

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Державний вищий навчальний заклад
«Донбаський державний педагогічний університет»
Факультет фізичного виховання
Кафедра теоретичних, методичних основ
фізичного виховання і реабілітації

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Перший проректор

проф. Набока О.Г.

_____ 2021 року

ПРОГРАМА

кваліфікаційного екзамену

другий (магістерський) рівень вищої освіти

галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

спеціальність 014 – Середня освіта (Трудове навчання та технології)

освітня програма Середня освіта (Трудове навчання та технології)

вибіркова частина: Фізична культура

(денна та заочна форма навчання)

Укладачі програми:

І.А.Федь – доктор філософських наук, професор зав. кафедри теоретичних, методичних основ фізичного виховання і реабілітації.

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Кваліфікаційний екзамен на факультеті початкової, технологічної та професійної освіти є засобом державної атестації здобувачів, що закінчили навчання за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Трудове навчання та технології) магістерського рівня вищої освіти у галузі знань 01 освіта / Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології), вибіркова частина Фізичне виховання.

Мета екзамену – перевірити та оцінити рівень і якість володіння випускниками, які навчалися за освітньо-кваліфікаційним рівнем «магістр», загальними та спеціальними (фаховими) компетентностями за спеціалізацією: Фізичне виховання та встановити відповідність їх підготовки основним положенням закону України «Про вищу освіту, вимогам галузевого стандарту освіти, навчальним планам і програмам, а також вирішити питання про присвоєння їм кваліфікації вчителя трудового навчання та технології за спеціалізацією: Фізичне виховання.

Змістовими модулями ККЕ є:

- Основи теорії фізичного виховання;
- Принципи та методи навчання у фізичному вихованні;
- Структура процесу навчання;
- Виховання фізичних якостей;
- Фізичне виховання школярів;
- Позакласна робота з фізичного виховання в школі;
- Фізичне виховання школярів з відхиленнями в стані здоров'я;
- Організація і методика занять у різних ланках системи фізичного виховання;
- Основи спортивного тренування.

До кваліфікаційного екзамену допускаються здобувачі, які повністю виконали навчальний план зі спеціальності: 014 Середня освіта (трудове навчання та технології) за вибірковою частиною: Фізичне виховання.

На основі програми складається екзаменаційний білет, який включає комплекс завдань, що потребують використання умінь застосовувати інтегровані знання навчального матеріалу з фахових дисциплін спеціалізації для вирішення типових професійних задач викладача загальнотехнічних дисциплін і методики навчання технології; за вибірковою частиною: Фізичне виховання. Екзамени проводяться протягом двох академічних годин за двадцятьма варіантами.

Екзаменаційний білет включає одне завдання теоретичного змісту. Здобувач має дати розгорнуту відповідь на поставлене питання. Другу частину білету складають тести, в яких здобувачі мають підкреслити (чи якимось іншим чином означити) одну вірну, на їх думку, відповідь. Третю частину білету складає завдання практичного змісту, розраховане на перевірку сформованості умінь при виконанні 10 окремих практичних дій.

Екзамен вважається складеним, якщо здобувач виконає більше 60% завдань.

Завдання теоретичного змісту оцінюється 20 балами. Комплекс

тестових завдань складає 30 питань закритої форми. Кожне правильно виконане тестове завдання оцінюється одним балом. Питання практичного змісту оцінюється 50 балами – по п'ять балів за кожну правильно виконану практичну дію.

2. СТРУКТУРА ТА ЗРАЗОК БІЛЕТУ

Державний вищий навчальний заклад
«Донбаський державний педагогічний університет»
спеціальність 014 Середня освіта (трудове навчання та технології)
Атестація
Кваліфікаційний екзамен теорії та методики фізичного виховання

ТЕСТОВІ ЗАВДАННЯ

Варіант 4

Загально-педагогічні принципи у фізичному вихованні.

ОБЕРІТЬ ОДНУ ПРАВИЛЬНУ ВІДПОВІДЬ

1. Які є групи засобів фізичного виховання?

А. Учбові та тренувальні заняття, спортивні змагання, ранкова зарядка, прогулянки, вело-подорожі, купання;

Б. Фізичні вправи, оздоровчі сили природи, гігієнічні чинники, а також спортивні прилади і тренажери, комп'ютерна техніка, спеціальні майданчики, приміщення;

В. Гігієнічні чинники, фізичні вправи, оздоровчі сили природи, , а також спеціальні майданчики, спортивні приміщення, прилади і тренажери, комп'ютерна техніка,;

Г. Духовні та матеріальні цінності: книжки про спорт, фільми, музика, пісні, поезія на спортивну тематику, спортивні прилади, споруди. (1 б.)

2. Що ми розуміємо під терміном „фізичні вправи”?

А. Рухові дії, які виконуються так, як це необхідно для реалізації завдань фізичного виховання;

Б. Рухова активність, організована у відповідності із закономірностями процесу фізичного виховання; В. Фізичне навантаження у процесі фізичного виховання;

Г. Інтенсивна робота спортсмена під час спортивних змагань. (1 б.)

ОБЕРІТЬ ДЕКІЛЬКА ПРАВИЛЬНИХ ВІДПОВІДЕЙ

1. Що означає термін: фізичне виховання?

А. Фізичне виховання – це процес вирішення освітньо-виховних завдань, що характеризуються загальними ознаками педагогічного процесу (*специфічними засобами, методами, формами, організацією тощо*);

Б. Фізичне виховання - це процес направлено розв'язання фізичних якостей, сукупність яких не визначає фізичну працездатність, що характеризуються загальними ознаками педагогічного процесу (*специфічними засобами, методами, формами, організацією тощо*);

В. Фізичне виховання – це педагогічний процес ознайомлення, вивчення та вдосконалення фізичних вправ, що характеризуються загальними ознаками педагогічного процесу (*специфічними засобами, методами, формами, організацією тощо*);

Г. Фізичне виховання – це процес виховання фізичних якостей та зменшення фізичної працездатності, що характеризуються загальними ознаками педагогічного процесу (*специфічними засобами, методами, формами, організацією тощо*);

(2 б.)

УСТАНОВІТЬ ВІДПОВІДНІСТЬ

4. Встановіть відповідність між поняттям і його змістом (4 б.):

- | | |
|-------------------------|---|
| 1. фізична культура; | а) це процес вирішення освітньо-виховних завдань, що характеризуються загальними ознаками педагогічного процесу (<i>специфічними засобами, методами, формами, організацією тощо</i>); |
| 2. Фізичне виховання; | б) ступінь оволодіння теоретичними знаннями, практичними вміннями та навичками в галузі фізичного виховання а також знання історії розвитку спорту; |
| 3. фізкультурна освіта; | в) це сукупність всіх духовних та матеріальних цінностей, що були створені у процесі фізкультурної діяльності; |

ВСТАВТЕ ПРОПУЩЕНІ СЛОВА

5. Четвертий етап ТМФВ створення теорії і методики _____ виховання як самостійної й навчальної дисципліни – охоплює період із _____ до _____ р

. (2 б.)

ДОПОВНІТЬ ТВЕРДЖЕННЯ

6. Основними анатомо-фізіологічними особливостями організму дітей молодшого шкільного віку є: _____ (10 б.)

Розвиток рухових якостей**ОБЕРІТЬ ОДНУ ПРАВИЛЬНУ ВІДПОВІДЬ****1. 7. Що є змістом фізичної вправи?**

- А. Формування та доведення до необхідного ступеня досконалості життєво важливих рухових вмінь та навичок, в тому числі, прикладних і спортивних, а також отримання спеціальних знань;
- Б. Направлений розвиток фізичних якостей, сукупність яких не визначає фізичну працездатність;
- В. Система ознайомлення, вивчення та вдосконалення фізичних вправ;
- Г. Сукупність рухів, з яких складається вправа, а також процеси, що відбуваються в організмі під їх дією (1 б.)

8. Що ми називаємо формою фізичної вправи?

- А. Рухові дії, які допомагають формувати особистість;
- Б. Внутрішню та зовнішню структуру рухів;
- В. Виховання гідної поведінки, що відповідають нормам моралі, свідомого ставлення до фізичного виховання; Г. Елементи національної системи фізичного виховання. (1 б.)

ОБЕРІТЬ ДЕКІЛЬКА ПРАВИЛЬНИХ ВІДПОВІДЕЙ**2. 9. Що є змістом фізичної вправи?**

- А. Формування та доведення до необхідного ступеня досконалості життєво важливих рухових вмінь та навичок, в тому числі, прикладних і спортивних, а також отримання спеціальних знань;
- Б. Направлений розвиток фізичних якостей, сукупність яких не визначає фізичну працездатність в тому числі, прикладних і спортивних, а також отримання спеціальних знань;;
- В. Система ознайомлення, вивчення та вдосконалення фізичних вправ;
- Г. Сукупність рухів, з яких складається вправа, а також процеси, що відбуваються в організмі під їх дією. в тому числі, прикладних і спортивних, а також отримання спеціальних знань;

(2 б.)

УСТАНОВІТЬ ВІДПОВІДНІСТЬ**10. Встановіть відповідність між поняттям і його змістом (4 б.):**

- | | |
|------------------------|---|
| 1. Перший етап ТМФВ | а. створення перших методик із фізичного виховання – охоплює періоди рабовласницьких країн Стародавньої Греції та середні віки. Створення тих методик відбувалося на основі досвіду, накопиченого педагогами, лікарями, філософами, але без урахування фізіологічного впливу фізичних вправ на організм людини. |
| 2. Другий етап ТМФВ | б. охоплює період від епохи Відродження до кінця XIX ст. Створюються різні системи поглядів (теорії), які стосуються педагогічних і соціальних аспектів фізичного виховання. |
| 3. Третій етап ТМФВ | в. створення теорії і методики фізичного виховання як самостійної й навчальної дисципліни – охоплює період із кінця XIX ст. до 1917 р |
| 4. Четвертий етап ТМФВ | г. накопичує емпіричні знання про вплив рухових дій на організм, отримані людиною у результаті повсякденної діяльності. Накопичення емпіричних знань привело до усвідомлення «ефекту вправління» та до пізнання способів передавання досвіду. Це стало однією із передумов виникнення фізичних вправ і разом з тим усієї системи фізичного виховання. |

ВСТАВТЕ ПРОПУЩЕНІ СЛОВА

11. П'ятий етап ТМФВ інтенсивного розвитку науки про фізичне виховання почався після _____, у напрямі _____ обґрунтування рухової активності, _____ принципів її використання та _____ обумовленості фізичного виховання як складової частини виховання.

3. ; (2 б.)

ДОПОВНІТЬ ТВЕРДЖЕННЯ

12. Охарактеризуйте особливості гнучкості та її проявів у руховій діяльності: (10 б.)

Урок фізичної культури як основна форма фізичного виховання**ОБЕРІТЬ ОДНУ ПРАВИЛЬНУ ВІДПОВІДЬ****13. Що розуміють під внутрішньою структура рухів?**

- А. Невидиму форму фізичної вправи, яка характеризується взаємодією внутрішніх процесів функціонування організму;

- Б. Теоретико-практичні положення, що відображають загальні закономірності фізичної вправи;
 В. Процеси нервово-м'язової координації, пов'язані з вегетативними функціями тощо;
 Г. Траєкторію рухів у просторі та часі. (1 б.)

14. Що розуміють під зовнішньою структура рухів?

- А. Загальні показники фізичного виховання, спортивного тренування та педагогічного процесу;
 Б. Видиму форму фізичної вправи, яка характеризується співвідношенням просторових, часових та динамічних параметрів рухів;
 В. Зовнішню структуру рухів, з яких складається вправа;
 Г. Педагогічні та фізкультурні характеристики фізичного виховання. (1 б.)

ОБЕРІТЬ ДЕКІЛЬКА ПРАВИЛЬНИХ ВІДПОВІДЕЙ

15. Які завдання вирішуються процесі вивчення раціональної техніки рухових дій?

- А. Забезпечується початкова школа рухів, тобто оволодіння відносно простими рухами, які є вихідною базою для більш складних форм рухових дій;
 Б. Загартування та фізичного вдосконалення;
 В. Вивчаються рухові дії, які використовуються як допоміжні вправи, або як засіб вибіркової дії на розвиток конкретних фізичних здібностей;
 Г. Формуються та доводяться до необхідного ступеня досконалості основні рухові вміння і навички.
 (2 б.)

УСТАНОВІТЬ ВІДПОВІДНІСТЬ

16. Встановіть відповідність між поняттям і його змістом (4б.):

- | | |
|--|--|
| 1. техніка виконання фізичних вправ; | а) Вивчення рухових дій, які використовуються як допоміжні вправи, або як засіб вибіркової дії на розвиток конкретних фізичних здібностей; |
| 2. загально-кількісних характеристик вправи; | б) Спосіб виконання фізичних вправ; |
| 3. раціональна техніка рухових дій передбачає; | в) Потужність (у фізіології розрізняють вправи максимальної, субмаксимальної, високої, помірної, малої потужностей); |
| 4. „рухове уміння“; | г) Способи виконання фізичних вправ, які вирішують рухове завдання найбільш раціонально, з найкращою ефективністю; |

ВСТАВТЕ ПРОПУЩЕНІ СЛОВА

17. Шостий етап розвитку ТМФВ можна віднести до _____. Протягом століть засоби фізичного виховання в основному носили _____ характер (_____), що обумовило виділення класичних видів спорту: _____. (2 б.)

ДОПОВНІТЬ ТВЕРДЖЕННЯ.

18. Специфічна методика розвитку силових якостей у школярів відрізняється: (10 б.)

Техніка фізичних вправ

ОБЕРІТЬ ОДНУ ПРАВИЛЬНУ ВІДПОВІДЬ

19. Виберіть провідні види класифікацій фізичних вправ?

- А. Класифікація вправ за фізичними якостями або здібностями: швидкісно-силові, на витривалість, координацію тощо;
 Б. Класифікація вправ за формою (у біомеханіці розрізняють циклічні, ациклічні і комбіновані, поступальні, обертальні, махові);
 В. Класифікація вправ за потужністю (у фізіології розрізняють вправи максимальної, субмаксимальної, високої, помірної, малої потужностей; аеробні, анаеробні та змішані);
 Г. Класифікація вправ за методом виконання: ігрові, суворо-регламентовані, довільно-регламентовані тощо. (1 б.)

20. Що розуміють під терміном „техніка виконання фізичних вправ“?

- А. Способи виконання фізичних вправ, які вирішують рухове завдання найбільш раціонально, з найкращою ефективністю;
 Б. Технічні засоби, що дозволяють виконати вправу найбільш ефективно;
 В. Виконання вправи у відповідності до заданого ритму;
 Г. Найбільш раціональна форма виконання фізичної вправи. (1 б.)

ОБЕРІТЬ ДЕКІЛЬКА ПРАВИЛЬНИХ ВІДПОВІДЕЙ

21. Що розуміють під поняттям спритності?

А. Реакцію організму людини;

Б. Фізичну якість людини, що об'єднує комплекс її функціональних властивостей, що забезпечують виконання рухових дій в мінімальний час що охоплює також здатності до рівноваги, орієнтування у просторі, відчуття ритму, довільного розслаблення м'язів;

В. Здібність людини швидко навчатися новим руховим діям та швидко перебудовувати рухові дії відповідно до обставин, які постійно змінюються.;

Г. Складова координаційних здатностей людини, яка охоплює також здатності до рівноваги, орієнтування у просторі, відчуття ритму, довільного розслаблення м'язів.(2 б.)

УСТАНОВІТЬ ВІДПОВІДНІСТЬ**22. Встановіть відповідність між поняттям і його змістом (4б.):**

- | | |
|--|---|
| 1. П'ятий етап ТМФВ | а) можна віднести до 90-х років ХХ ст. Протягом століть засоби фізичного виховання в основному носили прикладний характер (трудовий, військовий), що обумовило виділення класичних видів спорту: легкої атлетики, гімнастики, плавання, фехтування, стрільби, боротьби та ін. |
| 2. Шостий етап розвитку ТМФВ | б) відображає певний рівень розвитку свідомості (чіткість розумових операцій, пам'ять, знання, переконання, почуття та ін.), фізичних якостей, функціональних спроможностей, ефективність працездатності в різних видах діяльності. |
| 3. Фізична культура як соціальне явище | в) різні види людської діяльності (рухова, ігрова, соціально-політична, трудова, наукова, комунікативна, інформаційна та ін.) і всі вони тією чи іншою мірою впливають на розвиток особистісних якостей людини. |
| 4. До змісту фізичної культури входять | г) інтенсивного розвитку науки про фізичне виховання почався після 1917 р., у напрямі біологічного обґрунтування рухової активності, педагогічних принципів її використання та соціальної обумовленості фізичного виховання як складової частини виховання. |

ВСТАВТЕ ПРОПУЩЕНІ СЛОВА

23. Фізична культура як соціальне явище відображає певний рівень розвитку свідомості (_____), _____ якостей, функціональних _____, ефективність працездатності в різних видах діяльності..(2 б.)

ДОПОВНІТЬ ТВЕРДЖЕННЯ

24. Основним організаційними формами адаптації організму до навантаження є: (10 б.)

Обсяг та інтенсивність фізичного навантаження**ОБЕРІТЬ ОДНУ ПРАВИЛЬНУ ВІДПОВІДЬ**

25. Що є основним принципом побудови правильної техніки фізичної вправи?

А. Формування та доведення до необхідного ступеня досконалості життєво важливих рухових вмінь та навичок, в тому числі, прикладних і спортивних, а також отримання спеціальних знань;

Б. Направлене вдосконалення бази рухів, сукупність яких не визначає фізичну працездатність;

В. Повноцінного і доцільного використання активних та пасивних сил при одночасному зменшенні гальмівних сил; Г. Вивчення рухів, з яких складається вправа, а також процеси, що відбуваються в організмі під їх дією. (1 б.)

26. Що означає термін „техніка виконання фізичних вправ“?

А. Способи виконання фізичних вправ, які вирішують рухове завдання найбільш раціонально, з найкращою ефективністю;

Б. Технічні засоби, що дозволяють виконати вправу найбільш ефективно;

В. Виконання вправи у відповідності до заданого ритму;

Г. Найбільш раціональна і ефективна форма виконання фізичної вправи.(1 б.)

ОБЕРІТЬ ДЕКІЛЬКА ПРАВИЛЬНИХ ВІДПОВІДЕЙ

27. Що розуміють під педагогічною підсистемою фізичного виховання?

А. Процес вирішення освітньо-виховних завдань, що характеризуються загальними ознаками педагогічного процесу;

Б. Систему направленої розвитку фізичних якостей, сукупність яких не визначає фізичну працездатність;

В. Систему ознайомлення, вивчення та вдосконалення фізичних вправ;

Г. Систему фізичних вправ, методів їх застосування, форм занять, тобто загалом педагогічний процес, спрямований на зміну у потрібному напрямі фізичних спроможностей людини.. (2 б.)

УСТАНОВІТЬ ВІДПОВІДНІСТЬ

28. Встановіть відповідність між поняттям і його змістом (4б.):

- | | |
|--|--|
| 1. спорт; | а) Загальні закономірності, що визначають зміст і форми побудови фізичного виховання як педагогічно організованого процесу, який органічно включений до загальної системи виховання людини; |
| 2. педагогічна підсистема фізичного виховання; | б) процес направленої розвитку спортивних якостей; |
| 3. фізичний стан; | в) стан, що характеризує особистість людини, стан здоров'я, тіло будову, функціональні можливості організму, працездатність і підготовленість відповідно визначенню міжнародного комітету зі стандартизації тестів; |
| 4. ТМФВ як наука та навчальна дисципліна вивчає; | г) Система фізичних вправ, методів їх застосування, форм занять, тобто загалом педагогічний процес, спрямований на зміну у потрібному напрямі фізичних спроможностей людини;
д) Систему направленої розвитку фізичних якостей, сукупність яких не визначає фізичну працездатність. (4 б.) |

ВСТАВТЕ ПРОПУЩЕНІ СЛОВА

29. До змісту фізичної культури входять різні види людської діяльності

(_____) і всі вони тією чи іншою мірою впливають на розвиток _____ якостей людини.

4. (2 б.)

ДОПОВНІТЬ ТВЕРДЖЕННЯ.

30. Головним в індивідуальному та диференційованому підході у фізичному вихованні учнів є наступне: (10 б.)

Загальна кількість балів: 100 б.

Затверджено на засіданні кафедри ТМОФВіР

Протокол № 1 від 01 вересня 2021 р.

Екзаменатор: _____ І.А.Федь

Завідувач кафедри ТМОФВіР _____ І.А.Федь

3. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Оцінювання результатів комплексного кваліфікаційного екзамену проводиться за 100-бальною шкалою. Мінімальний обов'язковий рівень – 60 балів.

Питання теоретичного змісту оцінюється в 20 балів, з них:

5 балів – правильність і повнота відповіді,

5 балів – послідовність та логічність викладу відповіді,

5 балів – повне володіння понятійним апаратом навчального предмету та вдале його використання при відповіді

5 балів – посилення на практичне значення питання, наведення фактичних даних, власні роздуми та висновки з питання.

Тестові питання оцінюються в 30 балів: по 1 балу за кожну правильну відповідь на одне з 30 питань тесту.

Питання практичного спрямування оцінюються в 50 балів, по п'ять балів за кожну дію, з цих п'яти:

2 бали – правильність та повнота відповіді,

3 бали – послідовність та логічність виконання дії.

Максимальна кількість за весь тест – 100 балів

Шкала оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти

За накопичувальною 100-бальною шкалою	За національною шкалою
90-100 балів	відмінно
89-75 балів	добре
60-74 балів	задовільно
26-59 балів	незадовільно
0-25 балів	неприйнятно

Оцінка «відмінно» (90-100 балів) виставляється здобувачеві вищої освіти, який продемонстрував всебічні, систематичні й глибокі знання навчально-програмного матеріалу, уміння без похибок виконувати завдання, передбачені програмою, опанував основну й додаткову літературу, рекомендовану навчальною програмою, засвоїв значущі для майбутньої кваліфікації підвалини основних дисциплін, виявив творчі здібності в усвідомленні, засвоєнні й застосуванні навчально-програмного матеріалу.

Оцінка «добре» (75-89 балів) виставляється здобувачеві вищої освіти, який продемонстрував ретельне знання навчально-програмного матеріалу, успішно виконав передбачені програмою завдання, засвоїв основну літературу, рекомендовану навчальною програмою, показав систему 36 засвоєних знань з дисципліни та здатність до їх самостійного поповнення й оновлення під час подальшої навчальної роботи й професійної діяльності.

Оцінка «задовільно» (60-74 бали) виставляється здобувачеві вищої освіти, який продемонстрував знання основного навчально-програмного

матеріалу в обсязі, потрібному для подальшого навчання та майбутньої роботи за спеціальністю, впорався з виконанням завдань, передбачених програмою, але припустився помилок у відповіді на екзамені та під час виконання екзаменаційних завдань, хоча має необхідні знання для їх усунення під керівництвом викладача.

Оцінка «незадовільно» (26-59 балів) виставляється здобувачеві вищої освіти, який має прогалини в знаннях основного навчально-програмного матеріалу, припустився принципових помилок у виконанні передбачених програмою завдань, і не може продовжувати навчання без виконання додаткових завдань з відповідної дисципліни.

Оцінка «неприйнятно» (0-25 балів) виставляється здобувачеві вищої освіти, який не надав для перевірки потрібну кількість правильно виконаних завдань, пропустив без поважних причин значну кількість занять (більше ніж 50%), і не може продовжувати навчання без проходження повторного курсу навчання.

4. ЗМІСТ ПРОГРАМИ

1. Основи теорії фізичного виховання.

Теорія і методика фізичного виховання як наукова і навчальна дисципліна. Поняття „предмет теорії фізичного виховання”, „предмет методики фізичного виховання”. Джерела та етапи розвитку теорії і методики фізичного виховання. Основні поняття: „фізична культура”, „фізичне виховання”, „фізичний розвиток”, „фізична досконалість”, „спорт”.

Система фізичного виховання. Визначення поняття – „система фізичного виховання”. Основи української національної системи фізичного виховання. Основи системи фізичного виховання: науково-методичні, правові, соціально-економічні, програмно-нормативні, організаційні. Умови функціонування системи фізичного виховання. Мета системи фізичного виховання в Україні. Основні завдання фізичного виховання: освітні, оздоровчі, виховні. Зв'язок фізичного виховання з іншими напрямками виховання – моральним, розумовим, естетичним, трудовим. Основні напрямки системи фізичного виховання – базовий, професійно-прикладний, спортивний.

Засоби фізичного виховання. Визначення поняття: „рух”, „рухова дія”, „фізичні вправи”. Фізичні вправи як основний засіб фізичного виховання. Фактори, які визначають вплив фізичних вправ на організм учнів. Зміст і форма фізичних вправ. Техніка фізичних вправ, структура техніки, характеристики рухів: просторові, часові, динамічні, ритмічні. Педагогічні критерії ефективності техніки. Класифікація фізичних вправ. Природні сили як засіб фізичного виховання. Гігієнічні фактори як засіб фізичного виховання.

2. Принципи та методи навчання у фізичному вихованні.

Принципи навчання у фізичному вихованні. Класифікація принципів. Принцип свідомості й активності учнів; принцип наочності; принцип доступності й індивідуалізації; принцип систематичності; принцип міцності і прогресування.

Методи навчання у фізичному вихованні. Визначення поняття: „метод”, „методичний прийом”, „методика”. Практичні методи: методи навчання рухових дій; методи вдосконалення і закріплення рухових дій; методи вдосконалення фізичних якостей. Методи використання слова. Методи демонстрації. Загальні вимоги до вибору методів навчання.

3. Структура процесу навчання.

Основи навчання рухових дій. *Загальні основи навчання рухових дій:*

Особливості навчання у фізичному вихованні. Формування рухових умінь та навичок, як основний зміст освітніх завдань фізичного виховання. Характерні риси умінь і навичок. Перенос навичок. Механізми формування рухових дій.

Структура процесу навчання: Характеристика етапів навчання. Етап початкового розучування – мета, завдання, методи, причини помилок і

методики їх виправлення. Методи контролю на етапі. Етап поглибленого розучування – мета, завдання, методи. Методи контролю на етапі. Етап закріплення і вдосконалення – мета, завдання, методи. Методи контролю на етапі. Мотивація як компонент структури навчальної діяльності. Організація навчальної діяльності.

4. Виховання фізичних якостей.

Фізичні якості. Основи методики виховання фізичних якостей:

Загальна характеристика фізичних якостей людини. Закономірності розвитку фізичних якостей. Принципи виховання фізичних якостей.

Швидкість і методика її виховання:

Фактори, що зумовлюють прояв швидкості. Засоби розвитку швидкості. Методи розвитку швидкості. Вікові особливості природного розвитку швидкості. Контроль за розвитком швидкості учнів.

Сила і методика її виховання:

Класифікація силових здібностей. Фактори, що зумовлюють силові можливості людини. Засоби розвитку силових здібностей. Методи розвитку силових здібностей. Вікова динаміка природного розвитку сили. Контроль за розвитком силових можливостей учнів.

Витривалість і методика її виховання:

Види прояву витривалості. Фактори, що зумовлюють витривалість людини. Засоби розвитку витривалості. Методи розвитку витривалості. Вікова динаміка природного розвитку витривалості. Контроль за розвитком витривалості в учнів.

Гнучкість і методика її виховання:

Визначення поняття. Види прояву гнучкості. Фактори, від яких залежить прояв гнучкості. Засоби розвитку гнучкості. Методи розвитку гнучкості. Вікова динаміка природного розвитку гнучкості. Контроль за розвитком гнучкості у учнів.

Спритність і методика її виховання:

Визначення поняття. Фактори, що визначають спритність. Засоби розвитку спритності. Методи розвитку спритності. Вікова динаміка та контроль розвитку спритності.

5. Фізичне виховання школярів.

Завдання фізичного виховання школярів. Форми організації занять. Фізична культура — вирішальна умова фізичного і морального здоров'я дітей. Соціально-педагогічне значення цілеспрямованості і задач фізичного виховання в шкільному віці. Стан фізичної культури і проблеми програмно нормативної основи фізичного виховання в сучасній школі. Реалізація традицій української народної культури в формуванні здорового способу життя школярів. Утвердження ідеалів і цінностей олімпізму, скаутського руху в фізичному вихованні учнів загальноосвітньої школи. Проблема матеріальної бази фізичної культури в сучасній школі. Зростання вимог до особистостей і професійної підготовленості вчителя.

Періодизація шкільного віку: значення обліку вікових періодів для підвищення ефективності фізичного виховання; сучасна періодизація шкільного віку.

Завдання: конкретизація оздоровчих і освітніх задач фізичного виховання й особливості їхньої реалізації в молодшому, середньому і старшому шкільному віці; сприяння моральному, розумовому, трудовому і естетичному вихованню в процесі фізичного виховання.

Індивідуалізація та спортизація фізичного виховання школярів.

Значення різноманіття форм організації занять.

Форми організації фізичного виховання в школі: уроки з предмету «фізична культура», форми активного відпочинку в режимі шкільного дня, позакласні форми роботи.

Форми організації фізичного виховання в позашкільних установах: дитячо-юнацьких спортивних школах, спортивні секції Палаців, Будинків дітей та юнацтва і ДФТ, трудові, туристські, спортивні і військово-спортивні та оздоровчі табори, дитячі сектори парків культури і відпочинку, спортивні секції при домоуправліннях.

Форми фізичного виховання в сім'ї: заходи в режимі дня, самостійні заняття фізичними вправами, ігри, прогулянки, змагання сімей у дні відпочинку.

Шкільні програми з фізичного виховання.

Програма з фізичної культури як документ, що відображає завдання і зміст фізичного виховання школярів.

Характеристики діючих програм: спрямованість програм загальноосвітньої школи, зв'язок програм з Державними тестами оцінки рівня фізичної підготовленості населення України.

Структура програми, її обґрунтування.

Зміст розділів програми для початкових, середніх і старших класів. Відображення в змісті спрямованості на підготовку молоді до трудової й оборонної діяльності. Реалізація змісту програми відповідно до національних і клімато-географічних особливостей регіонів України.

Урок фізичної культури в школі. Урок як основна форма організації занять: ознаки; поняття про зміст уроку (склад фізичних вправ, зміст діяльності вчителя й учнів, реакція учнів); поняття про структуру уроку (сутність структури, трьохчастний розподіл уроку); класифікація уроків за: спрямованістю фізичного виховання, предметному змісту, перевазі однієї зі сторін фізичного виховання, завданням, що переважно вирішуються на уроці; вимоги до методики проведення уроку. Місце уроку фізичної культури серед інших форм фізичного виховання. Характерні риси уроку як основної форми занять.

Загальні вимоги до уроку (виховний вплив, система уроків, організація самостійної навчальної діяльності учнів, боротьба з шаблоном оптимальна рухова діяльність, система контролю, умови проведення уроку).

Зміст уроку (фізичні вправи, гігієнічні навички, діяльність учнів, діяльність вчителя, результат уроку).

Побудова уроку (визначення його частин і задач, підбір фізичних вправ, визначення взаємодії вчителя і учнів).

Визначення задач уроку: освітніх, оздоровчих, виховних. Характеристика освітніх задач уроку, їх постановка та формулювання. Планування освітніх задач в одному або серії уроків.

Характеристика оздоровчих задач уроку, їх постановка та формулювання. Планування оздоровчих задач в одному або серії уроків.

Характеристика виховних задач уроку, їх постановка та формулювання. Планування виховних задач в одному або серії уроків. Виховне значення змісту традиційних форм організації уроку. Роль особистого прикладу вчителя.

Донесення задач уроку до свідомості учнів.

Методичні прийоми управління і підтримання їх робочого настрою. Організація навчальної діяльності учнів на уроці.

Фронтальний метод, прийоми його застосування (одночасний, поточний, поперемінний, індивідуальний).

Груповий метод, прийоми його застосування (одночасний, почерговий, поперемінний, індивідуальний). Метод організації індивідуальної роботи, прийоми його застосування (одночасний за завданням вчителя, одночасний за вибором учня, індивідуально за завданням вчителя).

Метод колового тренування, прийоми його застосування (варіювання інтенсивності виконання окремих вправ і тривалості відпочинку між станціями, зміни умов виконання вправ і тривалості відпочинку між станціями, зміни умов виконання, чергування направленості вправ і інші).

Підготовка вчителя до уроку: суть етапу попередньої підготовки; основні види робіт та їх суть при безпосередній підготовці до уроку (конкретизація задач, уточнення засобів, організаційно-методичне забезпечення, рухова підготовка, теоретична і мовна підготовка, матеріальне забезпечення, зовнішній вигляд і психологічний стан вчителя).

Проведення уроку. Підготовча частина уроку: її задачі, мотивація занять, організація уваги і емоційно-психологічного стану учнів; типові засоби і методи проведення підготовчої частини; розміщення та прийоми управління учнями.

Основна частина уроку: задачі, обстановка для розвитку творчості учнів; рівень навантаження; освітня спрямованість; виховання фізичних якостей; визначення готовності учнів до засвоєння нового матеріалу; емоційний стан учнів; розстановка і прибирання приладів; проведення уроків в природних умовах; спостереження вчителя за діяльністю учнів і їх оцінка.

Заклучна частина уроку: задачі, відновлення організму учнів, саморегуляція, підведення підсумків уроків, єдність частин уроку.

Сюжетні уроки: їх значення та особливості організації. Досвід вчителів-новаторів.

Дозування навантаження на уроках: роль навантаження в досягненні кінцевого результату: об'єм та інтенсивність, зовнішній і внутрішній прояви навантаження; величини навантаження і втота, її ознаки, прийоми регулювання навантаження і його тенденція; щільність уроку, педагогічне)

оправдані і недоцільні дії на уроці, хронометрування уроку і його пульсометрія.

Оцінка діяльності учнів на уроках: її форми, критерії; вимоги до учнів; головний принцип оцінювання, врахування індивідуальних особливостей учнів при їх оцінюванні; оцінка якостей, техніки, знань, екзамени і заліки з фізичної культури; причини неуспішності учнів та помилки, що допускають вчителі при оцінюванні.

Навчання учнів самостійно займатись фізичними вправами; виховання інтересу до занять; озброєння школярів знаннями і формування на їх основі переконань; формування умінь і навичок самостійних занять.

Різновиди шкільних уроків: класифікація уроків за характером змісту (предметні, комплексні), класифікація залежно від вирішуваних задач (навчальні, тренувальні, контрольні, змішані). Активізація діяльності школярів і шляхи її здійснення; сутність проблемного і диференційованого навчання (типові способи диференційованого навчання).

Планування навчальної роботи. Сутність і значення планування. Форми планування: тематичне і поурочне. Вимоги до формулювання навчальних задач: наявність цільової настанови, відображення кінцевого результату навчальної діяльності. Етапи планування.

Методика розробки задач на навчальний рік, чверть, урок. Вимоги до складання планів: реальність, конкретність, варіативність, наступність і перспективність, простота і наочність.

Основні документи планування навчальної роботи. Графік вивчення програмового матеріалу протягом навчального року: його функції, методика складання. Тематичне планування програмового матеріалу: його функції, зміст і методика складання. План-конспект уроку: призначення, зміст, організаційне, методичне і матеріальне забезпечення уроку. Творчі можливості вчителя в складанні планів.

Облік успішності. Контроль навчального процесу як обов'язкова умова його ефективності. Педагогічний контроль: вивчення вихідного рівня можливостей і готовності учнів до реалізації поставлених задач; контроль факторів, що впливають на учнів а процесі фізичного виховання; педагогічний самоконтроль (щоденник самоконтролю). Система обліку успішності: попередній, поточний і підсумковий облік; класний журнал як основний документ обліку навчальної роботи.

Форми фізичного виховання протягом навчального дня. Домашні завдання з фізичної культури. Зміст та методика проведення гімнастики до занять. Зміст, методика та організація проведення фізкультхвилинок (з примовками) та фізкультпауз на уроках. Особливості проведення години здоров'я в групі продовженого дня.

Домашні завдання з фізичної культури (особливості, функції, вимоги до змісту, методика ознайомлення контроль за виконанням домашніх завдань).

6. Позакласна робота з фізичного виховання в школі.

Позаурочні форми занять фізичними вправами. Значення: позакласна робота в системі фізичного виховання школярів; особливості позакласної роботи з фізичного виховання і її зв'язок з військово-патріотичним вихованням. Завдання позакласної роботи з фізичного виховання.

Розділи роботи: фізкультурно-оздоровча робота, робота зі спортивною спрямованістю, робота з військово-патріотичною спрямованістю.

Вимоги до організації позакласної роботи з фізичного виховання.

Педагогічне керівництво позакласною роботою: обов'язку директора школи, організатора позакласної і позашкільної роботи, учителя фізичного виховання, викладача початкового військового навчання, класного керівника.

Функція позаурочних форм занять, їх задачі, характерні риси. Характеристика форм фізичного виховання в розпорядку навчального дня: гімнастика до занять (труднощі в організації як наслідок різності поглядів на її доцільність, задачі, організацію, методика); години здоров'я (постановка проблеми, організація, методика, засоби); спортивна година в групах подовженого дня (задачі, організація, особливості методики; зміст).

Позакласна робота з фізичної культури: постановка проблеми; форми організації і зміст позакласних занять;

Форми позакласних занять: групи загальної фізичної підготовки, спортивної секції (програми і організація); спортивні змагання школярів (зміст, організація і методика проведення); дні здоров'я і спорту; фізкультурно-художні свята школярів; художньо-спортивні вечори в школі.

Шкільний колектив фізичної культури: значення, зміст роботи, керівництво. Спортивний клуб загальноосвітньої школи.

Підготовка і організація роботи фізкультурного активу із числа учнів (юні судді по спорту, юні інструктори по спорту, фізорги класів, капітани команд і інші).

Планування і облік позакласної роботи: план роботи колективу фізичної культури на навчальний рік, календар спортивно-масових заходів на півріччя, розклад занять спортивних секцій і гуртків, робочі плани спортивної секції, положення про змагання і інші.

Участь у фізичному вихованні в позаурочний час учнів з послабленим здоров'ям.

Пропаганда фізичної культури в школі: значення, форми пропаганди.

7. Фізичне виховання школярів з відхиленнями в стані здоров'я

Фізичне виховання школярів з відхиленнями в стані здоров'я.

Завдання фізичного виховання школярів з послабленим здоров'ям.

Медичний огляд учнів, зміст занять, облік успішності.

Характеристика програми для учнів спеціальних медичних груп. Особливості змісту і методики проведення уроків фізичного виховання в підготовчій і спеціальній медичних групах.

8. Організація і методика занять у різних ланках системи фізичного виховання.

Фізичне виховання школярів у позашкільних закладах освіти.

Завдання позашкільної роботи з фізичного виховання.

Основи організації позашкільної роботи. Організація і зміст роботи з фізичного виховання в окремих позашкільних установах: дитячо-юнацькій спортивній школі, літньому оздоровчому заміському таборі, таборі праці і відпочинку старшокласників, військово-спортивному таборі, Палаці юнацтва і школярів, клубі, Палаці культури, парку культури і відпочинку, стадіоні і водяній станції, за місцем проживання.

Фізичне виховання за місцем проживання: постановка проблеми; клуби при ЖЕК; планування роботи, організація, участь шкіл в роботі за місцем проживання.

Організація фізичного виховання в літніх таборах відпочинку дітей: підготовка матеріальної бази, планування, зміст роботи по фізичному вихованню.

Роль сім'ї у фізичному вихованні дітей: відношення сім'ї до фізичного виховання; форми роботи вчителя з батьками; функції батьків.

Індивідуальні самостійні заняття: вибір предмету, самостійних занять; комплексність засобів; ранкова гімнастика тощо.

Роль рухів і громадських організацій у фізичному вихованні школярів: змагання "Старти надій"; клуби "Нептун", "Шкіряний м'яч", "Срібні ковзани", "Біла тура", "Диво-шашки", відродження "Пласту"; "Парубоцькі громади"; фізичне виховання у січових школах; спортивно-просвітницькі товариства "Січ", "Сокіл", "Луг", "Орлик" та ін.; роль "Союзу українок" у фізичному вихованні дітей. Церковні свята і обряди та фізичне виховання учнів.

Фізичне виховання в оздоровчому закладі освіти.

Завдання фізичного виховання. Обов'язки посадових осіб табору по керівництву фізичним вихованням і змісту їх роботи.

Форми і зміст роботи. Особливості методики проведення окремих форм роботи.

Основні документи планування і обліку роботи з фізичного виховання.

Фізичне виховання в сільській малокомплектній школі. Завдання фізичного виховання в сільській малокомплектній школі.

Значення і особливості роботи.

Особливості методики уроків фізичної культури. Фізичне виховання в позаурочний час. Особливості професійної діяльності сільського вчителя.

9. Основи спортивного тренування.

Основи спортивного тренування. Основні поняття: спортивне тренування, підготовка спортсмена, спортивна форма, підготовленість, тренуваність. Основні напрямки вдосконалення системи спортивного тренування. Модулювання в спортивному тренуванні. Принципи спортивного тренування. Фактори, визначаючі рівень спортивних досягнень, їх структура: фізична підготовленість; технічна підготовленість; тактична підготовленість; теоретична підготовленість; психологічна підготовленість; інтегральна підготовленість. Засоби спортивного тренування. Методи

спортивного тренування. Компоненти тренувального навантаження. Загальна структура спортивного тренування. Фази розвитку спортивної форми, зв'язок з побудовою спортивного тренування. Типи тренувальних макро-мезо-мікроциклів. Побудова тренувального процесу в підготовчому періоді. Побудова тренувального процесу в змагальному періоді. Побудова тренувального процесу в перехідному періоді. Позатренувальні і поза змагальні фактори в системі підготовки і змагальної діяльності спортсменів. Допінг в спорті: історія, стан, перспективи.

Змагання, планування, контроль і облік у процесі спортивного тренування спортсменів. Сутність і значення планування, його види. Багаторічне (перспективне) планування тренувань. Річний план, його зміст і методика складання. Місячне і тижневе планування. Контроль в підготовці спортсменів. Значення і види контролю, основні форми і організація контролю.

Фізичне виховання дітей дошкільного віку

Соціально-педагогічне значення фізичного виховання дошкільнят. Вікова періодизація дітей. Особливості різних періодів дошкільників. Зміст і методика фізкультурно-оздоровчих занять з дітьми переддошкільного віку. Зміст і методика фізкультурно-оздоровчих занять з дітьми дошкільного віку.

Адаптивне фізичне виховання.

Основні поняття адаптивного фізичного виховання. Історія адаптивного фізичного виховання. Мета і завдання адаптивного фізичного виховання. Основні принципи адаптивного фізичного виховання. Засоби адаптивного фізичного виховання. Методи адаптивного фізичного виховання. Медично-педагогічний контроль в адаптивному фізичному вихованні. Форми адаптивного фізичного виховання.

Фізичне виховання дорослого населення.

Вікові особливості різного періоду життя дорослої людини. Фактори, що впливають на здоров'я дорослих людей. Зміст різних видів фізкультурно-оздоровчих занять: рекреативно-оздоровчі, профілактико-оздоровчі, кондиційне тренування. Методика фізкультурно-оздоровчих занять. Медично-педагогічний контроль на заняттях оздоровчої спрямованості з особами зрілого і похилого віку.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Дубинська О.Я. Новітні технології фізичного виховання : навчально-методичний посібник для студентів спец. 6.01020101 «Фізичне виховання». Суми : Видавництво СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2020. 248 с.
2. Кабацька О.В. Формування здоров'язберезувального освітнього середовища в класичних університетах: історія, теорія, практика: монографія. Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2020. 382 с.
3. Круцевич Т. Ю. Теорія і методика фізичного виховання: підручник для студ. ВНЗ / Т. Ю. Круцевич. - К.: Олімпійська література, 2018. – 393 с.

4. Кривчикова О.Д., Долженко Л.П., Павлова Т.В. підруч. Для студ. вищ. навч. Закл .фіз. виховання і спорту Фізичне виховання студентів. К.:, вид-во «Олімп. літ-ра», 2017.
5. Загальні основи теорії і методики фізичного виховання : у 2 т. / за ред. Т. Ю. Круцевич. Київ : «Олімпійська література», 2017. 384 с.
6. Digital health technology vision 2020. URL : https://www.accenture.com/_acnmedia/PDF-130/Accenture-Health-Tech-Vision-2020.pdf.
7. Кошелева Е.А., Турчанников Н.А. Организационно-методические условия совершенствования системы физического воспитания студентов. Спортивный вісник Придніпров'я . – 2016. - № 3. – С.98-103 .
8. Кошелева О.О. Фізична підготовленість студентів закладів вищої освіти різного профілю протягом навчання. Спортивный вісник Придніпров'я. – 2018. - № 1. - С.152-159.
9. Москаленко Н.В., Кошелева Е.А. Особенности организации методической подготовки студентов в системе физического воспитания различных вузов Приднепровского региона .– Спортивный вісник Придніпров'я. № 3, - 2017. – С.91 – 96.
10. Наказ Міністерства молоді та спорту України «Тести для проведення щорічного оцінювання фізичної підготовленості населення України». – 2016.
11. Москаленко Н.В., Корж Н.Л., Єлісеєва Д.С. Організація самостійних занять з фізичного виховання учнівської та студентської молоді : монографія. Дніпро : Інновація, 2017. 200с.
12. Міністерство освіти і науки України. Розділ “Державні стандарти”. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/derzhavni-standarti>.
13. Міністерство освіти і науки України. Розділ “Нова Українська школа”. URL: <https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainska-shkola>.
14. Нова українська школа: Концептуальні засади реформування середньої школи. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>.
15. Нова українська школа: Порадник для вчителя / під заг. ред. Бібік Н. М. Київ: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с. URL: <https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/11/NUSH-poradnyk-dlya-vchytelya.pdf>.
16. Про затвердження концепції розвитку інклюзивного навчання : Наказ МОН від 01 жовтня 2010р. № 912. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-kontseptsii-rozvitku-inklyuzivnogo-navchannya>.
17. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>.
18. Про реформування фізичного виховання учнів та студентської молоді навчальних закладах України : Наказ МОН України від 11.11. 20008 р. № 13/1-2/10/11/1. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1078290-08#Text>.

19. Рішення колегій Міністерства освіти і науки України, Міністерства охорони здоров'я, Міністерства України у справах сім'ї, молоді та спорту. URL : <http://www.gov.ua/main.php>.

ПИТАННЯ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ДО ДЕРЖАВНОГО ЕКЗАМЕНУ

1. Фізична культура в структурі професійної освіти.
2. Структура фізичної культури студента.
3. Нормативно-правові основи фізичного виховання в ВНЗ.
4. Організаційні основи фізичного виховання студентів ВНЗ.
5. Організація та зміст діяльності кафедри фізичного виховання ВНЗ.
6. Мета та завдання кафедри фізичного виховання ВНЗ.
7. Функції кафедри фізичного виховання у ВНЗ.
8. Організаційна структура та кадровий склад кафедри фізичного виховання ВНЗ.
9. Напрямки діяльності кафедри фізичного виховання ВНЗ.
10. Функціональні обов'язки завідувача кафедри фізичного виховання ВНЗ.
11. Критерії ефективності роботи кафедри фізичного виховання ВНЗ.
12. Студентські спортивні організації.
13. Організація та зміст діяльності спортивного клубу ВНЗ.
14. Організація та зміст діяльності фізкультурно-оздоровчих центрів у ВНЗ.
15. Мета та завдання фізичного виховання у ВНЗ.
16. Критерії ефективності фізичного виховання у ВНЗ.
17. Забезпечення процесу фізичного виховання у ВНЗ.
18. Засоби фізичного виховання студентів.
19. Методи фізичного виховання студентів.
20. Принципи фізичного виховання студентів.
21. Структура та зміст діючої базової програми з фізичного виховання студентів ВНЗ.
22. Основні види навчальних занять з фізичного виховання у ВНЗ.
23. Позанавчальні заняття з фізичного виховання у ВНЗ:
24. Комплектування навчальних відділень для проведення практичних занять з фізичного виховання у ВНЗ.
25. Види контролю в фізичному вихованні студентів ВНЗ.
26. Самостійні заняття в фізичному вихованні студентів ВНЗ.
27. Мета, завдання, форми організації та зміст теоретичної підготовки в фізичному вихованні студентів ВНЗ.
28. Мета, завдання, форми організації та зміст методичної підготовки в фізичному вихованні студентів ВНЗ.
29. Основи методики розвитку витривалості у студентському віці.
30. Основи методики розвитку швидкості у студентському віці.
31. Основи методики розвитку гнучкості у студентському віці.
32. Основи методики розвитку сили у студентському віці.

33. Основи методики розвитку координаційних здібностей у студентському віці.
34. Тести і нормативи оцінки фізичної підготовленості студентів.
35. Методичні помилки та рекомендації щодо попередження травм під час розвитку витривалості.
36. Методичні помилки та рекомендації щодо попередження травм під час розвитку сили.
37. Загальні положення професійно-прикладної фізичної підготовки студентів.
38. Особиста та соціально-економічна необхідність спеціальної психофізичної підготовки людини до праці в сучасних умовах.
39. Місце професійно-прикладної фізичної підготовки в системі фізичного виховання студентів.
40. Фактори, які визначають зміст професійно-прикладної фізичної підготовки.
41. Характеристика та структура спеціалізованої професіограми.
42. Спрямованість ППФП у ВНЗ різного профілю.
43. Поняття здоров'я, його зміст та критерії.
44. Оцінка стану здоров'я та чинників способу життя української молоді.
45. Соціальне, духовне, психічне та фізичне здоров'я молодих українців: окремі показники та самооцінка.
46. Вплив рухової активності на стан здоров'я. Оптимальний обсяг рухової активності студентів.
47. Комплектування спеціальних навчальних відділень в ВНЗ.
48. Засоби фізичного виховання, що використовуються зі студентами спеціальних навчальних відділень ВНЗ.
49. Специфічні принципи проведення занять в спеціальних навчальних відділеннях ВНЗ.
50. Особливості періодизації занять з фізичного виховання в спеціальних навчальних відділеннях ВНЗ.
51. Завдання і зміст підготовчого періоду занять в спеціальних навчальних відділеннях ВНЗ.
52. Завдання і зміст основного періоду занять в спеціальних навчальних відділеннях ВНЗ.
53. Вплив рухової активності на стан здоров'я студентів ВНЗ.
54. Чинники здорового способу життя.
55. Протипоказання для занять фізичною культурою.
56. Особливості організації контролю при проведенні занять у спеціальному навчальному відділенні вищих навчальних закладів.
57. Характеристика поняття «професійна компетентність».
58. Функціональні обов'язки викладача фізичного виховання ВНЗ.
59. Кваліфікаційні вимоги до викладача фізичного виховання ВНЗ.
60. Структура професійної компетентності викладача фізичного виховання ВНЗ.
61. Професійні знання викладача фізичного виховання ВНЗ.

62. Вміння та навички викладача фізичного виховання ВНЗ.
63. Формування свідомої професійної позиції викладача фізичного виховання ВНЗ.
64. Професійні якості викладача фізичного виховання ВНЗ.
65. Характеристика поняття «професійна адаптація».
66. Елементи професійної адаптації викладача фізичного виховання ВНЗ.
67. Формування індивідуального стилю професійної діяльності викладача фізичного виховання ВНЗ.
68. Професійні кризи та деформації професійного розвитку викладача фізичного виховання ВНЗ.
69. Основи диференційованого підходу в фізичному вихованні.
70. Критерії диференціації в фізичному вихованні.
71. Диференціація за психофізичними (типологічними особливостями).
72. Диференціація за рівнем фізичного стану.
73. Комплектування учбових груп з урахуванням інтересів студентів.
74. Характеристика понять «мотив», «мотивація», «потреба».
75. Структура мотивації.
76. Види мотивів в фізичному вихованні.
77. Основні мотиви занять фізичною культурою та спортом студентської молоді.
78. Формування мотиваційно-ціннісного ставлення студентів до фізичної культури.
79. Негативна мотивація та покарання.
80. Планування фізичних навантажень з урахуванням особливостей жіночого організму.
81. Фізична, розумова працездатності та самопочуття студенток в динаміці менструального циклу.
82. Характеристика поняття «інноваційні педагогічні технології».
83. Вимоги до інноваційних технологій в системі фізичного виховання студентів.
84. Нетрадиційні форми оздоровлення в системі фізичного виховання студентів.
85. Використання сучасних фізкультурно-оздоровчих методик та систем в фізичному вихованні студентів.
86. Комп'ютерні технології в фізичному вихованні студентів.
87. Реалізація міжпредметних зв'язків в фізичному вихованні студентів.
88. Особистісно-орієнтоване фізичне виховання студентів на основі використання обраного виду спорту.
89. Досвід реалізації інноваційних технологій в процесі фізичного виховання студентів ВНЗ на сучасному етапі.

