

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
«ДОНБАСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**

Освітня програма чинна з 2017 р.  
затверджена рішенням вченої ради ДДПУ  
(протокол № 1 від 30.08.2017 р.)

**ОПРОВАДЖЕНА ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ ПЕРЕГЛЯДУ**  
Голоса вченої ради \_\_\_\_\_ С. О. Омеляченко  
(протокол № 1 від 28.08.2020 р.)

**Вводиться в дію з «01» вересня 2020 р.**  
Ректор \_\_\_\_\_ С. О. Омеляченко  
(наказ від ДДПУ № 463 від 28.08.2020 р.)

**ОСВІТНЯ (ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА) ПРОГРАМА**

**«СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА»**

<b>Рівень вищої освіти</b>	<b>другий (магістерський)</b>
<b>Ступінь вищої освіти</b>	<b>магістр</b>
<b>Галузь знань</b>	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
<b>Спеціальність</b>	<b>016 Спеціальна освіта</b>

## **ПЕРЕДМОВА**

### **ОП «Спеціальна освіта» другого (магістерського) рівня**

**I. Розроблена** як тимчасовий Стандарт ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» для спеціальності 016 Спеціальна освіта відповідно до Національної рамки кваліфікацій (НРК) за освітнім рівнем магістра.

**II. Розробники освітньої програми** – робоча група кафедри логопедії та спеціальної психології у складі:

***Науково-педагогічні працівники, які працюють в ДДПУ за основним місцем роботи:***

1. Мамічева Олена Володимирівна, **гарант освітньої програми**, диплом про вищу освіту - спеціаліст за спеціальністю «Дефектологія. Олігофренопедагогіка та логопедія» (ЛС ВЕН№001125 від 06.1996 р.) , доктор психологічних наук зі спеціальності 19.00.01 – загальна психологія, історія психології (ДД № 008836 від 10.11.2010 р.), професор кафедри логопедії та спеціальної психології (12 ПР № 008695 від 31.05. 2013 р.), професор, стаж науково-педагогічної роботи – 24 р.
2. Малій Наталія Юріївна – диплом про вищу освіту - спеціаліст за спеціальністю «Дефектологія» (ЛЕ ВЕН№000706 від 06.06.1997 р.), кандидат психологічних наук зі спеціальності 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія (ДК № 001116 від 10.11.11р), доцент кафедри логопедії та спеціальної психології. Стаж науково - педагогічної роботи – 15р.
3. Кордонець Вікторія Володимирівна – диплом про вищу освіту - спеціаліст за спеціальністю «Дефектологія» (ДСК № 080805 від 21.04.2005 р.), кандидат психологічних наук зі спеціальності 19.00.01 – загальна психологія, історія психології (ДК № 038805 від 29.09.2016 р.). Стаж науково - педагогічної роботи – 10 р.
4. Сильченко Вікторія Володимирівна – диплом про вищу освіту - спеціаліст за спеціальністю «Дефектологія» (НК № 30590974 від 01.08.2006 р.), кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.03 – корекційна педагогіка (ДК № 067728 від 22.04.2011 р), доцент кафедри логопедії та спеціальної психології. Стаж науково - педагогічної роботи – 11р.
5. Кузнецова Тетяна Григорівна, диплом про вищу освіту - спеціаліст за спеціальністю «Олігофренопедагогіка і логопедія» (Г-П № 031798 від 23 червня 1984 р.), кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.03 – Корекційна педагогіка (ДК № 005796 від 09.02.2000), доцент кафедри корекційної педагогіки та спеціальної психології (ДЦ № 005210 від 20.06.2002 р.), доцент кафедри спеціальної педагогіки та інклюзії. Стаж науково- педагогічної роботи – 31р.

### **СТЕЙКХОЛДЕРИ, включені до робочої групи:**

1. Сабардак Оксана Віталіївна – директорка Комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр Слов'янської міської ради Донецької області. *(роботодавець)*;
2. Пушкар Наталія Борисівна – директорка Комунального закладу «Куп'янська спеціальна школа» Харківської обласної ради. *(роботодавець)*;
3. Борисова Олена Вікторівна – в.о. директорка Слов'янської спеціальної школи № 41 Донецької обласної ради. *(роботодавець)*;
4. Страшинська Ірина Анатоліївна – завідувачка КЗ «Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) комбінованого типу № 2 «Альонушка» Слов'янської міської ради Донецької області. *(роботодавець)*;
5. Руденко Владлена Станіславівна – завідувачка Комунального закладу «Дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) комбінованого типу № 25 «Дюймовочка» Слов'янської міської ради Донецької області. *(роботодавець)*;
6. Голомисова Анастасія Романівна (здобувачка ОП «Спеціальна освіта» спеціальності 016 Спеціальна освіта 2 курс, д.ф.н.);
7. Рябчук Катерина Ігорівна – випускниця спеціальності 016 Спеціальна освіта 2019 року випуску;
8. Ткаченко Тетяна Вікторівна, вчитель-логопед вищої категорії, вчитель-методист КЗ ДНЗ №2 «Альонушка» *(фахівець/практик)*

**Рецензенти освітньої програми:**

1. Пахомова Наталія Георгіївна, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри спеціальної освіти і соціальної роботи Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка.
2. Сабардак Оксана Віталіївна, директорка комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр Слов'янської міської ради Донецької області».

*Рецензії-відгуки додаються.*

**Нормативні документи, на підставі яких розроблено освітню програму:**

1. Положення «Про освітні програми ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет».
2. Закон України «Про освіту».
3. Закон України «Про вищу освіту».
4. Постанова КМУ від 30.12.2015 №1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» зі змінами, внесеними постановою КМУ № 347 від 10.05.2018 р.
5. Постанова КМУ від 29.04.2015 №266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», зі змінами згідно пост. КМУ від 27.09.2016 №674, від 01.02.2017 №53.
6. Постанова КМУ від 23.11.2011 №1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» зі змінами, внесеними в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519.
7. Наказ МОН України від 11.07.2019 №977 «Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».
8. Стандарт вищої освіти [Електронний ресурс]. – <https://mon.gov.ua>  
З урахуванням вивченого досвіду інших ЗВО  
ОП «Спеціальна освіта (фізична реабілітація)», спеціальність 016 Спеціальна освіта, освітній рівень – магістр, ЗВО Тернопільський національний університет імені Володимира Гнатюка, 2019 р.  
ОП «Спеціальна освіта (тифлопедагогіка та сурдопедагогіка), спеціальність 016 Спеціальна освіта, освітній рівень – магістр, ЗВО Сумський державний педагогічний університет імені А.С.Макаренка, 2019 р.

**ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**  
**«Спеціальна освіта» другого (магістерського) рівня**  
**спеціальності 016 Спеціальна освіта**

<b>1 - Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет» Факультет спеціальної освіти; Кафедра логопедії та спеціальної психології
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	<b>Ступінь магістра</b> <b>Кваліфікація:</b> магістр спеціальної освіти. Викладач спеціальної педагогіки та психології. Логопед. Учитель-дефектолог спеціальної загальноосвітньої школи для осіб з інтелектуальними порушеннями та шкіл з інклюзивною формою навчання.
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	«Спеціальна освіта»
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 4 місяці – для спорідненої спеціальності; зокрема, з урахуванням компенсаційного навчання – диплом магістра одиничний, 120 кредитів ЄКТС, термін навчання 1,10 – для неспорідненої спеціальності
<b>Наявність акредитації</b>	Освітня (освітньо-професійна) програма «Спеціальна освіта» за спеціальністю 016 Спеціальна освіта акредитована АКУ України (протокол № 133 від 27 грудня 2018 р.) Наказ МОН України від 8.01.2019 р. <b>Сертифікат:</b> УД № 05006854. Період акредитації ( <i>термін дії сертифікату</i> ) – до 1 липня 2024 р.
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, QF-LLL-7 рівень
<b>Передумови</b>	Наявність ступеня бакалавра, (спеціаліста, магістра за іншою спеціальністю) (за умовами вступу до ВНЗ України та Правилами прийому до ДДПУ в рік вступу).
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	<b>На період акредитації:</b> до 01.07.2024 р. (з можливістю внесення змін)
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	Вебсайт ДДПУ – <a href="http://www.ddpu.edu.ua">www.ddpu.edu.ua</a> . Сторінки «Абітурієнту», «Студенту».
<b>2 — Мета освітньої програми</b>	
Формування фундаментальних знань з теорії і практики організації освітнього процесу у ВНЗ, науково-дослідницької роботи з корекційної педагогіки і спеціальної психології, педагогіки і психології вищої школи на інноваційних засадах, відпрацювання вмінь самостійно проводити викладацьку та інноваційну пошукову діяльність з дотриманням норм наукової етики й академічної чесності, набуття досвіду керування навчально-пізнавальною, науково-дослідницькою, корекційно-педагогічною діяльністю студентів.	

### 3 — Характеристика освітньої програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація наявності)	<p><b>Галузь знань</b> - 01 – Освіта</p> <p><b>Спеціальність</b> - 016 Спеціальна освіта.</p> <p><b>Теоретичний зміст</b> (гуманістична теорія і методологія спеціальної та інклюзивної освіти, науково-педагогічної і корекційно-педагогічної діяльності; концепція спеціальної, інтегрованої та інклюзивної освіти; аксіологічна й акмеологічна теорії професіоналізації особистості викладача корекційної педагогіки і спеціальної психології; педагогічна інноватика).</p> <p><b>Предмет вивчення</b> (філософські, загальнонаукові, педагогічні засади спеціальної та інклюзивної освіти; актуальні проблеми технологізації корекційно-педагогічного процесу, інноваційної діяльності викладача вищої школи; сучасні підходи до організації науково-педагогічної і корекційно-педагогічної діяльності).</p> <p><b>Методи і технології</b> (методи науково-педагогічного дослідження, інноваційні технології підготовки фахівців зі спеціальної освіти; комунікативні прийоми науково-педагогічної і корекційно-педагогічної взаємодії, корекційно-педагогічні та інформаційно-комунікативні технології корекційного навчання, логопедичної і спеціально-психологічної діяльності, корекційної-розвиткової роботи).</p> <p><b>Засоби</b> (інноваційні технічні засоби організації корекційно-педагогічного процесу, засоби дистанційного навчання, глобальні та локальні мережі організації навчального процесу).</p>
Орієнтація освітньої програми	<p>Освітньо-професійна програма – професійної орієнтації.</p> <p>Базується на загальновідомих положеннях спеціальної освіти, результатах наукових досліджень з логопедії, спеціальної педагогіки та психології, спеціальних методик викладання та орієнтує на актуальні спеціалізації, в рамках яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра.</p>
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	<p><b>Освітня програма</b> спрямована на здобуття вищої освіти в галузі «Освіта» за спеціальністю «Спеціальна освіта» з вибіркоким освітнім компонентом, представленим для можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії студента.</p> <p><b>Передбачає</b> професійно-практичну, педагогічну та психологічну підготовку здобувачів до професійної діяльності в закладах спеціальної та інклюзивної освіти. Передбачає формування та розвиток професійної компетентності для здійснення викладацької, дослідницької та практичної діяльності в галузі спеціальної педагогіки, спеціальної психології, логопедії, методик корекційного навчання та виховання в загальноосвітніх спеціальних закладах та загальноосвітніх закладах з інклюзивною формою навчання.</p> <p><b>Ключові слова:</b> логопедія, спеціальна педагогіка, спеціальна психологія, спеціальні освітні заклади, інклюзивна форма навчання.</p>
Особливості програми	<p>Програма передбачає підготовку випускників до впровадження новітніх технологій корекційного навчання та виховання в професійній діяльності (спеціальна та інклюзивна освіта).</p> <p>Інноваційний та прикладний характер професійної підготовки за спеціальністю вимагає виробничої (педагогічної) практики у</p>

	спеціальних та інклюзивних закладах освіти. Забезпечення індивідуальної траєкторії фахової підготовки фахівця зі спеціальної освіти.
Унікальність програми	Унікальність ОП визначається тим, що педагогам з неспорідненою спеціальністю, які працюють з дітьми з особливими освітніми потребами, надано можливість отримати спеціальну освіту за рахунок компенсаційного навчання (додаткові 30 кредитів)
Академічні права випускників	Здобуття ступеня магістра зі спеціальності «Спеціальна освіта» дає право на подальше підвищення кваліфікації до рівня професіонала, проведення самостійних досліджень з метою розв'язання актуальних складних науково-педагогічних питань, вступ на освітньо-наукову програму підготовки і здобуття ступеня доктора філософії. Продовження навчання на третьому рівні вищої освіти
<b>4 — Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
Придатність до працевлаштування	<p>Сфера працевлаштування – загальноосвітні і спеціальні навчальні заклади, позашкільні навчальні заклади, реабілітаційні центри, коледжі, ВНЗ, заклади системи МОН, МОЗ, Міністерства соціальної політики тощо.</p> <p>Здійснюється замовником (працедавцем) на первинні посади вчителя-дефектолога (відповідно до спеціалізації), консультанта-дефектолога, вихователя дошкільного навчального закладу, вихователя дітей з порушеннями психофізичного розвитку, вихователя спеціальної групи ДНЗ; вчителя спеціальної школи, вихователя спеціальної школи, асистента вчителя загальноосвітнього навчального закладу з інклюзивним та інтегрованим навчанням, вчителя-реабілітолога.</p> <p><b>Професійні назви робіт</b> (згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій ДК 003:2010):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- код КП 3229 код ЗКППТР 23169 Логопед</li> <li>- код КП 2340 код ЗКППТР 25160 Вчитель-дефектолог, 25161 Вчитель-логопед,</li> <li>- код КП 2340 Вчитель з корекційної освіти</li> <li>- код КП 2340 Вчитель-реабілітолог,</li> <li>- код КП 1229.6 Завідувач центральної психолого-медико-педагогічної консультації</li> <li>- код КП 2340 Консультант психолого-медико-педагогічної консультації,</li> <li>- код КП 2340 Консультант центральної психолого-медико-педагогічної консультації,</li> <li>- код КП 2340 код ЗКППТР 24320 Перекладач-дактилолог навчальних закладів,</li> <li>- код КП 2310.2 Викладач вищого навчального закладу</li> </ul>
Подальше навчання	Можливість навчання за програмою третього циклу FQ-EHEA, 9 рівня EQF – LLL та 9 рівня НРК.
<b>5 — Викладання та оцінювання</b>	
Викладання навчання	та <p>За домінуючими методами та способами навчання: пасивні (пояснювально-ілюстративні); активні (проблемні, ігрові, інтерактивні, проектні, інформаційно-комп'ютерні</p>

	<p>саморозвиваючі) тощо.</p> <p>За організаційними формами: <i>колективного та інтегративного навчання тощо.</i></p> <p>За орієнтацією педагогічної взаємодії: <i>позиційного та контекстного навчання, технологія співпраці тощо.</i></p>
Оцінювання	<p>Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано/не зараховано), та за накопичувальною бально-рейтинговою системою (100-бальною), що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямованої на опанування навчального навантаження з освітньої програми.</p> <p><b>Шкала оцінювання в ДДПУ:</b> відмінно – 90-100 б.; добре – 75-89 б.; задовільно – 60-74 б.; незадовільно – 25-59 б.; не прийнято – 0-24 б.</p> <p><b>Види контролю:</b> поточний контроль, поетапний, модульний, підсумковий контроль.</p> <p><b>Форми контролю:</b> усне та письмове опитування, тестові завдання, есе, презентації, практика.</p>

## 6 — Програмні компетентності

### Інтегральна компетентність – 7 рівень НРК – магістр

Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі освіти та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики.

Знання	Уміння	Комунікація	Автономність і відповідальність
Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності	зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії

<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	
<b>ЗК 1</b>	Знання й розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності, володіння науковим світоглядом; знання основних теорій, концепцій, вчень, які формують наукову картину світу; вміння відстоювати власні стратегії професійної діяльності.
<b>ЗК 2</b>	Здатність діяти на засадах етичних міркувань (мотивів). Здатність до критичного осмислення проблем у навчанні і професійній діяльності та на межі предметних галузей.
<b>ЗК 3</b>	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо, здатність змінювати стратегію прийняття рішень в залежності від об'єктивних трансформацій системи аналізу.
<b>ЗК 4</b>	Здатність працювати в команді. Здатність оцінювати стратегічний потенціал професійного розвитку команди, знаходити нестандартні організаційно-управлінські рішення в нетипових ситуаціях, готовність нести за них відповідальність.
<b>ЗК 5</b>	Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.
<b>ЗК 6</b>	Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.
<b>ЗК 7</b>	Здатність до зрозумілого та недвозначного донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.
<b>ЗК 8</b>	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями із значним ступенем самостійності та саморегулювання.
<b>ЗК 9</b>	<i>Здатність до знання методології і теорії наукового пошуку; вміння самостійно планувати, організовувати та проводити педагогічні дослідження, дотримуючись принципу академічної чесності; здатність використовувати здобуті результати для оптимізації освітнього процесу; досвід керування науково-дослідницькою діяльністю тих, хто навчається.</i>
<b>ЗК 10</b>	Здатність грамотно спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
<b>ЗК11</b>	Здатність використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності.
<b>ЗК12</b>	Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях.
<b>Фахові компетентності</b>	
<b>ФК 1</b>	<i>Здатність до знання наукових засад вищої і спеціальної освіти, їх мети та завдання, пріоритетів і цінностей; здатність розкривати роль науки у системі формування особистості майбутнього фахівця зі спеціальної освіти; знання провідних гуманістичних зарубіжних і вітчизняних теорій, концепцій, вчень щодо виховання і навчання осіб з обмеженими психофізичними можливостями; здатність відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у житті та корекційно-педагогічній діяльності.</i>
<b>ФК 2</b>	<i>Здатність до знання закономірностей, принципів і підходів до організації навчально-виховного процесу у вищій школі та корекційного процесу в навчальних та реабілітаційних закладах; вміння відбирати і систематизувати діагностичний, корекційно-педагогічний матеріал з урахуванням вікових, індивідуальних особливостей осіб з обмеженими психофізичними можливостями; здатність застосовувати відповідні методи, прийоми, форми, засоби навчання та виховання у ВНЗ та корекційного процесу в закладах освіти та охорони здоров'я; досвід організації корекційно-педагогічного процесу та педагогічного спостереження за викладанням фахових дисциплін;</i>



	<i>здатність</i> удосконалювати власну викладацьку та корекційно-педагогічну діяльність.
<b>ФК 3</b>	<p><i>Здатність до</i> знання методологічних та психолого-педагогічних основ корекційної роботи при різних психофізичних порушеннях у дітей з особливими освітніми потребами; вміння проводити корекційно-розвиткову роботу у різних типах закладів; знання та вміння застосовувати методики викладання корекційно-педагогічної діяльності.</p> <p><i>Здатність до</i> знання основних принципів, правил, прийомів і форм професійно-педагогічної комунікації, діагностичної і консультативно-просвітницької діяльності; <i>вміння</i> використовувати різноманітні інформаційні джерела та способи отримання інформації у професійних цілях, продумано й виважено будувати процес корекційно-педагогічного спілкування; <i>культура педагогічного спілкування</i>; <i>здатність</i> налагоджувати продуктивну професійно-педагогічну і корекційно-педагогічну взаємодію, суб'єкт-суб'єктну комунікацію; <i>досвід</i> володіння різноманітними засобами, прийомами і формами педагогічної комунікації.</p>
<b>ФК 4</b>	<i>Здатність до знання</i> різноманітних діагностичних засобів; <i>уміння</i> самостійно планувати, організовувати діагностичні і корекційні заходи, узагальнювати отримані емпіричні дані, дотримуючись етичних норм; <i>досвід</i> технологічного забезпечення діагностичних процедур; <i>здатність</i> передбачати результати власної корекційно-педагогічної діяльності.
<b>ФК 5</b>	<i>Здатність до знання</i> основних видів і технологічних підходів до планування власної дослідно-педагогічної і корекційно-педагогічної діяльності; <i>вміння</i> здійснювати поточне планування, визначати умови їх практичної реалізації; <i>вміння</i> моделювати й корегувати власну професійну діяльність, виробляти свій педагогічний стиль, постійно працювати над його вдосконаленням; <i>досвід</i> проектування цілісного педагогічного і корекційного процесу, корегування та синхронізації його складових – викладання та корекція.
<b>ФК 6</b>	Готовність визначати загальні і конкретні завдання розвитку, навчання і виховання дітей з особливими потребами в загальноосвітньому просторі, здатність враховувати в навчально-виховному процесі психологічні, вікові, індивідуальні особливості вихованців, а також особливості порушення, готовність здійснювати, враховуючи спеціальні дидактичні принципи, керівництво пізнавальною діяльністю дітей з особливими освітніми потребами, давати адекватну оцінку їх діяльності.
<b>ФК 7</b>	Здатність до знання нормативно-правових основ спеціальності «Спеціальна освіта», корекційно педагогічної діяльності і професійних обов'язків; уміння налагоджувати міжособистісні стосунки; досвід соціальної, корекційно-педагогічної взаємодії у процесі навчальної і професійної діяльності.
<b>ФК 8</b>	Здатність аналізувати і давати психолого-педагогічне трактування поведінки, вчинків, реакцій вихованців спеціальних та інклюзивних закладів освіти, готовність використовувати адекватні віковим, компенсаторним і психологічним можливостям способи, прийоми виховання, залучати їх до культури.
<b>ФК 9</b>	Здатність до знання теоретичних та методичних основ функціонування психолого-педагогічної системи освіти, сформованість в структурі компетентнісної моделі фахівця, яка відповідає сучасній парадигмі освіти, професійних та особистісних якостей усвідомленого ставлення до супроводу, навчання та виховання дітей з особливими освітніми потребами в умовах загальноосвітніх та інклюзивних закладів освіти, уміння і навички володіння інструментарієм щодо реалізації державної політики соціалізації та інтеграції

	цих дітей у суспільство;
<b>ФК 10</b>	Здатність до знання про клінічну та психолого-педагогічну характеристику осіб з системними порушеннями мовлення; готовність майбутніх логопедів до оволодіння сучасними методами діагностичного вивчення осіб із ЗНМ, алалією, афазією; проведення диференційованої діагностики зазначених мовленнєвих вад; володіння методиками корекції складних видів логопатій;
<b>ФК 11</b>	Здатність мати психолого-педагогічні, корекційно-методичні та фахові знання; вміти відбирати і систематизувати діагностичний, корекційно-педагогічний матеріал з урахуванням вікових, індивідуальних особливостей осіб з особливими освітніми потребами; здатність застосовувати відповідні методи, прийоми, форми, засоби навчання та виховання у ЗВО та корекційного процесу в закладах освіти та охорони здоров'я; досвід організації корекційно-педагогічного процесу та педагогічного спостереження за викладанням фахових дисциплін; здатність удосконалювати власну викладацьку та корекційно-педагогічну діяльність.
<b>ФК 12</b>	Здатність до вміння самостійно планувати та організовувати свою діяльність і діяльність дітей (студентів); методично грамотно проводити корекційні заняття та загальноосвітні заходи, використовуючи при цьому спеціальні прийоми та засоби навчання; проявляти творчість при проведенні корекційної та викладацької роботи з дітьми і студентами.
<b>ФК 13</b>	Здатність встановити контакт із будь-якою дитиною або студентом, враховувати при цьому їх індивідуальні особливості; зацікавленість в діловому співробітництві з колегами, можливість взаємодії з ними; вміння встановити доброзичливі стосунки з батьками, включати їх у корекційну роботу.
<b>ФК 14</b>	Здатність до підготовки та управління реалізацією психолого-педагогічних проектів, а також вміти їх аналізувати та давати професійну експертну оцінку.
<b>ФК 15</b>	Вміння професійно робити науковий супровід видань у галузі корекційної педагогіки та спеціальної психології.
<b>Фахові компетентності компенсаційного навчання</b>	
<b>ФК 16</b>	Здатність до знання закономірності становлення мовленнєвої функції в онтогенезі та дизонтогенезі; специфіки проявів і логопедичної корекції порушень мовлення у осіб різних вікових категорій; класифікації мовленнєвих розладів і планування логопедичної роботи на діагностичній основі; здійснення педагогічної діяльності, спрямованої на профілактику порушень мовлення;
<b>ФК 17</b>	Володіння теоретичними та методичними знаннями про психолого-педагогічні особливості системи – мова, мовлення, спілкування; уміння та навички здійснювати організацію комунікативного процесу (на основі системно-комунікативної концепції) для дітей із вадами мовленнєвого розвитку; ознайомлення з проблемами відбору їх у спеціальні (корекційні) мовленнєві заклади; готовність майбутніх логопедів та вчителів-дефектологів до володіння конкретними методичними прийомами впливу на процес навчання та виховання дітей із мовленнєвою патологією;
<b>ФК 18</b>	Готовність до раціональної організації власної педагогічної праці та методичних умінь, спрямованих на виконання функцій вчителя спеціальної загальноосвітньої школи із використанням різних форм організації навчально-виховної роботи та сучасних корекційно-педагогічних технологій
<b>ФК 19</b>	Здатність до знання про навчання та виховання дітей дошкільного віку з вадами розумового розвитку відповідно до вимог державного стандарту

	спеціальної освіти, уміння застосовувати методики дошкільного виховання в умовах спеціального або інклюзивного закладу дошкільної освіти;
<b>ФК 20</b>	Здатність створювати атмосферу життєдіяльності у спеціальному або інклюзивному закладі дошкільної освіти, наближену до сімейної (особистісне спілкування); забезпечувати різні форми активності дитини (фізична, емоційно-ціннісна, соціально-моральна, пізнавальна, мовленнєва, художня, креативна); використовувати оптимальні для дошкільного віку моделі основних видів діяльності (спілкування, сюжетно-рольова гра, предметно-практична, дослідна та навчальна діяльність);
<b>7 - Програмні результати навчання</b>	
<b>ПРН 1</b>	Спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи.
<b>ПРН 2</b>	Володіння знаннями про організацію, управління, нормативно-правове забезпечення, соціально-економічні та культурні умови діяльності спеціальних освітніх установ для дітей з порушеннями психофізичного розвитку, інклюзивних навчальних закладів та навчально-реабілітаційних центрів; про сучасні досягнення корекційно-педагогічної теорії і практики; Закон України про освіту, Конвенцію про права дитини, нормативно-правові акти та державні документи з питань навчання і виховання дітей з порушеннями психофізичного розвитку; державну мову відповідно до чинного законодавства про мови в Україні.
<b>ПРН 3</b>	Володіння знаннями про основи загально-теоретичних знань в обсязі, необхідному для вирішення педагогічних, навчально-методичних, науково-дослідницьких та організаційно-управлінських завдань.
<b>ПРН 4</b>	Володіння знаннями про сучасні тенденції світової корекційної педагогіки і спеціальної психології; здатність до застосовування найновіших досягнень в загальній та корекційній педагогіці, спеціальній психології.
<b>ПРН 5</b>	Володіння знаннями про спеціальну дидактику, методики корекційного навчання дітей з порушеннями психофізичного розвитку.
<b>ПРН 6</b>	Володіння критичним осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей.
<b>ПРН 7</b>	Володіння методиками корекційної роботи при порушеннях пізнавальної і мовленнєвої діяльності та формами і методами роботи з сім'ями таких дітей, співпраці з спеціалістами інших галузей.
<b>ПРН 8</b>	Володіння інформаційними технологіями в загальній, спеціальній та інклюзивній освіті та здатність до їх застосування.
<b>ПРН 9</b>	Володіння методиками корекційно-логопедичної, психолого-педагогічної роботи з особами різного віку та нозології.
<b>ПРН 10</b>	Володіння основними напрямками та перспективами розвитку спеціальної освіти і педагогічної науки; знання принципів прийому, збору, систематизації, узагальнення та використання інформації; проведення наукових досліджень і методичної роботи зі спеціальності; практика підготовки інформаційних та науково-методичних матеріалів, основи наукової організації праці.
<b>ПРН 11</b>	Володіння знаннями про ведення ділової документації у різних типах

	загальноосвітніх, спеціальних та інклюзивних закладів, реабілітаційних центрів.
<b>ПРН 12</b>	Володіння знаннями про вимоги до оснащення та обладнання навчальних кабінетів, класів, корекційних закладів.
<b>ПРН 13</b>	Вміння проектувати, планувати і проводити корекційну роботу, здійснювати їх інформаційне, методичне, фінансове та кадрове забезпечення.
<b>ПРН 14</b>	Здатність до розв'язання складних завдань і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.
<b>ПРН 15</b>	Здатність ефективно застосовувати професійні знання в практичній педагогічній діяльності корекційного педагога (логопеда) і спеціального психолога при вирішенні навчальних, виховних, корекційних та науково-методичних завдань з урахуванням нозології порушення, вікових та індивідуальних особливостей, конкретних психолого-педагогічних ситуацій.
<b>ПРН 16</b>	Здатність творчого використання різноманітних методів та форм корекційного навчання, інноваційних прийомів керівництва різними видами діяльності осіб з психофізичними порушеннями.
<b>ПРН 17</b>	Здатність до організації та здійснення корекційної роботи при порушеннях пізнавальної і мовленнєвої діяльності в загальноосвітніх, спеціальних та інклюзивних закладах, реабілітаційних центрах.
<b>ПРН 18</b>	Здатність до ведення ділової документації у різних типах загальноосвітніх, спеціальних та інклюзивних закладах, реабілітаційних центрах відповідно до нормативних вимог.
<b>ПРН 19</b>	Здатність до співпраці з батьками дітей, особами, які їх замінюють, спеціалістами інших галузей (медиками, психологами, вчителями, вихователями, соціальними педагогами, асистентами вчителя).
<b>ПРН 20</b>	Здатність організовувати суспільно-корисну діяльність осіб з фізичними та психічними відхиленнями, аналізувати систему їх соціального забезпечення та трудової, фізичної і психічної реабілітації.
<b>ПРН 21</b>	Здатність до організації та здійснення логопедичної, психодіагностичної, психокорекційної та психоконсультативної роботи з особами різного віку та нозологій.
<b>ПРН 22</b>	Здатність до систематичного підвищення своєї професійної компетентності.
<b>ПРН 23</b>	Здатність до проведення лекційної та просвітницько-консультативної роботи з метою профілактики та подолання відхилень у психофізичному розвитку дітей.
<b>ПРН 24</b>	Здатність до проведення лекційних, практичних, семінарських, лабораторних занять з корекційної педагогіки та спеціальної психології.

## **8 — Ресурсне забезпечення реалізації програми**

<b>Кадрове забезпечення</b>	Навчальний процес здійснюватимуть науково-педагогічні працівники - 100 % яких це доктори наук, кандидати наук. Понад 75% науково-педагогічних працівників, задіяних до викладання професійно-орієнтованих дисциплін, мають наукові ступені та вчені звання за спеціальністю 016 Спеціальна освіта чи спорідненими спеціальностями.
<b>Матеріально-</b>	Наявна матеріально-технічна база повністю дозволяє забезпечити

<b>технічне забезпечення</b>	<p>успішну організацію освітнього процесу за ОП «Спеціальна освіта».</p> <p>Загальна площа аудиторного фонду факультету спеціальної освіти, де реалізується ОП, складає 1076,8 м<sup>2</sup>.</p> <p>Забезпечення навчальними приміщеннями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекційних приміщень – 8 (№704, №801, №802, №803, №806, №815, №818, №824а);</li> <li>- приміщень для практичних занять – 10 (№717, №808, №812, №813, №814, №814а, №820, №821, №822, №825);</li> <li>- спеціалізованих лабораторій (лабораторій) – 11 (№704, №801, №813, №717, №808, №501, №515, №516, №307, №322, №603);</li> <li>- комп'ютерних класів – 3 (№501, №515, №516).</li> </ul> <p>30 % аудиторій мають мультимедійне обладнання (№704, №717, №801, №806, №808, №307, №322, №603, №628).</p> <p>Кількість ПК для студентів спеціальності становить – 40 одиниць.</p> <p>Усі навчальні аудиторії під'єднані до мережі Інтернет та локальної мережі університету.</p>
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення достатнє для забезпечення освітнього процесу за ОП «Спеціальна освіта» рівня ВО магістр спеціальності 016 Спеціальна освіта.</p> <p><u>Усі дисципліни навчального плану ОП забезпечені:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) силабусами;</li> <li>б) навчально-методичними комплексами дисциплін: <ul style="list-style-type: none"> <li>- робочими програмами навчальних дисциплін;</li> <li>- завданнями та методичними рекомендаціями до практичних робіт;</li> <li>- завданнями для організації самостійної роботи студентів;</li> <li>- завданнями для поточного та підсумкового контролю;</li> <li>- робочими програмами практичної підготовки;</li> <li>- методичними вказівками та тематикою курсових робіт;</li> <li>- матеріалами для проведення підсумкової атестації;</li> </ul> </li> <li>в) підручниками, навчальними та навчально-методичними посібниками;</li> <li>г) фаховими періодичними виданнями.</li> </ul> <p>Підтримується в актуальному стані:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- офіційний сайт ДДПУ – <a href="http://ddpu.edu.ua">http://ddpu.edu.ua</a>;</li> <li>- інформаційний ресурс – офіційна сторінка факультету.</li> <li>- діють точки доступу WiFi;</li> <li>- впроваджена система дистанційного навчання Moodle;</li> <li>- електронна бібліотека, електронний архів-репозиторій.</li> </ul>
<b>9 - Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	Можлива: відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ДДПУ та за умови укладання двосторонніх угод між ДДПУ та закладами-партнерами України
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Можлива: відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ДДПУ та за умови укладання двосторонніх угод між ДДПУ та іноземними закладами-партнерами
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	-

## 2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ «СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА» ТА ЇХ ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ

### 2.1. Перелік компонент ОП

*для студентів з нормативним терміном навчання 1 рік 4 місяці.*

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю	Семестр вивч.
1	2	3	4	5
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>				
ОК 1	Філософія освіти і науки	4	Екзамен	1
ОК 2	Університетські студії	3	Залік	3
ОК 3	Іноземна мова	3	Залік	2
ОК 4	Професійний імідж викладача вищої школи	3	Залік	3
ОК 5	Педагогіка вищої школи	4	Екзамен	2
ОК 6	Психологія вищої школи	5	Екзамен	2
ОК 7	Спеціальна психологія з методикою викладання	5	Екзамен	1
ОК 8	Новітні психолого-педагогічні технології роботи з дітьми з мовленнєвими та інтелектуальними порушеннями	3	Екзамен	2
ОК 9	Сучасний стан розвитку проблеми логопедичної корекції	3	Залік	1
ОК 10	Спеціальна педагогіка з методикою викладання	4	Екзамен	1
ОК 11	Технології навчання дітей з комплексними порушеннями, РАС та синдромом Дауна	4	Екзамен	1
ОК 12	Сучасні педагогічні системи в спеціальній та інклюзивній освіті	5	Екзамен	2
ОК 13	Системний підхід до організації та планування логопедичної роботи	3	Екзамен	3
ОК 14	Психолого-педагогічні основи соціалізації осіб з інтелектуальними порушеннями	4	Екзамен	1
ОК 15	Сучасні інформаційно-комунікаційні технології навчання дітей з інтелектуальними порушеннями	3	Залік	2
ОК 16	Основи психокорекції та консультування осіб з ВІМ	3	Екзамен	3
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент</b>		<b>59</b>	<b>5/11</b>	
<b>Вибіркові компоненти ОП</b>				
<b>ОК загальної підготовки</b>				
ВБ 1.1.	Інтелектуальна власність	3	Залік	1

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю	Семестр вивч.
1	2	3	4	5
	Авторське право і суміжні права			
ВБ 1.2	Сучасні інформаційні технології	3	Залік	1
	Сучасні технології захисту інформації			
ВБ 1.3	Управління навчальними закладами	3	Залік	3
	Управління якістю освіти в НЗ			
ВБ 1.4	Охорона праці в галузі освіти та життєзабезпечення в надзвичайних станах	4	Залік	2
	Безпека організації навчально-виховного процесу			
ОК фахової підготовки				
ВБ 2.1	Технології формування професійної компетентності вчителя- дефектолога	4	Екзамен	3
	Спеціальна методика професійно-трудового навчання			
ВБ 2.2	Корекційна робота в спеціальних освітніх зкладах	3	Екзамен	2
	Проблеми корекційної освіти у сучасній світовій практиці			
ВБ 2.3	Логопедична діагностика та корекція системних порушень мовлення	3,5	Екзамен	3
	Сучасна діагностика і корекція РДА, синдрому Дауна та дітей з ДЦП			
ВБ 2.4	Виробнича педагогічна практика	7,5		3
Загальний обсяг вибірових компонент:		31	4/3	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	9/14	

**ПЕРІОД КОМПЕНСАЦІЙНОГО НАВЧАННЯ (30 кредитів)****2.1.а. Перелік додаткових освітніх компонентів ОП  
для студентів з неспоріднених спеціальностей (термін навч. – 1р.10 м.)**

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю	Семестр вивч.
1	2	3	4	5
ОК 17	Логопедичні технології	5	Екзамен	1
ОК 18	Методологічні основи наукового дослідження (загального, спеціального, галузевого)	3	Екзамен	1
ОК 19	Спеціальна дошкільна педагогіка з методиками виховання	5	Екзамен	1
ОК 20	Історія, теорія і методологія спеціальної педагогіки	3	Екзамен	1
ОК 21	Спеціальна методика математики	3	Екзамен	2
ОК 22	Логопсихологія	4	Екзамен	3
ОК 23	Спеціальна методика української мови та літератури	4	Екзамен	1
ВБ 2.5	Психолого-педагогічний супровід та особливості роботи з родинами дітей з особливими освітніми потребами	3	Залік	2
	Психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії			
<b>Загальний обсяг освітніх компонент компенсаційного навчання</b>		<b>30</b>	<b>7/1</b>	



**2.2. ТАБЛИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ (ОК) ПРОГРАМНИМ КОМПЕТЕНТНОСТЯМ(ЗК/ФК)  
ТА ПРОГРАМНИМ РЕЗУЛЬТАТАМ НАВЧАННЯ (ПРН)**

Освітні компоненти	Компетентності (ЗК та ФК)	Програмні результати навчання
<b>ОК 1</b> Філософія освіти і науки	<p><b>ЗК 1</b> Знання й розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності, володіння науковим світоглядом; знання основних теорій, концепцій, вчень, які формують наукову картину світу; вміння відстоювати власні стратегії професійної діяльності.</p> <p><b>ЗК 2</b> Здатність діяти на засадах етичних міркувань (мотивів). Здатність до критичного осмислення проблем у навчанні і професійній діяльності та на межі предметних галузей.</p> <p><b>ЗК 8</b> Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями із значним ступенем самостійності та саморегулювання.</p>	<p><b>ПРН 1</b> Спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи.</p> <p><b>ПРН 3</b> Володіння знаннями про основи загально-теоретичних знань в обсязі, необхідному для вирішення педагогічних, навчально-методичних, науково-дослідницьких та організаційно-управлінських завдань.</p> <p><b>ПРН 6</b> Володіння критичним осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей.</p> <p><b>ПРН 14</b> Здатність до розв'язання складних завдань і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.</p>
<b>ОК 2</b> Університетські студії	<p><b>ЗК 1</b> Знання й розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності, володіння науковим світоглядом; знання основних теорій, концепцій, вчень, які формують наукову картину світу; вміння відстоювати власні стратегії професійної діяльності.</p> <p><b>ЗК 3</b> Здатність діяти соціально відповідально та свідомо, здатність змінювати стратегію прийняття рішень в залежності від об'єктивних трансформацій системи аналізу.</p> <p><b>ЗК 7</b> Здатність до зрозумілого та недвозначного донесення власних</p>	<p><b>ПРН 2</b> Володіння знаннями про організацію, управління, нормативно-правове забезпечення, соціально-економічні та культурні умови діяльності спеціальних освітніх установ для дітей з порушеннями психофізичного розвитку, інклюзивних навчальних закладів та навчально-</p>

	<p>висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.</p> <p><b>ЗК 9</b> Здатність до знання методології і теорії наукового пошуку; вміння самостійно планувати, організовувати та проводити педагогічні дослідження, дотримуючись принципу академічної чесності; здатність використовувати здобуті результати для оптимізації освітнього процесі; досвід керування науково-дослідницькою діяльністю тих, хто навчається.</p>	<p>реабілітаційних центрів; про сучасні досягнення корекційно-педагогічної теорії і практики; Закон України про освіту, Конвенцію про права дитини, нормативно-правові акти та державні документи з питань навчання і виховання дітей з порушеннями психофізичного розвитку; державну мову відповідно до чинного законодавства про мови в Україні.</p> <p><b>ПРН 3</b> Володіння знаннями про основи загально-теоретичних знань в обсязі, необхідному для вирішення педагогічних, навчально-методичних, науково-дослідницьких та організаційно-управлінських завдань.</p> <p><b>ПРН 6</b> Володіння критичним осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей.</p> <p><b>ПРН 14</b> Здатність до розв'язання складних завдань і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.</p>
<b>ОК 3</b> Іноземна мова	<p><b>ЗК 8</b> Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями із значним ступенем самостійності та саморегулювання.</p> <p><b>ЗК 10</b> Здатність грамотно спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p><b>ЗК11</b> Здатність використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності.</p> <p><b>ЗК12</b> Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях.</p>	<p><b>ПРН 3</b> Володіння знаннями про основи загально-теоретичних знань в обсязі, необхідному для вирішення педагогічних, навчально-методичних, науково-дослідницьких та організаційно-управлінських завдань.</p> <p><b>ПРН 6</b> Володіння критичним осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі</p>

		предметних галузей.
<b>ОК 4</b> Професійний імідж викладача вищої школи	<p><b>ЗК 2</b> Здатність діяти на засадах етичних міркувань (мотивів). Здатність до критичного осмислення проблем у навчанні і професійній діяльності та на межі предметних галузей.</p> <p><b>ЗК 3</b> Здатність діяти соціально відповідально та свідомо, здатність змінювати стратегію прийняття рішень в залежності від об'єктивних трансформацій системи аналізу.</p> <p><b>ЗК 5</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p><b>ЗК 10</b> Здатність грамотно спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p><b>ЗК11</b> Здатність використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності.</p>	<p><b>ПРН 3</b> Володіння знаннями про основи загально-теоретичних знань в обсязі, необхідному для вирішення педагогічних, навчально-методичних, науково-дослідницьких та організаційно-управлінських завдань.</p> <p><b>ПРН 6</b> Володіння критичним осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей.</p> <p><b>ПНР 10</b> Володіння основними напрямками та перспективами розвитку спеціальної освіти і педагогічної науки; знання принципів прийому, збору, систематизації, узагальнення та використання інформації; проведення наукових досліджень і методичної роботи зі спеціальності; практика підготовки інформаційних та науково-методичних матеріалів, основи наукової організації праці.</p> <p><b>ПРН 14</b> Здатність до розв'язання складних завдань і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.</p> <p><b>ПРН 22</b> Здатність до систематичного підвищення своєї професійної компетентності.</p>
<b>ОК 5</b> Педагогіка вищої школи	<b>ЗК 1</b> Знання й розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності, володіння науковим світоглядом; знання основних теорій, концепцій, вчень, які формують наукову картину світу; вміння відстоювати власні стратегії професійної діяльності.	<b>ПРН 3</b> Володіння знаннями про основи загально-теоретичних знань в обсязі, необхідному для вирішення педагогічних, навчально-методичних,

	<p><b>ЗК 4</b> Здатність працювати в команді. Здатність оцінювати стратегічний потенціал професійного розвитку команди, знаходити нестандартні організаційно-управлінські рішення в нетипових ситуаціях, готовність нести за них відповідальність.</p> <p><b>ЗК 7</b> Здатність до зрозумілого та недвозначного донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефаківців, зокрема до осіб, які навчаються.</p> <p><b>ЗК 9</b> Здатність до знання методології і теорії наукового пошуку; вміння самостійно планувати, організовувати та проводити педагогічні дослідження, дотримуючись принципу академічної чесності; здатність використовувати здобуті результати для оптимізації освітнього процесу; досвід керування науково-дослідницькою діяльністю тих, хто навчається.</p> <p><b>ЗК 10</b> Здатність грамотно спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p><b>ЗК11</b> Здатність використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності.</p>	<p>науково-дослідницьких та організаційно-управлінських завдань.</p> <p><b>ПРН 4</b> Володіння знаннями про сучасні тенденції світової корекційної педагогіки і спеціальної психології; здатність до застосування найновіших досягнень в загальній та корекційній педагогіці, спеціальній психології.</p> <p><b>ПРН 6</b> Володіння критичним осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей.</p> <p><b>ПНР 10</b> Володіння основними напрямками та перспективами розвитку спеціальної освіти і педагогічної науки; знання принципів прийому, збору, систематизації, узагальнення та використання інформації; проведення наукових досліджень і методичної роботи зі спеціальності; практика підготовки інформаційних та науково-методичних матеріалів, основи наукової організації праці.</p> <p><b>ПРН 22</b> Здатність до систематичного підвищення своєї професійної компетентності.</p>
<b>ОК 6</b> Психологія вищої школи	<p><b>ЗК 1</b> Знання й розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності, володіння науковим світоглядом; знання основних теорій, концепцій, вчень, які формують наукову картину світу; вміння відстоювати власні стратегії професійної діяльності.</p> <p><b>ЗК 4</b> Здатність працювати в команді. Здатність оцінювати стратегічний потенціал професійного розвитку команди, знаходити нестандартні організаційно-управлінські рішення в нетипових</p>	<p><b>ПРН 3</b> Володіння знаннями про основи загально-теоретичних знань в обсязі, необхідному для вирішення педагогічних, навчально-методичних, науково-дослідницьких та організаційно-управлінських завдань.</p> <p><b>ПНР 4</b> Володіння знаннями про сучасні</p>

	<p>ситуаціях, готовність нести за них відповідальність.</p> <p><b>ЗК 7</b> Здатність до зрозумілого та недвозначного донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.</p> <p><b>ЗК 9</b> Здатність до знання методології і теорії наукового пошуку; вміння самостійно планувати, організовувати та проводити педагогічні дослідження, дотримуючись принципу академічної чесності; <i>здатність</i> використовувати здобуті результати для оптимізації освітнього процесі; <i>досвід</i> керування науково-дослідницькою діяльністю тих, хто навчається.</p> <p><b>ФК 7</b> Здатність до знання нормативно-правових основ спеціальності «Спеціальна освіта», корекційно педагогічної діяльності і професійних обов'язків; уміння налагоджувати міжособистісні стосунки; досвід соціальної, корекційно-педагогічної взаємодії у процесі навчальної і професійної діяльності.</p>	<p>тенденції світової корекційної педагогіки і спеціальної психології; здатність до застосовування найновіших досягнень в загальній та корекційній педагогіці, спеціальній психології.</p> <p><b>ПРН 14</b> Здатність до розв'язання складних завдань і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.</p> <p><b>ПРН 22</b> Здатність до систематичного підвищення своєї професійної компетентності.</p>
<b>ОК 7</b> Спеціальна психологія з методикою викладання	<p><b>ЗК 4</b> Здатність працювати в команді. Здатність оцінювати стратегічний потенціал професійного розвитку команди, знаходити нестандартні організаційно-управлінські рішення в нетипових ситуаціях, готовність нести за них відповідальність.</p> <p><b>ЗК 7</b> Здатність до зрозумілого та недвозначного донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.</p> <p><b>ФК 2</b> Здатність до знання закономірностей, принципів і підходів до організації навчально-виховного процесу у вищій школі та корекційного процесу в навчальних та реабілітаційних закладах; вміння відбирати і систематизувати діагностичний, корекційно-педагогічний матеріал з урахуванням вікових, індивідуальних особливостей осіб з обмеженими психофізичними можливостями; <i>здатність</i> застосовувати відповідні методи, прийоми, форми, засоби навчання та виховання у ВНЗ та корекційного процесу в закладах освіти та охорони здоров'я; <i>досвід</i> організації корекційно-педагогічного процесу та педагогічного спостереження за викладанням фахових дисциплін; <i>здатність</i> удосконалювати власну викладацьку та корекційно-педагогічну діяльність.</p>	<p><b>ПРН 4</b> Володіння знаннями про сучасні тенденції світової корекційної педагогіки і спеціальної психології; здатність до застосовування найновіших досягнень в загальній та корекційній педагогіці, спеціальній психології.</p> <p><b>ПРН 14</b> Здатність до розв'язання складних завдань і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.</p> <p><b>ПРН 22</b> Здатність до систематичного підвищення своєї професійної компетентності.</p> <p><b>ПРН 24</b> Здатність до проведення лекційних, практичних, семінарських, лабораторних занять з корекційної педагогіки та спеціальної психології.</p>

	<p><b>ФК 7</b> Здатність до знання нормативно-правових основ спеціальності «Спеціальна освіта», корекційно педагогічної діяльності і професійних обов'язків; уміння налагоджувати міжособистісні стосунки; досвід соціальної, корекційно-педагогічної взаємодії у процесі навчальної і професійної діяльності.</p> <p><b>ФК 11</b> Здатність мати психолого-педагогічні, корекційно-методичні та фахові знання; вміти відбирати і систематизувати діагностичний, корекційно-педагогічний матеріал з урахуванням вікових, індивідуальних особливостей осіб з особливими освітніми потребами; здатність застосовувати відповідні методи, прийоми, форми, засоби навчання та виховання у ЗВО та корекційного процесу в закладах освіти та охорони здоров'я; досвід організації корекційно-педагогічного процесу та педагогічного спостереження за викладанням фахових дисциплін; здатність удосконалювати власну викладацьку та корекційно-педагогічну діяльність.</p> <p><b>ФК 13</b> Здатність встановити контакт із будь-якою дитиною або студентом, враховувати при цьому їх індивідуальні особливості; зацікавленість в діловому співробітництві з колегами, можливість взаємодії з ними; вміння встановити доброзичливі стосунки з батьками, включати їх у корекційну роботу.</p> <p><b>ФК 15</b> Вміння професійно робити науковий супровід видань у галузі корекційної педагогіки та спеціальної психології.</p>	
<p><b>ОК 8</b> Новітні психолого-педагогічні технології роботи з дітьми з мовленнєвими та інтелектуальними порушеннями</p>	<p><b>ЗК 1</b> Знання й розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності, володіння науковим світоглядом; знання основних теорій, концепцій, вчень, які формують наукову картину світу; вміння відстоювати власні стратегії професійної діяльності.</p> <p><b>ЗК 5</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p><b>ЗК 8</b> Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями із значним ступенем самостійності та саморегулювання.</p> <p><b>ЗК11</b> Здатність використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності.</p> <p><b>ЗК12</b> Здатність застосовувати softskills-навички в практичних</p>	<p><b>ПРН 1</b> Спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи.</p> <p><b>ПРН 5</b> Володіння знаннями про спеціальну дидактику, методики корекційного навчання дітей з порушеннями психофізичного розвитку.</p>

	<p>ситуаціях.</p> <p><b>ФК 2</b> <i>Здатність до знання</i> закономірностей, принципів і підходів до організації навчально-виховного процесу у вищій школі та корекційного процесу в навчальних та реабілітаційних закладах; вміння відбирати і систематизувати діагностичний, корекційно-педагогічний матеріал з урахуванням вікових, індивідуальних особливостей осіб з обмеженими психофізичними можливостями; <i>здатність</i> застосовувати відповідні методи, прийоми, форми, засоби навчання та виховання у ВНЗ та корекційного процесу в закладах освіти та охорони здоров'я; <i>досвід</i> організації корекційно-педагогічного процесу та педагогічного спостереження за викладанням фахових дисциплін; <i>здатність</i> удосконалювати власну викладацьку та корекційно-педагогічну діяльність.</p> <p><b>ФК 3</b> <i>Здатність до</i> знання методологічних та психолого-педагогічних основ корекційної роботи при різних психофізичних порушеннях у дітей з особливими освітніми потребами; вміння проводити корекційно-розвиткову роботу у різних типах закладів; знання та вміння застосовувати методики викладання корекційно-педагогічної діяльності.</p> <p><i>Здатність до знання</i> основних принципів, правил, прийомів і форм професійно-педагогічної комунікації, діагностичної і консультативно-просвітницької діяльності; <i>вміння</i> використовувати різноманітні інформаційні джерела та способи отримання інформації у професійних цілях, продумано й виважено будувати процес корекційно-педагогічного спілкування; <i>культура педагогічного спілкування</i>; <i>здатність</i> налагоджувати продуктивну професійно-педагогічну і корекційно-педагогічну взаємодію, суб'єкт-суб'єктну комунікацію; <i>досвід</i> володіння різноманітними засобами, прийомами і формами педагогічної комунікації.</p> <p><b>ФК 6</b> Готовність визначати загальні і конкретні завдання розвитку, навчання і виховання дітей з особливими потребами в загальноосвітньому просторі, <i>здатність</i> враховувати в навчально-виховному процесі психологічні, вікові, індивідуальні особливості вихованців, а також особливості порушення, готовність здійснювати,</p>	<p><b>ПРН 8</b> Володіння інформаційними технологіями в загальній, спеціальній та інклюзивній освіті та <i>здатність</i> до їх застосування.</p> <p><b>ПРН 12</b> Володіння знаннями про вимоги до оснащення та обладнання навчальних кабінетів, класів, корекційних закладів.</p> <p><b>ПРН 15</b> <i>Здатність</i> ефективно застосовувати професійні знання в практичній педагогічній діяльності корекційного педагога (логопеда) і спеціального психолога при вирішенні навчальних, виховних, корекційних та науково-методичних завдань з урахуванням нозології порушення, вікових та індивідуальних особливостей, конкретних психолого-педагогічних ситуацій.</p> <p><b>ПРН 16</b> <i>Здатність</i> творчого використання різноманітних методів та форм корекційного навчання, інноваційних прийомів керівництва різними видами діяльності осіб з психофізичними порушеннями.</p> <p><b>ПРН 17</b> <i>Здатність</i> до організації та здійснення корекційної роботи при порушеннях пізнавальної і мовленнєвої діяльності в загальноосвітніх, спеціальних та інклюзивних закладах, реабілітаційних центрах.</p> <p><b>ПРН 20</b> <i>Здатність</i> організовувати суспільно-корисну діяльність осіб з фізичними та психічними</p>
--	---	--

	<p>враховуючи спеціальні дидактичні принципи, керівництво пізнавальною діяльністю дітей з особливими освітніми потребами, давати адекватну оцінку їх діяльності.</p> <p><b>ФК 10</b> Здатність до знання про клінічну та психолого-педагогічну характеристику осіб з системними порушеннями мовлення; готовність майбутніх логопедів до оволодіння сучасними методами діагностичного вивчення осіб із ЗНМ, алалією, афазією; проведення диференційованої діагностики зазначених мовленнєвих вад; володіння методиками корекції складних видів логопатій</p> <p><b>ФК 12</b> Здатність до вміння самостійно планувати та організовувати свою діяльність і діяльність дітей (студентів); методично грамотно проводити корекційні заняття та загальноосвітні заходи, використовуючи при цьому спеціальні прийоми та засоби навчання; проявляти творчість при проведенні корекційної та викладацької роботи з дітьми і студентами.</p> <p><b>ФК 15</b> Вміння професійно робити науковий супровід видань у галузі корекційної педагогіки та спеціальної психології.</p>	<p>відхиленнями, аналізувати систему їх соціального забезпечення та трудової, фізичної і психічної реабілітації.</p> <p><b>ПРН 22</b> Здатність до систематичного підвищення своєї професійної компетентності.</p> <p><b>ПРН 23</b> Здатність до проведення лекційної та просвітницько-консультативної роботи з метою профілактики та подолання відхилень у психофізичному розвитку дітей.</p>
<b>ОК 9</b> Сучасний стан розвитку проблеми логопедичної корекції	<p><b>ЗК 8</b> Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями із значним ступенем самостійності та саморегулювання.</p> <p><b>ФК 9</b> Здатність до знання теоретичних та методичних основ функціонування психолого-педагогічної системи освіти, сформованість в структурі компетентнісної моделі фахівця, яка відповідає сучасній парадигмі освіти, професійних та особистісних якостей усвідомленого ставлення до супроводу, навчання та виховання дітей з особливими освітніми потребами в умовах загальноосвітніх та інклюзивних закладів освіти, уміння і навички володіння інструментарієм щодо реалізації державної політики соціалізації та інтеграції цих дітей у суспільство;</p> <p><b>ФК 10</b> Здатність до знання про клінічну та психолого-педагогічну характеристику осіб з системними порушеннями мовлення; готовність майбутніх логопедів до оволодіння сучасними методами діагностичного вивчення осіб із ЗНМ, алалією, афазією; проведення диференційованої діагностики зазначених мовленнєвих вад; володіння методиками корекції складних видів логопатій</p>	<p><b>ПРН 1</b> Спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи.</p> <p><b>ПРН 9</b> Володіння методиками корекційно-логопедичної, психолого-педагогічної роботи з особами різного віку та нозології.</p> <p><b>ПРН 21</b> Здатність до організації та здійснення логопедичної, психодіагностичної, психокорекційної та психоконсультативної роботи з особами різного віку та нозологій.</p> <p><b>ПРН 23</b> Здатність до проведення</p>



	<p><b>ФК 15</b> Вміння професійно робити науковий супровід видань у галузі корекційної педагогіки та спеціальної психології.</p>	<p>лекційної та просвітницько-консультативної роботи з метою профілактики та подолання відхилень у психофізичному розвитку дітей.</p>
<p><b>ОК 10</b> Спеціальна педагогіка з методикою викладання</p>	<p><b>ЗК 4</b> Здатність працювати в команді. Здатність оцінювати стратегічний потенціал професійного розвитку команди, знаходити нестандартні організаційно-управлінські рішення в нетипових ситуаціях, готовність нести за них відповідальність.</p> <p><b>ЗК 7</b> Здатність до зрозумілого та недвозначного донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефаківців, зокрема до осіб, які навчаються.</p> <p><b>ЗК 10</b> Здатність грамотно спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p><b>ФК 1</b> Здатність до знання наукових засад вищої і спеціальної освіти, їх мети та завдання, пріоритетів і цінностей; здатність розкривати роль науки у системі формування особистості майбутнього фахівця зі спеціальної освіти; знання провідних гуманістичних зарубіжних і вітчизняних теорій, концепцій, вчень щодо виховання і навчання осіб з обмеженими психофізичними можливостями; здатність відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у житті та корекційно-педагогічній діяльності.</p> <p><b>ФК 2</b> Здатність до знання закономірностей, принципів і підходів до організації навчально-виховного процесу у вищій школі та корекційного процесу в навчальних та реабілітаційних закладах; вміння відбирати і систематизувати діагностичний, корекційно-педагогічний матеріал з урахуванням вікових, індивідуальних особливостей осіб з обмеженими психофізичними можливостями; здатність застосовувати відповідні методи, прийоми, форми, засоби навчання та виховання у ВНЗ та корекційного процесу в закладах освіти та охорони здоров'я; досвід організації корекційно-педагогічного процесу та педагогічного спостереження за викладанням фахових дисциплін; здатність удосконалювати власну викладацьку та корекційно-педагогічну діяльність.</p>	<p><b>ПРН 2</b> Володіння знаннями про організацію, управління, нормативно-правове забезпечення, соціально-економічні та культурні умови діяльності спеціальних освітніх установ для дітей з порушеннями психофізичного розвитку, інклюзивних навчальних закладів та навчально-реабілітаційних центрів; про сучасні досягнення корекційно-педагогічної теорії і практики; Закон України про освіту, Конвенцію про права дитини, нормативно-правові акти та державні документи з питань навчання і виховання дітей з порушеннями психофізичного розвитку; державну мову відповідно до чинного законодавства про мови в Україні.</p> <p><b>ПРН 4</b> Володіння знаннями про сучасні тенденції світової корекційної педагогіки і спеціальної психології; здатність до застосовування найновіших досягнень в загальній та корекційній педагогіці, спеціальній психології.</p> <p><b>ПРН 6</b> Володіння критичним осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей.</p>

	<p><b>ФК 5</b> Здатність до знання основних видів і технологічних підходів до планування власної дослідно-педагогічної і корекційно-педагогічної діяльності; <i>вміння</i> здійснювати поточне планування, визначати умови їх практичної реалізації; <i>вміння</i> моделювати й корегувати власну професійну діяльність, виробляти свій педагогічний стиль, постійно працювати над його вдосконаленням; <i>досвід</i> проектування цілісного педагогічного і корекційного процесу, корегування та синхронізації його складових – викладання та корекція.</p> <p><b>ФК 11</b> Здатність мати психолого-педагогічні, корекційно-методичні та фахові знання; вміти відбирати і систематизувати діагностичний, корекційно-педагогічний матеріал з урахуванням вікових, індивідуальних особливостей осіб з особливими освітніми потребами; здатність застосовувати відповідні методи, прийоми, форми, засоби навчання та виховання у ЗВО та корекційного процесу в закладах освіти та охорони здоров'я; досвід організації корекційно-педагогічного процесу та педагогічного спостереження за викладанням фахових дисциплін; здатність удосконалювати власну викладацьку та корекційно-педагогічну діяльність.</p> <p><b>ФК 13</b> Здатність встановити контакт із будь-якою дитиною або студентом, враховувати при цьому їх індивідуальні особливості; зацікавленість в діловому співробітництві з колегами, можливість взаємодії з ними; <i>вміння</i> встановити доброзичливі стосунки з батьками, включати їх у корекційну роботу.</p> <p><b>ФК 15</b> Вміння професійно робити науковий супровід видань у галузі корекційної педагогіки та спеціальної психології.</p>	<p><b>ПРН 18</b> Здатність до ведення ділової документації у різних типах загальноосвітніх, спеціальних та інклюзивних закладах, реабілітаційних центрах відповідно до нормативних вимог.</p> <p><b>ПРН 23</b> Здатність до проведення лекційної та просвітницько-консультативної роботи з метою профілактики та подолання відхилень у психофізичному розвитку дітей.</p> <p><b>ПРН 24</b> Здатність до проведення лекційних, практичних, семінарських, лабораторних занять з корекційної педагогіки та спеціальної психології.</p>
<p><b>ОК 11</b> Технології навчання дітей з комплексними порушеннями, РАС та синдромом Дауна</p>	<p><b>ЗК 6</b> Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.</p> <p><b>ЗК11</b> Здатність використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності.</p> <p><b>ЗК12</b> Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях.</p> <p><b>ФК 2</b> Здатність до знання закономірностей, принципів і підходів до організації навчально-виховного процесу у вищій школі та корекційного процесу в навчальних та реабілітаційних закладах;</p>	<p><b>ПРН 5</b> Володіння знаннями про спеціальну дидактику, методики корекційного навчання дітей з порушеннями психофізичного розвитку.</p> <p><b>ПРН 7</b> Володіння методиками корекційної роботи при порушеннях пізнавальної і мовленнєвої діяльності та</p>

	<p>вміння відбирати і систематизувати діагностичний, корекційно-педагогічний матеріал з урахуванням вікових, індивідуальних особливостей осіб з обмеженими психофізичними можливостями; <i>здатність</i> застосовувати відповідні методи, прийоми, форми, засоби навчання та виховання у ВНЗ та корекційного процесу в закладах освіти та охорони здоров'я; <i>досвід</i> організації корекційно-педагогічного процесу та педагогічного спостереження за викладанням фахових дисциплін; <i>здатність</i> удосконалювати власну викладацьку та корекційно-педагогічну діяльність.</p> <p><b>ФК 3</b> <i>Здатність до</i> знання методологічних та психолого-педагогічних основ корекційної роботи при різних психофізичних порушеннях у дітей з особливими освітніми потребами; вміння проводити корекційно-розвиткову роботу у різних типах закладів; знання та вміння застосовувати методики викладання корекційно-педагогічної діяльності.</p> <p><i>Здатність до</i> знання основних принципів, правил, прийомів і форм професійно-педагогічної комунікації, діагностичної і консультативно-просвітницької діяльності; <i>вміння</i> використовувати різноманітні інформаційні джерела та способи отримання інформації у професійних цілях, продумано й виважено будувати процес корекційно-педагогічного спілкування; <i>культура педагогічного спілкування</i>; <i>здатність</i> налагоджувати продуктивну професійно-педагогічну і корекційно-педагогічну взаємодію, суб'єкт-суб'єктну комунікацію; <i>досвід</i> володіння різноманітними засобами, прийомами і формами педагогічної комунікації.</p> <p><b>ФК 5</b> <i>Здатність до</i> знання основних видів і технологічних підходів до планування власної дослідно-педагогічної і корекційно-педагогічної діяльності; <i>вміння</i> здійснювати поточне планування, визначати умови їх практичної реалізації; <i>вміння</i> моделювати й корегувати власну професійну діяльність, виробляти свій педагогічний стиль, постійно працювати над його вдосконаленням; <i>досвід</i> проектування цілісного педагогічного і корекційного процесу, корегування та синхронізації його складових – викладання та корекція.</p>	<p>формами і методами роботи з сім'ями таких дітей, співпраці з спеціалістами інших галузей.</p> <p><b>ПРН 8</b> Володіння інформаційними технологіями в загальній, спеціальній та інклюзивній освіті та здатність до їх застосування.</p> <p><b>ПРН 12</b> Володіння знаннями про вимоги до оснащення та обладнання навчальних кабінетів, класів, корекційних закладів.</p> <p><b>ПРН 13</b> Вміння проектувати, планувати і проводити корекційну роботу, здійснювати їх інформаційне, методичне, фінансове та кадрове забезпечення.</p> <p><b>ПРН 15</b> Здатність ефективно застосовувати професійні знання в практичній педагогічній діяльності корекційного педагога (логопеда) і спеціального психолога при вирішенні навчальних, виховних, корекційних та науково-методичних завдань з урахуванням нозології порушення, вікових та індивідуальних особливостей, конкретних психолого-педагогічних ситуацій.</p> <p><b>ПРН 16</b> Здатність творчого використання різноманітних методів та форм корекційного навчання, інноваційних прийомів керівництва різними видами діяльності осіб з психофізичними порушеннями.</p> <p><b>ПРН 17</b> Здатність до організації та</p>
--	--	--

	<p><b>ФК 12</b> Здатність до вміння самостійно планувати та організовувати свою діяльність і діяльність дітей (студентів); методично грамотно проводити корекційні заняття та загальноосвітні заходи, використовуючи при цьому спеціальні прийоми та засоби навчання; проявляти творчість при проведенні корекційної та викладацької роботи з дітьми і студентами.</p>	<p>здійснення корекційної роботи при порушеннях пізнавальної і мовленнєвої діяльності в загальноосвітніх, спеціальних та інклюзивних закладах, реабілітаційних центрах.</p> <p><b>ПРН 19</b> Здатність до співпраці з батьками дітей, особами, які їх замінюють, спеціалістами інших галузей (медиками, психологами, вчителями, вихователями, соціальними педагогами, асистентами вчителя).</p> <p><b>ПРН 20</b> Здатність організовувати суспільно-корисну діяльність осіб з фізичними та психічними відхиленнями, аналізувати систему їх соціального забезпечення та трудової, фізичної і психічної реабілітації.</p> <p><b>ПРН 22</b> Здатність до систематичного підвищення своєї професійної компетентності.</p>
<p><b>ОК 12</b> Сучасні педагогічні системи в спеціальній та інклюзивній освіті</p>	<p><b>ЗК 1</b> Знання й розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності, володіння науковим світоглядом; знання основних теорій, концепцій, вчень, які формують наукову картину світу; вміння відстоювати власні стратегії професійної діяльності.</p> <p><b>ЗК 10</b> Здатність грамотно спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p><b>ЗК11</b> Здатність використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності.</p> <p><b>ЗК12</b> Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях.</p> <p><b>ФК 1</b> Здатність до знання наукових засад вищої і спеціальної освіти, їх мети та завдання, пріоритетів і цінностей; <i>здатність</i> розкривати роль науки у системі формування особистості майбутнього фахівця зі спеціальної освіти; <i>знання</i> провідних гуманістичних зарубіжних і</p>	<p><b>ПРН 1</b> Спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи.</p> <p><b>ПРН 2</b> Володіння знаннями про організацію, управління, нормативно-правове забезпечення, соціально-економічні та культурні умови діяльності спеціальних освітніх установ для дітей з порушеннями психофізичного розвитку, інклюзивних</p>

	<p>вітчизняних теорій, концепцій, вчень щодо виховання і навчання осіб з обмеженими психофізичними можливостями; здатність відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у житті та корекційно-педагогічній діяльності.</p> <p><b>ФК 5</b> <i>Здатність до знання</i> основних видів і технологічних підходів до планування власної дослідно-педагогічної і корекційно-педагогічної діяльності; <i>вміння</i> здійснювати поточне планування, визначати умови їх практичної реалізації; <i>вміння</i> моделювати й корегувати власну професійну діяльність, виробляти свій педагогічний стиль, постійно працювати над його вдосконаленням; <i>досвід</i> проектування цілісного педагогічного і корекційного процесу, корегування та синхронізації його складових – викладання та корекція.</p> <p><b>ФК 6</b> Готовність визначати загальні і конкретні завдання розвитку, навчання і виховання дітей з особливими потребами в загальноосвітньому просторі, здатність враховувати в навчально-виховному процесі психологічні, вікові, індивідуальні особливості вихованців, а також особливості порушення, готовність здійснювати, враховуючи спеціальні дидактичні принципи, керівництво пізнавальною діяльністю дітей з особливими освітніми потребами, давати адекватну оцінку їх діяльності.</p> <p><b>ФК 8</b> Здатність аналізувати і давати психолого-педагогічне трактування поведінки, вчинків, реакцій вихованців спеціальних та інклюзивних закладів освіти, готовність використовувати адекватні віковим, компенсаторним і психологічним можливостям способи, прийоми виховання, залучати їх до культури.</p> <p><b>ФК 9</b> Здатність до знання теоретичних та методичних основ функціонування психолого-педагогічної системи освіти, сформованість в структурі компетентнісної моделі фахівця, яка відповідає сучасній парадигмі освіти, професійних та особистісних якостей усвідомленого ставлення до супроводу, навчання та виховання дітей з особливими освітніми потребами в умовах загальноосвітніх та інклюзивних закладів освіти, уміння і навички володіння інструментарієм щодо реалізації державної політики</p>	<p>навчальних закладів та навчально-реабілітаційних центрів; про сучасні досягнення корекційно-педагогічної теорії і практики; Закон України про освіту, Конвенцію про права дитини, нормативно-правові акти та державні документи з питань навчання і виховання дітей з порушеннями психофізичного розвитку; державну мову відповідно до чинного законодавства про мови в Україні.</p> <p><b>ПРН 4</b> Володіння знаннями про сучасні тенденції світової корекційної педагогіки і спеціальної психології; здатність до застосовування найновіших досягнень в загальній та корекційній педагогіці, спеціальній психології.</p> <p><b>ПРН 11</b> Володіння знаннями про ведення ділової документації у різних типах загальноосвітніх, спеціальних та інклюзивних закладів, реабілітаційних центрів.</p> <p><b>ПРН 13</b> Вміння проектувати, планувати і проводити корекційну роботу, здійснювати їх інформаційне, методичне, фінансове та кадрове забезпечення.</p> <p><b>ПРН 16</b> Здатність творчого використання різноманітних методів та форм корекційного навчання, інноваційних прийомів керівництва різними видами діяльності осіб з психофізичними порушеннями.</p>
--	--	--

	<p>соціалізації та інтеграції цих дітей у суспільство;</p> <p><b>ФК 14</b> Здатність до підготовки та управління реалізацією психолого-педагогічних проектів, а також вміння їх аналізувати та давати професійну експертну оцінку.</p> <p><b>ФК 15</b> Вміння професійно робити науковий супровід видань у галузі корекційної педагогіки та спеціальної психології.</p>	<p><b>ПРН 18</b> Здатність до ведення ділової документації у різних типах загальноосвітніх, спеціальних та інклюзивних закладах, реабілітаційних центрах відповідно до нормативних вимог.</p> <p><b>ПРН 19</b> Здатність до співпраці з батьками дітей, особами, які їх замінюють, спеціалістами інших галузей (медиками, психологами, вчителями, вихователями, соціальними педагогами, асистентами вчителя).</p> <p><b>ПРН 20</b> Здатність організовувати суспільно-корисну діяльність осіб з фізичними та психічними відхиленнями, аналізувати систему їх соціального забезпечення та трудової, фізичної і психічної реабілітації.</p>
<p><b>ОК 13</b> Системний підхід до організації та планування логопедичної роботи</p>	<p><b>ЗК 10</b> Здатність грамотно спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p><b>ФК 3</b> <i>Здатність до</i> знання методологічних та психолого-педагогічних основ корекційної роботи при різних психофізичних порушеннях у дітей з особливими освітніми потребами; вміння проводити корекційно-розвиткову роботу у різних типах закладів; знання та вміння застосовувати методики викладання корекційно-педагогічної діяльності.</p> <p><i>Здатність до</i> знання основних принципів, правил, прийомів і форм професійно-педагогічної комунікації, діагностичної і консультативно-просвітницької діяльності; <i>вміння</i> використовувати різноманітні інформаційні джерела та способи отримання інформації у професійних цілях, продумано й виважено будувати процес корекційно-педагогічного спілкування; <i>культура педагогічного спілкування</i>; <i>здатність</i> налагоджувати продуктивну професійно-педагогічну і корекційно-педагогічну взаємодію, суб'єкт-суб'єктну</p>	<p><b>ПРН 8</b> Володіння інформаційними технологіями в загальній, спеціальній та інклюзивній освіті та здатність до їх застосування.</p> <p><b>ПРН 9</b> Володіння методиками корекційно-логопедичної, психолого-педагогічної роботи з особами різного віку та нозології.</p> <p><b>ПРН 11</b> Володіння знаннями про ведення ділової документації у різних типах загальноосвітніх, спеціальних та інклюзивних закладів, реабілітаційних центрів.</p> <p><b>ПРН 13</b> Вміння проектувати, планувати і проводити корекційну роботу, здійснювати їх інформаційне,</p>

	<p>комунікацію; <i>досвід</i> володіння різноманітними засобами, прийомами і формами педагогічної комунікації.</p> <p><b>ФК 4</b> <i>Здатність до знання</i> різноманітних діагностичних засобів; <i>уміння</i> самостійно планувати, організовувати діагностичні і корекційні заходи, узагальнювати отримані емпіричні дані, дотримуючись етичних норм; <i>досвід</i> технологічного забезпечення діагностичних процедур; <i>здатність</i> передбачати результати власної корекційно-педагогічної діяльності.</p> <p><b>ФК 5</b> <i>Здатність до знання</i> основних видів і технологічних підходів до планування власної дослідно-педагогічної і корекційно-педагогічної діяльності; <i>вміння</i> здійснювати поточне планування, визначати умови їх практичної реалізації; <i>вміння</i> моделювати й корегувати власну професійну діяльність, виробляти свій педагогічний стиль, постійно працювати над його вдосконаленням; <i>досвід</i> проектування цілісного педагогічного і корекційного процесу, корегування та синхронізації його складових – викладання та корекція.</p>	<p>методичне, фінансове та кадрове забезпечення.</p> <p><b>ПРН 18</b> Здатність до ведення ділової документації у різних типах загальноосвітніх, спеціальних та інклюзивних закладах, реабілітаційних центрах відповідно до нормативних вимог.</p> <p><b>ПРН 21</b> Здатність до організації та здійснення логопедичної, психодіагностичної, психокорекційної та психоконсультативної роботи з особами різного віку та нозологій.</p>
<p><b>ОК 14</b> Психолого-педагогічні основи соціалізації осіб з інтелектуальними порушеннями</p>	<p><b>ЗК 2</b> Здатність діяти на засадах етичних міркувань (мотивів). Здатність до критичного осмислення проблем у навчанні і професійній діяльності та на межі предметних галузей.</p> <p><b>ЗК 3</b> Здатність діяти соціально відповідально та свідомо, здатність змінювати стратегію прийняття рішень в залежності від об'єктивних трансформацій системи аналізу.</p> <p><b>ЗК 10</b> Здатність грамотно спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p><b>ФК 2</b> <i>Здатність до знання</i> закономірностей, принципів і підходів до організації навчально-виховного процесу у вищій школі та корекційного процесу в навчальних та реабілітаційних закладах; <i>вміння</i> відбирати і систематизувати діагностичний, корекційно-педагогічний матеріал з урахуванням вікових, індивідуальних особливостей осіб з обмеженими психофізичними можливостями; <i>здатність</i> застосовувати відповідні методи, прийоми, форми, засоби навчання та виховання у ВНЗ та корекційного процесу в закладах освіти та охорони здоров'я; <i>досвід</i> організації корекційно-</p>	<p><b>ПРН 2</b> Володіння знаннями про організацію, управління, нормативно-правове забезпечення, соціально-економічні та культурні умови діяльності спеціальних освітніх установ для дітей з порушеннями психофізичного розвитку, інклюзивних навчальних закладів та навчально-реабілітаційних центрів; про сучасні досягнення корекційно-педагогічної теорії і практики; Закон України про освіту, Конвенцію про права дитини, нормативно-правові акти та державні документи з питань навчання і виховання дітей з порушеннями психофізичного розвитку; державну мову відповідно до чинного</p>

	<p>педагогічного процесу та педагогічного спостереження за викладанням фахових дисциплін; <i>здатність</i> удосконалювати власну викладацьку та корекційно-педагогічну діяльність.</p> <p><b>ФК 3</b> <i>Здатність до</i> знання методологічних та психолого-педагогічних основ корекційної роботи при різних психофізичних порушеннях у дітей з особливими освітніми потребами; вміння проводити корекційно-розвиткову роботу у різних типах закладів; знання та вміння застосовувати методики викладання корекційно-педагогічної діяльності.</p> <p><i>Здатність до</i> знання основних принципів, правил, прийомів і форм професійно-педагогічної комунікації, діагностичної і консультативно-просвітницької діяльності; <i>вміння</i> використовувати різноманітні інформаційні джерела та способи отримання інформації у професійних цілях, продумано й виважено будувати процес корекційно-педагогічного спілкування; <i>культура педагогічного спілкування</i>; <i>здатність</i> налагоджувати продуктивну професійно-педагогічну і корекційно-педагогічну взаємодію, суб'єкт-суб'єктну комунікацію; <i>досвід</i> володіння різноманітними засобами, прийомами і формами педагогічної комунікації.</p> <p><b>ФК 6</b> Готовність визначати загальні і конкретні завдання розвитку, навчання і виховання дітей з особливими потребами в загальноосвітньому просторі, здатність враховувати в навчально-виховному процесі психологічні, вікові, індивідуальні особливості вихованців, а також особливості порушення, готовність здійснювати, враховуючи спеціальні дидактичні принципи, керівництво пізнавальною діяльністю дітей з особливими освітніми потребами, давати адекватну оцінку їх діяльності.</p> <p><b>ФК 8</b> Здатність аналізувати і давати психолого-педагогічне трактування поведінки, вчинків, реакцій вихованців спеціальних та інклюзивних закладів освіти, готовність використовувати адекватні віковим, компенсаторним і психологічним можливостям способи, прийоми виховання, залучати їх до культури.</p> <p><b>ФК 14</b> Здатність до підготовки та управління реалізацією психолого-педагогічних проектів, а також вміти їх аналізувати та давати</p>	<p>законодавства про мови в Україні.</p> <p><b>ПРН 7</b> Володіння методиками корекційної роботи при порушеннях пізнавальної і мовленнєвої діяльності та формами і методами роботи з сім'ями таких дітей, співпраці з спеціалістами інших галузей.</p> <p><b>ПРН 9</b> Володіння методиками корекційно-логопедичної, психолого-педагогічної роботи з особами різного віку та нозології.</p> <p><b>ПРН 15</b> Здатність ефективно застосовувати професійні знання в практичній педагогічній діяльності корекційного педагога (логопеда) і спеціального психолога при вирішенні навчальних, виховних, корекційних та науково-методичних завдань з урахуванням нозології порушення, вікових та індивідуальних особливостей, конкретних психолого-педагогічних ситуацій.</p> <p><b>ПРН 17</b> Здатність до організації та здійснення корекційної роботи при порушеннях пізнавальної і мовленнєвої діяльності в загальноосвітніх, спеціальних та інклюзивних закладах, реабілітаційних центрах.</p> <p><b>ПРН 19</b> Здатність до співпраці з батьками дітей, особами, які їх замінюють, спеціалістами інших галузей (медиками, психологами, вчителями, вихователями, соціальними педагогами, асистентами вчителя).</p>
--	---	--



	професійну експертну оцінку.	<b>ПРН 20</b> Здатність організовувати суспільно-корисну діяльність осіб з фізичними та психічними відхиленнями, аналізувати систему їх соціального забезпечення та трудової, фізичної і психічної реабілітації.
<b>ОК 15</b> Сучасні інформаційно-комунікаційні технології навчання дітей з інтелектуальними порушеннями	<p><b>ЗК 5</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p><b>ЗК 8</b> Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями із значним ступенем самостійності та саморегулювання.</p> <p><b>ЗК11</b> Здатність використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності.</p> <p><b>ЗК12</b> Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях.</p> <p><b>ФК 1</b> <i>Здатність до знання</i> наукових засад вищої і спеціальної освіти, їх мети та завдання, пріоритетів і цінностей; <i>здатність</i> розкривати роль науки у системі формування особистості майбутнього фахівця зі спеціальної освіти; <i>знання</i> провідних гуманістичних зарубіжних і вітчизняних теорій, концепцій, вчень щодо виховання і навчання осіб з обмеженими психофізичними можливостями; <i>здатність</i> відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у житті та корекційно-педагогічній діяльності.</p> <p><b>ФК 3</b> <i>Здатність до знання</i> методологічних та психолого-педагогічних основ корекційної роботи при різних психофізичних порушеннях у дітей з особливими освітніми потребами; <i>вміння</i> проводити корекційно-розвиткову роботу у різних типах закладів; <i>знання</i> та <i>вміння</i> застосовувати методики викладання корекційно-педагогічної діяльності.</p> <p><i>Здатність до знання</i> основних принципів, правил, прийомів і форм професійно-педагогічної комунікації, діагностичної і консультативно-просвітницької діяльності; <i>вміння</i> використовувати різноманітні інформаційні джерела та способи отримання інформації у</p>	<p><b>ПРН 1</b> Спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи.</p> <p><b>ПРН 5</b> Володіння знаннями про спеціальну дидактику, методики корекційного навчання дітей з порушеннями психофізичного розвитку.</p> <p><b>ПРН 7</b> Володіння методиками корекційної роботи при порушеннях пізнавальної і мовленнєвої діяльності та формами і методами роботи з сім'ями таких дітей, співпраці з спеціалістами інших галузей.</p> <p><b>ПРН 8</b> Володіння інформаційними технологіями в загальній, спеціальній та інклюзивній освіті та здатність до їх застосування.</p> <p><b>ПРН 12</b> Володіння знаннями про вимоги до оснащення та обладнання навчальних кабінетів, класів, корекційних закладів.</p> <p><b>ПРН 13</b> Вміння проектувати, планувати</p>

	<p>професійних цілях, продумано й виважено будувати процес корекційно-педагогічного спілкування; <i>культура педагогічного спілкування</i>; <i>здатність</i> налагоджувати продуктивну професійно-педагогічну і корекційно-педагогічну взаємодію, суб'єкт-суб'єктну комунікацію; <i>досвід</i> володіння різноманітними засобами, прийомами і формами педагогічної комунікації.</p> <p><b>ФК 5</b> <i>Здатність до знання</i> основних видів і технологічних підходів до планування власної дослідно-педагогічної і корекційно-педагогічної діяльності; <i>вміння</i> здійснювати поточне планування, визначати умови їх практичної реалізації; <i>вміння</i> моделювати й корегувати власну професійну діяльність, виробляти свій педагогічний стиль, постійно працювати над його вдосконаленням; <i>досвід</i> проектування цілісного педагогічного і корекційного процесу, корегування та синхронізації його складових – викладання та корекція.</p> <p><b>ФК 12</b> Здатність до вміння самостійно планувати та організовувати свою діяльність і діяльність дітей (студентів); методично грамотно проводити корекційні заняття та загальноосвітні заходи, використовуючи при цьому спеціальні прийоми та засоби навчання; проявляти творчість при проведенні корекційної та викладацької роботи з дітьми і студентами.</p> <p><b>ФК 15</b> Вміння професійно робити науковий супровід видань у галузі корекційної педагогіки та спеціальної психології.</p>	<p>і проводити корекційну роботу, здійснювати їх інформаційне, методичне, фінансове та кадрове забезпечення.</p> <p><b>ПРН 16</b> Здатність творчого використання різноманітних методів та форм корекційного навчання, інноваційних прийомів керівництва різними видами діяльності осіб з психофізичними порушеннями.</p> <p><b>ПРН 23</b> Здатність до проведення лекційної та просвітницько-консультативної роботи з метою профілактики та подолання відхилень у психофізичному розвитку дітей.</p>
<p><b>ОК 16</b> Основи психокорекції та консультування осіб з ВПМ</p>	<p><b>ЗК 2</b> Здатність діяти на засадах етичних міркувань (мотивів). Здатність до критичного осмислення проблем у навчанні і професійній діяльності та на межі предметних галузей.</p> <p><b>ЗК 6</b> Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.</p> <p><b>ЗК 7</b> Здатність до зрозумілого та недвозначного донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.</p> <p><b>ЗК 10</b> Здатність грамотно спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p><b>ФК 4</b> <i>Здатність до знання</i> різноманітних діагностичних засобів; <i>уміння</i> самостійно планувати, організовувати діагностичні і</p>	<p><b>ПРН 1</b> Спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи.</p> <p><b>ПРН 4</b> Володіння знаннями про сучасні тенденції світової корекційної педагогіки і спеціальної психології; здатність до застосовування</p>

	<p>корекційні заходи, узагальнювати отримані емпіричні дані, дотримуючись етичних норм; <i>досвід</i> технологічного забезпечення діагностичних процедур; <i>здатність</i> передбачати результати власної корекційно-педагогічної діяльності.</p> <p><b>ФК 5</b> <i>Здатність до знання</i> основних видів і технологічних підходів до планування власної дослідно-педагогічної і корекційно-педагогічної діяльності; <i>вміння</i> здійснювати поточне планування, визначати умови їх практичної реалізації; <i>вміння</i> моделювати й корегувати власну професійну діяльність, виробляти свій педагогічний стиль, постійно працювати над його вдосконаленням; <i>досвід</i> проектування цілісного педагогічного і корекційного процесу, корегування та синхронізації його складових – викладання та корекція.</p> <p><b>ФК 7</b> Здатність до знання нормативно-правових основ спеціальності «Спеціальна освіта», корекційно педагогічної діяльності і професійних обов'язків; уміння налагоджувати міжособистісні стосунки; досвід соціальної, корекційно-педагогічної взаємодії у процесі навчальної і професійної діяльності.</p> <p><b>ФК 10</b> Здатність до знання про клінічну та психолого-педагогічну характеристику осіб з системними порушеннями мовлення; готовність майбутніх логопедів до оволодіння сучасними методами діагностичного вивчення осіб із ЗНМ, алалією, афазією; проведення диференційованої діагностики зазначених мовленнєвих вад; володіння методиками корекції складних видів логопатій</p> <p><b>ФК 13</b> Здатність встановити контакт із будь-якою дитиною або студентом, враховувати при цьому їх індивідуальні особливості; зацікавленість в діловому співробітництві з колегами, можливість взаємодії з ними; вміння встановити доброзичливі стосунки з батьками, включати їх у корекційну роботу.</p>	<p>найновіших досягнень в загальній та корекційній педагогіці, спеціальній психології.</p> <p><b>ПРН 7</b> Володіння методиками корекційної роботи при порушеннях пізнавальної і мовленнєвої діяльності та формами і методами роботи з сім'ями таких дітей, співпраці з спеціалістами інших галузей.</p> <p><b>ПРН 9</b> Володіння методиками корекційно-логопедичної, психолого-педагогічної роботи з особами різного віку та нозології.</p> <p><b>ПРН 11</b> Володіння знаннями про ведення ділової документації у різних типах загальноосвітніх, спеціальних та інклюзивних закладів, реабілітаційних центрів.</p> <p><b>ПРН 12</b> Володіння знаннями про вимоги до оснащення та обладнання навчальних кабінетів, класів, корекційних закладів.</p> <p><b>ПРН 13</b> Вміння проектувати, планувати і проводити корекційну роботу, здійснювати їх інформаційне, методичне, фінансове та кадрове забезпечення.</p> <p><b>ПРН 17</b> Здатність до організації та здійснення корекційної роботи при порушеннях пізнавальної і мовленнєвої діяльності в загальноосвітніх, спеціальних та інклюзивних закладах, реабілітаційних центрах.</p> <p><b>ПРН 19</b> Здатність до співпраці з</p>
--	--	--

		<p>батьками дітей, особами, які їх замінюють, спеціалістами інших галузей (медиками, психологами, вчителями, вихователями, соціальними педагогами, асистентами вчителя).</p> <p><b>ПРН 20</b> Здатність організовувати суспільно-корисну діяльність осіб з фізичними та психічними відхиленнями, аналізувати систему їх соціального забезпечення та трудової, фізичної і психічної реабілітації.</p> <p><b>ПРН 23</b> Здатність до проведення лекційної та просвітницько-консультативної роботи з метою профілактики та подолання відхилень у психофізичному розвитку дітей.</p>
<b>ВБ 1.1</b>	Інтелектуальна власність	<p><b>ЗК 3</b> Здатність діяти соціально відповідально та свідомо, здатність змінювати стратегію прийняття рішень в залежності від об'єктивних трансформацій системи аналізу.</p> <p><b>ЗК 5</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p><b>ЗК 8</b> Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями із значним ступенем самостійності та саморегулювання.</p> <p><b>ЗК 9</b> <i>Здатність до знання</i> методології і теорії наукового пошуку; <i>вміння</i> самостійно планувати, організовувати та проводити педагогічні дослідження, дотримуючись принципу академічної чесності; <i>здатність</i> використовувати здобуті результати для оптимізації освітнього процесі; <i>досвід</i> керування науково-дослідницькою діяльністю тих, хто навчається.</p> <p><b>ПРН 6</b> Володіння критичним осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей.</p> <p><b>ПРН 8</b> Володіння інформаційними технологіями в загальній, спеціальній та інклюзивній освіті та здатність до їх застосування.</p> <p><b>ПРН 10</b> Володіння основними напрямками та перспективами розвитку спеціальної освіти і педагогічної науки; знання принципів прийому, збору, систематизації, узагальнення та використання інформації; проведення наукових досліджень і методичної роботи зі спеціальності; практика підготовки інформаційних та науково-</p>

			методичних матеріалів, основи наукової організації праці.
	Авторське право і суміжні права	<p><b>ЗК 3</b> Здатність діяти соціально відповідально та свідомо, здатність змінювати стратегію прийняття рішень в залежності від об'єктивних трансформацій системи аналізу.</p> <p><b>ЗК 5</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p><b>ЗК 8</b> Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями із значним ступенем самостійності та саморегулювання.</p> <p><b>ЗК 9</b> Здатність до знання методології і теорії наукового пошуку; вміння самостійно планувати, організовувати та проводити педагогічні дослідження, дотримуючись принципу академічної чесності; здатність використовувати здобуті результати для оптимізації освітнього процесу; досвід керування науково-дослідницькою діяльністю тих, хто навчається.</p>	<p><b>ПРН 6</b> Володіння критичним осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей.</p> <p><b>ПРН 8</b> Володіння інформаційними технологіями в загальній, спеціальній та інклюзивній освіті та здатність до їх застосування.</p> <p><b>ПРН 10</b> Володіння основними напрямками та перспективами розвитку спеціальної освіти і педагогічної науки; знання принципів прийому, збору, систематизації, узагальнення та використання інформації; проведення наукових досліджень і методичної роботи зі спеціальності; практика підготовки інформаційних та науково-методичних матеріалів, основи наукової організації праці.</p>
<b>ВБ 1.2</b>	Сучасні інформаційні технології	<p><b>ЗК 5</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p><b>ЗК 8</b> Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями із значним ступенем самостійності та саморегулювання.</p> <p><b>ЗК11</b> Здатність використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності.</p> <p><b>ЗК12</b> Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях.</p>	<p><b>ПРН 1</b> Спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи.</p> <p><b>ПРН 6</b></p> <p><b>ПРН 8</b></p>
	Сучасні технології захисту інформації	<p><b>ЗК 5</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p><b>ЗК 8</b> Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями із значним</p>	<p><b>ПРН 1</b> Спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для</p>

		<p>ступенем самостійності та саморегулювання.</p> <p><b>ЗК 9</b> Здатність до знання методології і теорії наукового пошуку; вміння самостійно планувати, організовувати та проводити педагогічні дослідження, дотримуючись принципу академічної чесності; здатність використовувати здобуті результати для оптимізації освітнього процесі; досвід керування науково-дослідницькою діяльністю тих, хто навчається.</p> <p><b>ЗК11</b> Здатність використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності.</p>	<p>оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи.</p> <p><b>ПРН 6</b> Володіння критичним осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей.</p> <p><b>ПРН 8</b> Володіння інформаційними технологіями в загальній, спеціальній та інклюзивній освіті та здатність до їх застосування.</p>
<b>ВБ 1.3</b>	Управління навчальними закладами	<p><b>ЗК 3</b> Здатність діяти соціально відповідально та свідомо, здатність змінювати стратегію прийняття рішень в залежності від об'єктивних трансформацій системи аналізу.</p> <p><b>ЗК 7</b> Здатність до зрозумілого та недвозначного донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.</p> <p><b>ЗК 9</b> Здатність до знання методології і теорії наукового пошуку; вміння самостійно планувати, організовувати та проводити педагогічні дослідження, дотримуючись принципу академічної чесності; здатність використовувати здобуті результати для оптимізації освітнього процесі; досвід керування науково-дослідницькою діяльністю тих, хто навчається.</p> <p><b>ФК 7</b> Здатність до знання нормативно-правових основ спеціальності «Спеціальна освіта», корекційно педагогічної діяльності і професійних обов'язків; уміння налагоджувати міжособистісні стосунки; досвід соціальної, корекційно-педагогічної взаємодії у процесі навчальної і професійної діяльності.</p>	<p><b>ПРН 2</b> Володіння знаннями про організацію, управління, нормативно-правове забезпечення, соціально-економічні та культурні умови діяльності спеціальних освітніх установ для дітей з порушеннями психофізичного розвитку, інклюзивних навчальних закладів та навчально-реабілітаційних центрів; про сучасні досягнення корекційно-педагогічної теорії і практики; Закон України про освіту, Конвенцію про права дитини, нормативно-правові акти та державні документи з питань навчання і виховання дітей з порушеннями психофізичного розвитку; державну мову відповідно до чинного законодавства про мови в Україні.</p> <p><b>ПРН 3</b> Володіння знаннями про основи загально-теоретичних знань в обсязі, необхідному для вирішення педагогічних, навчально-методичних,</p>

		<p>науково-дослідницьких та організаційно-управлінських завдань.</p> <p><b>ПРН 12</b> Володіння знаннями про вимоги до оснащення та обладнання навчальних кабінетів, класів, корекційних закладів.</p> <p><b>ПРН 14</b> Здатність до розв'язання складних завдань і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.</p>
Управління якістю освіти в НЗ	<p><b>ЗК 3</b> Здатність діяти соціально відповідально та свідомо, здатність змінювати стратегію прийняття рішень в залежності від об'єктивних трансформацій системи аналізу.</p> <p><b>ЗК 7</b> Здатність до зрозумілого та недвозначного донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.</p> <p><b>ЗК 9</b> <i>Здатність до знання</i> методології і теорії наукового пошуку; <i>вміння</i> самостійно планувати, організовувати та проводити педагогічні дослідження, дотримуючись принципу академічної чесності; <i>здатність</i> використовувати здобуті результати для оптимізації освітнього процесі; <i>досвід</i> керування науково-дослідницькою діяльністю тих, хто навчається.</p>	<p><b>ПРН 2</b> Володіння знаннями про організацію, управління, нормативно-правове забезпечення, соціально-економічні та культурні умови діяльності спеціальних освітніх установ для дітей з порушеннями психофізичного розвитку, інклюзивних навчальних закладів та навчально-реабілітаційних центрів; про сучасні досягнення корекційно-педагогічної теорії і практики; Закон України про освіту, Конвенцію про права дитини, нормативно-правові акти та державні документи з питань навчання і виховання дітей з порушеннями психофізичного розвитку; державну мову відповідно до чинного законодавства про мови в Україні.</p> <p><b>ПРН 3</b> Володіння знаннями про основи загально-теоретичних знань в обсязі, необхідному для вирішення педагогічних, навчально-методичних, науково-дослідницьких та</p>

			<p>організаційно-управлінських завдань.</p> <p><b>ПРН 12</b> Володіння знаннями про вимоги до оснащення та обладнання навчальних кабінетів, класів, корекційних закладів.</p> <p><b>ПРН 14</b> Здатність до розв'язання складних завдань і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.</p>
<b>ВБ 1.4</b>	Охорона праці в галузі освіти та життєзабезпечення в надзвичайних станах	<p><b>ЗК 3</b> Здатність діяти соціально відповідально та свідомо, здатність змінювати стратегію прийняття рішень в залежності від об'єктивних трансформацій системи аналізу.</p> <p><b>ЗК 4</b> Здатність працювати в команді. Здатність оцінювати стратегічний потенціал професійного розвитку команди, знаходити нестандартні організаційно-управлінські рішення в нетипових ситуаціях, готовність нести за них відповідальність.</p> <p><b>ФК 2</b> <i>Здатність до знання</i> закономірностей, принципів і підходів до організації навчально-виховного процесу у вищій школі та корекційного процесу в навчальних та реабілітаційних закладах; вміння відбирати і систематизувати діагностичний, корекційно-педагогічний матеріал з урахуванням вікових, індивідуальних особливостей осіб з обмеженими психофізичними можливостями; <i>здатність</i> застосовувати відповідні методи, прийоми, форми, засоби навчання та виховання у ВНЗ та корекційного процесу в закладах освіти та охорони здоров'я; <i>досвід</i> організації корекційно-педагогічного процесу та педагогічного спостереження за викладанням фахових дисциплін; <i>здатність</i> удосконалювати власну викладацьку та корекційно-педагогічну діяльність.</p>	<p><b>ПРН 6</b> Володіння критичним осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей.</p> <p><b>ПРН 12</b> Володіння знаннями про вимоги до оснащення та обладнання навчальних кабінетів, класів, корекційних закладів.</p> <p><b>ПРН 14</b> Здатність до розв'язання складних завдань і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.</p>
	Безпека організації навчально-виховного процесу	<p><b>ЗК 4</b> Здатність працювати в команді. Здатність оцінювати стратегічний потенціал професійного розвитку команди, знаходити нестандартні організаційно-управлінські рішення в нетипових ситуаціях, готовність нести за них відповідальність.</p> <p><b>ФК 6</b> Готовність визначати загальні і конкретні завдання розвитку,</p>	<p><b>ПРН 6</b> Володіння критичним осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей.</p> <p><b>ПРН 12</b> Володіння знаннями про</p>



		<p>навчання і виховання дітей з особливими потребами в загальноосвітньому просторі, здатність враховувати в навчально-виховному процесі психологічні, вікові, індивідуальні особливості вихованців, а також особливості порушення, готовність здійснювати, враховуючи спеціальні дидактичні принципи, керівництво пізнавальною діяльністю дітей з особливими освітніми потребами, давати адекватну оцінку їх діяльності.</p>	<p>вимоги до оснащення та обладнання навчальних кабінетів, класів, корекційних закладів.</p> <p><b>ПРН 14</b> Здатність до розв'язання складних завдань і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.</p>
<b>ВБ 2.1</b>	Технології формування професійної компетентності вчителя-дефектолога	<p><b>ЗК 2</b> Здатність діяти на засадах етичних міркувань (мотивів). Здатність до критичного осмислення проблем у навчанні і професійній діяльності та на межі предметних галузей.</p> <p><b>ЗК 7</b> Здатність до зрозумілого та недвозначного донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.</p> <p><b>ЗК 10</b> Здатність грамотно спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p><b>ЗК11</b> Здатність використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності.</p> <p><b>ЗК12</b> Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях.</p> <p><b>ФК 1</b> Здатність до знання наукових засад вищої і спеціальної освіти, їх мети та завдання, пріоритетів і цінностей; здатність розкривати роль науки у системі формування особистості майбутнього фахівця зі спеціальної освіти; знання провідних гуманістичних зарубіжних і вітчизняних теорій, концепцій, вчень щодо виховання і навчання осіб з обмеженими психофізичними можливостями; здатність відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у житті та корекційно-педагогічній діяльності.</p> <p><b>ФК 3</b> Здатність до знання методологічних та психолого-педагогічних основ корекційної роботи при різних психофізичних порушеннях у дітей з особливими освітніми потребами; вміння проводити корекційно-розвиткову роботу у різних типах закладів; знання та вміння застосовувати методики викладання корекційно-педагогічної діяльності.</p>	<p><b>ПРН 1</b> Спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи.</p> <p><b>ПРН 2</b> Володіння знаннями про організацію, управління, нормативно-правове забезпечення, соціально-економічні та культурні умови діяльності спеціальних освітніх установ для дітей з порушеннями психофізичного розвитку, інклюзивних навчальних закладів та навчально-реабілітаційних центрів; про сучасні досягнення корекційно-педагогічної теорії і практики; Закон України про освіту, Конвенцію про права дитини, нормативно-правові акти та державні документи з питань навчання і виховання дітей з порушеннями психофізичного розвитку; державну мову відповідно до чинного законодавства про мови в Україні.</p> <p><b>ПРН 6</b> Володіння критичним</p>

	<p><b>Здатність до знання</b> основних принципів, правил, прийомів і форм професійно-педагогічної комунікації, діагностичної і консультативно-просвітницької діяльності; <i>вміння</i> використовувати різноманітні інформаційні джерела та способи отримання інформації у професійних цілях, продумано й виважено будувати процес корекційно-педагогічного спілкування; <i>культура педагогічного спілкування</i>; <b>здатність</b> налагоджувати продуктивну професійно-педагогічну і корекційно-педагогічну взаємодію, суб'єкт-суб'єктну комунікацію; <i>досвід</i> володіння різноманітними засобами, прийомами і формами педагогічної комунікації.</p> <p><b>ФК 5</b> <b>Здатність до знання</b> основних видів і технологічних підходів до планування власної дослідно-педагогічної і корекційно-педагогічної діяльності; <i>вміння</i> здійснювати поточне планування, визначати умови їх практичної реалізації; <i>вміння</i> моделювати й корегувати власну професійну діяльність, виробляти свій педагогічний стиль, постійно працювати над його вдосконаленням; <i>досвід</i> проектування цілісного педагогічного і корекційного процесу, корегування та синхронізації його складових – викладання та корекція.</p> <p><b>ФК 7</b> <b>Здатність до знання</b> нормативно-правових основ спеціальності «Спеціальна освіта», корекційно педагогічної діяльності і професійних обов'язків; <i>уміння</i> налагоджувати міжособистісні стосунки; <i>досвід</i> соціальної, корекційно-педагогічної взаємодії у процесі навчальної і професійної діяльності.</p> <p><b>ФК 11</b> <b>Здатність мати</b> психолого-педагогічні, корекційно-методичні та фахові знання; <i>вміти</i> відбирати і систематизувати діагностичний, корекційно-педагогічний матеріал з урахуванням вікових, індивідуальних особливостей осіб з особливими освітніми потребами; <b>здатність</b> застосовувати відповідні методи, прийоми, форми, засоби навчання та виховання у ЗВО та корекційного процесу в закладах освіти та охорони здоров'я; <i>досвід</i> організації корекційно-педагогічного процесу та педагогічного спостереження за викладанням фахових дисциплін; <b>здатність</b> удосконалювати власну викладацьку та корекційно-педагогічну діяльність.</p>	<p>осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей.</p> <p><b>ПРН 8</b> Володіння інформаційними технологіями в загальній, спеціальній та інклюзивній освіті та здатність до їх застосування.</p> <p><b>ПРН 10</b> Володіння основними напрямками та перспективами розвитку спеціальної освіти і педагогічної науки; знання принципів прийому, збору, систематизації, узагальнення та використання інформації; проведення наукових досліджень і методичної роботи зі спеціальності; практика підготовки інформаційних та науково-методичних матеріалів, основи наукової організації праці.</p> <p><b>ПРН 14</b> <b>Здатність до розв'язання</b> складних завдань і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.</p> <p><b>ПРН 15</b> <b>Здатність ефективно</b> застосовувати професійні знання в практичній педагогічній діяльності корекційного педагога (логопеда) і спеціального психолога при вирішенні навчальних, виховних, корекційних та науково-методичних завдань з урахуванням нозології порушення, вікових та індивідуальних особливостей, конкретних психолого-педагогічних ситуацій.</p>
--	---	---

	<p><b>ФК 12</b> Здатність до вміння самостійно планувати та організовувати свою діяльність і діяльність дітей (студентів); методично грамотно проводити корекційні заняття та загальноосвітні заходи, використовуючи при цьому спеціальні прийоми та засоби навчання; проявляти творчість при проведенні корекційної та викладацької роботи з дітьми і студентами.</p> <p><b>ФК 14</b> Здатність до підготовки та управління реалізацією психолого-педагогічних проектів, а також вміти їх аналізувати та давати професійну експертну оцінку.</p>	<p><b>ПРН 16</b> Здатність творчого використання різноманітних методів та форм корекційного навчання, інноваційних прийомів керівництва різними видами діяльності осіб з психофізичними порушеннями.</p> <p><b>ПРН 18</b> Здатність до ведення ділової документації у різних типах загальноосвітніх, спеціальних та інклюзивних закладах, реабілітаційних центрах відповідно до нормативних вимог.</p> <p><b>ПРН 19</b> Здатність до співпраці з батьками дітей, особами, які їх замінюють, спеціалістами інших галузей (медиками, психологами, вчителями, вихователями, соціальними педагогами, асистентами вчителя).</p> <p><b>ПРН 20</b> Здатність організовувати суспільно-корисну діяльність осіб з фізичними та психічними відхиленнями, аналізувати систему їх соціального забезпечення та трудової, фізичної і психічної реабілітації.</p> <p><b>ПРН 22</b> Здатність до систематичного підвищення своєї професійної компетентності.</p> <p><b>ПРН 23</b> Здатність до проведення лекційної та просвітницько-консультативної роботи з метою профілактики та подолання відхилень у психофізичному розвитку дітей.</p>
Спеціальна методика	<p><b>ЗК 4</b> Здатність працювати в команді. Здатність оцінювати стратегічний потенціал професійного розвитку команди, знаходити</p>	<p><b>ПРН 5</b> Володіння знаннями про спеціальну дидактику, методики</p>

	<p>професійно-трудового навчання</p>	<p>нестандартні організаційно-управлінські рішення в нетипових ситуаціях, готовність нести за них відповідальність.</p> <p><b>ФК 3</b> <i>Здатність до</i> знання методологічних та психолого-педагогічних основ корекційної роботи при різних психофізичних порушеннях у дітей з особливими освітніми потребами; вміння проводити корекційно-розвиткову роботу у різних типах закладів; знання та вміння застосовувати методики викладання корекційно-педагогічної діяльності.</p> <p><b>Здатність до</b> знання основних принципів, правил, прийомів і форм професійно-педагогічної комунікації, діагностичної і консультативно-просвітницької діяльності; <i>вміння</i> використовувати різноманітні інформаційні джерела та способи отримання інформації у професійних цілях, продумано й виважено будувати процес корекційно-педагогічного спілкування; <i>культура педагогічного спілкування</i>; <i>здатність</i> налагоджувати продуктивну професійно-педагогічну і корекційно-педагогічну взаємодію, суб'єкт-суб'єктну комунікацію; <i>досвід</i> володіння різноманітними засобами, прийомами і формами педагогічної комунікації.</p> <p><b>ФК 5</b> <i>Здатність до</i> знання основних видів і технологічних підходів до планування власної дослідно-педагогічної і корекційно-педагогічної діяльності; <i>вміння</i> здійснювати поточне планування, визначати умови їх практичної реалізації; <i>вміння</i> моделювати й корегувати власну професійну діяльність, виробляти свій педагогічний стиль, постійно працювати над його вдосконаленням; <i>досвід</i> проектування цілісного педагогічного і корекційного процесу, корегування та синхронізації його складових – викладання та корекція.</p> <p><b>ФК 12</b> Здатність до вміння самостійно планувати та організовувати свою діяльність і діяльність дітей (студентів); методично грамотно проводити корекційні заняття та загальноосвітні заходи, використовуючи при цьому спеціальні прийоми та засоби навчання; проявляти творчість при проведенні корекційної та викладацької роботи з дітьми і студентами.</p>	<p>корекційного навчання дітей з порушеннями психофізичного розвитку.</p> <p><b>ПРН 7</b> Володіння методиками корекційної роботи при порушеннях пізнавальної і мовленнєвої діяльності та формами і методами роботи з сім'ями таких дітей, співпраці з спеціалістами інших галузей.</p> <p><b>ПРН 12</b> Володіння знаннями про вимоги до оснащення та обладнання навчальних кабінетів, класів, корекційних закладів.</p> <p><b>ПРН 13</b> Вміння проектувати, планувати і проводити корекційну роботу, здійснювати їх інформаційне, методичне, фінансове та кадрове забезпечення.</p> <p><b>ПРН 15</b> Здатність ефективно застосовувати професійні знання в практичній педагогічній діяльності корекційного педагога (логопеда) і спеціального психолога при вирішенні навчальних, виховних, корекційних та науково-методичних завдань з урахуванням нозології порушення, вікових та індивідуальних особливостей, конкретних психолого-педагогічних ситуацій.</p> <p><b>ПРН 16</b> Здатність творчого використання різноманітних методів та форм корекційного навчання, інноваційних прийомів керівництва різними видами діяльності осіб з</p>
--	--------------------------------------	--	--

			<p>психофізичними порушеннями.</p> <p><b>ПРН 20</b> Здатність організовувати суспільно-корисну діяльність осіб з фізичними та психічними відхиленнями, аналізувати систему їх соціального забезпечення та трудової, фізичної і психічної реабілітації.</p> <p><b>ПРН 22</b> Здатність до систематичного підвищення своєї професійної компетентності.</p>
<b>ВБ 2.2</b>	Корекційна робота в спеціальних освітніх закладах	<p><b>ЗК 2</b> Здатність діяти на засадах етичних міркувань (мотивів). Здатність до критичного осмислення проблем у навчанні і професійній діяльності та на межі предметних галузей.</p> <p><b>ЗК 6</b> Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.</p> <p><b>ЗК12</b> Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях.</p> <p><b>ФК 5</b> Здатність до знання основних видів і технологічних підходів до планування власної дослідно-педагогічної і корекційно-педагогічної діяльності; <i>вміння</i> здійснювати поточне планування, визначати умови їх практичної реалізації; <i>вміння</i> моделювати й корегувати власну професійну діяльність, виробляти свій педагогічний стиль, постійно працювати над його вдосконаленням; <i>досвід</i> проектування цілісного педагогічного і корекційного процесу, корегування та синхронізації його складових – викладання та корекція.</p> <p><b>ФК 9</b> Здатність до знання теоретичних та методичних основ функціонування психолого-педагогічної системи освіти, сформованість в структурі компетентнісної моделі фахівця, яка відповідає сучасній парадигмі освіти, професійних та особистісних якостей усвідомленого ставлення до супроводу, навчання та виховання дітей з особливими освітніми потребами в умовах загальноосвітніх та інклюзивних закладів освіти, умінь і навички володіння інструментарієм щодо реалізації державної політики соціалізації та інтеграції цих дітей у суспільство;</p>	<p><b>ПРН 2</b> Володіння знаннями про організацію, управління, нормативно-правове забезпечення, соціально-економічні та культурні умови діяльності спеціальних освітніх установ для дітей з порушеннями психофізичного розвитку, інклюзивних навчальних закладів та навчально-реабілітаційних центрів; про сучасні досягнення корекційно-педагогічної теорії і практики; Закон України про освіту, Конвенцію про права дитини, нормативно-правові акти та державні документи з питань навчання і виховання дітей з порушеннями психофізичного розвитку; державну мову відповідно до чинного законодавства про мови в Україні.</p> <p><b>ПРН 4</b> Володіння знаннями про сучасні тенденції світової корекційної педагогіки і спеціальної психології; здатність до застосовування найновіших досягнень в загальній та корекційній педагогіці, спеціальній</p>

	<p><b>ФК 13</b> Здатність встановити контакт із будь-якою дитиною або студентом, враховувати при цьому їх індивідуальні особливості; зацікавленість в діловому співробітництві з колегами, можливість взаємодії з ними; вміння встановити доброзичливі стосунки з батьками, включати їх у корекційну роботу.</p>	<p>психології.</p> <p><b>ПРН 7</b> Володіння методиками корекційної роботи при порушеннях пізнавальної і мовленнєвої діяльності та формами і методами роботи з сім'ями таких дітей, співпраці з спеціалістами інших галузей.</p> <p><b>ПРН 12</b> Володіння знаннями про вимоги до оснащення та обладнання навчальних кабінетів, класів, корекційних закладів.</p> <p><b>ПРН 13</b> Вміння проектувати, планувати і проводити корекційну роботу, здійснювати їх інформаційне, методичне, фінансове та кадрове забезпечення.</p> <p><b>ПРН 16</b> Здатність творчого використання різноманітних методів та форм корекційного навчання, інноваційних прийомів керівництва різними видами діяльності осіб з психофізичними порушеннями.</p> <p><b>ПРН 17</b> Здатність до організації та здійснення корекційної роботи при порушеннях пізнавальної і мовленнєвої діяльності в загальноосвітніх, спеціальних та інклюзивних закладах, реабілітаційних центрах.</p> <p><b>ПРН 20</b> Здатність організовувати суспільно-корисну діяльність осіб з фізичними та психічними відхиленнями, аналізувати систему їх соціального забезпечення та трудової, фізичної і психічної реабілітації.</p>
--	--	--

		<p><b>ПРН 22</b> Здатність до систематичного підвищення своєї професійної компетентності.</p> <p><b>ПРН 23</b> Здатність до проведення лекційної та просвітницько-консультативної роботи з метою профілактики та подолання відхилень у психофізичному розвитку дітей.</p>
Проблеми корекційної освіти у сучасній світовій практиці	<p><b>ЗК 8</b> Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями із значним ступенем самостійності та саморегулювання.</p> <p><b>ЗК11</b> Здатність використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності.</p> <p><b>ФК 5</b> <i>Здатність до знання</i> основних видів і технологічних підходів до планування власної дослідно-педагогічної і корекційно-педагогічної діяльності; <i>вміння</i> здійснювати поточне планування, визначати умови їх практичної реалізації; <i>вміння</i> моделювати й корегувати власну професійну діяльність, виробляти свій педагогічний стиль, постійно працювати над його вдосконаленням; <i>досвід</i> проектування цілісного педагогічного і корекційного процесу, корегування та синхронізації його складових – викладання та корекція.</p> <p><b>ФК 8</b> Здатність аналізувати і давати психолого-педагогічне трактування поведінки, вчинків, реакцій вихованців спеціальних та інклюзивних закладів освіти, готовність використовувати адекватні віковим, компенсаторним і психологічним можливостям способи, прийоми виховання, залучати їх до культури.</p> <p><b>ФК 15</b> Вміння професійно робити науковий супровід видань у галузі корекційної педагогіки та спеціальної психології.</p>	<p><b>ПРН 1</b> Спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи.</p> <p><b>ПРН 4</b> Володіння знаннями про сучасні тенденції світової корекційної педагогіки і спеціальної психології; здатність до застосовування найновіших досягнень в загальній та корекційній педагогіці, спеціальній психології.</p> <p><b>ПРН 5</b> Володіння знаннями про спеціальну дидактику, методики корекційного навчання дітей з порушеннями психофізичного розвитку.</p> <p><b>ПРН 6</b> Володіння критичним осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей.</p> <p><b>ПРН 10</b> Володіння основними напрямками та перспективами розвитку спеціальної освіти і педагогічної науки;</p>

			знання принципів прийому, збору, систематизації, узагальнення та використання інформації; проведення наукових досліджень і методичної роботи зі спеціальності; практика підготовки інформаційних та науково-методичних матеріалів, основи наукової організації праці.
<b>ВБ 2.3</b>	Логопедична діагностика та корекція системних порушень мовлення	<p><b>ЗК 6</b> Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях</p> <p><b>ФК 4</b> <i>Здатність до знання</i> різноманітних діагностичних засобів; <i>уміння</i> самостійно планувати, організовувати діагностичні і корекційні заходи, узагальнювати отримані емпіричні дані, дотримуючись етичних норм; <i>досвід</i> технологічного забезпечення діагностичних процедур; <i>здатність</i> передбачати результати власної корекційно-педагогічної діяльності.</p> <p><b>ФК 5</b> <i>Здатність до знання</i> основних видів і технологічних підходів до планування власної дослідно-педагогічної і корекційно-педагогічної діяльності; <i>вміння</i> здійснювати поточне планування, визначати умови їх практичної реалізації; <i>вміння</i> моделювати й корегувати власну професійну діяльність, виробляти свій педагогічний стиль, постійно працювати над його вдосконаленням; <i>досвід</i> проектування цілісного педагогічного і корекційного процесу, корегування та синхронізації його складових – викладання та корекція.</p> <p><b>ФК 6</b> Готовність визначати загальні і конкретні завдання розвитку, навчання і виховання дітей з особливими потребами в загальноосвітньому просторі, здатність враховувати в навчально-виховному процесі психологічні, вікові, індивідуальні особливості вихованців, а також особливості порушення, готовність здійснювати, враховуючи спеціальні дидактичні принципи, керівництво пізнавальною діяльністю дітей з особливими освітніми потребами, давати адекватну оцінку їх діяльності.</p> <p><b>ФК 10</b> Здатність до знання про клінічну та психолого-педагогічну характеристику осіб з системними порушеннями мовлення; готовність</p>	<p><b>ПРН 1</b> Спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи.</p> <p><b>ПРН 7</b> Володіння методиками корекційної роботи при порушеннях пізнавальної і мовленнєвої діяльності та формами і методами роботи з сім'ями таких дітей, співпраці з спеціалістами інших галузей.</p> <p><b>ПРН 9</b> Володіння методиками корекційно-логопедичної, психолого-педагогічної роботи з особами різного віку та нозології.</p> <p><b>ПРН 11</b> Володіння знаннями про ведення ділової документації у різних типах загальноосвітніх, спеціальних та інклюзивних закладів, реабілітаційних центрів.</p> <p><b>ПРН 12</b> Володіння знаннями про вимоги до оснащення та обладнання навчальних кабінетів, класів, корекційних закладів.</p>



	<p>майбутніх логопедів до оволодіння сучасними методами діагностичного вивчення осіб із ЗНМ, алалією, афазією; проведення диференційованої діагностики зазначених мовленнєвих вад; володіння методиками корекції складних видів логопатій</p> <p><b>ФК 13</b> Здатність встановити контакт із будь-якою дитиною або студентом, враховувати при цьому їх індивідуальні особливості; зацікавленість в діловому співробітництві з колегами, можливість взаємодії з ними; вміння встановити доброзичливі стосунки з батьками, включати їх у корекційну роботу.</p>	<p><b>ПРН 13</b> Вміння проектувати, планувати і проводити корекційну роботу, здійснювати їх інформаційне, методичне, фінансове та кадрове забезпечення.</p> <p><b>ПРН 15</b> Здатність ефективно застосовувати професійні знання в практичній педагогічній діяльності корекційного педагога (логопеда) і спеціального психолога при вирішенні навчальних, виховних, корекційних та науково-методичних завдань з урахуванням нозології порушення, вікових та індивідуальних особливостей, конкретних психолого-педагогічних ситуацій.</p> <p><b>ПРН 17</b> Здатність до організації та здійснення корекційної роботи при порушеннях пізнавальної і мовленнєвої діяльності в загальноосвітніх, спеціальних та інклюзивних закладах, реабілітаційних центрах.</p> <p><b>ПРН 21</b> Здатність до організації та здійснення логопедичної, психодіагностичної, психокорекційної та психоконсультативної роботи з особами різного віку та нозологій.</p> <p><b>ПРН 23</b> Здатність до проведення лекційної та просвітницько-консультативної роботи з метою профілактики та подолання відхилень у психофізичному розвитку дітей.</p>
Сучасна діагностика і	<p><b>ЗК 6</b> Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.</p>	<p><b>ПРН 1</b> Спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання</p>

	корекція РДА, синдрому Дауна та дітей з ДЦП	<p><b>ЗК12</b> Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях.</p> <p><b>ФК 4 Здатність до знання</b> різноманітних діагностичних засобів; <i>уміння</i> самостійно планувати, організовувати діагностичні і корекційні заходи, узагальнювати отримані емпіричні дані, дотримуючись етичних норм; <i>досвід</i> технологічного забезпечення діагностичних процедур; <i>здатність</i> передбачати результати власної корекційно-педагогічної діяльності.</p> <p><b>ФК 5 Здатність до знання</b> основних видів і технологічних підходів до планування власної дослідно-педагогічної і корекційно-педагогічної діяльності; <i>вміння</i> здійснювати поточне планування, визначати умови їх практичної реалізації; <i>вміння</i> моделювати й корегувати власну професійну діяльність, виробляти свій педагогічний стиль, постійно працювати над його вдосконаленням; <i>досвід</i> проектування цілісного педагогічного і корекційного процесу, корегування та синхронізації його складових – викладання та корекція.</p> <p><b>ФК 13</b> Здатність встановити контакт із будь-якою дитиною або студентом, враховувати при цьому їх індивідуальні особливості; зацікавленість в діловому співробітництві з колегами, можливість взаємодії з ними; <i>вміння</i> встановити доброзичливі стосунки з батьками, включати їх у корекційну роботу.</p>	<p>та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи.</p> <p><b>ПРН 7</b> Володіння методиками корекційної роботи при порушеннях пізнавальної і мовленнєвої діяльності та формами і методами роботи з сім'ями таких дітей, співпраці з спеціалістами інших галузей.</p> <p><b>ПРН 11</b> Володіння знаннями про ведення ділової документації у різних типах загальноосвітніх, спеціальних та інклюзивних закладів, реабілітаційних центрів.</p> <p><b>ПРН 13</b> Вміння проектувати, планувати і проводити корекційну роботу, здійснювати їх інформаційне, методичне, фінансове та кадрове забезпечення.</p> <p><b>ПРН 21</b> Здатність до організації та здійснення логопедичної, психодіагностичної, психокорекційної та психоконсультативної роботи з особами різного віку та нозологій.</p> <p><b>ПРН 23</b> Здатність до проведення лекційної та просвітницько-консультативної роботи з метою профілактики та подолання відхилень у психофізичному розвитку дітей.</p>
<b>ВБ 2.4</b>	Виробнича педагогічна практика	<p><b>ЗК 2</b> Здатність діяти на засадах етичних міркувань (мотивів). Здатність до критичного осмислення проблем у навчанні і професійній діяльності та на межі предметних галузей.</p>	<p><b>ПРН 3</b> Володіння знаннями про основи загально-теоретичних знань в обсязі, необхідному для вирішення</p>

	<p><b>ЗК 4</b> Здатність працювати в команді. Здатність оцінювати стратегічний потенціал професійного розвитку команди, знаходити нестандартні організаційно-управлінські рішення в нетипових ситуаціях, готовність нести за них відповідальність.</p> <p><b>ЗК 7</b> Здатність до зрозумілого та недвозначного донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.</p> <p><b>ЗК 10</b> Здатність грамотно спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p><b>ЗК12</b> Здатність застосовувати softskills-навички в практичних ситуаціях.</p> <p><b>ФК 3</b> <i>Здатність до</i> знання методологічних та психолого-педагогічних основ корекційної роботи при різних психофізичних порушеннях у дітей з особливими освітніми потребами; вміння проводити корекційно-розвиткову роботу у різних типах закладів; знання та вміння застосовувати методики викладання корекційно-педагогічної діяльності.</p> <p><i>Здатність до</i> знання основних принципів, правил, прийомів і форм професійно-педагогічної комунікації, діагностичної і консультативно-просвітницької діяльності; <i>вміння</i> використовувати різноманітні інформаційні джерела та способи отримання інформації у професійних цілях, продумано й виважено будувати процес корекційно-педагогічного спілкування; <i>культура педагогічного спілкування</i>; <i>здатність</i> налагоджувати продуктивну професійно-педагогічну і корекційно-педагогічну взаємодію, суб'єкт-суб'єктну комунікацію; <i>досвід</i> володіння різноманітними засобами, прийомами і формами педагогічної комунікації.</p> <p><b>ФК 4</b> <i>Здатність до</i> знання різноманітних діагностичних засобів; <i>уміння</i> самостійно планувати, організовувати діагностичні і корекційні заходи, узагальнювати отримані емпіричні дані, дотримуючись етичних норм; <i>досвід</i> технологічного забезпечення діагностичних процедур; <i>здатність</i> передбачати результати власної корекційно-педагогічної діяльності.</p> <p><b>ФК 5</b> <i>Здатність до</i> знання основних видів і технологічних підходів</p>	<p>педагогічних, навчально-методичних, науково-дослідницьких та організаційно-управлінських завдань.</p> <p><b>ПРН 4</b> Володіння знаннями про сучасні тенденції світової корекційної педагогіки і спеціальної психології; здатність до застосовування найновіших досягнень в загальній та корекційній педагогіці, спеціальній психології.</p> <p><b>ПРН 5</b> Володіння знаннями про спеціальну дидактику, методики корекційного навчання дітей з порушеннями психофізичного розвитку.</p> <p><b>ПРН 10</b> Володіння основними напрямками та перспективами розвитку спеціальної освіти і педагогічної науки; знання принципів прийому, збору, систематизації, узагальнення та використання інформації; проведення наукових досліджень і методичної роботи зі спеціальності; практика підготовки інформаційних та науково-методичних матеріалів, основи наукової організації праці.</p> <p><b>ПРН 11</b> Володіння знаннями про ведення ділової документації у різних типах загальноосвітніх, спеціальних та інклюзивних закладів, реабілітаційних центрів.</p> <p><b>ПРН 13</b> Вміння проектувати, планувати і проводити корекційну роботу, здійснювати їх інформаційне,</p>
--	--	--

	<p>до планування власної дослідно-педагогічної і корекційно-педагогічної діяльності; <i>вміння</i> здійснювати поточне планування, визначати умови їх практичної реалізації; <i>вміння</i> моделювати й корегувати власну професійну діяльність, виробляти свій педагогічний стиль, постійно працювати над його вдосконаленням; <i>досвід</i> проектування цілісного педагогічного і корекційного процесу, корегування та синхронізації його складових – викладання та корекція.</p> <p><b>ФК 6</b> Готовність визначати загальні і конкретні завдання розвитку, навчання і виховання дітей з особливими потребами в загальноосвітньому просторі, здатність враховувати в навчально-виховному процесі психологічні, вікові, індивідуальні особливості вихованців, а також особливості порушення, готовність здійснювати, враховуючи спеціальні дидактичні принципи, керівництво пізнавальною діяльністю дітей з особливими освітніми потребами, давати адекватну оцінку їх діяльності.</p> <p><b>ФК 8</b> Здатність аналізувати і давати психолого-педагогічне трактування поведінки, вчинків, реакцій вихованців спеціальних та інклюзивних закладів освіти, готовність використовувати адекватні віковим, компенсаторним і психологічним можливостям способи, прийоми виховання, залучати їх до культури.</p> <p><b>ФК 12</b> Здатність до вміння самостійно планувати та організовувати свою діяльність і діяльність дітей (студентів); методично грамотно проводити корекційні заняття та загальноосвітні заходи, використовуючи при цьому спеціальні прийоми та засоби навчання; проявляти творчість при проведенні корекційної та викладацької роботи з дітьми і студентами.</p> <p><b>ФК 13</b> Здатність встановити контакт із будь-якою дитиною або студентом, враховувати при цьому їх індивідуальні особливості; зацікавленість в діловому співробітництві з колегами, можливість взаємодії з ними; вміння встановити доброзичливі стосунки з батьками, включати їх у корекційну роботу.</p>	<p>методичне, фінансове та кадрове забезпечення.</p> <p><b>ПРН 14</b> Здатність до розв’язання складних завдань і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.</p> <p><b>ПРН 15</b> Здатність ефективно застосовувати професійні знання в практичній педагогічній діяльності корекційного педагога (логопеда) і спеціального психолога при вирішенні навчальних, виховних, корекційних та науково-методичних завдань з урахуванням нозології порушення, вікових та індивідуальних особливостей, конкретних психолого-педагогічних ситуацій.</p> <p><b>ПРН 16</b> Здатність творчого використання різноманітних методів та форм корекційного навчання, інноваційних прийомів керівництва різними видами діяльності осіб з психофізичними порушеннями.</p> <p><b>ПРН 17</b> Здатність до організації та здійснення корекційної роботи при порушеннях пізнавальної і мовленнєвої діяльності в загальноосвітніх, спеціальних та інклюзивних закладах, реабілітаційних центрах.</p> <p><b>ПРН 18</b> Здатність до ведення ділової документації у різних типах загальноосвітніх, спеціальних та інклюзивних закладах, реабілітаційних</p>
--	---	---

			<p>центрах відповідно до нормативних вимог.</p> <p><b>ПРН 19</b> Здатність до співпраці з батьками дітей, особами, які їх замінюють, спеціалістами інших галузей (медиками, психологами, вчителями, вихователями, соціальними педагогами, асистентами вчителя).</p> <p><b>ПРН 20</b> Здатність організовувати суспільно-корисну діяльність осіб з фізичними та психічними відхиленнями, аналізувати систему їх соціального забезпечення та трудової, фізичної і психічної реабілітації.</p> <p><b>ПРН 23</b> Здатність до проведення лекційної та просвітницько-консультативної роботи з метою профілактики та подолання відхилень у психофізичному розвитку дітей.</p> <p><b>ПРН 24</b> Здатність до проведення лекційних, практичних, семінарських, лабораторних занять з корекційної педагогіки та спеціальної психології.</p>
Період компенсаційного навчання			
<b>ОК 17</b> Логопедичні технології	<p><b>ЗК 6</b> Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.</p> <p><b>ЗК 10</b> Здатність грамотно спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p><b>ФК 1</b> <i>Здатність до знання</i> наукових засад вищої і спеціальної освіти, їх мети та завдання, пріоритетів і цінностей; <i>здатність</i> розкривати роль науки у системі формування особистості майбутнього фахівця зі спеціальної освіти; <i>знання</i> провідних гуманістичних зарубіжних і вітчизняних теорій, концепцій, вчень щодо виховання і</p>	<p><b>ПРН 1</b> Спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи.</p> <p><b>ПРН 7</b> Володіння методиками корекційної роботи при порушеннях пізнавальної і мовленнєвої діяльності та формами і методами роботи з сім'ями таких дітей, співпраці з</p>	

	<p>навчання осіб з обмеженими психофізичними можливостями; здатність відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у житті та корекційно-педагогічній діяльності.</p> <p><b>ФК 2</b> <i>Здатність до знання</i> закономірностей, принципів і підходів до організації навчально-виховного процесу у вищій школі та корекційного процесу в навчальних та реабілітаційних закладах; вміння відбирати і систематизувати діагностичний, корекційно-педагогічний матеріал з урахуванням вікових, індивідуальних особливостей осіб з обмеженими психофізичними можливостями; <i>здатність</i> застосовувати відповідні методи, прийоми, форми, засоби навчання та виховання у ВНЗ та корекційного процесу в закладах освіти та охорони здоров'я; <i>досвід</i> організації корекційно-педагогічного процесу та педагогічного спостереження за викладанням фахових дисциплін; <i>здатність</i> удосконалювати власну викладацьку та корекційно-педагогічну діяльність.</p> <p><b>ФК 3</b> <i>Здатність до знання</i> методологічних та психолого-педагогічних основ корекційної роботи при різних психофізичних порушеннях у дітей з особливими освітніми потребами; вміння проводити корекційно-розвиткову роботу у різних типах закладів; знання та вміння застосовувати методики викладання корекційно-педагогічної діяльності.</p> <p><i>Здатність до знання</i> основних принципів, правил, прийомів і форм професійно-педагогічної комунікації, діагностичної і консультативно-просвітницької діяльності; <i>вміння</i> використовувати різноманітні інформаційні джерела та способи отримання інформації у професійних цілях, продумано й виважено будувати процес корекційно-педагогічного спілкування; <i>культура педагогічного спілкування</i>; <i>здатність</i> налагоджувати продуктивну професійно-педагогічну і корекційно-педагогічну взаємодію, суб'єкт-суб'єкту комунікацію; <i>досвід</i> володіння</p>	<p>спеціалістами інших галузей.</p> <p><b>ПРН 8</b> Володіння інформаційними технологіями в загальній, спеціальній та інклюзивній освіті та здатність до їх застосування.</p> <p><b>ПРН 9</b> Володіння методиками корекційно-логопедичної, психолого-педагогічної роботи з особами різного віку та нозології.</p> <p><b>ПРН 15</b> Здатність ефективно застосовувати професійні знання в практичній педагогічній діяльності корекційного педагога (логопеда) і спеціального психолога при вирішенні навчальних, виховних, корекційних та науково-методичних завдань з урахуванням нозології порушення, вікових та індивідуальних особливостей, конкретних психолого-педагогічних ситуацій.</p> <p><b>ПРН 17</b> Здатність до організації та здійснення корекційної роботи при порушеннях пізнавальної і мовленнєвої діяльності в загальноосвітніх, спеціальних та інклюзивних закладах, реабілітаційних центрах.</p> <p><b>ПРН 18</b> Здатність до ведення ділової документації у різних типах загальноосвітніх, спеціальних та інклюзивних закладах, реабілітаційних центрах відповідно до нормативних вимог.</p> <p><b>ПРН 21</b> Здатність до організації та здійснення логопедичної, психодіагностичної, психокорекційної та психоконсультативної роботи з особами різного віку та нозологій.</p> <p><b>ПРН 22</b> Здатність до систематичного підвищення своєї професійної компетентності.</p> <p><b>ПРН 23</b> Здатність до проведення лекційної та просвітницько-консультативної роботи з метою</p>
--	--	---

	<p>різноманітними засобами, прийомами і формами педагогічної комунікації.</p> <p><b>ФК 5</b> <i>Здатність до знання</i> основних видів і технологічних підходів до планування власної дослідно-педагогічної і корекційно-педагогічної діяльності; <i>вміння</i> здійснювати поточне планування, визначати умови їх практичної реалізації; <i>вміння</i> моделювати й корегувати власну професійну діяльність, виробляти свій педагогічний стиль, постійно працювати над його вдосконаленням; <i>досвід</i> проектування цілісного педагогічного і корекційного процесу, корегування та синхронізації його складових – викладання та корекція.</p> <p><b>ФК 10</b> Здатність до знання про клінічну та психолого-педагогічну характеристику осіб з системними порушеннями мовлення; готовність майбутніх логопедів до оволодіння сучасними методами діагностичного вивчення осіб із ЗНМ, алалією, афазією; проведення диференційованої діагностики зазначених мовленнєвих вад; володіння методиками корекції складних видів логопатій</p> <p><b>ФК 12</b> Здатність до вміння самостійно планувати та організовувати свою діяльність і діяльність дітей (студентів); методично грамотно проводити корекційні заняття та загальноосвітні заходи, використовуючи при цьому спеціальні прийоми та засоби навчання; проявляти творчість при проведенні корекційної та викладацької роботи з дітьми і студентами.</p> <p><b>ФК 16</b> Здатність до знання закономірності становлення мовленнєвої функції в онтогенезі та дизонтогенезі; специфіку проявів і логопедичної корекції порушень мовлення у осіб різних вікових категорій; класифікацію мовленнєвих розладів і планування логопедичної роботи на діагностичній основі; здійснення педагогічної діяльності, спрямованої на профілактику порушень мовлення;</p> <p><b>ФК 17</b> Володіння теоретичними та методичними знаннями</p>	<p>профілактики та подолання відхилень у психофізичному розвитку дітей.</p>
--	--	---

	про психолого-педагогічні особливості системи – мова, мовлення, спілкування; уміння та навички здійснювати організацію комунікативного процесу (на основі системно-комунікативної концепції) для дітей із вадами мовленнєвого розвитку; ознайомлення з проблемами відбору їх у спеціальні (корекційні) мовленнєві заклади; готовність майбутніх логопедів та вчителів-дефектологів до володіння конкретними методичними прийомами впливу на процес навчання та виховання дітей із мовленнєвою патологією;	
<b>ОК 18</b> Методологічні основи наукового дослідження (загального, спеціального, галузевого)	<p><b>ЗК 1</b> Знання й розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності, володіння науковим світоглядом; знання основних теорій, концепцій, вчень, які формують наукову картину світу; вміння відстоювати власні стратегії професійної діяльності.</p> <p><b>ЗК 7</b> Здатність до зрозумілого та недвозначного донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.</p> <p><b>ЗК 8</b> Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями із значним ступенем самостійності та саморегулювання.</p> <p><b>ЗК 9</b> Здатність до знання методології і теорії наукового пошуку; вміння самостійно планувати, організовувати та проводити педагогічні дослідження, дотримуючись принципу академічної чесності; здатність використовувати здобуті результати для оптимізації освітнього процесу; досвід керування науково-дослідницькою діяльністю тих, хто навчається.</p> <p><b>ЗК 10</b> Здатність грамотно спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p><b>ЗК 11</b> Здатність використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності.</p> <p><b>ФК 5</b> Здатність до знання основних видів і технологічних підходів до планування власної дослідно-педагогічної і корекційно-педагогічної діяльності; вміння здійснювати</p>	<p><b>ПРН 1</b> Спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи.</p> <p><b>ПРН 2</b> Володіння знаннями про організацію, управління, нормативно-правове забезпечення, соціально-економічні та культурні умови діяльності спеціальних освітніх установ для дітей з порушеннями психофізичного розвитку, інклюзивних навчальних закладів та навчально-реабілітаційних центрів; про сучасні досягнення корекційно-педагогічної теорії і практики; Закон України про освіту, Конвенцію про права дитини, нормативно-правові акти та державні документи з питань навчання і виховання дітей з порушеннями психофізичного розвитку; державну мову відповідно до чинного законодавства про мови в Україні.</p> <p><b>ПРН 3</b> Володіння знаннями про основи загально-теоретичних знань в обсязі, необхідному для вирішення педагогічних, навчально-методичних, науково-дослідницьких та організаційно-управлінських завдань.</p>



	<p>поточне планування, визначати умови їх практичної реалізації; <i>вміння</i> моделювати й корегувати власну професійну діяльність, виробляти свій педагогічний стиль, постійно працювати над його вдосконаленням; <i>досвід</i> проектування цілісного педагогічного і корекційного процесу, корегування та синхронізації його складових – викладання та корекція.</p> <p><b>ФК 11</b> Здатність мати психолого-педагогічні, корекційно-методичні та фахові знання; вміти відбирати і систематизувати діагностичний, корекційно-педагогічний матеріал з урахуванням вікових, індивідуальних особливостей осіб з особливими освітніми потребами; здатність застосовувати відповідні методи, прийоми, форми, засоби навчання та виховання у ЗВО та корекційного процесу в закладах освіти та охорони здоров'я; досвід організації корекційно-педагогічного процесу та педагогічного спостереження за викладанням фахових дисциплін; здатність удосконалювати власну викладацьку та корекційно-педагогічну діяльність.</p> <p><b>ФК 14</b> Здатність до підготовки та управління реалізацією психолого-педагогічних проєктів, а також вміти їх аналізувати та давати професійну експертну оцінку.</p> <p><b>ФК 15</b> Вміння професійно робити науковий супровід видань у галузі корекційної педагогіки та спеціальної психології.</p> <p><b>ФК 18</b> Готовність до раціональної організації власної педагогічної праці та методичних умінь, спрямованих на виконання функцій вчителя спеціальної загальноосвітньої школи із використанням різних форм організації навчально-виховної роботи та сучасних корекційно-педагогічних технологій</p>	<p><b>ПРН 6</b> Володіння критичним осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей.</p> <p><b>ПРН 8</b> Володіння інформаційними технологіями в загальній, спеціальній та інклюзивній освіті та здатність до їх застосування.</p> <p><b>ПРН 10</b> Володіння основними напрямками та перспективами розвитку спеціальної освіти і педагогічної науки; знання принципів прийому, збору, систематизації, узагальнення та використання інформації; проведення наукових досліджень і методичної роботи зі спеціальності; практика підготовки інформаційних та науково-методичних матеріалів, основи наукової організації праці.</p> <p><b>ПРН 18</b> Здатність до ведення ділової документації у різних типах загальноосвітніх, спеціальних та інклюзивних закладах, реабілітаційних центрах відповідно до нормативних вимог.</p>
<b>ОК 19</b> Спеціальна дошкільна педагогіка з методиками виховання	<p><b>ЗК 2</b> Здатність діяти на засадах етичних міркувань (мотивів). Здатність до критичного осмислення проблем у навчанні і професійній діяльності та на межі предметних галузей.</p> <p><b>ЗК 4</b> Здатність працювати в команді. Здатність оцінювати</p>	<b>ПРН 2</b> Володіння знаннями про організацію, управління, нормативно-правове забезпечення, соціально-економічні та культурні умови діяльності спеціальних освітніх установ для

	<p>стратегічний потенціал професійного розвитку команди, знаходити нестандартні організаційно-управлінські рішення в нетипових ситуаціях, готовність нести за них відповідальність.</p> <p><b>ЗК 6</b> Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.</p> <p><b>ФК 1</b> <i>Здатність до знання</i> наукових засад вищої і спеціальної освіти, їх мети та завдання, пріоритетів і цінностей; <i>здатність</i> розкривати роль науки у системі формування особистості майбутнього фахівця зі спеціальної освіти; <i>знання</i> провідних гуманістичних зарубіжних і вітчизняних теорій, концепцій, вчень щодо виховання і навчання осіб з обмеженими психофізичними можливостями; здатність відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у житті та корекційно-педагогічній діяльності.</p> <p><b>ФК 2</b> <i>Здатність до знання</i> закономірностей, принципів і підходів до організації навчально-виховного процесу у вищій школі та корекційного процесу в навчальних та реабілітаційних закладах; вміння відбирати і систематизувати діагностичний, корекційно-педагогічний матеріал з урахуванням вікових, індивідуальних особливостей осіб з обмеженими психофізичними можливостями; <i>здатність</i> застосовувати відповідні методи, прийоми, форми, засоби навчання та виховання у ВНЗ та корекційного процесу в закладах освіти та охорони здоров'я; <i>досвід</i> організації корекційно-педагогічного процесу та педагогічного спостереження за викладанням фахових дисциплін; <i>здатність</i> удосконалювати власну викладацьку та корекційно-педагогічну діяльність.</p> <p><b>ФК 3</b> <i>Здатність до знання</i> методологічних та психолого-педагогічних основ корекційної роботи при різних психофізичних порушеннях у дітей з особливими освітніми потребами; вміння проводити корекційно-розвиткову роботу</p>	<p>дітей з порушеннями психофізичного розвитку, інклюзивних навчальних закладів та навчально-реабілітаційних центрів; про сучасні досягнення корекційно-педагогічної теорії і практики; Закон України про освіту, Конвенцію про права дитини, нормативно-правові акти та державні документи з питань навчання і виховання дітей з порушеннями психофізичного розвитку; державну мову відповідно до чинного законодавства про мови в Україні.</p> <p><b>ПРН 3</b> Володіння знаннями про основи загально-теоретичних знань в обсязі, необхідному для вирішення педагогічних, навчально-методичних, науково-дослідницьких та організаційно-управлінських завдань.</p> <p><b>ПРН 4</b> Володіння знаннями про сучасні тенденції світової корекційної педагогіки і спеціальної психології; здатність до застосовування найновіших досягнень в загальній та корекційній педагогіці, спеціальній психології.</p> <p><b>ПРН 5</b> Володіння знаннями про спеціальну дидактику, методики корекційного навчання дітей з порушеннями психофізичного розвитку.</p> <p><b>ПРН 7</b> Володіння методиками корекційної роботи при порушеннях пізнавальної і мовленнєвої діяльності та формами і методами роботи з сім'ями таких дітей, співпраці з спеціалістами інших галузей.</p> <p><b>ПРН 13</b> Вміння проектувати, планувати і проводити корекційну роботу, здійснювати їх інформаційне, методичне, фінансове та кадрове забезпечення.</p> <p><b>ПРН 16</b> Здатність творчого використання</p>
--	---	---

<p>у різних типах закладів; знання та вміння застосовувати методики викладання корекційно-педагогічної діяльності.</p> <p><b>Здатність до знання</b> основних принципів, правил, прийомів і форм професійно-педагогічної комунікації, діагностичної і консультативно-просвітницької діяльності; <i>вміння</i> використовувати різноманітні інформаційні джерела та способи отримання інформації у професійних цілях, продумано й виважено будувати процес корекційно-педагогічного спілкування; <i>культура педагогічного спілкування</i>; <i>здатність</i> налагоджувати продуктивну професійно-педагогічну і корекційно-педагогічну взаємодію, суб'єкт-суб'єктну комунікацію; <i>досвід</i> володіння різноманітними засобами, прийомами і формами педагогічної комунікації.</p> <p><b>ФК 5</b> <i>Здатність до знання</i> основних видів і технологічних підходів до планування власної дослідно-педагогічної і корекційно-педагогічної діяльності; <i>вміння</i> здійснювати поточне планування, визначати умови їх практичної реалізації; <i>вміння</i> моделювати й корегувати власну професійну діяльність, виробляти свій педагогічний стиль, постійно працювати над його вдосконаленням; <i>досвід</i> проектування цілісного педагогічного і корекційного процесу, корегування та синхронізації його складових – викладання та корекція.</p> <p><b>ФК 8</b> Здатність аналізувати і давати психолого-педагогічне трактування поведінки, вчинків, реакцій вихованців спеціальних та інклюзивних закладів освіти, готовність використовувати адекватні віковим, компенсаторним і психологічним можливостям способи, прийоми виховання, залучати їх до культури.</p> <p><b>ФК 12</b> Здатність до вміння самостійно планувати та організовувати свою діяльність і діяльність дітей (студентів); методично грамотно проводити корекційні заняття та загальноосвітні заходи, використовуючи при цьому</p>	<p>різноманітних методів та форм корекційного навчання, інноваційних прийомів керівництва різними видами діяльності осіб з психофізичними порушеннями.</p> <p><b>ПРН 17</b> Здатність до організації та здійснення корекційної роботи при порушеннях пізнавальної і мовленнєвої діяльності в загальноосвітніх, спеціальних та інклюзивних закладах, реабілітаційних центрах.</p> <p><b>ПРН 19</b> Здатність до співпраці з батьками дітей, особами, які їх замінюють, спеціалістами інших галузей (медиками, психологами, вчителями, вихователями, соціальними педагогами, асистентами вчителя).</p> <p><b>ПРН 20</b> Здатність організовувати суспільно-корисну діяльність осіб з фізичними та психічними відхиленнями, аналізувати систему їх соціального забезпечення та трудової, фізичної і психічної реабілітації.</p> <p><b>ПРН 23</b> Здатність до проведення лекційної та просвітницько-консультативної роботи з метою профілактики та подолання відхилень у психофізичному розвитку дітей.</p> <p><b>ПРН 24</b> Здатність до проведення лекційних, практичних, семінарських, лабораторних занять з корекційної педагогіки та спеціальної психології.</p>
--	--

	<p>спеціальні прийоми та засоби навчання; проявляти творчість при проведенні корекційної та викладацької роботи з дітьми і студентами.</p> <p><b>ФК 15</b> Вміння професійно робити науковий супровід видань у галузі корекційної педагогіки та спеціальної психології.</p> <p><b>ФК 17</b> Володіння теоретичними та методичними знаннями про психолого-педагогічні особливості системи – мова, мовлення, спілкування; уміння та навички здійснювати організацію комунікативного процесу (на основі системно-комунікативної концепції) для дітей із вадами мовленнєвого розвитку; ознайомлення з проблемами відбору їх у спеціальні (корекційні) мовленнєві заклади; готовність майбутніх логопедів та вчителів-дефектологів до володіння конкретними методичними прийомами впливу на процес навчання та виховання дітей із мовленнєвою патологією</p> <p><b>ФК 19</b> Здатність до знання про навчання та виховання дітей дошкільного віку з вадами розумового розвитку відповідно до вимог державного стандарту спеціальної освіти, уміння застосовувати методики дошкільного виховання в умовах спеціального або інклюзивного закладу дошкільної освіти</p> <p><b>ФК 20</b> Здатність створювати атмосферу життєдіяльності у спеціальному або інклюзивному закладі дошкільної освіти, наближену до сімейної (особистісне спілкування); забезпечувати різні форми активності дитини (фізична, емоційно-ціннісна, соціально-моральна, пізнавальна, мовленнєва, художня, креативна); використовувати оптимальні для дошкільного віку моделі основних видів діяльності (спілкування, сюжетно-рольова гра, предметно-практична, дослідна та навчальна діяльність)</p>	
<b>ОК 20</b> Історія, теорія і методологія спеціальної педагогіки	<b>ЗК 1</b> Знання й розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності, володіння науковим світоглядом; знання основних теорій, концепцій, вчень, які формують наукову картину світу; вміння відстоювати власні стратегії професійної діяльності.	<b>ПРН 1</b> Спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті

	<p><b>ЗК 8</b> Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями із значним ступенем самостійності та саморегулювання.</p> <p><b>ЗК 9</b> <i>Здатність до знання</i> методології і теорії наукового пошуку; <i>вміння</i> самостійно планувати, організовувати та проводити педагогічні дослідження, дотримуючись принципу академічної чесності; <i>здатність</i> використовувати здобуті результати для оптимізації освітнього процесі; <i>досвід</i> керування науково-дослідницькою діяльністю тих, хто навчається.</p> <p><b>ФК 1</b> <i>Здатність до знання</i> наукових засад вищої і спеціальної освіти, їх мети та завдання, пріоритетів і цінностей; <i>здатність</i> розкривати роль науки у системі формування особистості майбутнього фахівця зі спеціальної освіти; <i>знання</i> провідних гуманістичних зарубіжних і вітчизняних теорій, концепцій, вчень щодо виховання і навчання осіб з обмеженими психофізичними можливостями; <i>здатність</i> відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у житті та корекційно-педагогічній діяльності.</p> <p><b>ФК 5</b> <i>Здатність до знання</i> основних видів і технологічних підходів до планування власної дослідно-педагогічної і корекційно-педагогічної діяльності; <i>вміння</i> здійснювати поточне планування, визначати умови їх практичної реалізації; <i>вміння</i> моделювати й корегувати власну професійну діяльність, виробляти свій педагогічний стиль, постійно працювати над його вдосконаленням; <i>досвід</i> проектування цілісного педагогічного і корекційного процесу, корегування та синхронізації його складових – викладання та корекція.</p> <p><b>ФК 11</b> Здатність мати психолого-педагогічні, корекційно-методичні та фахові знання; вміти відбирати і систематизувати діагностичний, корекційно-педагогічний матеріал з урахуванням вікових, індивідуальних особливостей осіб з особливими освітніми потребами;</p>	<p>дослідницької роботи.</p> <p><b>ПРН 2</b> Володіння знаннями про організацію, управління, нормативно-правове забезпечення, соціально-економічні та культурні умови діяльності спеціальних освітніх установ для дітей з порушеннями психофізичного розвитку, інклюзивних навчальних закладів та навчально-реабілітаційних центрів; про сучасні досягнення корекційно-педагогічної теорії і практики; Закон України про освіту, Конвенцію про права дитини, нормативно-правові акти та державні документи з питань навчання і виховання дітей з порушеннями психофізичного розвитку; державну мову відповідно до чинного законодавства про мови в Україні.</p> <p><b>ПРН 3</b> Володіння знаннями про основи загально-теоретичних знань в обсязі, необхідному для вирішення педагогічних, навчально-методичних, науково-дослідницьких та організаційно-управлінських завдань.</p> <p><b>ПРН 4</b> Володіння знаннями про сучасні тенденції світової корекційної педагогіки і спеціальної психології; <i>здатність</i> до застосовування найновіших досягнень в загальній та корекційній педагогіці, спеціальній психології.</p> <p><b>ПРН 10</b> Володіння основними напрямками та перспективами розвитку спеціальної освіти і педагогічної науки; знання принципів прийому, збору, систематизації, узагальнення та використання інформації; проведення наукових досліджень і методичної роботи зі спеціальності; практика підготовки інформаційних та науково-методичних матеріалів, основи наукової</p>
--	---	--

	<p>здатність застосовувати відповідні методи, прийоми, форми, засоби навчання та виховання у ЗВО та корекційного процесу в закладах освіти та охорони здоров'я; досвід організації корекційно-педагогічного процесу та педагогічного спостереження за викладанням фахових дисциплін; здатність удосконалювати власну викладацьку та корекційно-педагогічну діяльність.</p> <p><b>ФК 12</b> Здатність до вміння самостійно планувати та організовувати свою діяльність і діяльність дітей (студентів); методично грамотно проводити корекційні заняття та загальноосвітні заходи, використовуючи при цьому спеціальні прийоми та засоби навчання; проявляти творчість при проведенні корекційної та викладацької роботи з дітьми і студентами.</p> <p><b>ФК 15</b> Вміння професійно робити науковий супровід видань у галузі корекційної педагогіки та спеціальної психології.</p> <p><b>ФК 18</b> Готовність до раціональної організації власної педагогічної праці та методичних умінь, спрямованих на виконання функцій вчителя спеціальної загальноосвітньої школи із використанням різних форм організації навчально-виховної роботи та сучасних корекційно-педагогічних технологій</p> <p><b>ФК 19</b> Здатність до знання про навчання та виховання дітей дошкільного віку з вадами розумового розвитку відповідно до вимог державного стандарту спеціальної освіти, уміння застосовувати методики дошкільного виховання в умовах спеціального або інклюзивного закладу дошкільної освіти</p>	<p>організації праці.</p> <p><b>ПРН 20</b> Здатність організовувати суспільно-корисну діяльність осіб з фізичними та психічними відхиленнями, аналізувати систему їх соціального забезпечення та трудової, фізичної і психічної реабілітації.</p> <p><b>ПРН 22</b> Здатність до систематичного підвищення своєї професійної компетентності.</p> <p><b>ПРН 24</b> Здатність до проведення лекційних, практичних, семінарських, лабораторних занять з корекційної педагогіки та спеціальної психології.</p>
<b>ОК 21</b> Спеціальна методика математики	<p><b>ФК 3</b> <i>Здатність до</i> знання методологічних та психолого-педагогічних основ корекційної роботи при різних психофізичних порушеннях у дітей з особливими освітніми потребами; вміння проводити корекційно-розвиткову роботу у різних типах закладів; знання та вміння застосовувати методики викладання корекційно-педагогічної діяльності.</p> <p><i>Здатність до знання</i> основних принципів, правил, прийомів</p>	<p><b>ПРН 5</b> Володіння знаннями про спеціальну дидактику, методики корекційного навчання дітей з порушеннями психофізичного розвитку.</p> <p><b>ПРН 7</b> Володіння методиками корекційної роботи при порушеннях пізнавальної і мовленнєвої діяльності та формами і методами роботи з сім'ями таких дітей, співпраці з</p>

	<p>і форм професійно-педагогічної комунікації, діагностичної і консультативно-просвітницької діяльності; <i>вміння</i> використовувати різноманітні інформаційні джерела та способи отримання інформації у професійних цілях, продумано й виважено будувати процес корекційно-педагогічного спілкування; <i>культура педагогічного спілкування</i>; <i>здатність</i> налагоджувати продуктивну професійно-педагогічну і корекційно-педагогічну взаємодію, суб'єкт-суб'єктну комунікацію; <i>досвід</i> володіння різноманітними засобами, прийомами і формами педагогічної комунікації.</p> <p><b>ФК 5</b> <i>Здатність до знання</i> основних видів і технологічних підходів до планування власної дослідно-педагогічної і корекційно-педагогічної діяльності; <i>вміння</i> здійснювати поточне планування, визначати умови їх практичної реалізації; <i>вміння</i> моделювати й корегувати власну професійну діяльність, виробляти свій педагогічний стиль, постійно працювати над його вдосконаленням; <i>досвід</i> проектування цілісного педагогічного і корекційного процесу, корегування та синхронізації його складових – викладання та корекція.</p> <p><b>ФК 12</b> Здатність до вміння самостійно планувати та організовувати свою діяльність і діяльність дітей (студентів); методично грамотно проводити корекційні заняття та загальноосвітні заходи, використовуючи при цьому спеціальні прийоми та засоби навчання; проявляти творчість при проведенні корекційної та викладацької роботи з дітьми і студентами.</p> <p><b>ФК 18</b> Готовність до раціональної організації власної педагогічної праці та методичних умінь, спрямованих на виконання функцій вчителя спеціальної загальноосвітньої школи із використанням різних форм організації навчально-виховної роботи та сучасних корекційно-педагогічних технологій</p>	<p>спеціалістами інших галузей.</p> <p><b>ПРН 13</b> Вміння проектувати, планувати і проводити корекційну роботу, здійснювати їх інформаційне, методичне, фінансове та кадрове забезпечення.</p> <p><b>ПРН 15</b> Здатність ефективно застосовувати професійні знання в практичній педагогічній діяльності корекційного педагога (логопеда) і спеціального психолога при вирішенні навчальних, виховних, корекційних та науково-методичних завдань з урахуванням нозології порушення, вікових та індивідуальних особливостей, конкретних психолого-педагогічних ситуацій.</p> <p><b>ПРН 22</b> Здатність до систематичного підвищення своєї професійної компетентності.</p>
--	--	---

<p><b>ОК 22</b> Логопсихологія</p>	<p><b>ФК 3</b> <i>Здатність до</i> знання методологічних та психолого-педагогічних основ корекційної роботи при різних психофізичних порушеннях у дітей з особливими освітніми потребами; вміння проводити корекційно-розвиткову роботу у різних типах закладів; знання та вміння застосовувати методики викладання корекційно-педагогічної діяльності.</p> <p><i>Здатність до</i> знання основних принципів, правил, прийомів і форм професійно-педагогічної комунікації, діагностичної і консультативно-просвітницької діяльності; <i>вміння</i> використовувати різноманітні інформаційні джерела та способи отримання інформації у професійних цілях, продумано й виважено будувати процес корекційно-педагогічного спілкування; <i>культура педагогічного спілкування</i>; <i>здатність</i> налагоджувати продуктивну професійно-педагогічну і корекційно-педагогічну взаємодію, суб'єкт-суб'єктну комунікацію; <i>досвід</i> володіння різноманітними засобами, прийомами і формами педагогічної комунікації.</p> <p><b>ФК 4</b> <i>Здатність до</i> знання різноманітних діагностичних засобів; <i>уміння</i> самостійно планувати, організовувати діагностичні і корекційні заходи, узагальнювати отримані емпіричні дані, дотримуючись етичних норм; <i>досвід</i> технологічного забезпечення діагностичних процедур; <i>здатність</i> передбачати результати власної корекційно-педагогічної діяльності.</p> <p><b>ФК 5</b> <i>Здатність до</i> знання основних видів і технологічних підходів до планування власної дослідно-педагогічної і корекційно-педагогічної діяльності; <i>вміння</i> здійснювати поточне планування, визначати умови їх практичної реалізації; <i>вміння</i> моделювати й корегувати власну професійну діяльність, виробляти свій педагогічний стиль, постійно працювати над його вдосконаленням; <i>досвід</i> проектування цілісного педагогічного і корекційного процесу, корегування та синхронізації його складових –</p>	<p><b>ПРН 4</b> Володіння знаннями про сучасні тенденції світової корекційної педагогіки і спеціальної психології; <i>здатність</i> до застосовування найновіших досягнень в загальній та корекційній педагогіці, спеціальній психології.</p> <p><b>ПРН 9</b> Володіння методиками корекційно-логопедичної, психолого-педагогічної роботи з особами різного віку та нозології.</p> <p><b>ПРН 17</b> <i>Здатність до</i> організації та здійснення корекційної роботи при порушеннях пізнавальної і мовленнєвої діяльності в загальноосвітніх, спеціальних та інклюзивних закладах, реабілітаційних центрах.</p> <p><b>ПРН 21</b> <i>Здатність до</i> організації та здійснення логопедичної, психодіагностичної, психокорекційної та психоконсультативної роботи з особами різного віку та нозологій.</p> <p><b>ПРН 23</b> <i>Здатність до</i> проведення лекційної та просвітницько-консультативної роботи з метою профілактики та подолання відхилень у психофізичному розвитку дітей.</p>
------------------------------------	---	--



	<p>викладання та корекція.</p> <p><b>ФК 9</b> Здатність до знання теоретичних та методичних основ функціонування психолого-педагогічної системи освіти, сформованість в структурі компетентнісної моделі фахівця, яка відповідає сучасній парадигмі освіти, професійних та особистісних якостей усвідомленого ставлення до супроводу, навчання та виховання дітей з особливими освітніми потребами в умовах загальноосвітніх та інклюзивних закладів освіти, уміння і навички володіння інструментарієм щодо реалізації державної політики соціалізації та інтеграції цих дітей у суспільство;</p> <p><b>ФК 10</b> Здатність до знання про клінічну та психолого-педагогічну характеристику осіб з системними порушеннями мовлення; готовність майбутніх логопедів до оволодіння сучасними методами діагностичного вивчення осіб із ЗНМ, алалією, афазією; проведення диференційованої діагностики зазначених мовленнєвих вад; володіння методиками корекції складних видів логопатій</p> <p><b>ФК 16</b> Здатність до знання закономірності становлення мовленнєвої функції в онтогенезі та дизонтогенезі; специфіку проявів і логопедичної корекції порушень мовлення у осіб різних вікових категорій; класифікацію мовленнєвих розладів і планування логопедичної роботи на діагностичній основі; здійснення педагогічної діяльності, спрямованої на профілактику порушень мовлення;</p> <p><b>ФК 17</b> Володіння теоретичними та методичними знаннями про психолого-педагогічні особливості системи – мова, мовлення, спілкування; уміння та навички здійснювати організацію комунікативного процесу (на основі системно-комунікативної концепції) для дітей із вадами мовленнєвого розвитку; ознайомлення з проблемами відбору їх у спеціальні (корекційні) мовленнєві заклади; готовність майбутніх логопедів та вчителів-дефектологів до володіння конкретними методичними прийомами впливу на процес</p>	
--	---	--

	навчання та виховання дітей із мовленнєвою патологією;	
<b>ОК 23</b> Спеціальна методика української мови та літератури	<p><b>ЗК 10</b> Здатність грамотно спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p><b>ФК 3</b> <i>Здатність до</i> знання методологічних та психолого-педагогічних основ корекційної роботи при різних психофізичних порушеннях у дітей з особливими освітніми потребами; вміння проводити корекційно-розвиткову роботу у різних типах закладів; знання та вміння застосовувати методики викладання корекційно-педагогічної діяльності.</p> <p><i>Здатність до</i> знання основних принципів, правил, прийомів і форм професійно-педагогічної комунікації, діагностичної і консультативно-просвітницької діяльності; <i>вміння</i> використовувати різноманітні інформаційні джерела та способи отримання інформації у професійних цілях, продумано й виважено будувати процес корекційно-педагогічного спілкування; <i>культура педагогічного спілкування</i>; <i>здатність</i> налагоджувати продуктивну професійно-педагогічну і корекційно-педагогічну взаємодію, суб'єкт-суб'єктну комунікацію; <i>досвід</i> володіння різноманітними засобами, прийомами і формами педагогічної комунікації.</p> <p><b>ФК 5</b> <i>Здатність до</i> знання основних видів і технологічних підходів до планування власної дослідно-педагогічної і корекційно-педагогічної діяльності; <i>вміння</i> здійснювати поточне планування, визначати умови їх практичної реалізації; <i>вміння</i> моделювати й корегувати власну професійну діяльність, виробляти свій педагогічний стиль, постійно працювати над його вдосконаленням; <i>досвід</i> проектування цілісного педагогічного і корекційного процесу, корегування та синхронізації його складових – викладання та корекція.</p> <p><b>ФК 12</b> Здатність до вміння самостійно планувати та організовувати свою діяльність і діяльність дітей (студентів); методично грамотно проводити корекційні заняття та</p>	<p><b>ПРН 5</b> Володіння знаннями про спеціальну дидактику, методики корекційного навчання дітей з порушеннями психофізичного розвитку.</p> <p><b>ПРН 7</b> Володіння методиками корекційної роботи при порушеннях пізнавальної і мовленнєвої діяльності та формами і методами роботи з сім'ями таких дітей, співпраці з спеціалістами інших галузей.</p> <p><b>ПРН 13</b> Вміння проектувати, планувати і проводити корекційну роботу, здійснювати їх інформаційне, методичне, фінансове та кадрове забезпечення.</p> <p><b>ПРН 15</b> Здатність ефективно застосовувати професійні знання в практичній педагогічній діяльності корекційного педагога (логопеда) і спеціального психолога при вирішенні навчальних, виховних, корекційних та науково-методичних завдань з урахуванням нозології порушення, вікових та індивідуальних особливостей, конкретних психолого-педагогічних ситуацій.</p> <p><b>ПРН 22</b> Здатність до систематичного підвищення своєї професійної компетентності.</p>

		<p>загальноосвітні заходи, використовуючи при цьому спеціальні прийоми та засоби навчання; проявляти творчість при проведенні корекційної та викладацької роботи з дітьми і студентами.</p> <p><b>ФК 17</b> Володіння теоретичними та методичними знаннями про психолого-педагогічні особливості системи – мова, мовлення, спілкування; уміння та навички здійснювати організацію комунікативного процесу (на основі системно-комунікативної концепції) для дітей із вадами мовленнєвого розвитку; ознайомлення з проблемами відбору їх у спеціальні (корекційні) мовленнєві заклади; готовність майбутніх логопедів та вчителів-дефектологів до володіння конкретними методичними прийомами впливу на процес навчання та виховання дітей із мовленнєвою патологією;</p> <p><b>ФК 18</b> Готовність до раціональної організації власної педагогічної праці та методичних умінь, спрямованих на виконання функцій вчителя спеціальної загальноосвітньої школи із використанням різних форм організації навчально-виховної роботи та сучасних корекційно-педагогічних технологій</p>	
<b>ВБ 2.5</b>	Психолого-педагогічний супровід та особливості роботи з родинами дітей з особливими освітніми потребами	<p><b>ЗК 2</b> Здатність діяти на засадах етичних міркувань (мотивів). Здатність до критичного осмислення проблем у навчанні і професійній діяльності та на межі предметних галузей.</p> <p><b>ЗК 4</b> Здатність працювати в команді. Здатність оцінювати стратегічний потенціал професійного розвитку команди, знаходити нестандартні організаційно-управлінські рішення в нетипових ситуаціях, готовність нести за них відповідальність.</p> <p><b>ЗК 6</b> Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.</p> <p><b>ЗК 7</b> Здатність до зрозумілого та недвозначного донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.</p>	<p><b>ПРН 2</b> Володіння знаннями про організацію, управління, нормативно-правове забезпечення, соціально-економічні та культурні умови діяльності спеціальних освітніх установ для дітей з порушеннями психофізичного розвитку, інклюзивних навчальних закладів та навчально-реабілітаційних центрів; про сучасні досягнення корекційно-педагогічної теорії і практики; Закон України про освіту, Конвенцію про права дитини, нормативно-правові акти та державні документи з питань навчання і виховання дітей з порушеннями психофізичного розвитку; державну мову відповідно до чинного законодавства про мови в Україні.</p>

	<p><b>ЗК 10</b> Здатність грамотно спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p><b>ФК 2</b> <i>Здатність до знання</i> закономірностей, принципів і підходів до організації навчально-виховного процесу у вищій школі та корекційного процесу в навчальних та реабілітаційних закладах; вміння відбирати і систематизувати діагностичний, корекційно-педагогічний матеріал з урахуванням вікових, індивідуальних особливостей осіб з обмеженими психофізичними можливостями; <i>здатність</i> застосовувати відповідні методи, прийоми, форми, засоби навчання та виховання у ВНЗ та корекційного процесу в закладах освіти та охорони здоров'я; <i>досвід</i> організації корекційно-педагогічного процесу та педагогічного спостереження за викладанням фахових дисциплін; <i>здатність</i> удосконалювати власну викладацьку та корекційно-педагогічну діяльність.</p> <p><b>ФК 3</b> <i>Здатність до знання</i> методологічних та психолого-педагогічних основ корекційної роботи при різних психофізичних порушеннях у дітей з особливими освітніми потребами; вміння проводити корекційно-розвиткову роботу у різних типах закладів; знання та вміння застосовувати методики викладання корекційно-педагогічної діяльності.</p> <p><i>Здатність до знання</i> основних принципів, правил, прийомів і форм професійно-педагогічної комунікації, діагностичної і консультативно-просвітницької діяльності; <i>вміння</i> використовувати різноманітні інформаційні джерела та способи отримання інформації у професійних цілях, продумано й виважено будувати процес корекційно-педагогічного спілкування; <i>культура педагогічного спілкування</i>; <i>здатність</i> налагоджувати продуктивну професійно-педагогічну і корекційно-педагогічну взаємодію, суб'єкт-суб'єктну комунікацію; <i>досвід</i> володіння різноманітними засобами, прийомами і формами педагогічної комунікації.</p>	<p><b>ПРН 7</b> Володіння методиками корекційної роботи при порушеннях пізнавальної і мовленнєвої діяльності та формами і методами роботи з сім'ями таких дітей, співпраці з спеціалістами інших галузей.</p> <p><b>ПРН 11</b> Володіння знаннями про ведення ділової документації у різних типах загальноосвітніх, спеціальних та інклюзивних закладів, реабілітаційних центрів.</p> <p><b>ПРН 12</b> Володіння знаннями про вимоги до оснащення та обладнання навчальних кабінетів, класів, корекційних закладів.</p> <p><b>ПРН 13</b> Вміння проектувати, планувати і проводити корекційну роботу, здійснювати їх інформаційне, методичне, фінансове та кадрове забезпечення.</p> <p><b>ПРН 15</b> Здатність ефективно застосовувати професійні знання в практичній педагогічній діяльності корекційного педагога (логопеда) і спеціального психолога при вирішенні навчальних, виховних, корекційних та науково-методичних завдань з урахуванням нозології порушення, вікових та індивідуальних особливостей, конкретних психолого-педагогічних ситуацій.</p> <p><b>ПРН 16</b> Здатність творчого використання різноманітних методів та форм корекційного навчання, інноваційних прийомів керівництва різними видами діяльності осіб з психофізичними порушеннями.</p> <p><b>ПРН 17</b> Здатність до організації та здійснення корекційної роботи при порушеннях пізнавальної і мовленнєвої діяльності в загальноосвітніх, спеціальних та інклюзивних закладах,</p>
--	---	---

	<p><b>ФК 4</b> <i>Здатність до знання</i> різноманітних діагностичних засобів; <i>уміння</i> самостійно планувати, організовувати діагностичні і корекційні заходи, узагальнювати отримані емпіричні дані, дотримуючись етичних норм; <i>досвід</i> технологічного забезпечення діагностичних процедур; <i>здатність</i> передбачати результати власної корекційно-педагогічної діяльності.</p> <p><b>ФК 5</b> <i>Здатність до знання</i> основних видів і технологічних підходів до планування власної дослідно-педагогічної і корекційно-педагогічної діяльності; <i>вміння</i> здійснювати поточне планування, визначати умови їх практичної реалізації; <i>вміння</i> моделювати й корегувати власну професійну діяльність, виробляти свій педагогічний стиль, постійно працювати над його вдосконаленням; <i>досвід</i> проектування цілісного педагогічного і корекційного процесу, корегування та синхронізації його складових – викладання та корекція.</p> <p><b>ФК 8</b> Здатність аналізувати і давати психолого-педагогічне трактування поведінки, вчинків, реакцій вихованців спеціальних та інклюзивних закладів освіти, готовність використовувати адекватні віковим, компенсаторним і психологічним можливостям способи, прийоми виховання, залучати їх до культури.</p> <p><b>ФК 9</b> Здатність до знання теоретичних та методичних основ функціонування психолого-педагогічної системи освіти, сформованість в структурі компетентнісної моделі фахівця, яка відповідає сучасній парадигмі освіти, професійних та особистісних якостей усвідомленого ставлення до супроводу, навчання та виховання дітей з особливими освітніми потребами в умовах загальноосвітніх та інклюзивних закладів освіти, уміння і навички володіння інструментарієм щодо реалізації державної політики соціалізації та інтеграції цих дітей у суспільство;</p> <p><b>ФК 17</b> Володіння теоретичними та методичними знаннями</p>	<p>реабілітаційних центрах.</p> <p><b>ПРН 18</b> Здатність до ведення ділової документації у різних типах загальноосвітніх, спеціальних та інклюзивних закладах, реабілітаційних центрах відповідно до нормативних вимог.</p> <p><b>ПРН 19</b> Здатність до співпраці з батьками дітей, особами, які їх замінюють, спеціалістами інших галузей (медиками, психологами, вчителями, вихователями, соціальними педагогами, асистентами вчителя).</p> <p><b>ПРН 22</b> Здатність до систематичного підвищення своєї професійної компетентності.</p> <p><b>ПРН 23</b> Здатність до проведення лекційної та просвітницько-консультативної роботи з метою профілактики та подолання відхилень у психофізичному розвитку дітей.</p>
--	---	---

	<p>про психолого-педагогічні особливості системи – мова, мовлення, спілкування; уміння та навички здійснювати організацію комунікативного процесу (на основі системно-комунікативної концепції) для дітей із вадами мовленнєвого розвитку; ознайомлення з проблемами відбору їх у спеціальні (корекційні) мовленнєві заклади; готовність майбутніх логопедів та вчителів-дефектологів до володіння конкретними методичними прийомами впливу на процес навчання та виховання дітей із мовленнєвою патологією;</p> <p><b>ФК 18</b> Готовність до раціональної організації власної педагогічної праці та методичних умінь, спрямованих на виконання функцій вчителя спеціальної загальноосвітньої школи із використанням різних форм організації навчально-виховної роботи та сучасних корекційно-педагогічних технологій</p> <p><b>ФК 19</b> Здатність до знання про навчання та виховання дітей дошкільного віку з вадами розумового розвитку відповідно до вимог державного стандарту спеціальної освіти, уміння застосовувати методики дошкільного виховання в умовах спеціального або інклюзивного закладу дошкільної освіти;</p> <p><b>ФК 20</b> Здатність створювати атмосферу життєдіяльності у спеціальному або інклюзивному закладі дошкільної освіти, наближену до сімейної (особистісне спілкування); забезпечувати різні форми активності дитини (фізична, емоційно-ціннісна, соціально-моральна, пізнавальна, мовленнєва, художня, креативна); використовувати оптимальні для дошкільного віку моделі основних видів діяльності (спілкування, сюжетно-рольова гра, предметно-практична, дослідна та навчальна діяльність);</p>	
Психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми	<p><b>ЗК 2</b> Здатність діяти на засадах етичних міркувань (мотивів). Здатність до критичного осмислення проблем у навчанні і професійній діяльності та на межі предметних галузей.</p> <p><b>ЗК 4</b> Здатність працювати в команді. Здатність оцінювати стратегічний потенціал професійного розвитку команди,</p>	<p><b>ПРН 8</b> Володіння інформаційними технологіями в загальній, спеціальній та інклюзивній освіті та здатність до їх застосування.</p> <p><b>ПРН 11</b> Володіння знаннями про ведення ділової документації у різних типах загальноосвітніх,</p>

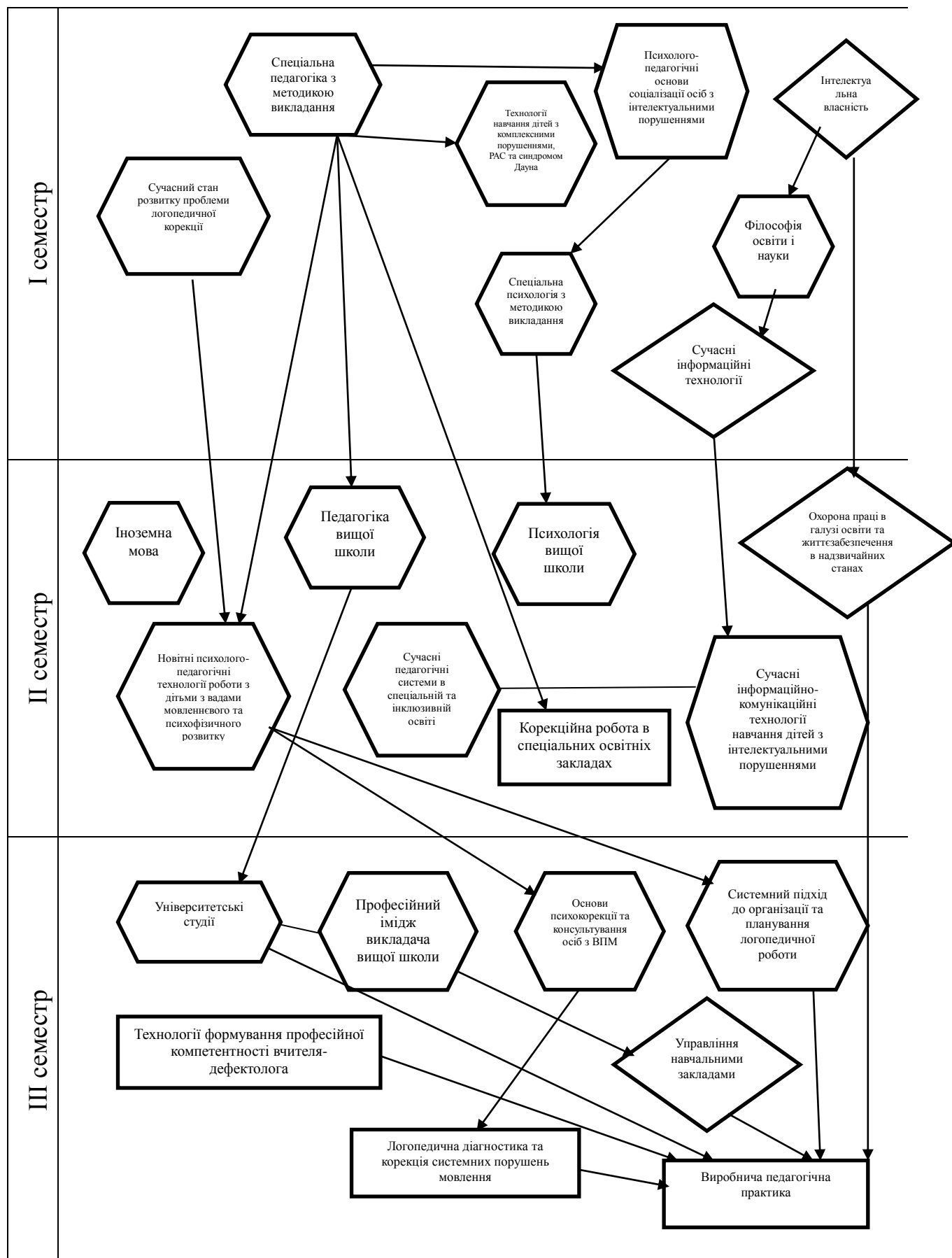
	<p>потребами в умовах інклюзії</p>	<p>знаходити нестандартні організаційно-управлінські рішення в нетипових ситуаціях, готовність нести за них відповідальність.</p> <p><b>ЗК 6</b> Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.</p> <p><b>ЗК 7</b> Здатність до зрозумілого та недвозначного донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються.</p> <p><b>ЗК 10</b> Здатність грамотно спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p><b>ФК 2</b> <i>Здатність до знання</i> закономірностей, принципів і підходів до організації навчально-виховного процесу у вищій школі та корекційного процесу в навчальних та реабілітаційних закладах; вміння відбирати і систематизувати діагностичний, корекційно-педагогічний матеріал з урахуванням вікових, індивідуальних особливостей осіб з обмеженими психофізичними можливостями; <i>здатність</i> застосовувати відповідні методи, прийоми, форми, засоби навчання та виховання у ВНЗ та корекційного процесу в закладах освіти та охорони здоров'я; <i>досвід</i> організації корекційно-педагогічного процесу та педагогічного спостереження за викладанням фахових дисциплін; <i>здатність</i> удосконалювати власну викладацьку та корекційно-педагогічну діяльність.</p> <p><b>ФК 3</b> <i>Здатність до знання</i> методологічних та психолого-педагогічних основ корекційної роботи при різних психофізичних порушеннях у дітей з особливими освітніми потребами; вміння проводити корекційно-розвиткову роботу у різних типах закладів; знання та вміння застосовувати методики викладання корекційно-педагогічної діяльності.</p> <p><i>Здатність до знання</i> основних принципів, правил, прийомів і форм професійно-педагогічної комунікації, діагностичної і консультативно-просвітницької діяльності; <i>вміння</i></p>	<p>спеціальних та інклюзивних закладів, реабілітаційних центрів.</p> <p><b>ПРН 12</b> Володіння знаннями про вимоги до оснащення та обладнання навчальних кабінетів, класів, корекційних закладів.</p> <p><b>ПРН 15</b> Здатність ефективно застосовувати професійні знання в практичній педагогічній діяльності корекційного педагога (логопеда) і спеціального психолога при вирішенні навчальних, виховних, корекційних та науково-методичних завдань з урахуванням нозології порушення, вікових та індивідуальних особливостей, конкретних психолого-педагогічних ситуацій.</p> <p><b>ПРН 17</b> Здатність до організації та здійснення корекційної роботи при порушеннях пізнавальної і мовленнєвої діяльності в загальноосвітніх, спеціальних та інклюзивних закладах, реабілітаційних центрах.</p> <p><b>ПРН 18</b> Здатність до ведення ділової документації у різних типах загальноосвітніх, спеціальних та інклюзивних закладах, реабілітаційних центрах відповідно до нормативних вимог.</p> <p><b>ПРН 22</b> Здатність до систематичного підвищення своєї професійної компетентності.</p> <p><b>ПРН 23</b> Здатність до проведення лекційної та просвітницько-консультативної роботи з метою профілактики та подолання відхилень у психофізичному розвитку дітей.</p>
--	------------------------------------	--	---

		<p>використовувати різноманітні інформаційні джерела та способи отримання інформації у професійних цілях, продумано й виражено будувати процес корекційно-педагогічного спілкування; <i>культура педагогічного спілкування</i>; <i>здатність</i> налагоджувати продуктивну професійно-педагогічну і корекційно-педагогічну взаємодію, суб'єкт-суб'єктну комунікацію; <i>досвід</i> володіння різноманітними засобами, прийомами і формами педагогічної комунікації.</p> <p><b>ФК 4</b> <i>Здатність до знання</i> різноманітних діагностичних засобів; <i>уміння</i> самостійно планувати, організовувати діагностичні і корекційні заходи, узагальнювати отримані емпіричні дані, дотримуючись етичних норм; <i>досвід</i> технологічного забезпечення діагностичних процедур; <i>здатність</i> передбачати результати власної корекційно-педагогічної діяльності.</p> <p><b>ФК 6</b> Готовність визначати загальні і конкретні завдання розвитку, навчання і виховання дітей з особливими потребами в загальноосвітньому просторі, здатність враховувати в навчально-виховному процесі психологічні, вікові, індивідуальні особливості вихованців, а також особливості порушення, готовність здійснювати, враховуючи спеціальні дидактичні принципи, керівництво пізнавальною діяльністю дітей з особливими освітніми потребами, давати адекватну оцінку їх діяльності.</p> <p><b>ФК 8</b> Здатність аналізувати і давати психолого-педагогічне трактування поведінки, вчинків, реакцій вихованців спеціальних та інклюзивних закладів освіти, готовність використовувати адекватні віковим, компенсаторним і психологічним можливостям способи, прийоми виховання, залучати їх до культури.</p> <p><b>ФК 9</b> Здатність до знання теоретичних та методичних основ функціонування психолого-педагогічної системи освіти, сформованість в структурі компетентнісної моделі фахівця,</p>	
--	--	---	--



		<p>яка відповідає сучасній парадигмі освіти, професійних та особистісних якостей усвідомленого ставлення до супроводу, навчання та виховання дітей з особливими освітніми потребами в умовах загальноосвітніх та інклюзивних закладів освіти, уміння і навички володіння інструментарієм щодо реалізації державної політики соціалізації та інтеграції цих дітей у суспільство;</p> <p><b>ФК 16</b> Здатність до знання закономірності становлення мовленнєвої функції в онтогенезі та дизонтогенезі; специфіку проявів і логопедичної корекції порушень мовлення у осіб різних вікових категорій; класифікацію мовленнєвих розладів і планування логопедичної роботи на діагностичній основі; здійснення педагогічної діяльності, спрямованої на профілактику порушень мовлення;</p> <p><b>ФК 18</b> Готовність до раціональної організації власної педагогічної праці та методичних умінь, спрямованих на виконання функцій вчителя спеціальної загальноосвітньої школи із використанням різних форм організації навчально-виховної роботи та сучасних корекційно-педагогічних технологій</p> <p><b>ФК 20</b> Здатність створювати атмосферу життєдіяльності у спеціальному або інклюзивному закладі дошкільної освіти, наближену до сімейної (особистісне спілкування); забезпечувати різні форми активності дитини (фізична, емоційно-ціннісна, соціально-моральна, пізнавальна, мовленнєва, художня, креативна); використовувати оптимальні для дошкільного віку моделі основних видів діяльності (спілкування, сюжетно-рольова гра, предметно-практична, дослідна та навчальна діяльність)</p>	
--	--	--	--

## 2.3. Структурно-логічна схема ОП



### **3. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація випускників освітньої програми «Спеціальна освіта» спеціальності 016 Спеціальна освіта освітнього рівня магістр проводиться у формі двох атестаційних іспитів:

2.2. Спеціальна психологія з методикою викладання та логопедія.

2.3. Спеціальна педагогіка з методикою викладання та технології спеціального навчання.

Атестаційний іспит за спеціальність 016 Спеціальна освіта перевіряє досягнення програмних результатів навчання, визначених освітньою програмою.

Атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня вищої освіти магістр з присвоєнням кваліфікації: магістр спеціальної освіти. Викладач спеціальної педагогіки та психології. Логопед. Учитель-дефектолог спеціальної загальноосвітньої школи для осіб з інтелектуальними порушеннями та шкіл з інклюзивною формою навчання та видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня магістра зі спеціальної освіти.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

### 3. Матриця відповідності програмних компетентностей програмним результатам навчання освітньої програми «Спеціальна освіта»

ПРН 7	ПРН 6	ПРН 5	ПРН 4	ПРН 3	ПРН 2	ПРН 1	
	*	*	*	*	*	*	ЗК 1
*	*	*	*	*			ЗК 2
	*						ЗК 3
					*		ЗК 4
	*						ЗК 5
*							ЗК 6
*							ЗК 7
*	*	*	*	*	*	*	ЗК 8
	*			*			ЗК 9
		*	*	*	*	*	ЗК 10
		*	*	*	*	*	ЗК 11
							ЗК 12
*	*	*	*	*	*	*	ФК 1
*							ФК 2
*							ФК 3
							ФК 4
*	*	*					ФК 5
*							ФК 6
	*				*		ФК 7
*							ФК 8
			*	*	*	*	ФК 9
							ФК 10
*		*		*	*		ФК 11
*							ФК 12
							ФК 13
	*						ФК 14
*	*	*	*	*	*		ФК 15
*							ФК 16
*				*			ФК 17
*		*					ФК 18
*		*			*		ФК 19





освіта»

	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13	OK 14	OK 15	OK 16	OK 17	OK 18	OK 19	OK 20	OK 21	OK 22	OK 23
ЗК 1	*	*			*	*		*				*						*		*			
ЗК 2	*			*										*		*			*				
ЗК 3		*		*										*									
ЗК 4					*	*	*			*									*				
ЗК 5				*				*							*								
ЗК 6											*					*	*		*				
ЗК 7		*			*	*	*			*						*		*					
ЗК 8	*		*					*	*						*			*		*			
ЗК 9		*			*	*												*		*			
ЗК 10			*	*	*					*		*	*	*		*	*	*					*
ЗК 11			*	*	*			*			*	*			*			*					
ЗК 12			*					*			*	*			*								
ФК 1										*		*			*		*		*	*			
ФК 2							*	*		*	*			*			*		*				
ФК 3								*			*		*	*	*		*		*		*	*	*
ФК 4													*			*						*	
ФК 5										*	*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*	*
ФК 6								*				*		*									
ФК 7						*	*									*							
ФК 8														*					*				
ФК 9								*	*			*										*	
ФК 10									*							*	*					*	
ФК 11							*			*		*						*		*			
ФК 12							*	*			*				*		*		*	*	*		*
ФК 13							*			*						*							
ФК 14												*		*				*					
ФК 15								*	*	*		*			*			*	*	*			

ФК 16																	*					*	
ФК 17																	*		*			*	*
ФК 18																		*		*	*		*
ФК 19																			*	*			
ФК 20																		*					

**5а. Матриця відповідності програмних компетентностей вибіркоvim освітнім компонентам освітньої програми  
«Спеціальна освіта»**

	ББ 1.1		ББ 1.2		ББ 1.3		ББ 1.4		ББ 2.1		ББ 2.2		ББ 2.3		ББ 2.4	ББ 2.5	
ЗК 1																	
ЗК 2									*		*				*	*	*
ЗК 3	*	*			*	*	*										
ЗК 4							*	*		*					*	*	*
ЗК 5	*	*	*	*													
ЗК 6											*		*	*		*	*
ЗК 7					*	*			*						*	*	*
ЗК 8	*	*	*	*								*					
ЗК 9	*	*		*	*	*											
ЗК 10									*						*	*	*
ЗК 11			*	*					*		*						
ЗК 12			*						*		*		*		*		
ФК 1									*								
ФК 2							*									*	*
ФК 3									*	*					*	*	*
ФК 4												*	*		*	*	*
ФК 5									*	*	*	*	*	*	*	*	
ФК 6								*					*		*		*
ФК 7					*				*								
ФК 8											*					*	*
ФК 9										*					*	*	*



ФК 10													*				
ФК 11									*								
ФК 12									*	*					*		
ФК 13											*		*	*	*		
ФК 14									*								
ФК 15												*					
ФК 16																	*
ФК 17																*	
ФК 18																*	*
ФК 19																*	
ФК 20																*	*Г

**6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними освітніми компонентами освітньої програми «Спеціальна освіта»**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23
ПРН 1	*							*	*			*			*		*	*		*			
ПРН 2		*								*		*		*				*	*	*			
ПРН 3	*	*	*	*	*	*												*	*	*			
ПРН 4					*	*	*			*		*				*			*	*		*	

ПРН 13	ПРН 12	ПРН 11	ПРН 10	ПРН 9	ПРН 8	ПРН 7	ПРН 6	ПРН 5
							*	
							*	
							*	
			*				*	
			*				*	
							*	
								*
				*				
					*			
*	*				*	*		*
*		*						
*		*		*	*			
				*		*		*
*	*	*			*	*		
					*	*		
					*	*	*	
			*		*		*	*
*								
						*		*
*						*		*
								*

ПРН 22	ПРН 21	ПРН 20	ПРН 19	ПРН 18	ПРН 17	ПРН 16	ПРН 15	ПРН 14
								*
								*
								*
*								*
*								*
*								*
*		*						*
*		*			*	*	*	
	*							
*		*	*		*	*	*	
	*			*				
						*		
		*	*		*	*	*	
						*		
	*	*	*	*	*	*	*	
				*				
*	*	*	*	*	*	*	*	
*		*	*	*	*	*	*	
*		*	*	*	*	*	*	
*		*	*	*	*	*	*	

ПРН 23							*	*	*					*	*	*		*			*	
ПРН 24						*			*									*	*			

**6-а. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними вибірковыми освітніми компонентами освітньої програми «Спеціальна освіта»**

	ВБ 1.1		ВБ 1.2		ВБ 1.3		ВБ 1.4		ВБ 2.1		ВБ 2.2		ВБ 2.3		ВБ 2.4	ВБ 2.5	
ПРН 1			*	*					*			*	*	*			
ПРН 2					*	*			*		*					*	
ПРН 3					*	*									*		
ПРН 4											*	*			*		
ПРН 5									*		*				*		
ПРН 6	*	*	*	*			*	*	*		*						
ПРН 7									*		*		*	*		*	
ПРН 8	*	*	*	*					*								*
ПРН 9													*				
ПРН 10	*	*							*		*				*		
ПРН 11													*	*	*	*	*
ПРН 12					*	*	*	*		*	*		*			*	*
ПРН 13										*	*		*	*	*	*	
ПРН					*	*	*	*	*						*		

14																	
ПРН 15									*	*			*		*	*	*
ПРН 16									*	*	*				*	*	
ПРН 17											*		*		*	*	*
ПРН 18									*						*	*	*
ПРН 19									*						*	*	
ПРН 20									*	*	*				*		
ПРН 21													*	*			
ПРН 22									*	*	*					*	*
ПРН 23									*		*		*	*	*	*	*
ПРН 24															*		

**Гарант освітньої програми -**

докторка психологічних наук, професорка кафедри  
логопедії та спеціальної психології

**О.В. Мамічева**

