

Міністерство освіти і науки України
Державний вищий навчальний заклад
«Донбаський державний педагогічний університет»

ЗАТВЕРДЖЕНО:

Рішенням вченої ради ДДПУ

(протокол вченої ради № 8 від 21.квітня 2016 р.)



Чинна з 01.10.2016 р.

Сновлено за результатами перегляду

(протокол вченої ради № 1 від 29.08. 2019 р.)

Голова вченої ради  С. О Омельченко

ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня
«Професійна освіта»

Ступінь вищої освіти доктор філософії
Галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність 015 Професійна освіта
Спеціалізація Теорія і методика професійної освіти

ПЕРЕДМОВА

Розроблено *робочою групою* спеціальності 015 «Професійна освіта» кафедри педагогіки і методики технологічної та професійної освіти ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» у складі:

Керівник робочої групи - гарант освітньо-наукової програми:

Стешенко Володимир Васильович (диплом в/о за спец.: Загально-технічні дисципліни та праця з додатк. спец. фізика; доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (015 Професійна освіта), професор кафедри педагогіки і методики технологічної та професійної освіти – завідувач кафедри педагогіки і методики технологічної та професійної освіти;

Члени робочої групи:

Вовк Надія Валентинівна (гарант освітньої програми для рівня вищої освіти бакалавр), диплом в/о за спец.: Загально-технічні дисципліни та праця, кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (015 Професійна освіта), без вч. зв. – доцент кафедри педагогіки і методики технологічної та професійної освіти;

Рукасова Світлана Олександрівна, диплом в/о за спец.: Технологія швейних виробів; кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (011 Освітні, педагогічні науки), доцент кафедри технологій виробів легкої промисловості та дизайну – доцент кафедри педагогіки і методики технологічної та професійної освіти.

Розроблення освітньої програми ґрунтується на підставі нормативно-законодавчих актів:

Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 556-VII (зі змінами від 2017 р.).

Постанова КМУ «Перелік галузей і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.2015 р. № 266.

Постанова КМУ «Ліцензійні умови у сфері вищої освіти» від 30.12.2015 р. № 1187, зі змінами в редакції, затв. постановою КМУ №347 від 10.05.2018 р.

Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система. Довідник користувача / пер. з англ., за ред. Ю.М. Рашкевича та Ж.В. Таланової. – 2-ге вид. – Львів: Вид-во Львівської політехніки, 2015. – 106 с.

Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації / Авт. : В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова; [за ред. В.Г. Кременя]. – К. : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 120 с.

Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти: Схвалено сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України (протокол № 3 від 29.03.2016 р.).

Лист Міністерства освіти і науки України від 28.04.2017 р. № 1/9-239.

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ «Професійна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня зі спеціальності 015 Професійна освіта (в галузі знань «Освіта/Педагогіка»)

1 – ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ	
Повна назва закладу та структурного підрозділу	ДВНЗ « <i>Донбаський державний педагогічний університет</i> » Факультет: початкової, технологічної та професійної освіти Випускова кафедра: педагогіки і методики технологічної та професійної освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Доктор філософії Викладач-дослідник, викладач вищої школи
Офіційна назва освітньої програми	<i>ОНП «Професійна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня</i>
Тип диплому та обсяг освітньо-наукової програми	Диплом доктора філософії, одиничний ступінь, 240 кредитів ЄКТС , термін навчання 4 роки освітній компонент – 60 кредитів ЄКТС
Наявність акредитації	не акредитована
Цикл/рівень	НРК України – 9 рівень , FQ-EHEA – третій цикл , EQF-LLL – 9 рівень
Передумови	ступінь магістра/спеціаліста та володіння фаховою іноземною мовою за програмою вищої школи Вступні випробування: Вступний іспит зі спеціальності (Теорія і методика професійної освіти); іноземна мова (англійська; французька; німецька мова); Філософія
Мова(и) викладання	українська
Термін дії освітньої програми	4 роки (до 01.10. 2020 р.)
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	www. ddpu. edu. ua
2 – МЕТА ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ	
опанування здобувачами 3 рівня вищої освіти спеціальності 015 Професійна освіта загальними та фаховими компетентностями, достатніми для продукування нових ідей з вирішення комплексних проблем у професійно-педагогічній та	

дослідницько-інноваційній діяльності в галузі 01 Освіта/Педагогіка, оволодіння методологією наукових пошуків зі спеціальності 015 Професійна освіта, а також проведення власних науково-педагогічних досліджень з прилюдним захистом їх результатів, що мають наукову новизну, теоретичне і практичне значення.

Формування комплексу загальних і фахових компетентностей сучасного науковця, задоволення потреб особистості в інтелектуальному, культурному, професійному розвитку, аксеологічних прагнень.

3 – ХАРАКТЕРИСТИКА ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка,
Спеціальність 015 Професійна освіта
Спеціалізація: Теорія і методика професійної освіти
Освітньо-наукова програма полягає в оволодінні комплексом загальних і фахових компетентностей та досягненні відповідних результатів навчання у процесі вивчення здобувачами III (освітньо-наукового) рівня навчальних дисциплін, передбачених освітньою складовою ОНП й навчальним планом, а також виконанні всіх видів діяльності, визначених науковою компонентою ОНП.

Об'єкт вивчення: теорія і методика професійної освіти.

Цілі навчання: підготовка висококваліфікованого спеціаліста, здатного професійно застосовувати на практиці сучасні форми, методи та прийоми викладання у вищій школі; формування компетентностей та здатностей застосовувати набуті знання та навички у професійній (аналітичній, викладацькій, науково-дослідницькій, консультативній, комунікативній, організаційно-методичній, виховній) діяльності, вирішувати актуальні проблеми сьогодення в педагогічній науці.

Теоретичний зміст: поняття, концепції провідних науковців-педагогів, принципи та їх використання, які формують загальні та спеціальні компетентності майбутніх докторів філософії у галузі 01 Освіта/Педагогіка.

Методи, методики та технології: загальнонаукові (аналіз і синтез; індукція і дедукція; аналогія і моделювання; абстрагування і конкретизація; системний аналіз тощо) та спеціально наукові (психологічний, конкретно-соціологічний, статистичний, математичний тощо) методи, які застосовуються під час здійснення психолого-педагогічних досліджень, а також методики і технології, які дозволяють вирішувати практичні завдання щодо забезпечення ефективного викладання у вищій школі.

Інструменти та обладнання: інформаційно-комунікаційні системи, технології та обладнання, необхідні для становлення конкурентно-спроможного фахівця, професійно компетентного викладача з науково-педагогічної діяльності.

Орієнтація освітньої програми	Освітньо-наукова програма «Професійна освіта» має академічний та прикладний характер Орієнтація ОП – дослідницька
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Вища освіта за третім (освітньо-науковим) рівнем у предметній області (галузі) знань 01 «Освіта/Педагогіка», спеціальність «015 Професійна освіта», спеціалізація «Теорія і методика професійної освіти». Акценти програми: підготовка викладачів-дослідників на базі різних спеціалізацій професійної освіти. Ключові слова: викладач вищої школи; викладач-дослідник; доктор філософії; наукові дослідження; педагогічні науки; професійна освіта; теорія професійної освіти.
Особливості програми	Освітньо-наукова програма передбачає: – підготовку випускників до впровадження нових педагогічних та інформаційних технологій у професійній діяльності викладача вищої школи, викладача-дослідника; – має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти, потребам заінтересованих сторін, тенденціям розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм; – можливість досягти результатів навчання, які відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня; – чітку структуру змісту, логічну взаємопов'язану систему дисциплін, яка відповідає предметній області визначеної спеціальності; – набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям; – матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо) та навчально-методичне забезпечення; – врахування наукових інтересів наукових керівників і аспірантів та повноцінну професійну підготовку; – розширення кваліфікаційних можливостей за рахунок опанування компетентностями блоку вибіркового дисциплін відповідно до напрямів досліджень; – можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством; – практичну підготовку аспірантів у процесі двох асистентських практик, які дають можливість оволодіти професійними компетентностями викладача ЗВО (педагогічна) та дослідника (науково-дослідницька); – можливість для проведення й апробації результатів

	<p>наукових досліджень аспірантів відповідно до тематики їх наукових робіт (підготовка публікацій у наукових фахових виданнях, доповіді на конференціях, науково-методологічних семінарах, у тому числі міжнародних, доступ до використання лабораторій, обладнання, використання Web of Science тощо)</p> <p>– залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.</p>
<p>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</p>	
<p>Придатність до працевлаштування</p>	<p>Відповідно до «Класифікатора професій ДК 003:2010» випускники можуть працювати на посадах:</p> <p>23. Викладачі.</p> <p>231. Викладачі університетів та закладів вищих навчальних.</p> <p>2310 Викладачі університетів та вищої освіти закладів.</p> <p>2310.2 Інші викладачі університетів та навчальних закладів.</p> <p>232. Викладачі середніх навчальних закладів.</p> <p>235. Інші професіонали в галузі навчання.</p> <p>2351. Професіонали в галузі методів навчання.</p> <p>2351.1. Наукові співробітники (методи навчання).</p> <p>2351.2. Інші професіонали в галузі методів навчання.</p> <p>2359. Інші професіонали в галузі навчання.</p> <p>2359.1. Інші наукові співробітники в галузі навчання.</p> <p>2359.2. Інші професіонали в галузі навчання.</p> <p>Професійні назви робіт:</p> <p>2310.2. Асистент.</p> <p>2310.2. Викладач вищого навчального закладу.</p> <p>2320. Викладач професійного навчально-виховного закладу.</p> <p>2320. Викладач професійно-технічного навчального закладу.</p> <p>2351.1. Молодший науковий співробітник (методи навчання).</p> <p>2351.1. Науковий співробітник (методи навчання).</p> <p>2351.2. Викладач (методи навчання).</p> <p>2351.2. Методист.</p> <p>2359.1. Молодший науковий співробітник (в інших галузях навчання).</p> <p>2359.1. Науковий співробітник-консультант (в інших галузях навчання).</p> <p>2359.2. Лектор.</p> <p>Також можуть працевлаштовуватися у:</p> <p>заклади вищої освіти;</p> <p>науково-педагогічні установи та організації;</p> <p>заклади підвищення кваліфікації та післядипломної</p>

	<p>педагогічної освіти.</p> <p>Можуть працювати:</p> <p>викладачем закладу вищої освіти;</p> <p>завідувачем навчальною лабораторією;</p> <p>молодшим науковим співробітником;</p> <p>керівником, заступником керівника, керівником підрозділу закладу вищої освіти;</p> <p>керівником, заступником керівника, керівником підрозділу закладу перепідготовки педагогічних кадрів;</p> <p>заступником керівника науково-дослідної установи;</p> <p>асистентом за умов наявності досвіду виробничої та науково-практичної діяльності не менше двох років і спрямування наукових досліджень та підготовки кадрів в структурному підрозділі вищих навчальних закладів.</p>
Подальше навчання	<p>Продовження навчання для здобуття наукового рівня вищої освіти, який відповідає десятому рівню Національної рамки кваліфікацій.</p> <p>Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.</p>
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Освітній процес побудований на принципах студентоцентрованого особистісно орієнтованого навчання, на основі компетентнісного, системного, партисипативного, інтегративного підходів.</p> <p>Форми навчання: аудиторні, позааудиторні, самостійна робота.</p> <p>Методи навчання: абстрактно-дедуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький, пошуковий, інтерактивні, практичні методи навчання.</p> <p>Методологічну основу програми складають компетентнісний, особистісно-зорієнтований, системний, акмеологічний, аксіологічний підходи та загальна інформатизація освіти.</p> <p>Побудовані на підходах: діяльнісному, проблемно-пошуковому, компетентнісному, особистісно-орієнтованому.</p>
Оцінювання	<p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано/незараховано) та за накопичувальною бально-рейтинговою (100-бальною) системою, що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямованої на опанування навчального навантаження з освітньої програми.</p> <p>Шкала оцінювання в ДДПУ: <i>відмінно</i> – 90–100 б.; <i>добре</i> – 89–75 б.; <i>задовільно</i> – 60–74 б.; <i>незадовільно</i> – 26–59 б.; <i>неприйнятно</i> – 0–25 б.</p>

	<p>Види контролю: поточний контроль, модульний, підсумковий контроль.</p> <p>Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання, есе, презентації, практика.</p>
--	---

6 – ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Інтегральна компетентність

Доктор філософії – 9 рівень НРК

Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

Знання	Уміння	Комунікація	Автономність і відповідальність
Найбільш передові концептуальні та методологічні знання в галузі науково-дослідної та/або професійної діяльності і на межі предметних галузей.	Критичний аналіз, оцінка і синтез нових та складних ідей. Розроблення та реалізація проектів, включаючи власні дослідження, які дають можливість переосмислити наявне та забезпечити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язання значущих соціальних, наукових, освітніх, культурних, етичних та інших проблем.	Спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в певній галузі наукової та/або професійної діяльності.	Ініціювання інноваційних комплексних проектів, лідерство та повна автономність під час їх реалізації. Соціальна відповідальність за результати прийняття стратегічних рішень. Здатність саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, відповідальність за навчання інших.

Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність до розуміння філософії освіти як науки, як рефлексії культури, що виражена у теоретичній формі.</p> <p>ЗК 2. Здатність опановувати основні філософські категорії й концепції, усвідомлювати структуру наукового знання.</p> <p>ЗК 3. Здатність до розуміння основних проблем і тенденції розвитку сучасної професійної освіти</p> <p>ЗК 4. Здатність до розуміння методологічних основ педагогічних досліджень.</p> <p>ЗК 5. Здатність до організації і проведення власних педагогічних досліджень.</p> <p>ЗК 6. Здатність наукової комунікації рідною та іноземною мовою, користуватися мовними знаннями та мовленнєвими вміннями для вирішення комунікативних завдань.</p> <p>ЗК 7. Здатність до використання сучасних технологій дослідження, дотримуючись етичних норм професійної діяльності.</p>
-------------------------------------	---

Фахові компетентності	ФК 1. Здатність орієнтуватися в законодавчо-правових і теоретичних основах організації професійної освіти в Україні та за
------------------------------	---

спеціальності (ФК)	<p>кордоном.</p> <p>ФК 2. Здатність розуміти дидактичні основи (концепції, закономірності, принципи та т. ін.) організації освітнього процесу у закладах вищої та професійно-технічної освіти.</p> <p>ФК 3. Здатність розуміти методичні засади (принципи, форми, методи та т. ін.) організації освітнього процесу у закладах вищої та професійно-технічної освіти.</p> <p>ФК 4. Здатність організовувати й здійснювати навчальний процес і виховну роботу на наукових основах.</p> <p>ФК 5. Здатність здійснювати наукові дослідження та організовувати науково-дослідну роботу здобувачів вищої освіти в межах освітнього процесу.</p> <p>ФК 6. Здатність використовувати інноваційні педагогічні технології в навчальній і виховній роботі зі здобувачами вищої освіти.</p> <p>ФК 7. Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології у власних наукових дослідженнях і в наукових дослідженнях здобувачів вищої освіти.</p> <p>ФК 8. Здатність до розуміння теоретичних і практичних основ формування змісту освіти.</p> <p>ФК 9. Здатність до розуміння технологій проектування педагогічних систем.</p> <p>ФК 10. Здатність до розуміння сутності та застосування процесів стратегічного менеджменту в освіті.</p> <p>ФК 11. Здатність до розуміння технології організації освітнього процесу у ЗВО.</p> <p>ФК 12. Здатність до розуміння сутності та використання компетентнісного підходу у сучасній освіті.</p> <p>ФК 13. Здатність до розуміння сутності та використання відкритих систем навчання.</p>
7 – ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ (ПРН)	
	<p>ПРН 1. Знати та застосовувати філософські основи освіти у практичній науковій і викладацькій діяльності.</p> <p>ПРН 2. Знати та застосовувати основні філософські категорії й концепції, теоретичну структуру наукового знання.</p> <p>ПРН 3. Знати та застосовувати принципи пошуку основних проблем у розвитку сучасної професійної освіти.</p> <p>ПРН 4. Знати та застосовувати методологічні основи педагогічних досліджень у власній професійній діяльності.</p> <p>ПРН 5. Знати та організовувати проведення власних педагогічних досліджень.</p> <p>ПРН 6. Знати та застосовувати засоби наукової комунікації рідною та іноземною мовою, мовні вміння для вирішення комунікативних завдань.</p> <p>ПРН 7. Знати та використовувати сучасні технології дослідження, дотримуючись етичних норм професійної діяльності.</p> <p>ПРН 8. Знати та застосовувати законодавчо-правові й теоретичні основи організації професійної освіти в Україні та за кордоном.</p>

	<p>ПРН 9. Знати та застосовувати дидактичні основи (концепції, закономірності, принципи та т. ін.) організації освітнього процесу у закладах вищої та професійно-технічної освіти.</p> <p>ПРН 10. Знати та застосовувати методичні засади (принципи, форми, методи та т. ін.) організації освітнього процесу у закладах вищої та професійно-технічної освіти.</p> <p>ПРН 11. Знати та здійснювати навчальний процес і виховну роботу у закладах вищої та професійно-технічної освіти.</p> <p>ПРН 12. Знати основи організації наукової роботи за темою дослідження та здійснювати наукові дослідження й організовувати науково-дослідну роботу здобувачів вищої освіти в межах освітнього процесу.</p> <p>ПРН 13. Знати та застосовувати інноваційні педагогічні технології в навчальній і виховній роботі зі здобувачами вищої освіти.</p> <p>ПРН 14. Знати та застосовувати інформаційно-комунікаційні технології у власних наукових дослідженнях і в наукових дослідженнях здобувачів вищої освіти.</p> <p>ПРН 15. Знати та застосовувати теоретичні та практичні основи формування змісту освіти.</p> <p>ПРН 16. Знати та застосовувати технології проектування педагогічних систем.</p> <p>ПРН 17. Знати та застосовувати технології стратегічного менеджменту в освіті.</p> <p>ПРН 18. Знати та застосовувати технології організації освітнього процесу у ЗВО.</p> <p>ПРН 19. Знати та застосовувати принципи компетентнісного підходу у сучасній освіті.</p> <p>ПРН 20. Знати та застосовувати технології відкритих систем навчання.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Підготовку за ОП здійснює випускова кафедра педагогіки і методики технологічної та професійної освіти, до складу якої входять 9 НПП, з них 8 з наук. ст., з них 7 з вч. зв., 1 док. н., проф.</p> <p>Освітній процес за ОП здійснюють 6 викладачів.</p> <p>100% науково-педагогічних працівників, задіяних до викладання дисциплін фахового циклу, мають наукові ступені та вчені звання за спеціальністю 015 «Професійна освіта» чи спорідненими спеціальностями.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Наявна матеріально-технічна база повністю дозволяє забезпечити успішну організацію освітнього процесу за ОП Професійна освіта.</p> <p>Загальна площа аудиторного фонду факультету складає (навчальний корпус № 1 – загальною площею 4362,7 м², навчальний корпус № 3 – загальною площею 3136,1 м². Забезпечення навчальними приміщеннями ОНП: лекційних прим. – 3 (№3, №202, похила аудиторія №1); прим. для пр.з, с/з. – 3 (№4, №5, №208); спец. лаб. та майст. – (№105, № 209, №311, №313, №410,</p>

	<p>№412, №322,); комп. класи –3 (№33, № 304, №310); 30% аудиторій мають мультимедійне обладнання. Кількість ПК для здобувачів спеціальності становить - 38 одиниць. Усі навчальні аудиторії під'єднані до мережі Інтернет та локальної мережі університету.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення достатнє для забезпечення освітнього процесу за ОНП. Усі дисципліни навчального плану ОНП забезпечені на 100%: – робочими навчальними програмами; – навчально-методичними комплексами (дисциплін); – завданнями та методичними рекомендаціями до проведення лабораторних робіт; – завданнями для організації самостійної роботи; – завданнями для проведення поточного та підсумкового контролю; – робочими програмами практичної підготовки, – підручниками, навчальними та навчально-метод. посібниками; – фаховими виданнями.</p> <p>Підтримується в актуальному стані: офіційний сайт ДДПУ - http://ddpu.edu.ua; інформаційний ресурс - офіційна сторінка факультету. діють точки бездротового доступу Інтернет; впроваджена система дистанційного навчання Moodle електронна бібліотека електронний архів-репозитарій</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Передбачає можливість національної кредитної мобільності за деякими освітніми компонентами, що забезпечують набуття загальних або спеціальних (фахових) компетентностей.</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>На основі двосторонніх партнерських угод (договорів) про співробітництво між ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» та закладами вищої освіти зарубіжних країн-партнерів.</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	-

II. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

«Професійна освіта» третього (освітньо-наукового) рівня

Термін навчання за освітньо-науковою програмою становить 4 роки за очною/заочною формами навчання, яка зорієнтована на теоретичну, методичну і практичну підготовку здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти зі спеціальності 015 – Професійна освіта (спеціалізація: «Теорія і методика професійної освіти») для науково-педагогічної діяльності в закладах вищої освіти, професійної освіти та професійно-технічної освіти, здійснення досліджень в освітній галузі. Освітній компонент програми передбачає виокремлення нормативних і вибіркових навчальних дисциплін циклів загальної і професійної підготовки, практичної підготовки, семестрових видів контролю та підсумкової атестації.

Загальний обсяг освітньо-наукової програми – 240 кредитів. Освітня складова – 60 кредитів. Один кредит ЄКТС відповідає 30 годин загального навчального навантаження.

У таблиці подано розподіл змісту освітньо-наукової програми з урахуванням навчального часу та кількості кредитів ЄКТС.

2.1. Перелік компонент ОНП

Код н/д	Компоненти освітньо-наукової програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
Навчальні дисципліни циклу загальної підготовки			
1.1. Нормативні навчальні дисципліни			
ОК 1	Філософія науки і методологія дослідження	6	екзамен
ОК 2	Англійська мова наукового та професійного спрямування	8	екзамен
ОК 3	Сучасні технології дослідження	6	залік
Загальний обсяг за компонентами циклу загальної підготовки		20	
Навчальні дисципліни циклу професійної підготовки			
2.1. Нормативні навчальні дисципліни			
ОК4	Теорія і методика професійної освіти	5	екзамен
ОК5	Інформаційно-комунікаційні технології в педагогічних дослідженнях	5	екзамен
ОК6	Педагогічні технології в професійній освіті	5	екзамен

OK7	Практика (асистентська)	10	залік (захист)
2.2. Вибіркові навчальні дисципліни			
ВК1.1	Теорія і практика формування змісту	5	екзамен
ВК 1.2.	Педагогічне проектування в технологічній освіті		
ВК2.1	Стратегічний менеджмент в освіті	5	залік
ВК 2.2	Організація освітнього процесу у закладах вищої освіти		
ВК3.1	Компетентнісний підхід у сучасній освіті	5	екзамен
ВК 3.2	Відкриті інформаційні системи навчання		
Загальний обсяг за компонентами циклу фахової підготовки		40	
Загальний обсяг освітньої складової		60 кредитів	
3. Науково-дослідницька складова		Кредити, кіл-ть	
	Участь у наукових конференціях	20	Доповіді на 5 наукових конференціях
	Підготовка публікацій у наукових фахових виданнях	30	Мін. п'ять
	Підготовка дисертаційної роботи	120	+
	Проведення науково-дослідного експерименту/ міжкафедральний семінар	10	+
	Публічний захист дисертаційної роботи		+
Загальний обсяг за компонентами науково-дослідницької складової		180	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ		240 кредитів	

3. Форма атестації здобувачів III (освітньо-наукового) рівня Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	<p>Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання актуального наукового завдання в певній галузі знань, результати якого становлять оригінальний внесок у суму знань відповідної галузі та оприлюднені у відповідних публікаціях.</p> <p>Кваліфікаційна робота обов'язково перевіряється на плагіат. Закінчена робота оприлюднюється у віртуальному середовищі або на офіційному сайті закладу вищої освіти чи його підрозділу.</p>

Компоненти наукової складової освітньо-наукової програми

Підготовка дисертаційної роботи

Науково-педагогічне дослідження виконується в межах освітнього процесу, що спрямований сформувати в здобувача третього (освітньо-наукового) рівня такі професійні компетентності:

- здатність опрацьовувати публікації та презентації, а також брати участь у міжнародних і вітчизняних науково-практичних конференціях, висловлювати й аргументувати власні наукові результати;
- здатність визначати відповідні завдання та окреслювати їх так, щоб розширювати і трансформувати наукові теорії та вчення;
- здатність детально розробляти і переконливо обґрунтовувати отримані в дослідженні результати;
- здатність виконати оригінальне дослідження, що базується на критичному розгляді джерел і забезпечене необхідним науковим апаратом;
- здатність презентувати результати науково-педагогічного дослідження в науковому контексті, усно і письмово на наукових семінарах чи науково-практичних конференціях;
- здатність визначати теоретичну і практичну значущість отриманих результатів.

Проведення науково-дослідного експерименту/ Міжкафедральний семінар

Участь у роботі міжкафедрального семінару вможливує формування в аспірантів таких професійних компетентностей:

- здатність спілкуватись та висловлювати думку щодо проблематики дослідження;
- здатність оцінювати основні можливості наукової співпраці;
- здатність одержувати нову інформацію в контексті обраної проблематики дослідження.

Участь у наукових конференціях.

Підготовка публікацій у наукових, фахових виданнях

Написання наукових публікацій скероване на формування у студентів таких професійних компетентностей:

- здатність знаходити, аналізувати та об'єднувати інформацію з наукових джерел для використання в науково-педагогічному дослідженні;
- здатність об'єднувати (синтезувати) і описувати одержані окремі результати в межах проблематики науково-педагогічного дослідження;
- здатність визначати міру оригінальності власного науково-педагогічного дослідження та його внесок у педагогічну науку.

ОРІЄНТОВНІ НАПРЯМИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

1. Історія розвитку професійної освіти та її окремих галузей.
2. Теоретико-методологічні основи професійної освіти.
3. Порівняльна професійна педагогіка.
4. Проблеми сучасного підручника для професійної освіти.
5. Теорія та методика ступеневої освіти у закладах професійно-технічної освіти.
6. Теорія та методика вивчення дисциплін професійно-орієнтованих циклів у закладах професійно-технічної освіти, професійної освіти, вищої освіти.
7. Теорія та методика професійного навчання дорослого й незайнятого населення.
8. Стандартизація у професійній освіті.
9. Інноваційні процеси у професійній освіті.
10. Післядипломна освіта фахівців.
11. Педагогічні засади професійно-творчого розвитку особистості в системі неперервної професійної освіти.
12. Педагогічна майстерність у професійній підготовці фахівців.
13. Науково-дослідна робота студентів у процесі фахової підготовки.
14. Теорія та методика організації навчально-виробничої, виробничої та навчальної практик закладах професійно-технічної освіти, професійної освіти, вищої освіти.
15. Підготовка та перепідготовка фахівців у системі дистанційної освіти.
16. Педагогічні технології в неперервній професійній освіті.
17. Використання інформаційно-комунікаційних (комп'ютерних, мультимедійних) технологій у професійній підготовці фахівця.
18. Формування професійної компетентності фахівців в умовах диверсифікації освіти.
19. Компетентнісний підхід у професійній підготовці фахівця.
20. Інтеграційні процеси у професійній освіті.
21. Педагогічні проблеми управління, фінансування і соціально-економічного розвитку системи професійної освіти