

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Державний вищий навчальний заклад
«Донбаський державний педагогічний університет»
Факультет початкової, технологічної та професійної освіти
Кафедра теорії і методики технологічної та професійної освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Перший проректор

проф. Набока О.Г.

_____ 2021 року

ПРОГРАМА

комплексного кваліфікаційного екзамену
другий (магістерський) рівень вищої освіти
галузь знань 01 Освіта / Педагогіка
спеціальність 014 – Середня освіта (Трудове навчання та технології)
освітня програма Середня освіта (Трудове навчання та технології)
(денна та заочна форма навчання)

Програма комплексного кваліфікаційного екзамену / Укладачі:
В. І. Бондаренко, В. В. Стешенко, Н. В. Вовк. Слов'янськ: ДДПУ, 2021. 20 с.

Програма комплексного кваліфікаційного екзамену зі спеціальності 014.10 – Середня освіта (Трудове навчання та технології) (денна і заочна форми навчання) спрямовує студентів магістерського рівня вищої освіти на повторення та систематизацію раніше вивченого матеріалу з найважливіших питань із подальшим висвітленням їх на комплексному екзамені.

Ухвалено на засіданні кафедри теорії і практики технологічної та професійної освіти

Затверджено на засіданні вченої ради факультету

Схвалено науково-методичною радою
Державного вищого навчального закладу
«Донбаський державний педагогічний університет»

«_____» _____ 2021 р.

Протокол № _____

Голова науково-методичної ради ДДПУ

(підпис)

(Набока О. Г.)
(прізвище)

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Комплексний кваліфікаційний екзамен на факультеті початкової, технологічної та професійної освіти є засобом державної атестації здобувачів, що закінчили навчання за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Трудове навчання та технології) магістерського рівня вищої освіти у галузі знань 01 освіта / Педагогіка, спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології).

Мета екзамену – перевірити та оцінити рівень і якість професійної підготовки здобувачів-випускників другого (магістерського) рівня вищої освіти, володіння ними загальними та спеціальними (фаховими) компетентностями та встановити відповідність їх підготовки основним положенням закону України «Про вищу освіту», вимогам галузевого стандарту освіти, навчальним планам і програмам, а також вирішити питання про присвоєння освітньої кваліфікації «магістр середньої освіти» та професійної кваліфікації «викладач загальнотехнічних дисциплін і методики навчання технологій. Учитель технологій, профільного навчання і креслення».

Змістовими модулями ККЕ є:

- Вибрані питання загальнотехнічних дисциплін;
- Методика викладання у вищій школі (загальнотехнічних дисциплін і методики навчання технологій);
- Педагогічне проектування в технологічній освіті;
- Теорія і методика профільного навчання.

До кваліфікаційного екзамену допускаються здобувачі, які повністю виконали навчальний план зі спеціальності «014 – Середня освіта (Трудове навчання та технології)».

Під час екзамену здобувачі мають продемонструвати володіння такими **загальними компетентностями (ЗК)**

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 2. Здатність застосовувати у практичних ситуаціях.

ЗК 3. Здатність до розуміння знання предметної області та розуміння професії.

ЗК 4. Здатність спілкуватися рідною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 5. Здатність до використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 6. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 7. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК 8. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК 9. Здатність до цінування та поваги різноманітності й мультикультурності адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК 10. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

ЗК 11. Здатність до визначеності та наполегливості щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

Разом із загальними студенти мають продемонструвати на екзамені володіння такими **фаховими компетентностями зі спеціальності (ФК):**

ФК 1. Класифікувати, конструювати та проєктувати механічні передачі, ланки механізмів, аналізувати та знаходити альтернативні рішення задач кінематичного аналізу рухомих ланок механізмів та машин.

ФК 2. Розкривати сутність, функції і методологію викладання загальнотехнічних дисциплін і методики навчання технологій.

ФК 3. Здійснювати освітній процес у закладах вищої та середньої освіти з використанням сучасних методик і технологій (з використанням активних, інтерактивних методик, інформаційних засобів навчання).

ФК 4. Здійснювати освітній процес на основі принципу інтеграції знань, забезпечувати формування у студентів і учнів цілісного уявлення про техніку та технології.

ФК 5. Орієнтуватися у сучасних технологіях виробничої діяльності та властивостях конструкційних матеріалів.

ФК 6. Проєктувати педагогічні засоби і процеси розвитку особистості студентів і учнів старших класів.

ФК 7. Аналітично обґрунтовувати зміст і методи технологічної освіти на основі найбільш загальних закономірностей і принципів.

ФК 8. Реалізувати організаційні, проєктувальні, конструктивні, контрольні-аналітичні, рефлексивні функції в професійній діяльності.

ФК 9. Забезпечувати профільну підготовку учнів старших класів відповідно до їх потреб.

Комплексний кваліфікаційний екзамен проводиться у письмовій формі.

Білеті для комплексного кваліфікаційного екзамену складено на основі програми і включають наступні завдання:

– перше – виконати тест успішності (30 питань) з курсів «Вибрані питання загальнотехнічних дисциплін» (20 питань) і «Методика викладання у вищій школі» (10 питань)(максимальна оцінка – 30 балів);

– друге – відповісти на теоретичне питання з курсів «Методологічні основи технологічної освіти» та «Педагогічне проєктування в технологічній освіті» (максимальна оцінка – 30 балів);

– третє – виконати практичне завдання з курсу «Теорія і методика профільного навчання» (максимальна оцінка – 40 балів);

Екзамен проводиться протягом двох академічних годин.

2. СТРУКТУРА ТА ЗРАЗОК БІЛЕТУ

Пропонується такий варіант складання білету:

ЗРАЗОК

ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»

Рівень вищої освіти: магістерський

Спеціальність 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)

Атестація

Комплексний кваліфікаційний екзамен

ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ БІЛЕТ №1

1. Виконайте тестові завдання, позначивши одну правильну відповідь (30 балів – кожна правильна відповідь – 1 бал).

Загальнотехнічні дисципліни

- | | | | | |
|------------|----|----|----|----|
| 1. | A) | Б) | В) | Г) |
| 2. | A) | Б) | В) | Г) |
| 3. | A) | Б) | В) | Г) |
| 4. | A) | Б) | В) | Г) |
| 5. | A) | Б) | В) | Г) |
| 6. | A) | Б) | В) | Г) |
| 7. | A) | Б) | В) | Г) |
| 8. | A) | Б) | В) | Г) |
| 9. | A) | Б) | В) | Г) |
| 10. | A) | Б) | В) | Г) |
| 11. | A) | Б) | В) | Г) |
| 12. | A) | Б) | В) | Г) |
| 13. | A) | Б) | В) | Г) |
| 14. | A) | Б) | В) | Г) |
| 15. | A) | Б) | В) | Г) |
| 16. | A) | Б) | В) | Г) |
| 17. | A) | Б) | В) | Г) |
| 18. | A) | Б) | В) | Г) |
| 19. | A) | Б) | В) | Г) |
| 20. | A) | Б) | В) | Г) |

Методика викладання ЗТД та МТН у вищій школі

21.
А) Б) В) Г)
22.
А) Б) В) Г)
23.
А) Б) В) Г)
24.
А) Б) В) Г)
25.
А) Б) В) Г)
26.
А) Б) В) Г)
27.
А) Б) В) Г)
28.
А) Б) В) Г)
29.
А) Б) В) Г)
30.
А) Б) В) Г)

2. Питання теоретичного змісту (30 балів).

3. Завдання практичного змісту: скласти методичний аналіз навчальної програми(40 балів).

Загальна кількість балів – 100

Затверджено на засіданні кафедри
теорії і практики технологічної та професійної освіти
Протокол № 3 від 22 вересня 2021 року

Екзаменатор _____ В.В. Стешенко
Завідувач кафедри ТПТПО _____ В.І. Бондаренко

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Максимальна кількість за весь тест – 100 балів

Шкала оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти

За накопичувальною 100-бальною шкалою	За національною шкалою
90-100 балів	відмінно
89-75 балів	добре
60-74 балів	задовільно
26-59 балів	незадовільно
0-25 балів	неприйнятно

Оцінка «відмінно» (90-100 балів) виставляється здобувачеві вищої освіти, який продемонстрував всебічні, систематичні й глибокі знання навчально-програмного матеріалу, уміння без похибок виконувати завдання, передбачені програмою, опанував основну й додаткову літературу, рекомендовану навчальною програмою, засвоїв значущі для майбутньої кваліфікації підвалини основних дисциплін, виявив творчі здібності в усвідомленні, засвоєнні й застосуванні навчально-програмного матеріалу.

Оцінка «добре» (75-89 балів) виставляється здобувачеві вищої освіти, який продемонстрував ретельне знання навчально-програмного матеріалу, успішно виконав передбачені програмою завдання, засвоїв основну літературу, рекомендовану навчальною програмою, показав систему 36 засвоєних знань з дисципліни та здатність до їх самостійного поповнення й оновлення під час подальшої навчальної роботи й професійної діяльності.

Оцінка «задовільно» (60-74 бали) виставляється здобувачеві вищої освіти, який продемонстрував знання основного навчально-програмного матеріалу в обсязі, потрібному для подальшого навчання та майбутньої роботи за спеціальністю, впорався з виконанням завдань, передбачених програмою, але припустився помилок у відповіді на екзамені та під час виконання екзаменаційних завдань, хоча має необхідні знання для їх усунення під керівництвом викладача.

Оцінка «незадовільно» (26-59 балів) виставляється здобувачеві вищої освіти, який має прогалини в знаннях основного навчально-програмного матеріалу, припустився принципових помилок у виконанні передбачених програмою завдань, і не може продовжувати навчання без виконання додаткових завдань з відповідної дисципліни.

Оцінка «неприйнятно» (0-25 балів) виставляється здобувачеві вищої освіти, який не надав для перевірки потрібну кількість правильно виконаних завдань, пропустив без поважних причин значну кількість занять (більше ніж 50%), і не може продовжувати навчання без проходження повторного курсу навчання.

ЗМІСТ ПРОГРАМИ

1. Вибрані питання загальнотехнічних дисциплін

Розділ 1. Опір матеріалів та їх механічні властивості.

Загальний курс Загальнотехнічних дисциплін і його задачі. Заходи по розвитку енергетики, металургії та машинобудування.

Будова металів і сплавів. Кристалізація металів і сплавів.

Кольорові метали та їх сплави. Маркування в області використання мідних, алюмінієвих, магнієвих і титанових сплавів.

Конструкційні вуглецеві і леговані сталі. Їх класифікація, область використання, маркування. Інструментальні вуглецеві і леговані сталі. Їх класифікація, область використання, маркування.

Основні види корозії та методи боротьби з нею. Види, склад і властивості пластмас. Класифікація і склад гумових виробів. Доменний процес виробництва чавуну. Ливарне виробництво. Технологію отримання відливок. Класифікація обробки металів тиском.

Деформації розтягу і стиску. Розрахунок на міцність елементів конструкцій. Осьовий розтяг і стиск. Напруження при осьовому розтягу (стиску).

Зсув. Напруження і деформації, розрахунки на міцність. Кручення. Напруження і деформації. Розрахунки на міцність і жорсткість.

Згин. Напруження і деформації. Розрахунки на міцність по нормальним напруженням.

Поняття про стійкість і критичну силу при повздовжньому згині. Формула Ейлера і границі її використання.

Міцність при змінних навантаженнях. Крива витривалості. Фактори які впливають на втомлену міцність.

Розділ 2. Теорія механізмів і машин.

Структурний аналіз плоских механізмів. Методи кінематичного дослідження плоских механізмів.

Кінематичне дослідження плоских механізмів. Шарнірно-важільні механізми. Призначення, область використання. Кулачкові механізми. Основні типи. Области застосування.

Тертя в поступальних і обертальних кінематичних парах. Визначення сили і моментів тертя. Статичне і динамічне зрівноваження обертючих мас. Поняття про балансування обертючих мас.

Кінематичне дослідження плоских механізмів. Метод Жуковського.

Розділ 3. Деталі машин.

Загальні принципи вибору матеріалів і допустимих напружень в деталях машин. Види роз'ємних з'єднань. Загальна характеристика, область застосування, основні розрахунки. Осі і вали, їх призначення і конструктивні види. Основи розрахунку.

Підшипники ковзання. Їх класифікація, конструкція основних типів. Принципи відбору підшипників кочення. Муфти і їх класифікація конструкції найбільш розповсюджених муфт. Підбір муфт.

Зубчаті передачі. Основні параметри, передаточні відношення. Основи розрахунку. Черв'ячні передачі. Основні параметри, передаточні відношення, ККД. Основи розрахунку.

Пасові передачі. Принципи роботи, основні параметри передачі, передаточне відношення, матеріали шківів і пасів. Ланцюгові передачі. Основні параметри, конструкції зірочок і привідних ланцюгів. Передаточне відношення, область застосування. Визначення в редукторах передаточних відношень, обертів валів, обертальних моментів і потужностей, які передаються валами.

2. Методика викладання у вищій школі (загально технічні дисципліни та методика навчання технологій)

Методика навчання у вищій школі як навчальна дисципліна і галузь педагогічної науки. Мета та завдання дисципліни «Методика викладання у вищій школі (загально технічних дисциплін і методики навчання технологій)». Характеристика змісту методики викладання у вищій школі (загально технічних дисциплін і методики навчання технологій). Особливості освітнього процесу у сучасній вищій школі.

Професійна компетентність викладача вищого педагогічного навчального закладу. Змістова характеристика професійної діяльності викладача закладу вищої педагогічної освіти. Професійна компетентність викладача закладу вищої педагогічної освіти.

Форми організації, методи та засоби вивчення методики навчання технологій. Форми навчання та форми організації пізнавальної діяльності студентів закладів вищої педагогічної освіти. Методи навчання у закладах вищої педагогічної освіти.

Засоби навчання методики навчання технологій у вищій школі. Організація дистанційної освіти в закладах вищої педагогічної освіти.

Методика контролю навчальних досягнень студентів. Зміст, принципи та функції діагностування навчальних досягнень студентів. Форми і методи контролю знань студентів. Оцінювання знань, умінь і навичок студентів у системі ECTS.

Структура і зміст циклу загально технічних дисциплін у закладі вищої педагогічної освіти. Структура циклу загально технічних дисциплін у закладі вищої педагогічної освіти. Характеристика змісту дисциплін загально технічного циклу. Побудова навчальної та робочої програми з дисциплін загально технічного циклу. Навчально-методичний комплекс дисциплін загально технічного циклу.

Особливості викладання курсу «Опір матеріалів та їх механічні властивості». Особливості викладання теми «Метали та сплави». Особливості викладання теми «Властивості матеріалів. Технологія матеріалів». Особливості викладання теми «Розтяг і стиск. Згин поперечний і повздовжній».

Особливості викладання курсу «Теорія механізмів і машин». Особливості вивчення студентами тем «Структурний аналіз», «Кінематичний аналіз», «Динаміка механізмів».

Особливості викладання курсу «Деталі машин». Особливості вивчення студентами тем «Вали та осі», «Механічні передачі».

Особливості викладання курсу «Технічна графіка». Особливості викладання проєкційного креслення, машинобудівного креслення, навчання студентів виконанню складального креслення.

Мета та сутність методики навчання технологій як навчальної дисципліни і як галузі педагогічної науки. Мета та завдання методики навчання технологій у закладі вищої педагогічної освіти. Сутність методики навчання технологій як навчальної дисципліни і як галузі педагогічної науки. Становлення методики навчання технологій в Україні. Вклад учених-педагогів у розвиток методики навчання технологій.

Структура і зміст курсу «Методика навчання технологій». Структура та основні розділи програми курсу «Методика навчання технологій». Характеристика змісту методики навчання технологій. Побудова навчальної та робочої програми з методики навчання технологій. Навчально-методичний комплекс з методики навчання технологій.

Сучасні технології та їх застосування у процесі вивчення методики навчання технологій. Використання інтерактивної методики у процесі вивчення методики навчання технологій. Використання тренінг-спілкування у процесі вивчення методики навчання технологій.

Методичні особливості організації навчання за модулями програми. Методичні особливості організації навчання за модулем «Основи теорії технологічної підготовки». Методичні особливості організації навчання за модулями «Загальні питання методики навчання технологій», «Методика трудового навчання в основній школі», «Методика вивчення курсу «Технології» в старшій школі».

3. Педагогічне проєктування

Сутність поняття «педагогічне проєктування» та види педагогічних проєктів та історія його становлення у педагогіці.

Принципи, функції та рівні педагогічного проєктування. Основні компоненти концептуальної моделі педагогічного проєкту. Зміст етапів педагогічного проєктування. Структурні елементи процесу педагогічного проєктування.

Загальна характеристика методологічних підходів і основних методів, які використовуються в педагогічному проєктуванні. Сутність і роль методу моделювання в педагогічному проєктуванні.

Сутність проєктування педагогічних технологій для уроків трудового навчання. Технологія проєктування змісту та процесу реалізації інтегративних (міжпредметних) зв'язків.

Проєктування змісту трудового (технологічного) навчання. Об'єктивні передумови технологічного навчання учнів ЗОШ. Наукове забезпечення

об'єктивних передумов технологічного навчання. Сутність дидактичних умов технологічного навчання учнів. Дидактичні та методичні вимоги до змісту технологічного навчання учнів. Критерії відбору та етапи проєктування змісту технологічного навчання. Особливості проєктування змісту трудового навчання у сучасних умовах.

Проєктування асоціативного навчання учнів (вузлові питання, рисунчасте письмо, системні наочності, складання алгоритмічного плану). Проєктування аналізного опитування учнів (складові думки, чіткість формулювання питань, точна оцінка думки, методика опитування).

Проєктування проблемного навчання на уроках трудового навчання.

Проєктування уроків з трудового навчання та технологій. Психолого-педагогічні аспекти організації уроків з трудового навчання та технологій. Проєктування мотиваційно-організаційного, виконавчо-діяльнісного та етапів і етапу уроку організації повторення навчального матеріалу (рефлексії) на уроках трудового навчання.

Проєктування лабораторних досліджень на уроках трудового навчання.

Складання технології проєктного навчання на уроках трудового навчання.

Проєктування технології розвитку творчості на уроках трудового навчання.

Проєктування технології інтерактивного навчання на уроках трудового навчання.

4. Теорія і методика профільного навчання

Структура та зміст технологічної освіти (рівень стандарту) в 10-11 класах загальноосвітньої школи. Структура технологічної освіти учнів у загальноосвітньому навчальному закладі. Сучасні підходи до обґрунтування змісту технологічної освіти учнів старшій школі. Структура навчального предмета «Технології» у 10–11 класах. Особливості побудови навчальної програми з «Технології» (2017р.).

Предмет та завдання методики профільного навчання. Зміст освіти в профільній школі. Сутність, мета і принципи організації профільного навчання в старшій школі. Організація та управління педагогічним процесом. Цілепокладання як важливий елемент профільного навчання.

Історія профільного навчання учнів старших класів. Розвиток ідей профільного навчання у XVIII–XIX ст., Реформування школи на початку XX ст., Розвиток шкільної освіти у другій половині XX ст. Освітні реформи в галузі освіти.

Організація допрофільної підготовки та профільного навчання в старшій школі. Психологічний супровід допрофільної підготовки учнів загальноосвітніх навчальних закладів. Роль курсів за вибором в організації допрофільної підготовки і профільного навчання. Створення програми курсу за вибором. Інформаційно-методичне забезпечення.

Особливості методики профільного навчання учнів старших класів. Види профілів у ЗСО та їх характеристика. Технологічний профіль та його

характеристика. Етапи формування практичних умінь та навичок учнів у профільному навчанні

Урок як провідна форма організації профільного навчання. Організаційні форми профільного навчання. Дидактичні основи уроку профільного навчання. Вимоги до уроку. Типи стандартних (традиційних) та нетрадиційних уроків. Структура різних типів уроку. Підготовка вчителя до занять. Планування роботи.

Методи та засоби профільного технологічного навчання. Методи викладання. Методи учіння. Дидактичні вимоги до засобів навчання. Методи і форми контролю навчальних досягнень учнів

Застосування інноваційних технологій у профільному навчанні. Поняття про інноваційні педагогічні технології. Впровадження сучасних педагогічних та інформаційних технологій, активних та інтерактивних методик на уроках профільного навчання

Проектна технологія у профільному навчанні старшокласників. Проектна технологія – модель особистісно орієнтованої навчально-трудої діяльності. Зміст проектно-технологічної діяльності, її основні етапи та стадії. Загальні основні методики організації в профільних класах проектної діяльності учнів.

Підготовка вчителя до роботи в умовах профільного навчання. Організаційна та методична підготовка вчителя та особливості проведення уроків за технологічним профілем у старших класах. Мета, зміст, форми та технології підготовки вчителя до роботи в умовах профільного навчання. Компетентнісний підхід у підготовці вчителя профільної школи.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАНОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Вибрані питання загальнотехнічних дисциплін

1. Ягупець Ю. І., Цибулько Г. Я. Методичні рекомендації до вивчення теми «Прямий попередній згин» навчальної дисципліни «Технічна механіка» (розділ «Опір матеріалів»): методичний посібник для студентів бакалаврського рівня вищої освіти спеціальність 014 «Середня освіта» (Трудове навчання та технології). Слов'янськ: ДВНЗ «ДДПУ», 2020. 30с.

2. Ягупець Ю. І., Цибулько Г. Я. Методичні рекомендації до вивчення теми «Плоский рух твердого тіла» навчальної дисципліни «Технічна механіка» (розділ «Кінематика»): методичний посібник для студентів бакалаврського рівня вищої освіти спеціальність 014 «Середня освіта» (Трудове навчання та технології). Слов'янськ : ДВНЗ «ДДПУ», 2020. 36 с.

3. Ягупець Ю. І., Цибулько Г. Я. Тестові завдання для перевірки поточних результатів навчання з навчальної дисципліни «Вибрані питання загальнотехнічних дисциплін»: методичний посібник для студентів спеціальності 014 «Середня освіта та технології», 2019. 96 с.

4. Пшеничний М. В., Борисенко Л. П. Методика викладання креслення: навчально-методичний посібник. Слов'янськ : ТОВ «Видавництво «Друкарський двір», 2021. 116 с.

5. Андрощук І. П., Бербец В. В., Бялик О. В. та ін. Теорія і методика навчання технологій: навчальний посібник / за заг. ред. О.М. Коберника. Умань: ФОП Жовтий О.О., 2015. 474 с. (не перевидавалось)

6. Ягупець Ю. І. Методичні вказівки до виконання розрахунково-графічних робіт та контрольні завдання навчальної дисципліни «Вибрані питання загально-технічних дисциплін»: методичний посібник для студентів спеціальності 014.10 «Середня освіта» Трудове навчання та технології. Слов'янськ : ДДПУ, 2018. 45с.

2. Методика викладання у вищій школі (загальнотехнічних дисциплін і методики навчання технологій)

1. Цибулько Г. Я. Інноваційні методи навчання при викладанні предмета технології. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. – Випуск 52: збірник наукових праць. К. : Вид-во НПУ ім. Драгоманова, 2015. С. 260-264.

2. Цибулько Г. Я., Цибулько Л. Г., Мельникова О. В. Способи використання комп'ютерної техніки в трудовому навчанні учнів закладу загальної середньої освіти.). Наукова скарбниця освіти Донеччини. 2018. №3. С. 24-31.

3. Цибулько Г. Я., Пшеничний М. В. Щодо необхідності створення та використання навчальних презентацій на уроках трудового навчання. Наукова скарбниця освіти Донеччини. 2017. № 4. – С. 97–101.

4. Цибулько Г. Я., Пшеничний М. В. Упровадження методу проєктів у технології трудового навчання. Наукова скарбниця освіти Донеччини. 2018. № 1. С. 108–111.

5. Цибулько Л. Г., Салогуб В. С. Формування правової культури у майбутніх вчителів технологій у процесі фахової підготовки : монографія. Слов'янськ : Вид-во Б. І. Моторіна, 2021. 250 с.

2. Педагогічне проєктування

1. Пушкарьова Т. О. Педагогічне проєктування в системі загальної середньої освіти: теорія і практика: *монографія*. Нац. акад. пед. наук України, Ін-т педагогіки. Київ: Педагогічна думка, 2017. 307 с.

2. Самойлова М. В. Педагогічне проєктування: навчальний посібник. Симферопіль: ІП Хотєєва Л. В., 2019. 124 с.

http://www.cepulib/distan/Samoylova_Pedagogicheskoye_proektirovaniye.pdf (дата звернення: 19.10.2021).

3. Столярєнко О. В., Столярєнко О. В. Моделювання педагогічної діяльності у підготовці фахівця: навч.-метод. посібник. Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2017. 196 с.

4. Татаринцева Н. Є. Педагогічне проєктування: історія, методологія, організаційно-методична система: *монографія*. Вид-во ЮФУ, 2019. 150 с.

<https://www.studentlibrary/book/ISBN9785927530809.html> (дата звернення: 19.10.2021).

5. Хоменко В. Г. Теоретичні та методичні засади проєктування дуального змісту професійної підготовки майбутніх інженерів-педагогів комп'ютерного профілю: *монографія*. Укр. інж.-пед. акад. Бердянськ: БДПУ, 2017. 472 с.

6. Проєктування індивідуальної освітньої траєкторії професійного розвитку педагога: зб. тез Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Біла Церква, 13 чер. 2019 р.) / [упоряд.: Л. А. Литвиненко]. КНЗ Київ. облради «Київ. обл. ін-т післядиплом. освіти пед. Кадрів», ТОВ «Всеосвіта». Київ : Всеосвіта, 2019. 188 с.

3. Теорія і методика профільного навчання

1. Коберник О. М., Терещук А. І. Теорія і методика профільного технологічного навчання учнів в старшій школі: навчальний посібник. Умань: ФОП Жовтий, 2017. 365 с.

2. Коберник О. М., Ящук С. М. Наукові засади теорії та методики навчання технологій: навч. посібн. Умань: ФОП Жовтий О. О., 2016. 474 с. (не перевидавалось).

3. Сучасний урок технологій у старшій школі: навч. метод. посібн. / за заг. ред. О. М. Коберника. Умань, 2015. 248 с. (Не перевидавалось).

4. Туташинський В. І., Мачача Т. С., Тарара А. М., Вдовченко В. В. Методика компетентісно орієнтованого навчання технологій у

професійному ліцеї : методичний посібник. Київ : Педагогічна думка, 2020. 167 с.

5. Теорія і методика навчання технологій: навч. посібн./ Андрошук І. В. та ін. Умань : ФОП Жовтий О. О., 2015. 474 с. (не перевидавалось).

6. Біленко О. В., Пелагейченко М. Л. Технології : підручник для 10 (11) класу закладів загальної середньої освіти. Рівень стандарту. Тернопіль: Астон, 2019. 272 с.

7. Державний стандарт базової середньої освіти. Затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898.

https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/76886/(дата звернення: 30.08.2021).

8. Закон України «Про повну загальну середню освіту». *Відомості Верховної Ради (ВВР)*. 2020. № 31. ст. 226. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>(дата звернення: 30.08.2021).

9. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» : Наказ Мінекономіки № 2736 від 23.12.2020 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text> (дата звернення: 30.08.2021).

10. Концепція профільного навчання в старшій школі: Затверджена рішенням колегії Міністерства освіти і науки України від 21.10.2013 № 1456: сайт. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1456729-13#Text> (дата звернення 30.08.2021).

11. Концепція розвитку педагогічної освіти [Електронний ресурс] / МОН України // Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.07.2018 р. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>(дата звернення: 30.08.2021)

12. Навчальні програми для 10-11 класів шкіл: веб-сайт. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv> (дата звернення 30.08.2021).

13. Пелагейченко М. Л. Усі уроки технологій. 10-11 клас. Книга 1. Харків: Вид. група «Основа», 2018. 222с.

14. Пелагейченко М. Л. Усі уроки технологій. 10-11 клас. Книга 2. Харків: Вид. група «Основа», 2018. 222с.

15. Пелагейченко М. Л. Усі уроки технологій. 10-11 клас. Книга 3. Харків: Вид. група «Основа», 2018. 303с.

16. Сеїтосманов А., Фасоля О., Мархлевські В. Старша профільна школа: кроки до становлення. Методичні рекомендації. Київ: 2019. 52 с.

17. Ткачук С. І., Коберник О. М. Основи теорії технологічної освіти: навч. посіб. Умань: Видавничо-поліграфічний центр «Візаві», 2014. 304 с. URL: https://library.udpu.edu.ua/library_files/ece/6947_01.pdf (дата звернення 30.08.2021).

ПИТАННЯ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ДО ДЕРЖАВНОГО ІСПИТУ

1. Вибрані питання загальнотехнічних дисциплін

1. Особливості загальнотехнічної підготовки у вищому педагогічному навчальному закладі.
2. Сутність базових понять в процесі загально технічної підготовки.
3. Основний зміст діяльності викладача вищого навчального закладу.
4. Специфіка професійної діяльності викладача загальнотехнічних дисциплін.
5. Сучасні теоретико-методологічні підходи до професійної підготовки майбутніх викладачів загальнотехнічних дисциплін.
6. Процес навчання у вищому педагогічному навчальному закладі.
7. Сутність процесу навчання у вищих навчальних закладах.
8. Функції та принципи навчального процесу у вищому навчальному закладі. Викладання та учіння як складові системи навчання.
9. Домінуючі типи навчання у вищих навчальних закладах.
10. Дидактичні основи підготовки викладача загально технічних дисциплін.
11. Дидактичні особливості змісту та структури знань загальнотехнічних дисциплін.
12. Дидактичні принципи професійної підготовки викладача загальнотехнічних дисциплін.
13. Професійно-педагогічна компетентність викладача загальнотехнічних дисциплін.
14. Перспективи загально технічної підготовки майбутнього викладача.
15. Методичні основи підготовки викладача загально технічних дисциплін.
16. Цілі, завдання і зміст вивчення курсу
17. Основні розділи загально технічних дисциплін та їх характеристика
18. Основні поняття загально технічних дисциплін.
19. Матеріально-технічна база з вивчення загального курсу машинознавства та їх оснащення, навчальний кабінет і лабораторії, їх обладнання.
20. Методичні особливості організації і проведення, теоретичних лабораторних і практичних занять, СРС на вивчення навчальних предметів «Теоретична механіка», «Опір матеріалів», «Теорія механізмів і машин», «Деталі машин», «Гідравліка», «Загальна теплотехніка», «Автомобіль».
21. Правила техніки безпеки на заняттях.

2. Методика викладання у вищій школі (загальнотехнічних дисциплін і методики навчання технологій)

1. Особливості загальнотехнічної підготовки у закладі вищої освіти.
2. Сутність базових понять в процесі загально технічної підготовки.
3. Основний зміст діяльності викладача вищого навчального закладу.

4. Специфіка професійної діяльності викладача загальнотехнічних дисциплін.
5. Сучасні теоретико-методологічні підходи до професійної підготовки майбутніх викладачів загальнотехнічних дисциплін.
6. Процес навчання у вищому педагогічному навчальному закладі.
7. Сутність процесу навчання у закладів вищої освіти.
8. Функції та принципи навчального процесу у вищому навчальному закладі. Викладання та учіння як складові системи навчання.
9. Домінуючі типи навчання у вищих навчальних закладах.
10. Дидактичні основи підготовки викладача загально технічних дисциплін.
11. Дидактичні особливості змісту та структури знань загальнотехнічних дисциплін.
12. Дидактичні принципи професійної підготовки викладача загальнотехнічних дисциплін.
13. Професійно-педагогічна компетентність викладача загально технічних дисциплін.
14. Перспективи загально технічної підготовки майбутнього викладача.
15. Методичні основи підготовки викладача загально технічних дисциплін.
16. Цілі, завдання і зміст вивчення курсу
17. Основні розділи загально технічних дисциплін та їх характеристика
18. Основні поняття загально технічних дисциплін.
19. Матеріально-технічна база з вивчення загального курсу машинознавства та їх оснащення, навчальний кабінет і лабораторії, їх обладнання.
20. Методичні особливості організації і проведення, теоретичних лабораторних і практичних занять, СРС на вивчення навчальних предметів «Теоретична механіка», «Опір матеріалів», «Теорія механізмів і машин», «Деталі машин», «Гідравліка», «Загальна теплотехніка», «Автомобіль».
21. Правила техніки безпеки на заняттях.

2. Педагогічне проєктування

1. Розкрийте сутність понять «педагогічний проєкт» та «педагогічне проєктування».
2. Розкрийте історію виникнення педагогічного проєктування в педагогіці.
3. Назвіть особливості, принципи та функції педагогічного проєктування.
4. Назвіть і обґрунтуйте джерела педагогічного проєктування.
5. Назвіть та охарактеризуйте об'єкти педагогічного проєктування.
6. Назвіть та охарактеризуйте форми педагогічного проєктування.
7. Назвіть та охарактеризуйте основні компоненти концептуальної моделі педагогічного проєктування.
8. Назвіть та охарактеризуйте етапи педагогічного проєктування.

9. Назвіть та дайте загальну характеристику методологічних підходів педагогічного проектування.
10. Назвіть та дайте загальну характеристику основних методів педагогічного проектування.
11. Назвіть та охарактеризуйте основні методи педагогічного проектування.
12. Розкрийте сутність і роль методу моделювання в дидактичному проектуванні.
13. Назвіть та охарактеризуйте основні поняття педагогічного проекту.
14. Розкрийте сутність проектування змісту освіти.
15. Розкрийте сутність проектування змісту навчального модуля, предмета.
16. Розкрийте сутність проектування педагогічних технологій.
17. Розкрийте сутність проектування уроків трудового навчання.
18. Розкрийте технологію проектування змісту інтегративних (міжпредметних) зв'язків.
19. Розкрийте сутність проектування технології реалізації інтегративних (міжпредметних) зв'язків на уроках трудового навчання.
20. Розкрийте сутність проектування технології асоціативного навчання учнів.
21. Розкрийте сутність проектування технології аналізного опитування учнів.
22. Розкрийте сутність технології проектування проблемних ситуацій на уроках трудового навчання.
23. Розкрийте сутність проектування процесу проблемного навчання на уроках трудового навчання.
24. Розкрийте сутність проектування мотивації навчальної діяльності учнів на уроках трудового навчання та технологій.
25. Розкрийте сутність проектування (організації) вивчення нового матеріалу на виконавчо-діяльнісному етапі уроку.
26. Розкрийте сутність проектування (організації) процесу повторення навчального матеріалу на уроках трудового навчання.
27. Розкрийте сутність проектування лабораторних досліджень на уроках трудового навчання.
28. Розкрийте сутність складання технології проектного навчання на уроках трудового навчання.
29. Розкрийте сутність проектування технології розвитку творчості на уроках трудового навчання.
30. Розкрийте сутність проектування технології інтерактивного навчання на уроках трудового навчання.

3. Теорія і методика профільного навчання

1. Скласти методичний аналіз навчальної програми «Технології» профільного рівня 10-11 класів, спеціалізація «Автосправа».
2. Скласти методичний аналіз навчальної програми «Технології»

профільного рівня 10-11 класів, спеціалізація «Агровиробництво».

3. Скласти методичний аналіз навчальної програми «Технології» профільного рівня 10-11 класів, спеціалізація «Деревообробка».

4. Скласти методичний аналіз навчальної програми «Технології» профільного рівня 10-11 класів, спеціалізація «Елементи імідж-дизайну».

5. Скласти методичний аналіз навчальної програми «Технології» профільного рівня 10-11 класів, спеціалізація «Комп'ютерна інженерія».

6. Скласти методичний аналіз навчальної програми «Технології» профільного рівня 10-11 класів, спеціалізація «Кондитерська справа».

7. Скласти методичний аналіз навчальної програми «Технології» профільного рівня 10-11 класів, спеціалізація «Кулінарія».

8. Скласти методичний аналіз навчальної програми «Технології» профільного рівня 10-11 класів, спеціалізація «Металообробка».

9. Скласти методичний аналіз навчальної програми «Технології» профільного рівня 10-11 класів, спеціалізація «Обробка інформації та програмне забезпечення ПК».

10. Скласти методичний аналіз навчальної програми «Технології» профільного рівня 10-11 класів, спеціалізація «Основи дизайну».

11. Скласти методичний аналіз навчальної програми «Технології» профільного рівня 10-11 класів, спеціалізація «Основи лісового господарства».

12. Скласти методичний аналіз навчальної програми «Технології» профільного рівня 10-11 класів, спеціалізація «Підприємництво».

13. Скласти методичний аналіз навчальної програми «Технології» профільного рівня 10-11 класів, спеціалізація «Технічне проектування».

14. Скласти методичний аналіз навчальної програми «Технології» профільного рівня 10-11 класів, спеціалізація «Туристична справа».

15. Скласти методичний аналіз навчальної програми «Технології» профільного рівня 10-11 класів, спеціалізація «Українська народна вишивка».

16. Скласти методичний аналіз навчальної програми «Технології» профільного рівня 10-11 класів, спеціалізація «Швейна справа».

17. Скласти методичний аналіз навчальної програми «Технології» профільного рівня 10-11 класів, спеціалізація «Комп'ютерна інженерія».

18. Скласти методичний аналіз навчальної програми «Технології» профільного рівня 10-11 класів, спеціалізація «Металообробка».

19. Скласти методичний аналіз навчальної програми «Технології» профільного рівня 10-11 класів, спеціалізація «Основи дизайну».

20. Скласти методичний аналіз навчальної програми «Технології» профільного рівня 10-11 класів, спеціалізація «Технічне проектування».

21. Скласти методичний аналіз розділу «Дизайн предметів інтер'єру» програми «Технології» (рівень стандарту).

22. Скласти методичний аналіз розділу «Техніки декоративно-ужиткового мистецтва».

23. Скласти методичний аналіз розділу «Дизайн сучасного одягу» програми «Технології» (рівень стандарту).

24. Скласти методичний аналіз розділу «Краса та здоров'я» програми «Технології» (рівень стандарту).

25. Скласти методичний аналіз розділу «Кулінарія» програми «Технології» (рівень стандарту).

26. Скласти методичний аналіз розділу «Ландшафтний дизайн» програми «Технології» (рівень стандарту).

27. Скласти методичний аналіз розділу «Основи підприємницької діяльності» програми «Технології» (рівень стандарту).

28. Скласти методичний аналіз розділу «Основи автоматичної і робототехніки» програми «Технології» (рівень стандарту).

29. Скласти методичний аналіз розділу «Комп'ютерне проектування» програми «Технології» (рівень стандарту).

30. Скласти методичний аналіз розділу «Креслення» програми «Технології» (рівень стандарту).