

Міністерство освіти і науки України
Державний вищий навчальний заклад
«Донбаський державний педагогічний університет»

ЗАТВЕРДЖЕНО:

Рішенням вченої ради ДДПУ

(протокол вченої ради № 8 від 21.квітня 2016 р.)

Датна з 01.10.2016 р.

Сновлено за результатами перегляду

(протокол вченої ради № 1 від 29.08. 2019 р.)

Голова вченої ради  С. О Омельченко



ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА

здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня

«Соціальна робота»

Ступінь вищої освіти _____ доктор філософії _____

Галузі знань 23 Соціальна робота _____

Спеціальність 231 Соціальна робота _____

Слов'янськ, 2016 /2019

ПЕРЕДМОВА

Розроблено *робочою групою* спеціальності 231 Соціальна робота кафедри дошкільної освіти та соціальної роботи ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» у складі:

Керівник робочої групи - гарант освітньо-наукової програми:

Кузьміна Олена Володимирівна, диплом в/о за спец.: Педагогіка та методика початкового навчання; кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.09 – теорія навчання (*011 Освітні, педагогічні науки*), доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.05 – соціальна педагогіка (*231 Соціальна робота*), професор кафедри педагогіки – завідувач кафедри педагогіки;

Члени робочої групи:

Алеко Оксана Анатоліївна, диплом в/о за спец.: Дошкільне виховання; кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.05 – соціальна педагогіка (*231 Соціальна робота*), доцент кафедри дошкільної освіти та соціальної роботи;

Коношенко Сергій Володимирович, диплом в/о за спец.: Праця і профорієнтація; доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.05 – соціальна педагогіка (*231 Соціальна робота*), доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи – професор кафедри дошкільної освіти та соціальної роботи;

Коношенко Наталія Анатоліївна, диплом в/о за спец.: Початкове навчання; кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.05 – соціальна педагогіка (*231 Соціальна робота*), доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи – доцент кафедри дошкільної освіти та соціальної роботи.

**Розроблення освітньої програми ґрунтується на підставі
нормативно-законодавчих актів:**

1. Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 556-VII (зі змінами від 2017 р.).
2. Постанова КМУ «Перелік галузей і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.2015 р. № 266.
3. Постанова КМУ «Ліцензійні умови у сфері вищої освіти» від 30.12.2015 р. № 1187, зі змінами в редакції, затв. постановою КМУ №347 від 10.05.2018 р.
4. Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система. Довідник користувача / пер. з англ., за ред.. Ю.М. Рашкевича та Ж.В. Таланової. – 2-ге вид. – Львів: Вид-во Львівської політехніки, 2015. – 106 с.
5. Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації / Авт. : В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова; [за ред. В.Г. Креміня]. – К. : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 120 с.
6. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти: Схвалено сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України (протокол № 3 від 29.03.2016 р.).
7. Лист Міністерства освіти і науки України від 28.04.2017 р. № 1/9-239.

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ «Соціальна робота» зі спеціальності 231 Соціальна робота третього (освітньо-наукового) рівня

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу та структурного підрозділу	ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет». Факультет: педагогічний Випускова кафедра: дошкільної освіти та соціальної роботи
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Доктор філософії <i>Доктор філософії з соціальної роботи</i> Викладач соціальних дисциплін у ВНЗ
Офіційна назва освітньої програми	<i>ОНП «Соціальна робота» третього (освітньо-наукового) рівня</i>
Тип диплому та обсяг освітньо-наукової програми	Диплом доктора філософії, одиничний ступінь, 240 кредитів ЄКТС , термін навчання 4 роки освітній компонент - 60 кредитів ЄКТС
Наявність акредитації	не акредитована
Цикл/рівень	НРК України – 9 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 9 рівень
Передумови	ступінь магістра/спеціаліста та володіння фаховою іноземною мовою за програмою вищої школи Вступні випробування: фаховий іспит (Соціальна робота); іноземна мова (англійська; французька; німецька мова); Філософія
Мова(и) викладання	українська
Термін дії освітньої програми	4 роки (до 01.10.2020 р.)
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	www. ddpu.edu.ua
2 – МЕТА ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ	
<p>опанування здобувачами III рівня вищої освіти спеціальності 231 Соціальна робота загальними та фаховими компетентностями, достатніми для продукування нових ідей для вирішення комплексних проблем у професійно-педагогічній та дослідницько-інноваційній діяльності в галузі 23 Соціальна робота, оволодіння методологією наукових пошуків зі спеціальності 231 Соціальна робота, а також проведення власних наукових досліджень з прилюдним захистом їх результатів, що мають наукову новизну, теоретичне і практичне значення.</p> <p>Формування комплексу загальних і фахових компетентностей сучасного науковця, задоволення потреб особистості в інтелектуальному, культурному, професійному розвитку,</p>	

аксеологічних прагнень.	
3 – ХАРАКТЕРИСТИКА ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	<p>ОП орієнтована на підготовку до зреалізування науково-дослідної, управлінської та прикладної діяльності; на здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та продукування нових цілісних знань, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення.</p> <p>Об'єктами вивчення є комплексні проблеми, які виникають, коли наявних знань недостатньо для вирішення конкретного завдання, а спосіб, за допомогою якого можна здобути відсутні знання – невідомий.</p> <p>Цілями навчання є фундаментальна та спеціальна підготовка науковців вищої кваліфікації, здатних розв'язувати комплексні проблеми у сфері соціальної роботи за допомогою наукових досліджень та здійснювати науково-дослідну, управлінську і прикладну фахову діяльність.</p> <p>Теоретичним змістом предметної області слугують концепції, закономірності, принципи, поняття, які формують фахову компетентність науковця.</p> <p>Методи, методики та технології: дослідницькі, інформаційно-комунікативні, освітні методи і технології.</p> <p>Інструменти та обладнання: сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти.</p>
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-наукова програма «Соціальна робота» має академічний та прикладний характер <i>Дослідницька</i>
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Спеціальна освіта за третім (освітньо-науковим) рівнем у галузі знань 23 Соціальна робота, спеціальність 231 Соціальна робота. Ключові слова: доктор філософії, теорія соціальної роботи, технології соціальної роботи з населенням.
Особливості програми	Освітньо-наукова програма передбачає проведення асистентської практики здобувачів спеціальності 231 Соціальна робота є обов'язковою складовою освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії з соціальної роботи, викладача соціальних дисциплін у ВНЗ. Практика спрямована на закріплення здобувачами отриманих професійних знань упродовж навчання в ДДПУ, а також на відпрацювання педагогічних навичок, які б відповідали рівню вищої освіти. Практика проходить на базі Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет». <p>Проведення практики узгоджене з основними нормативно-правовими документами, а також з розробленим і впровадженими в освітній процес положеннями по ДДПУ.</p>
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	

<p>Придатність до працевлаштування</p>	<p>Згідно «Класифікатора професій ДК 003:2010» випускники можуть працювати на посадах:</p> <p>23 Викладачі</p> <p>231 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів</p> <p>2310 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів.</p> <p>2310.2 Інші викладачі університетів та навчальних закладів.</p> <p>235 Інші професіонали в галузі навчання</p> <p>2351.1 Наукові співробітники</p> <p>2359 Інші професіонали в галузі навчання</p> <p>Професійні назви робіт:</p> <p>2310.2 Асистент</p> <p>2310.2 Викладач вищого навчального закладу</p> <p>2320 Викладач професійного навчально-виховного закладу</p> <p>2351.1 Молодший науковий співробітник (методи навчання)</p> <p>2351.1 Науковий співробітник (методи навчання)</p> <p>2351.2 Викладач (методи навчання)</p> <p>2359.1 Науковий співробітник-консультант (в ін.. галузях навчання)</p> <p>2359.2 Лектор</p> <p>Також можуть працевлаштовуватися у:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заклади вищої освіти; – науково-педагогічні установи та організації; – заклади підвищення кваліфікації та післядипломної педагогічної освіти. <p>Можуть працювати:</p> <ul style="list-style-type: none"> – викладач закладу вищої освіти; – завідувач навчальною лабораторією; – молодший науковий співробітник; – керівник, заступник керівника, керівник підрозділу закладу вищої освіти; – керівник, заступник керівника, керівник підрозділу закладу перепідготовки педагогічних кадрів; – керівник, заступник керівника, керівник підрозділу середнього загальноосвітнього навчально-виховного закладу всіх типів; – заступник керівника науково-дослідної установи; – асистент за умов наявності досвіду виробничої та науково-практичної діяльності не менше двох років і спрямування наукових досліджень та підготовки кадрів в структурному підрозділі вищих навчальних закладів. <p>Підготовка, опублікування науково-методичних праць з фаху та апробація та проведення експериментальних досліджень.</p>
<p>Подальше навчання</p>	<p>Продовження навчання для здобуття наукового рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.</p>
<p>5 – ВИКЛАДАННЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ</p>	
<p>Викладання та навчання</p>	<p>Освітній процес побудований на принципах студентоцентрованого особистісно орієнтованого навчання, на основі компетентнісного, системного, партисипативного, інтегративного підходів.</p> <p>Форми навчання: аудиторні, позааудиторні, самостійна робота.</p> <p>Методи навчання: абстрактно-дедуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький, пошуковий, інтерактивні, практичні методи навчання.</p> <p>Методологічну основу програми складають компетентнісний,</p>

	<p>особистісно-зорієнтований, системний, акмеологічний, аксіологічний підходи та загальна інформатизація освіти.</p> <p>Побудовані на підходах: діяльнісному, проблемно-пошуковому, компетентнісному, особистісно-орієнтованому.</p>
Оцінювання	<p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за <i>національною шкалою</i> (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано/ незараховано) та за <i>накопичувальною бально-рейтинговою</i> (100-бальною) <i>системою</i>, що передбачає оцінювання за усі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямованої на опанування навчального навантаження з освітньої програми.</p> <p><i>Шкала оцінювання в ДДПУ: відмінно - 90-100 б.; добре - 89 – 75 б.; задовільно - 60 – 74 б.; незадовільно 26 – 59б.; неприйнятно -0 – 25б.</i></p> <p><i>Види контролю:</i> поточний контроль, поетапний, модульний, підсумковий контроль. <i>Форми контролю:</i> усне та письмове опитування, тестові завдання, есе, презентації, практика.</p>

6 – ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Інтегральна компетентність

Доктор філософії – 9 рівень НРК

Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

Знання	Уміння	Комунікація	Автономність і відповідальність
Найбільш передові концептуальні та методологічні знання в галузі науково-дослідної та/або професійної діяльності і на межі предметних галузей.	Критичний аналіз, оцінка і синтез нових та складних ідей. Розроблення та реалізація проектів, включаючи власні дослідження, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язання значущих соціальних, наукових, культурних, етичних та інших проблем.	Спілкування в діалоговому режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю в певній галузі наукової та/або професійної діяльності.	Ініціювання інноваційних комплексних проектів, лідерство та повна автономність під час їх реалізації. Соціальна відповідальність за результати прийняття стратегічних рішень. Здатність саморозвиватися і самовдосконалюватися протягом життя, відповідальність за навчання інших.

Загальні компетентності (ЗК)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність до формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору. 2. Здатність до опанування іноземної мови в обсязі достатньому для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою (англійською або іншою відповідно до специфіки спеціальності) в усній та письмовій формі, а також для повного розуміння іншомовних наукових текстів з відповідної спеціальності. 3. Здатність до набуття універсальних навичок дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, пошуку та критичного аналізу інформації, управління науковими проектами та/або складення пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності. 4. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). 5. Здатність до ініціювання та втілення інновацій для інтеграції науки і практики, розв'язання суспільно значущих проблем.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Здатність до пошуку, самостійного відбору та обробки наукової інформації й емпіричних даних. 2. Здатність до застосування категорійно-понятійного апарату, новітніх теорій, концепцій, технологій та методів, необхідних для розв'язання комплексних проблем у галузі професійної діяльності. 3. Здатність до використання загальнонаукових та спеціальних методів досліджень, які спрямовані на пізнання досліджуваних явищ та соціальних процесів. 4. Здатність виокремлювати актуальні соціальні проблеми та визначати їх структуру, взаємозв'язки чинників, проявів і наслідків як об'єкта наукового дослідження. 5. Здатність формулювати наукову проблему, розробляти концептуальні засади, висувати робочі гіпотези досліджуваної проблеми, обирати методи наукового дослідження у сфері соціальної роботи. 6. Здатність до побудови тлумачно-інтерпретаційних моделей для пояснення соціальних явищ і процесів, переосмислення наявних та створення нових знань та/або професійних практик у сфері соціальної роботи. 7. Здатність дотримуватися етики наукового дослідження та деонтологічних принципів соціальної роботи. 8. Здатність розробляти та застосовувати інструментарій, проводити теоретичне та емпіричне дослідження, аналізувати й узагальнювати та презентувати його результати, обґрунтовувати висновки. 9. Здатність до апробації результатів наукового дослідження, їх поширення та впровадження у практику соціальної роботи. 10. Здатність до оволодіння методологією педагогічної та наукової діяльності за фахом.

7 – ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ (ПРН)

1. Демонструвати системний науковий світогляд, професійну етику та загальний культурний кругозір.
2. Застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово.
3. Демонструвати універсальні навички дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, пошуку та критичного аналізу інформації, управління науковими проектами та/або складення пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності.
4. Генерувати нові ідеї (креативність).
5. Обирати та застосовувати інновації для інтеграції науки і практики, розв'язання суспільно значущих проблем.
6. Практикувати пошук, самостійний відбір та обробку наукової інформації й емпіричних даних.
7. Застосовувати категорійно-понятійний апарат, новітні теорії, концепції, технології та методи, необхідні для розв'язання комплексних проблем у галузі професійної діяльності.
8. Використовувати загальнонаукові та спеціальні методи досліджень, які спрямовані на пізнання досліджуваних явищ та соціальних процесів.
9. Виокремлювати актуальні соціальні проблеми та визначати їх структуру, взаємозв'язки чинників, проявів і наслідків як об'єкта наукового дослідження.
10. Формулювати наукову проблему, розробляти концептуальні засади, висувати робочі гіпотези досліджуваної проблеми, обирати методи наукового дослідження у сфері соціальної роботи.
11. Будувати тлумачно-інтерпретаційні моделі для пояснення соціальних явищ і процесів, переосмислювати наявні та створювати нові знання та/або професійні практики у сфері соціальної роботи.
12. Дотримуватися етики наукового дослідження та деонтологічних принципів соціальної роботи.
13. Розробляти та застосовувати інструментарій, проводити теоретичне та емпіричне дослідження, аналізувати й узагальнювати та презентувати його результати, обґрунтовувати висновки.
14. Апробувати результати наукового дослідження, поширювати та впроваджувати їх у практику соціальної роботи.
15. Володіти методологією педагогічної та наукової діяльності за фахом.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення

Підготовку за ОП здійснює випускова кафедра дошкільної освіти та соціальної роботи, до складу якої входять 7 НПП, з них 7 з наук.ст., вч.зв., 7 докт н., проф.

Освітній процес за ОП здійснюють 7 викладачів.

100 % науково-педагогічних працівників, задіяних до викладання дисциплін фахового циклу, мають наукові ступені та вчені звання за спеціальністю 231 Соціальна робота чи спорідненими спеціальностями.

Матеріально-технічне забезпечення	<p>Наявна матеріально-технічна база повністю дозволяє забезпечити успішну організацію освітнього процесу за ОП Соціальна робота.</p> <p>Загальна площа аудиторного фонду факультету складає <u>1211,8 м²</u></p> <p>Забезпечення навч. приміщеннями ОП:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекційних прим. – 3 (№7, №11, №13); - прим. для пр.з, с/з. – 9 (№2, №3, №4, №5, №8, №9, №10, №14, №16); - спец.лаб. та лаб. – 3 (№6, №14, №16); - комп. класи – 4 (№9, (№321, №501, №515 (головний корпус); <p>30% аудиторій мають мультимедійне обладнання.</p> <p>Кількість ПК для здобувачів спеціальності становить - 26 одиниць.</p> <p>Усі навчальні аудиторії під'єднані до мережі Інтернет та локальної мережі університету.</p> <p>Забезпеченість приміщень для проведення навчальних занять 3,6 м² (на 1 здобувача).</p> <p>Забезпечення мультимедійним обладнанням – 30 % аудиторного фонду.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення достатнє для забезпечення освітнього процесу за ОНП.</p> <p><u>Усі дисципліни навчального плану ОНП забезпечені на 100%:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – робочими навчальними програмами; – навчально-методичними комплексами (дисциплін); – завданнями для організації самостійної роботи; – завданнями для проведення поточного та підсумкового контролю; – – робочими програмами практичної підготовки, <p>матеріалами для проведення підсумкової атестації;</p> <ul style="list-style-type: none"> – підручниками, навчальними та навчально-методичними посібниками; – фаховими виданнями. <p><u>Підтримується в актуальному стані:</u></p> <p>офіційний сайт ДДПУ - http://ddpu.edu.ua;</p> <p>інформаційний ресурс - офіційна сторінка факультету.</p> <ul style="list-style-type: none"> - діють точки бездротового доступу Інтернет; <p>впроваджена система дистанційного навчання Moodle</p> <p>електронна бібліотека</p> <p>електронний архів-репозитарій</p>
9 – АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ	
Національна кредитна мобільність	<p>Передбачає можливість національної кредитної мобільності за деякими освітніми компонентами, що забезпечують набуття загальних або спеціальних (фахових) компетентностей.</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>На основі двосторонніх партнерських угод (договорів) про співробітництво між ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» та закладами вищої освіти зарубіжних країн-партнерів.</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<p>-</p>

II. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ «Соціальна робота» третього (освітньо-наукового) рівня

Термін навчання за освітньо-науковою програмою становить 4 роки за очною/заочною формами навчання, яка зорієнтована на теоретичну, методичну і практичну підготовку здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти зі спеціальності 231 Соціальна робота для науково-педагогічної діяльності в університетах та вищих навчальних закладах, здійснення досліджень в галузі соціальної роботи. Освітній компонент програми передбачає виокремлення нормативних і вибіркових навчальних дисциплін циклів загальної і професійної підготовки, практичної підготовки, семестрових видів контролю та підсумкової атестації.

Загальний обсяг освітньо-наукової програми – 240 кредитів. Освітня складова – 60 кредитів. Один кредит ЄКТС відповідає 30 годин загального навчального навантаження.

КОМПОНЕНТИ НАУКОВОЇ СКЛАДОВОЇ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ

Підготовка дисертаційної роботи

Науково-педагогічне дослідження виконується в межах освітнього процесу, що спрямований сформулювати в здобувача третього (освітньо-наукового) рівня такі професійні компетентності:

- здатність рецензувати публікації та презентації, а також брати участь у міжнародних і вітчизняних науково-практичних конференціях, висловлювати й аргументувати власні наукові результати;
- здатність визначати відповідні завдання та окреслювати їх так, щоб розширювати і трансформувати наукові теорії та вчення;
- здатність детально розробляти і переконливо презентувати групі кваліфікованих дослідників відповідний добре обґрунтований план науково-педагогічного дослідження для розв'язування певної проблеми;
- здатність завершити розширене оригінальне дослідження, що базується на критичному розгляді джерел і забезпечене необхідним науковим апаратом;
- здатність презентувати результати науково-педагогічного дослідження в науковому контексті, усно і письмово на наукових семінарах чи науково-практичних конференціях;
- уміння визначати теоретичну і практичну значущість отриманих результатів.

Проведення науково-дослідного експерименту/ Міжкафедральний семінар

Участь у роботі міжкафедрального семінару вможливує формування в аспірантів таких професійних компетентностей:

- здатність спілкуватись та висловлювати думку щодо проблематики дослідження;
- здатність оцінювати основні можливості наукової співпраці;
- здатність одержувати нову інформацію в контексті обраної проблематики дослідження.

Участь у наукових конференціях. Підготовка публікацій у наукових, фахових виданнях

Написання наукових публікацій скероване на формування в аспірантів таких професійних компетентностей:

- здатність знаходити, аналізувати та об'єднувати інформацію з наукових джерел для використання в науково-педагогічному дослідженні;
- здатність об'єднувати (синтезувати) і описувати одержані окремі результати в межах проблематики науково-педагогічного дослідження;
- здатність визначати міру оригінальності власного науково-педагогічного дослідження та його внесок у педагогічну науку

**ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ
«Соціальна робота» третього (освітньо-наукового) рівня**

Код н/д	Компоненти освітньо-наукової програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП			
Навчальні дисципліни циклу загальної підготовки			
ОК 1	Філософія науки і методологія дослідження	6	екзамен
ОК 2	Англійська мова наукового та професійного спрямування	8	екзамен
ОК 3	Сучасні технології дослідження	6	залік
Загальний обсяг за компонентами циклу загальної підготовки		20	
Навчальні дисципліни циклу професійної підготовки			
ОК 4	Теорія соціальної роботи	5	екзамен
ОК 5	Теорія і методика соціальної роботи з родинами	5	екзамен
ОК 5	Моделі і технології виховної роботи в зарубіжних країнах	5	екзамен
ОК 7	Практика (асистентська)	10	Залік, залік
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ			
ВК1.1.	Технології соціальної роботи /	5	екзамен
ВК 1.2.	Соціальна робота з дітьми-сиротами		
ВК2.1.	Соціальна педагогіка /	5	залік
ВК 2.2.	Актуальні проблеми соціальної педагогіки		
ВК3.1.	Історія соціальної роботи /	5	залік
ВК 3.2.	Теорія та історія соціального виховання		
Загальний обсяг освітньої складової		60 кредитів	
НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКА СКЛАДОВА			
Кредити - кількість			
	Участь у наукових конференціях	20	5
	Підготовка публікацій у наукових фахових виданнях	30	5
	Підготовка дисертаційної роботи	120	Протягом навчання
	Проведення науково-дослідного експерименту/ міжкафедральний семінар	10	5
Загальний обсяг за компонентами науково-дослідницької складової		180	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-НАУКОВОЇ ПРОГРАМИ		240 кредитів	

3. Форма атестації здобувачів III (освітньо-наукового) рівня Спеціальність «Соціальна робота»

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота є самостійним дослідженням і обов'язково перевіряється на плагіат. Закінчена робота повинна бути оприлюднена у віртуальному середовищі або на офіційному сайті закладу вищої освіти чи його підрозділу.

ОРІЄНТОВНІ НАПРЯМИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

1. Філософія та етика соціальної роботи.
2. Категоріальний апарат соціальної роботи.
3. Розвиток теорії соціальної роботи.
4. Моделі практики соціальної роботи.
5. Методи дослідження соціальних процесів.
6. Соціальна допомога та соціальні послуги представникам соціально вразливих груп, груп ризику та іншим суб'єктам, які перебувають в стані кризи, зазнають маргіналізації та соціального виключення.
7. Соціальна робота в системі соціалізації особистості.
8. Розвиток громад та соціального партнерства у громаді.
9. Профілактика негативних соціальних явищ.
10. Упровадження практики здоров'язбереження.
11. Протидія дискримінації, стигматизації та соціальному виключенню за будь-якими ознаками.
12. Управління інституціями соціальної роботи.
13. Забезпечення якості послуг у соціальній роботі.
14. Розвиток супервізії у соціальній роботі.
15. Профілактика професійного вигорання соціальних працівників.
16. Організація та оптимізація волонтерської діяльності.
17. Розвиток професійних компетентностей соціальних працівників.