідження. 3. Засвоєння нових знань, володіння сучасними інформаційними технологіями, здатність швидко адаптуватися до змін і професійно застосовувати інноваційні освітні технології. 4. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, уміння застосовувати із цією метою технічні засоби, математично-статистичні методи і педагогічні моделі, інформаційне, апаратне й програмне забезпечення 5. Навички міжособистісної професійної взаємодії, володіння засобами особистісного, професійного самовираження, протистояння професійним деформаціям особистості, налагодження контакту з різними за віком, характером і статусом людьми. 6. Здатність виявляти ініціативу, повагу до колег та студентів, розділяти успіхи свого колективу, організовувати його роботу, налагоджувати позитивний психологічний клімат в колективі. 7. Дослідницькі навички. |
| Фахові компетентності (ФК) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність до застосування категоріального апарату, інноваційних теорій, технологій, концепцій, необхідних для розв'язання комплексних проблем у галузі професійної діяльності в початковій школі та ВНЗ 2. Здатність до аналізу, узагальнення й комплексного поєднання традиційних та інноваційних технологій навчання в початковій школі та ВНЗ 3. Здатність до пошуку й обробки інформації в складних інформаційних системах, її інтерпретації та використання з професійною метою, до застосування СІТ, мультимедійних та мережевих технологій, ресурсів Інтернет для забезпечення дистанційної форми навчання у ВНЗ. 4. Здатність викладати результати наукової та дослідницької діяльності науковим стилем з використанням спеціальної термінології та складних синтаксичних конструкцій, логічно, правильно, аргументовано і чітко будувати письмове висловлювання, застосовувати прийоми риторичної майстерності в професійній діяльності 5. Здатність організовувати навчально-виховний процес у початковій школі та у ВНЗ, що здійснюють підготовку за спеціальністю «Початкова освіта» 6. Здатність організовувати педагогічний експеримент, дотримуватися логіки наукового пошуку під час проведення теоретичних та практичних наукових досліджень 7. Здатність до глибокого управлінського мислення та методологічних навичок аналітичного рівня щодо управління навчальним закладом 8. Здатність апробувати теоретичні й практичні результати наукового дослідження |
| 7 – ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ (ПРН) | |

| | |
|---|--|
| Знання | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знання та розуміння сучасної методології, методики та методів початкового навчання, зокрема із використанням новітніх інформаційно-комунікаційних технологій у вищій школі 2. Кваліфікований аналіз основних підходів, теорій та концепцій педагогічної науки, здійснення відбору змісту, необхідного для наукового самовизначення 3. Здатність продемонструвати знання та розуміння теоретичної бази психолого-педагогічної науки 4. Володіння знаннями теоретико-методологічних підходів щодо відбору принципів, форм, методів, технологій початкової освіти 5. Володіння термінологічним апаратом початкової освіти, загальної педагогіки і психології, із урахуванням специфіки застосування окремих понять у різних освітніх галузях 6. Знання методик викладання дисциплін та сучасних технологій вивчення освітніх галузей початкової школи. |
| Когнітивні уміння та навички | <ol style="list-style-type: none"> 7. Самостійне й творче опрацювання, аналіз і пред'явлення результатів дослідження засобами інструментарію інформаційних технологій; 8. Володіння методами психолого-педагогічних досліджень, формулювання і вирішення завдань, що виникають в ході науково-дослідної діяльності, володіння методиками діагностування педагогічних здібностей та особистісних якостей; 9. Організація інформаційного пошуку, самостійного відбору і якісної обробки наукової інформації та емпіричних даних в організації наукового дослідження; 10. Аналіз, надання об'єктивної оцінки педагогічного досвіду, діяльності творчих об'єднань та колективів; 11. Свідоме проектування технологій викладання дисциплін початкової школи залежно від цілей і завдань наукового дослідження, використання теорії системного аналізу та застосування його принципів в сфері початкової та вищої освіти; 12. Впровадження інноваційних прийомів в процес вивчення дисциплін початкової школи, методик їх викладання у ВНЗ з метою забезпечення педагогічних умов для ефективної наукової діяльності |
| Практичні уміння в предметній області, здатності | <ol style="list-style-type: none"> 13. Використання експериментальних досліджень та застосування дослідницьких навичок за професійною тематикою; системне мислення та застосування творчих здібностей до формування принципово нових ідей; застосування знань для розв'язування задач синтезу та аналізу; 14. Відбір найдоцільніших формул мовленнєвого етикету в усному й писемному науковому мовленні; 15. Використання наукового стилю письмового висловлювання з метою об'єктивації наукових відомостей і кінцевих результатів аналітико-синтетичного перероблення даних; 16. Налагодження прямого та зворотного зв'язку з учнями початкової школи, батьками, вчителями, адміністрацією загальноосвітнього навчального закладу, студентами, науково-педагогічними працівниками з урахуванням особливостей професійної комунікації в умовах початкової школи та вишу, що забезпечуватиме ефективне впровадження науково-теоретичних концепцій у практику початкової освіти; 17. Виявлення ініціативи й самостійності у різноманітних видах наукової |

| | |
|--|---|
| | <p>діяльності, відповідальність за її результати, дотримання корпоративної культури школи та ВНЗ;</p> <p>18. Планування й вирішення завдань власного професійного й особистісного розвитку, стимулювання розвитку творчих здібностей, художньо-естетичних смаків й ціннісних орієнтацій, загальної культури особистості;</p> <p>19. Розвиток навичок самовдосконалення для подальшого процесу навчання на засадах самокерування та автономії;</p> <p>20. Створення умов для постійної самоактуалізації, мотивації високих досягнень, прагнення високих професійних результатів, життєвих успіхів</p> |
| <p>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</p> | |
| <p>Кадрове забезпечення</p> | <p>Підготовку за ОП здійснює випускова кафедра теорії і практики початкової освіти, до складу якої входять 13 науково-педагогічних працівників, всі мають наукові ступені, із них 2 доктори педагогічних наук з науковим ступенем професора.</p> <p>Освітній процес за ОП здійснюють 5 викладачів.</p> <p>100 % науково-педагогічних працівників, задіяних до викладання дисциплін фахового циклу, мають наукові ступені та вчені звання за спеціальністю 013 Початкова освіта.</p> |
| <p>Матеріально-технічне забезпечення</p> | <p>Наявна матеріально-технічна база повністю дозволяє забезпечити успішну організацію освітнього процесу за ОП 013 – Початкова освіта.</p> <p>Загальна площа аудиторного фонду факультету початкової, технологічної та професійної освіти становить 1233,0 м²</p> <p>Забезпечення навчальними приміщеннями ОП:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекційні приміщення – 2 (№14, № 40); - приміщення для практичних занять та самостійної роботи – 2 (№14, № 40); - комп'ютерний клас – 1 (№33). <p>100% аудиторій мають мультимедійне обладнання.</p> <p>Кількість ПК для здобувачів спеціальності становить – 10 одиниць.</p> <p>Усі навчальні аудиторії під'єднані до мережі Інтернет та локальної мережі університету.</p> <p>Забезпеченість приміщень для проведення навчальних занять – 19,4 м² (на 1 здобувача).</p> <p>Забезпечення мультимедійним обладнанням – 100 % аудиторного фонду.</p> |
| <p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p> | <p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення достатнє для організації освітнього процесу за ОНП.</p> <p>Усі дисципліни навчального плану ОНП забезпечені на 100%:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навчальними та робочими навчальними програмами; – навчально-методичними комплексами (дисциплін), до складу яких входять завдання та методичні рекомендації до проведення практичних занять і самостійної роботи; завдання для проведення поточного та підсумкового контролю; – наскрізна програма практичної підготовки; – підручниками, навчальними та навчально-методичними посібниками, у тому числі електронними; – фаховими виданнями. |

| | |
|---|---|
| | <p>Інформація про ОП спеціальності 013 Початкова освіта розміщена на офіційному сайті ДДПУ – http://ddpu.edu.ua; на сторінках факультету і кафедри ТППО в соціальних мережах.</p> <p>Діють точки бездротового доступу Інтернет;</p> <p>Впроваджена система дистанційного навчання Moodle (78% навчальних дисциплін ОП забезпечено дистанційними курсами)</p> |
| 9 – Академічна мобільність | |
| Національна кредитна мобільність | Передбачено можливість національної кредитної мобільності за деякими освітніми компонентами, що забезпечують набуття загальних або спеціальних (фахових) компетентностей. |
| Міжнародна кредитна мобільність | На основі двосторонніх партнерських угод (договорів) про співробітництво між ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» та закладами вищої освіти зарубіжних країн-партнерів. |
| Навчання іноземних здобувачів вищої освіти | – |

II. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ «Початкова освіта» третього (освітньо-наукового) рівня

Термін навчання за освітньо-науковою програмою становить 4 роки за очною/заочною формами навчання, яка зорієнтована на теоретичну, методичну і практичну підготовку здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти зі спеціальності 013 – Початкова освіта для науково-педагогічної діяльності в університетах та вищих навчальних закладах, здійснення досліджень в освітній галузі. Освітній компонент програми передбачає виокремлення нормативних і вибіркових навчальних дисциплін циклів загальної і професійної підготовки, практичної підготовки, семестрових видів контролю та підсумкової атестації.

Загальний обсяг освітньо-наукової програми – 240 кредитів. Освітня складова – 60 кредитів. Один кредит ЄКТС відповідає 30 годин загального навчального навантаження.

КОМПОНЕНТИ НАУКОВОЇ СКЛАДОВОЇ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

Підготовка дисертаційної роботи

Науково-педагогічне дослідження виконується в межах освітнього процесу, що спрямований сформулювати в здобувача третього (освітньо-наукового) рівня такі професійні компетентності:

- здатність рецензувати публікації та презентації, а також брати участь у міжнародних і вітчизняних науково-практичних конференціях, висловлювати й аргументувати власні наукові результати;
- здатність визначати відповідні завдання та окреслювати їх так, щоб розширювати і трансформувати наукові теорії та вчення;
- здатність детально розробляти і переконливо презентувати групі кваліфікованих дослідників відповідний добре обґрунтований план науково-педагогічного дослідження для розв'язування певної проблеми;
- здатність завершити розширене оригінальне дослідження, що базується на критичному розгляді джерел і забезпечене необхідним науковим апаратом;
- здатність презентувати результати науково-педагогічного дослідження в науковому контексті, усно і письмово на наукових семінарах чи науково-практичних конференціях;
- уміння визначати теоретичну і практичну значущість отриманих результатів.

Проведення науково-дослідного експерименту/ Міжкафедральний семінар

Участь у роботі міжкафедального семінару вможливує формування в аспірантів таких професійних компетентностей:

- здатність спілкуватись та висловлювати думку щодо проблематики дослідження;
- здатність оцінювати основні можливості наукової співпраці;
- здатність одержувати нову інформацію в контексті обраної проблематики дослідження.

Участь у наукових конференціях Підготовка публікацій у наукових, фахових виданнях

Написання наукових публікацій скероване на формування в аспірантів таких професійних компетентностей:

- здатність знаходити, аналізувати та об'єднувати інформацію з наукових джерел для використання в науково-педагогічному дослідженні;
- здатність об'єднувати (синтезувати) і описувати одержані окремі результати в межах проблематики науково-педагогічного дослідження;
- здатність визначати міру оригінальності власного науково-педагогічного дослідження та його внесок у педагогічну науку.

**Перелік освітніх компонент ОНП «Початкова освіта»
(III освітньо-науковий рівень)**

| Код н/д | Компоненти освітньо-наукової програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота) | Кількість кредитів | Форма підсумкового контролю |
|--|---|-----------------------|-----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП | | | |
| Навчальні дисципліни циклу загальної підготовки | | | |
| ОК 1. | Філософія науки і методологія дослідження | 6 | екз |
| ОК 2. | Англійська мова наукового та професійного спрямування | 8 | екз., залік |
| ОК 3. | Сучасні технології дослідження | 6 | залік |
| Навчальні дисципліни циклу професійної підготовки | | | |
| ОК 4 | Теорія і методологія початкової освіти | 5 | екз |
| ОК 5 | Інформаційно-комунікаційні технології в педагогічних дослідженнях | 5 | екз |
| ОК 6 | Культура наукового мовлення | 5 | екз |
| ОК 7 | Практика (асистентська) | 10 | залік, залік |
| ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП (освітня складова) | | | |
| ВК 1.1. | Професійна компетентність учителя початкової школи | 5 | екз |
| ВК 1.2 | Педагогічна майстерність викладача | 5 | екз |
| ВК 2.1. | Історія початкової освіти в Україні | 5 | залік |
| ВК 2.2. | Освітні інновації XXI століття | 5 | залік |
| ВК 3.1. | Структура наукового знання і пізнавальної діяльності | 5 | залік |
| ВК 3.2. | Синергетичний підхід до організації навчального процесу | 5 | залік |
| Загальний обсяг освітньої складової | | 60 | |
| НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКА СКЛАДОВА | | | |
| | Участь у наукових конференціях | 20 | 5 |
| | Підготовка публікацій у наукових фахових виданнях | 30 | 3 |
| | Підготовка дисертаційної роботи | 120 | |
| | Проведення науково-дослідного експерименту/ міжкафедральний семінар | 10 | |
| Загальний обсяг за компонентами науково-дослідницької складової | | 180 | |
| ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ | | 240 кредитів | |

3. Форма атестації здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня Спеціальність 013 Початкова освіта

| | |
|--|---|
| Форми атестації здобувачів вищої освіти | Атестація здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи. |
| Вимоги до кваліфікаційної роботи | Кваліфікаційна робота є самостійним дослідженням і обов'язково перевіряється на плагиат. Закінчена робота оприлюднюється у віртуальному середовищі або на офіційному сайті закладу вищої освіти чи його підрозділу. |

Вимоги до дисертаційної роботи визначаються Порядком присудження наукових ступенів (Постанова КМ України № 567 від 24.07.2013 р. зі змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 656 від 19.08.2015, № 656 від 19.08.2015, № 1159 від 30.12.2015, № 567 від 27.07.2016).

Вимоги до публічного захисту дисертаційної роботи визначаються Порядком присудження наукових ступенів (Постанова КМ України № 567 від 24.07.2013 р. зі змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 656 від 19.08.2015, № 656 від 19.08.2015, № 1159 від 30.12.2015, № 567 від 27.07.2016).

ОРІЄНТОВНІ НАПРЯМИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

1. Оновлення професійної підготовки вчителя початкової школи у відповідності до вимог Нової української школи.
2. Інтеграційні процеси у викладанні дисциплін початкової ланки Нової української школи. Впровадження інтегрованих курсів у професійну підготовку вчителів початкової школи.
3. Оновлення методики навчання української мови / математики / англійської мови учнів початкової школи у відповідності до вимог Нової української школи
4. Використання засобів інформаційно-комунікаційних технологій (дистанційне навчання, розроблення електронних навчальних засобів, впровадження технологій трансмедіа, мультимедіа та ін.) у професійній підготовці вчителів початкової школи.
5. Цифровізація освітнього процесу підготовки вчителів початкової школи, створення цифрового освітнього середовища.
6. Педагогіка партнерства та її використання в Новій українській школі.