

Шановні здобувачі, викладачі та всі стейкхолдери!

Колектив кафедри теорії і практики технологічної та професійної освіти пропонує для громадського обговорення проект модернізованої Освітньої програми **«Середня освіта (Трудове навчання та технології)»** другого (магістерського) рівня для здобувачів **2021 року** вступу.

Зауваження та пропозиції просимо надсилати до **24 червня 2021 року** на електронну адресу кафедри: kafedra2tptpo@ukr.net

Гарант Освітньої програми:

д.п.н., проф. Бондаренко Володимир Іванович.

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ДОНБАСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Середня освіта (Трудове навчання та технології)»

Рівень вищої освіти Другий магістерський рівень вищої освіти

Ступінь вищої освіти Магістр

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)

Предметна спеціальність 014.10 Трудове навчання та технології

ПЕРЕДМОВА

ОП «Середня освіта (Трудове навчання та технології) другого магістерського рівня ВО.

I. Розроблена відповідно до Тимчасового стандарту ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» для спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), затвердженого рішенням вченої ради (протокол № 7 від 20.04.2021р.), відповідно до Національної рамки кваліфікацій (НРК) за магістерським рівнем вищої освіти.

II. Розробники освітньої програми – робоча група кафедри Теорії і практики технологічної та професійної освіти у складі:

НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНІ ПРАЦІВНИКИ, які працюють в ДДПУ за основним місцем роботи:

1. Бондаренко Володимир Іванович – *гарант освітньої програми*, доктор педагогічних наук зі спеціальності 13.00.07 – теорія і методика виховання (011 Освітні, педагогічні науки), професор кафедри загальнотехнічних дисциплін, безпеки життєдіяльності та автосправи; посада - завідувач кафедри теорії і практики технологічної та професійної освіти; стаж наук.-пед. роботи – 20 р.

2. Бутиріна Марина Володимирівна, кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.01- загальна педагогіка та історія педагогіки. (011 Освітні, педагогічні науки), доцент кафедри загальнотехнічних дисциплін, промислових технологій та безпеки життєдіяльності; посада – доцент кафедри теорії і практики технологічної та професійної освіти; стаж наук.-пед. роботи – 10 р.

3.Перейма Володимир Васильович, кандидат педагогічних наук зі спеціальності 13.00.05 – соціальна педагогіка (231 Соціальна робота), доцент кафедри загальнотехнічних дисциплін, безпеки життєдіяльності та автосправи; посада доцент кафедри теорії і практики технологічної та професійної освіти; стаж наук.-пед. роботи – 5 р.

СТЕЙКХОЛДЕРИ, включені до робочої групи:

4. Погорєлов Анатолій Іванович, директор Слов'янського закладу загальної середньої освіти №13, м. Слов'янськ;

5. Борисенко Ігор Володимирович, директор закладу позашкільної освіти, Донецький обласний центр технічної творчості дітей та юнацтва, м. Слов'янськ;

6. Клейно Євген Олександрович, викладач Торецького професійного ліцею військово-цивільної адміністрації м. Торецьк, Донецької області, кандидат педагогічних наук, випускник ДВНЗ ДДПУ спеціальності Викладач загальнотехнічних дисциплін та методики навчання технологій, 2013 р.

Рецензенти освітньої програми: *рецензії-відгуки додаються.*

1. Погорєлов Анатолій Іванович, директор Слов'янського закладу загальної середньої освіти №13, м. Слов'янськ;

2. Борисенко Ігор Володимирович, директор закладу позашкільної освіти, Донецький обласний центр технічної творчості дітей та юнацтва, м. Слов'янськ;

3. Клейно Євген Олександрович, викладач Торецького професійного ліцею військово-цивільної адміністрації м. Торецьк, Донецької області, кандидат педагогічних наук, випускник ДВНЗ ДДПУ спеціальності Викладач загальнотехнічних дисциплін та методики навчання технологій, 2013 р.

Нормативні документи, на підставі яких розроблено освітню програму:

1. Положення «Про освітні програми ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» [Електронний ресурс] (у редакції від 28.08.2020). <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/026.pdf>
2. Тимчасовий стандарт вищої освіти Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет» [Електронний ресурс] (у редакції від 20.04.2021). https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/2021/05_may/11/TC%20014%20Середня%20оsvita.%20маг.%20%20затв..pdf
3. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс] (у редакції від 26.02.2021). <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
4. Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс] (у редакції від 01.01.2021). <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
5. Постанова КМУ від 30.12.2015 №1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» зі змінами, внесеними постановою КМУ № 347 від 10.05.2018 р.
6. Національна рамка кваліфікацій: Постанова Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>.
7. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» Наказ Мінекономіки № 2736 від 23.12.2020 р. <https://www.me.gov.ua/ascod/List?lang=uk-UA&id=d6a26174-d0fd-406b-9c30-7a4043f04eb5&tag=SistemaOblikuPublichnoiInformatsii&pageNumber=8&fCtx=inName&fSort=date&fSdir=desc>
8. Постанова КМУ від 29.04.2015 №266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» (зі змінами у редакції від 01.02.2017). <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>
9. Про затвердження Переліку предметних спеціальностей спеціальності 014 «Середня освіта (за предметними спеціальностями)», за якими здійснюється формування і розміщення державного замовлення та поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей) в системі підготовки педагогічних кадрів. Наказ МОНУ № 506 від 12.05.2016 р. (зі змінами у ред. від 31.05.2019). <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0798-16>
9. Закон України «Про повну загальну

середню освіту» [Електронний ресурс] (зі змінами у редакції від 01.08.2020).
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20>

10. Наказ МОН України від 11.07.2019 №977 «Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти».
11. Освітня програма «Середня освіта (Трудове навчання та технології) другого (магістерського) рівня вищої освіти// Полтавський національний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, затверджено у 2021 році.
12. Освітня програма «Середня освіта (Трудове навчання та технології) другого (магістерського) рівня вищої освіти// ДВНЗ «Криворізький державний педагогічний університет», затверджено у 2021 році.

ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ -ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

« Середня освіта (Трудове навчання та технології)»

другого (магістерського) рівня

спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)

1 - ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет». Факультет Початкової, технологічної та професійної освіти Кафедра Теорії і практики технологічної та професійної освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь магістра Кваліфікація: Магістр середньої освіти (за предметною спеціальністю «Трудове навчання та технології»). Вчитель трудового навчання та технологій.
Офіційна назва освітньої програми	«Середня освіта (Трудове навчання та технології)» другого (магістерського) рівня
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік . 4 місяці.
Наявність Акредитації ОПП	Акредитована АК України, прот. № 133 від 27.12.2018; Сертифікат: серія УД № 05006850 Період акредитації: до 01.07. 2024 р.
Цикл/рівень	FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень, НРК – 7 рівень
Передумови	Прийом (зарахування) осіб здійснюється на конкурсній з урахуванням показників, які регламентуються Умовами вступу до ЗВО України та Правилами прийому до ДДПУ в 2021 р. На базі здобутого ступеня бакалавра за спорідненою спеціальністю – на конкурсній основі за результатами сертифіката ЗНО з іноземної мови та вступного випробування з конкурсного фахового предмету Основи наукових досліджень.
Мова викладання	Українська.
Термін дії освітньої програми	01.07.2024 року
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	Вебсайт ДДПУ – www.ddpu.edu.ua . Сторінки «Абітурієнту», «Студенту».
2 – МЕТА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	
Метою ОП є: – формування професійних компетентностей у здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності 014 «Середня освіта (Трудове навчання та технології)» до педагогічної, навчально-виховної, науково-методичної та організаційно-управлінської діяльності в закладах освіти; – поєднання освітньої, наукової та інноваційної діяльності, що ґрунтується на принципах	

академічної доброчесності для формування висококваліфікованих фахівців системи освіти й інших галузей економіки України.

3 – ХАРАКТЕРИСТИКА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

<p>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</p>	<p>Галузь знань – 01Освіта/Педагогіка. Спеціальність – 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології). Об’єкт вивчення та діяльності: освітній процес у закладі загальної середньої освіти (рівень профільної середньої освіти) за предметною спеціальністю «Трудове навчання та технології». Цілі навчання: Формування у здобувачів здатностей до вирішення задач та проблем інноваційного характеру з організації освітнього процесу у сфері середньої освіти (рівень профільної середньої освіти), зумовлені закономірностями й особливостями сучасної теорії та методики навчання за предметною спеціальністю «Трудове навчання та технології»; Теоретичний зміст предметної області: спеціалізовані концептуальні та інноваційні засади відповідних до предметної спеціальності наук (достатні для формування предметних компетентностей), педагогіки та психології, методики навчання з предметної спеціальності «Трудове навчання та технології», організації освітнього процесу та управління у сфері середньої освіти (рівень профільної середньої освіти). Методи, методики та технології: <ul style="list-style-type: none"> – загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; – методики провадження інноваційної діяльності та інтегрування; – методи науки відповідно до предметної спеціальності; – освітні технології та методики формування ключових і предметних компетентностей, моніторингу освітньої діяльності та аналізу педагогічного досвіду, проведення освітніх вимірювань, ефективних способів взаємодії учасників освітнього процесу. Інструменти та обладнання: <ul style="list-style-type: none"> – навчально-методичний інструментарій, обладнання та устаткування, необхідне для формування предметних компетентностей, технічні засоби навчання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; – бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні. </p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-професійна програма – професійної орієнтації</p>
<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p>	<p>Освітня програма спрямована на здобуття вищої освіти магістерського рівня в галузі 01Освіта/Педагогіка, за спеціальністю 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) з вибіркоким освітнім компонентом, представленим для можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії студента. Передбачає професійно-практичну, педагогічну та психологічну підготовку здобувачів до професійної діяльності в закладах середньої освіти. Ключові слова:, вчитель трудового навчання та технологій,</p>

	вчитель закладу середньої освіти, магістр середньої освіти.
Особливості програми	Програма передбачає підготовку випускників до впровадження нових педагогічних та інформаційних технологій в професійній діяльності вчителя трудового навчання та технологій. Розширення кваліфікаційних можливостей за рахунок опанування компетентностями за вибіровими освітніми компонентами.
4 – ПРИДАТНІСТЬ ВИПУСКНИКІВ ДО ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ТА ПОДАЛЬШОГО НАВЧАННЯ	
Придатність до працевлаштування	Заклади загальної середньої освіти; закладипозашкільної освіти учнівської молоді, зокремаспеціалізованої (профільної мистецької, спортивної). Назва професії (професійної назви роботи) та їїкод згідно з Національним класифікатором УкраїниДК 003:2010 «Класифікатор професій» 2320 – Вчитель закладу загальної середньої освіти. Особа, яка здобула ступінь магістра за спеціальністю 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) може займати первинні посади відповідно до професійних назв робіт (за ДК 003:2010 та НКУ «Класифікатор професій – 2016»), а саме: – вчитель середнього навчально-виховного закладу (КОД КП – 2320, КОД ЗКППТР – 25157); – лаборант (освіта) (КОД КП – 3340); - завідувач лабораторії КОД КП 1229.4, КОД ЗКППТР 21958; - завідувач майстерні КОД КП 1222.2 , КОД ЗКППТР 21973; - керівник освітніх і наукових проектів та програм КОД КП 1238 ; - керівник виробничої практики КОД КП 1229.4, КОД ЗКППТР 24635 ; - завідувач практики (виробничої, навчальної) КОД КП 1229.4, КОД ЗКППТР 22027 ; - методист заочних шкіл і відділень КОД КП 2320 , КОД ЗКППТР 23473; - методист КОД КП 2351.2.
Подальше навчання	Продовження освіти за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти та/або набуття додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих..
5 – ВИКЛАДАННЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ	
Викладання та навчання	Основні підходи, методи та технології, які використовуються в освітній програмі: студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через лабораторну та практичну підготовку.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано/незараховано) та за накопичувальною бально-рейтинговою системою (100-бальною), що передбачає оцінювання студентів за усі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, спрямованої на опанування навчального навантаження з освітньої програми. Шкала оцінювання в ДДПУ: відмінно – 90 – 100 б.;

	<p>добре – 89 – 75 б.; задовільно – 60 – 74 б.; незадовільно – 26 – 59 б.; неприйнятно – 0 – 25 б.</p> <p>Види контролю: поточний контроль, поетапний, модульний, підсумковий контроль.</p> <p>Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання, есе, презентації, практика.</p>
--	--

6 – ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Інтегральна компетентність (ІК) – 7 рівень НРК - магістр

Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у професійній діяльності з організації та моніторингу освітнього процесу в системі середньої освіти за предметною спеціальністю «Трудове навчання та технології»

Знання	Уміння	Комунікація	Автономність і відповідальність
Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань	спеціалізовані уміння/навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності	зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються	управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії

Розподіл за поданими характеристиками НРК

ЗК			
СК			
ПРН			

ЗАГАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ (ЗК)

ЗК 1.	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
ЗК 2	Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.
ЗК 3	Здатність спілкуватися іноземною мовою в усній та письмовій формах, використовувати різні стратегії комунікації.

ЗК 4	Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітній та дослідницькій діяльності.
ЗК 5	Здатність генерувати нові ідеї (креативність), виявляти ініціативу та підприємливість.
ЗК 6	Здатність до міжособистісної взаємодії, працювати в команді та автономно.
СПЕЦІАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ (СК)	
СК 1	Здатність усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.
СК 2	Здатність застосовувати інноваційні освітні технології та методики навчання з предметної спеціальності (на рівні профільної середньої освіти) у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.
СК 3	Здатність організовувати й управляти освітніми та робочими процесами в середній освіті, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, співпраці з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців.
СК 4	Здатність враховувати різноманітність індивідуальних особистостей здобувачів середньої освіти та взаємодіяти з іншими учасниками освітнього процесу на засадах партнерства та підтримки (наставництва, супервізії, інтервізії тощо).
СК 5	Здатність моделювати, проєктувати та реалізовувати науково-експериментальну діяльність у системі середньої освіти в широких мультидисциплінарних контекстах, нових або незнайомих середовищах за наявності неповної чи обмеженої інформації.
СК 6	Здатність створювати власний професійний імідж, самопрезентувати результати професійної діяльності, керувати власним життям і кар'єрою.
Спеціальні компетентності за предметною спеціальністю «Трудове навчання та технології»	
СК 7	Здатність до оволодіння та запровадження теоретичних і методичних знань і вмінь при проведенні уроків технологій за профілями, визначеними Державним стандартом середньої освіти, на рівні профільної середньої освіти та відповідно до нових тенденцій реформування освітньої галузі «Технології» з використанням активних, інтерактивних методик, інформаційних засобів навчання»
СК 8	Здатність застосовувати знання сучасної техніки та технологій, практичні вміння та навички проєктної, конструкторської, виробничої діяльності при розробці та виготовленні виробів.
СК 9	Здатність застосовувати сучасні інформаційні технології для забезпечення якості освітнього процесу з трудового навчання.
СК 10	Здатність до аналітичного розуміння та обґрунтування змісту й методики технологічної освіти на основі найбільш загальних закономірностей і принципів
СК 11	Здатність до проєктування у здобувачів інноваційних педагогічних технологій розвитку особистісних якостей учнів ЗЗСО в системі технологічної освіти.
СК 12	Здатність до розвитку особистості учня засобами технологічної освітньої галузі в умовах реального освітнього процесу.
СК 13	Здатність володіти знаннями з наукової, методичної та навчальної діяльності вчителя технологій, використовувати сучасної педагогічні технології, застосовувати перспективний педагогічний досвід та впроваджувати в практику результати наукових досліджень на рівні профільної середньої освіти.
СК 14	Готовність застосовувати сучасні методи дослідження і аналізу ризиків у професійній діяльності; впроваджувати організаційні і технічні заходи з урахуванням запобігання небезпечного фактору; запобігати або розслідувати

	нешасні випадки, професійні захворювання, що сталися з учасниками освітнього процесу
СК 15	Здатність до опанування сучасних технологій обробки матеріалів, нових видів техніки, інноваційних технологій та організації творчої діяльності технологічного профілю.
СК 16	Здатність організовувати проєктно-технологічну діяльність, вдосконалювати практичні навички, технічний світогляд на рівні профільної середньої освіти, готовність працювати в команді, спрямовувати зусилля на досягнення цілей, володіти навичками самоорганізації та саморегуляції.
7 – ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ (ПРН)	
ПРН 1	Критично осмислювати та інтегрувати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування середньої освіти в Україні в перебігу розв’язання складних задач у широких мультидисциплінарних контекстах.
ПРН 2	Спілкуватися іноземною мовою в усній та письмовій формах, використовувати комунікативні стратегії, формувати у здобувачів здатність до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії.
ПРН 3	Застосовувати методики та інноваційні освітні технології у професійній діяльності у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.
ПРН 4	Організовувати та управляти освітніми процесами у складних, непередбачуваних умовах, що потребують нових стратегічних підходів, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси.
ПРН 5	Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організовувати роботу інклюзивного класу.
ПРН 6	Моделювати, створювати та підтримувати безпечне, ергономічне, інклюзивне освітнє середовище в закладі загальної середньої освіти.
ПРН 7	Планувати, організовувати і здійснювати науково-педагогічні (експериментальні) дослідження у сфері середньої освіти на засадах академічної доброчесності; аналізувати, узагальнювати і презентувати результати дослідження; доводити власну наукову позицію.
ПРН 8	Складати програму саморозвитку та самовдосконалення, обирати ефективний інструментарій самопрезентації результатів власної професійної діяльності, створювати власний професійний імідж.
ПРН 9	Розвивати у здобувачів уміння здійснювати самомотивацію до навчання, аналіз, рефлексію навчальної діяльності, само оцінювання та взаємооцінювання її результативності.
ПРН 10	Застосовувати теоретичні і методичні знання та вміння в процесі проведення уроків технологій на рівні профільної середньої освіти відповідно до нових тенденцій реформування освітньої галузі «Технології» з використанням активних, інтерактивних методик, інформаційних засобів навчання
ПРН 11	Виконувати ескізне проектування, креслення деталей і складальних одиниць, розробляти технологічну послідовність виготовлення виробу з використання комп’ютерних програм.
ПРН 12	Створювати комп’ютерні моделі деталей машин та механізмів.
ПРН 13	Застосовувати сучасні методи й освітні технології на базі комп’ютерної техніки у професійній діяльності вчителя трудового навчання.
ПРН 14	Визначати наукові основи різних етапів технологічної освіти в ЗЗСО, об’єктивні передумови, дидактичні умови та особливості змісту і методики сучасної технологічної освіти.

ПРН 15	Визначати мету та завдання інноваційного педагогічного проєкту, використовувати методологічні підходи в проєктуванні змісту та технології навчання, моделювати різноманітні педагогічні системи, оцінювати проєкти.
ПРН 16	Організовувати та здійснювати освітній процес у ЗЗСО у межах предметної спеціальності «Трудове навчання та технології». Застосовувати сучасні методики та технології для забезпечення якості освітнього процесу.
ПРН 17	Застосовувати знання і вміння при організації проєктно-технологічної діяльності, вдосконалювати практичні навички, технічний світогляд на рівні профільної середньої освіти, працювати в команді. спрямовувати свої зусилля на досягнення цілей, володіти навичками самоорганізації та саморегуляції.
ПРН 18	Організовувати безпечний освітній процес у ЗЗСО у майстернях трудового навчання.
ПРН 19	Застосовувати знання та спеціалізоване уміння з технологій обробки матеріалів, нових видів техніки, інноваційних технологій та організації творчої діяльності технологічного профілю.
8 – РЕСУРСНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМИ	
Кадрове забезпечення	Відповідає вимогам МОН України щодо кадрового забезпечення навчального плану підготовки магістра зі спеціальності 014 Середня освіта(трудове навчання та технології). Підготовку за ОП здійснює кафедра теорії і практики технологічної та професійної освіти, до складу якої входять 15 науково-педагогічних працівників, із них: 14 – із науковими ступенями, вч. званнями, 2 – доктори наук, професори. Освітній процес за ОП здійснюють 28 викладачів. 92,8% науково-педагогічних працівників задіяно у викладанні дисциплін освітнього компоненту програми, мають наукові ступені та вчені звання за спеціальністю 014 Середня освіта(Трудове навчання та технології)» чи спорідненими спеціальностями.
Матеріально-технічне забезпечення	Найважливіша матеріально-технічна база повністю дозволяє забезпечити успішну організацію освітнього процесу за ОП. Загальна площа аудиторного фонду факультету початкової, технологічної та професійної освіти, де реалізується ОП, складає(навчальний корпус № 1 - загальною площею 4362,7 м ² , навчальний корпус № 3 - загальною площею 3136,1 м ² та навчальні майстерні 772,1 м ²); приміщення для науково-педагогічного персоналу (кафедри і викладацькі) – 139,8 м ² . Забезпечення навч. приміщеннями: - лекційних приміщень – 3 (№3, № 202, похила аудиторія №1); - приміщень для практичних занять – 3(№4, №5, №208); - спеціалізованих лабораторій (майстерень) – (№105, № 209, №311, №313, №410, №412, №322); - комп'ютерних класів – 3 (№33, № 304, №310). 30 % аудиторій мають мультимедійне обладнання (№ 202, №1, №3). Кількість ПК для студентів спеціальності становить – 38 одиниць. Усі навчальні аудиторії під'єднані до мережі Інтернет та локальної мережі університету.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<i>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення достатнє для забезпечення освітнього процесу за ОП.</i> Усі дисципліни навчального плану ОП забезпечені:

	<p>а) силабусами;</p> <p>б) навчально-методичними комплексами дисциплін:</p> <ul style="list-style-type: none"> - робочими програмами навчальних дисциплін; - завданнями та методичними рекомендаціями до практичних, лабораторних робіт; - завданнями для організації самостійної роботи студентів; - завданнями для поточного та підсумкового контролю; - робочими програмами практичної підготовки; - методичними вказівками та тематикою курсових робіт; - матеріалами для проведення підсумкової атестації; <p>в) підручниками, навчальними та навчально-методичними посібниками;</p> <p>г) фаховими періодичними виданнями.</p> <p>Підтримується в актуальному стані:</p> <ul style="list-style-type: none"> - офіційний сайт ДДПУ – http://ddpu.edu.ua; - інформаційний ресурс – офіційна сторінка факультету. - діють точки доступу WiFi; - упроваджена система дистанційного навчання Moodle; - електронна бібліотека, електронний архів-репозиторій.
9 – АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ	
Національна кредитна мобільність	Можлива: відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ДДПУ та за умови укладання двосторонніх угод між ДДПУ та закладами-партнерами України
Міжнародна кредитна мобільність	Можлива: відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність у ДДПУ та за умови укладання двосторонніх угод між ДДПУ та іноземними закладами-партнерами
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	—

2. ПЕРЕЛІК ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ «СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ ТА ТЕХНОЛОГІЇ)» МАГІСТЕРСЬКОГО РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ

2.1. Перелік освітніх компонентів ОП, кредитний розподіл та форми ПК

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумк. контролю	Семестри вивчення
1	2	3	4	5
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП				
ОК 1.	Філософія освіти і науки	4	екзамен	1
ОК 2.	Академічна доброчесність університетської спільноти	4	залік	3
ОК 3.	Психологія педагогічної діяльності	4	екзамен	2
ОК 4.	Професійний імідж фахівця у галузі освіти	4	екзамен	2
ОК 5.	Іноземна мова	3	залік	1
ОК 6.	Сучасні інформаційні технології	5	екзамен	1
ОК 7.	Управління закладами освіти	5	екзамен	3
ОК 8.	Теорія і методика профільного технологічного навчання	5	екзамен	1
ОК 9.	Методологія технологічної освіти	4	залік	1
ОК 10.	Охорона праці в закладах освіти	3	залік	1
ОК 11.	Комп'ютерні технології проектування	3	залік	2
ОК 12.	Сучасні технології обробки матеріалів	4	залік	2
ОК 13.	Проектування освітніх технологій в трудовому навчанні	3	залік	3
ОК 14.	Курсова робота з методики профільного технологічного навчання	3	Курсова робота	3
ОК 15.	Виробнича (педагогічна) практична підготовка	9	диф. залік (захист звіту)	2
ОК 16.	Виробнича (предметно-фахова) практична підготовка	4,5	диф. залік (захист звіту)	3
Загальний обсяг обов'язкових компонент: 67,5				
ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП				
ВК 1.	Дисципліна широкого вибору*	3	залік	2
Вибір фахового компоненту з пропонованого переліку**				
ВК 2.	Дисципліна фахового вибору	3	залік	2
ВК 3.	Дисципліна фахового вибору	3	залік	2
ВК 4.	Дисципліна фахового вибору	3	залік	3

Вибір блоками*** (Вибірковий блок «Автосправа» // Вибірковий блок «Дизайн»)				
ВК 5.	Вибіркова дисципліна (1)	3,5	залік	3
ВК 6.	Вибіркова дисципліна (2)	3,5	залік	3
ВК 7.	Вибіркова дисципліна (3)	3,5	залік	3
Загальний обсяг вибірових компонент: 22,5				
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ 90				

**ДШВ – широкий вибір - здійснюється із загальноуніверситетського переліку вибірових дисциплін*

***ДФВ – вибір поодинокий здійснюється із переліку вибірових дисциплін фахового компоненту*

**** Вибірковий блок – здійснюється вибір блоку дисциплін відповідно до обраної тематики*

****ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ВИБІРКОВИХ ДИСЦИПЛІН ФАХОВОГО ВИБОРУ
(поодинокий вибір із запропонованого переліку)**

1. Декоративно-ужиткове мистецтво (для рівня профільної середньої освіти) з методикою навчання. (3 кредити)
2. Техніки української вишивки. (3 кредити)
3. Техніки декорування виробів з деревини. (3 кредити)
4. Техніки в'язаних виробів. (3 кредити)
5. Технології декоративних виробів з бісеру. (3 кредити)
6. Техніки ткацтва. (3 кредити)
7. Технологія пірографії. (3 кредити)
8. Технологія обробки деревини. (3 кредити)
9. Техніки обробки природних матеріалів. (3 кредити)

*****Орієнтовний перелік вибірових дисциплін блочного вибору
(при виборі певного блоку вивчаються всі дисципліни, включені до нього)**

Вибірковий блок «Автосправа »

1. Автосправа (для рівня профільної середньої освіти) з методикою навчання (3,5 кр.)
2. Будова та діагностика автомобіля (3,5 кр.)
3. Технічне обслуговування автомобілю (3,5 кр.)

Вибірковий блок «Дизайн »

1. Основи дизайну (для рівня профільної середньої освіти) з методикою навчання (3,5 кр.)
2. Графічний дизайн (3,5 кр.)
3. Дизайн сучасного одягу (3,5 кр.)

2.2. ТАБЛИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ освітніх компонентів компетентностям та програмним результатам навчання

Освітні компоненти (ОК)	Компетентності	Програмні результати навчання (ПРН)
ОК 1. Філософія освіти і науки	<p>ЗК-1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу</p> <p>ЗК-2. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>СК-1. Здатність усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати</p> <p>СК-5. Здатність моделювати, проєктувати та реалізовувати науково-експериментальну діяльність у системі середньої освіти в широких мультидисциплінарних контекстах, нових або незнайомих середовищах за наявності неповної чи обмеженої інформації.</p>	<p>ПРН-01. Критично осмислювати та інтегрувати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування середньої освіти в Україні у перебігу розв'язання складних задач у широких мультидисциплінарних контекстах.</p> <p>ПРН-07. Планувати, організовувати і здійснювати науково-педагогічні (експериментальні) дослідження у сфері середньої освіти на засадах академічної доброчесності; аналізувати, узагальнювати і презентувати результати дослідження; доводити власну наукову позицію.</p>
ОК 2. Академічна доброчесність університетської спільноти	<p>ЗК-1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу</p> <p>ЗК-2. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>СК-1. Здатність усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p>СК-6. Здатність створювати власний професійний імідж, самопрезентувати результати професійної діяльності, керувати власним життям і кар'єрою</p>	<p>ПРН-01. Критично осмислювати та інтегрувати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування середньої освіти в Україні у перебігу розв'язання складних задач у широких мультидисциплінарних контекстах.</p> <p>ПРН-04. Організовувати та управляти освітніми процесами у складних, непередбачуваних умовах, що потребують нових стратегічних підходів, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси.</p> <p>ПРН-07. Планувати, організовувати і здійснювати науково-педагогічні (експериментальні) дослідження у сфері середньої освіти на засадах академічної доброчесності; аналізувати,</p>

		узагальнювати і презентувати результати дослідження; доводити власну наукову позицію. ПРН-08. Скласти програму саморозвитку та самовдосконалення, обирати ефективний інструментарій самопрезентації результатів власної професійної діяльності, створювати власний професійний імідж.
ОК 3. Психологія педагогічної діяльності	<p>ЗК-2. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК-6. Здатність до міжособистісної взаємодії, працювати в команді та автономно.</p> <p>СК-4. Здатність враховувати різноманітність індивідуальних особистостей здобувачів середньої освіти та взаємодіяти з іншими учасниками освітнього процесу на засадах партнерства та підтримки (наставництво, супервізія, інтервізія тощо).</p> <p>СК-5. Здатність моделювати, проєктувати та реалізовувати науково-експериментальну діяльність у системі середньої освіти в широких мультидисциплінарних контекстах, нових або незнайомих середовищах за наявності неповної чи обмеженої інформації.</p> <p>СК-6. Здатність створювати власний професійний імідж, самопрезентувати результати професійної діяльності, керувати власним життям і кар'єрою</p>	<p>ПРН-03. Застосовувати методики та інноваційні освітні технології у професійній діяльності у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>ПРН-05. Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організовувати роботу інклюзивного класу</p> <p>ПРН-06. Моделювати, створювати та підтримувати безпечне, ергономічне, інклюзивне освітнє середовище в закладі загальної середньої освіти.</p> <p>ПРН-09. Розвивати у здобувачів уміння здійснювати самомотивацію до навчання, аналіз, рефлексію навчальної діяльності, самооцінювання та взаємооцінювання її результативності</p>
ОК 4. Професійний імідж фахівця в галузі освіти	<p>ЗК-2. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК-4. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітній та дослідницькій діяльності.</p> <p>ЗК-5. Здатність генерувати</p>	<p>ПРН-03. Застосовувати методики та інноваційні освітні технології у професійній діяльності у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях</p> <p>ПРН-04. Організовувати та управляти освітніми процесами у складних, непередбачуваних умовах, що потребують нових стратегічних підходів, налагоджувати співпрацю з</p>

	<p>нові ідеї (креативність), виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>ЗК-6. Здатність до міжособистісної взаємодії, працювати в команді та автономно.</p> <p>СК-2. Здатність застосовувати інноваційні освітні технології та методики навчання з предметної спеціальності (на рівні профільної середньої освіти) у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях</p> <p>СК-3. Здатність організовувати та управляти освітніми та робочими процесами в середній освіті, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, співпраці з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців.</p> <p>СК-4. Здатність враховувати різноманітність індивідуальних особистостей здобувачів середньої освіти та взаємодіяти з іншими учасниками освітнього процесу на засадах партнерства та підтримки (наставництво, супервізія, інтервізія тощо).</p> <p>СК-5. Здатність моделювати, проєктувати та реалізовувати науково-експериментальну діяльність у системі середньої освіти в широких мультидисциплінарних контекстах, нових або незнайомих середовищах за наявності неповної чи обмеженої інформації.</p> <p>СК-6. Здатність створювати власний професійний імідж, самопрезентувати результати професійної діяльності, керувати власним життям і кар'єрою</p>	<p>різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси.</p> <p>ПРН-05. Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організовувати роботу інклюзивного класу</p> <p>ПРН-06. Моделювати, створювати та підтримувати безпечне, ергономічне, інклюзивне освітнє середовище в закладі загальної середньої освіти.</p> <p>ПРН-07. Планувати, організовувати і здійснювати науково-педагогічні (експериментальні) дослідження у сфері середньої освіти на засадах академічної доброчесності; аналізувати, узагальнювати і презентувати результати дослідження; доводити власну наукову позицію.</p> <p>ПРН-08. Складати програму саморозвитку та самовдосконалення, обирати ефективний інструментарій самопрезентації результатів власної професійної діяльності, створювати власний професійний імідж.</p> <p>ПРН-09. Розвивати у здобувачів уміння здійснювати самомотивацію до навчання, аналіз, рефлексію навчальної діяльності, самооцінювання та взаємооцінювання її результативності</p>
ОК 5.	ЗК-3. Здатність спілкуватися	ПРН-02. Спілкуватися іноземною

Іноземна мова	іноземною мовою в усній та письмовій формах, використовувати різні стратегії комунікації	мовою в усній та письмовій формах, використовувати комунікативні стратегії, формувати у здобувачів здатність до взаєморозуміння, міжособистісної взаємодії.
ОК 6. Сучасні інформаційні технології	ЗК-4. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітній та дослідницькій діяльності.	ПРН-03. Застосовувати методики та інноваційні освітні технології у професійній діяльності у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях ПРН-04. Організовувати та управляти освітніми процесами у складних, непередбачуваних умовах, що потребують нових стратегічних підходів, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси. ПРН-07. Планувати, організовувати і здійснювати науково-педагогічні (експериментальні) дослідження у сфері середньої освіти на засадах академічної доброчесності; аналізувати, узагальнювати і презентувати результати дослідження; доводити власну наукову позицію.
ОК 7. Управління закладами освіти	ЗК-2. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК-4. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітній та дослідницькій діяльності. ЗК-5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність), виявляти ініціативу та підприємливість. ЗК-6. Здатність до міжособистісної взаємодії, працювати в команді та автономно. СК-1. Здатність усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати	ПРН-03. Застосовувати методики та інноваційні освітні технології у професійній діяльності у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях ПРН-04. Організовувати та управляти освітніми процесами у складних, непередбачуваних умовах, що потребують нових стратегічних підходів, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси ПРН-05. Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організовувати роботу інклюзивного класу ПРН-06. Моделювати, створювати та підтримувати безпечне, ергономічне,

	<p>СК-2. Здатність застосовувати інноваційні освітні технології та методики навчання з предметної спеціальності (на рівні профільної середньої освіти) у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях</p> <p>СК-3. Здатність організовувати та управляти освітніми та робочими процесами в середній освіті, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, співпраці з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців.</p> <p>СК-4. Здатність враховувати різноманітність індивідуальних особистостей здобувачів середньої освіти та взаємодіяти з іншими учасниками освітнього процесу на засадах партнерства та підтримки (наставництво, супервізія, інтервізія тощо).</p> <p>СК-5. Здатність моделювати, проєктувати та реалізовувати науково-експериментальну діяльність у системі середньої освіти в широких мультидисциплінарних контекстах, нових або незнайомих середовищах за наявності неповної чи обмеженої інформації.</p> <p>СК-6. Здатність створювати власний професійний імідж, самопрезентувати результати професійної діяльності, керувати власним життям і кар'єрою</p>	<p>інклюзивне освітнє середовище в закладі загальної середньої освіти</p> <p>ПРН-07. Планувати, організовувати і здійснювати науково-педагогічні (експериментальні) дослідження у сфері середньої освіти на засадах академічної доброчесності; аналізувати, узагальнювати і презентувати результати дослідження; доводити власну наукову позицію.</p> <p>ПРН-08. Складати програму саморозвитку та самовдосконалення, обирати ефективний інструментарій самопрезентації результатів власної професійної діяльності, створювати власний професійний імідж.</p> <p>ПРН-09. Розвивати у здобувачів уміння здійснювати самомотивацію до навчання, аналіз, рефлексію навчальної діяльності, самооцінювання та взаємооцінювання її результативності</p>
ОК 8. Теорія і методика профільного технологічного навчання	<p>ЗК-1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>СК-2. Здатність застосовувати інноваційні освітні технології та методики навчання з предметної спеціальності (на</p>	<p>ПРН-1. Критично осмислювати та інтегрувати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування середньої освіти в Україні в перебігу розв'язання складних задач у широких мультидисциплінарних контекстах.</p>

	<p>рівні профільної середньої освіти) у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>СК-4. Здатність враховувати різноманітність індивідуальних особистостей здобувачів середньої освіти та взаємодіяти з іншими учасниками освітнього процесу на засадах партнерства та підтримки (наставництво, супервізія, інтервізія тощо).</p> <p>СК-7. Здатність до оволодіння та запровадження теоретичних і методичних знань і вмінь при проведенні уроків технологій на рівні профільної середньої освіти відповідно до нових тенденцій реформування освітньої галузі «Технології» з використанням активних, інтерактивних методик, інформаційних засобів навчання.</p>	<p>ПРН-3. Застосовувати методики та інноваційні освітні технології у професійній діяльності у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>ПРН-4. Організовувати та управляти освітніми процесами у складних, непередбачуваних умовах, що потребують нових стратегічних підходів, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно - комунікаційні технології та цифрові сервіси.</p> <p>ПРН-10. Застосовувати теоретичні і методичні знання та вміння в процесі проведення уроків технологій на рівні профільної середньої освіти відповідно до нових тенденцій реформування освітньої галузі «Технології» з використанням активних, інтерактивних методик, інформаційних засобів навчання.</p>
ОК 9. Методологія технологічної освіти	<p>ЗК-1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>СК-1. Здатність усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p>СК-10. Здатність до аналітичного розуміння та обґрунтування змісту й методики технологічної освіти на основі найбільш загальних закономірностей і принципів</p>	<p>ПРН-1. Критично осмислювати та інтегрувати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування технологічної освіти в Україні в перебігу розв'язання складних задач у широких мультидисциплінарних контекстах.</p> <p>ПРН-08. Складати програму саморозвитку та самовдосконалення, обирати ефективний інструментарій самопрезентації результатів власної професійної діяльності, створювати власний професійний імідж.</p> <p>ПРН-14. Визначати наукові основи різних етапів технологічної освіти в ЗЗСО, об'єктивні передумови, дидактичні умови та особливості змісту і методики сучасної технологічної освіти.</p>
ОК 10. Охорона праці в закладах освіти	<p>ЗК-1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>СК-4. Здатність враховувати різноманітність індивідуальних особистостей здобувачів середньої освіти та взаємодіяти</p>	<p>ПРН-4. Організовувати та управляти освітніми процесами у складних, непередбачуваних умовах відповідно принципів безпеки та норм охорони праці.</p> <p>ПРН-6. Моделювати, створювати та підтримувати безпечне,</p>

	<p>з іншими учасниками освітнього процесу на засадах партнерства та підтримки (наставництво, супервізія, інтервізія тощо) .</p> <p>СК-5. Здатність моделювати, проєктувати та реалізовувати науково-експериментальну діяльність у системі середньої освіти в широких мультидисциплінарних контекстах, нових або незнайомих середовищах за наявності неповної чи обмеженої інформації.</p> <p>СК-14. Готовність застосовувати сучасні методи дослідження і аналізу ризиків у професійній діяльності; впроваджувати організаційні і технічні заходи з урахуванням запобігання небезпечного фактору; запобігати або розслідувати нещасні випадки, професійні захворювання, що сталися з учасниками навчально-виховного процесу</p>	<p>ергономічне, інклюзивне освітнє середовище в закладі загальної середньої освіти з урахуванням норм та правил безпеки та охорони праці.</p> <p>ПРН-7. Планувати, організовувати і здійснювати науково-педагогічні (експериментальні) дослідження у сфері середньої освіти з урахуванням норм та правил безпеки та охорони праці.</p> <p>ПРН-18. Організовувати безпечний навчально-виховний процес у ЗЗСО і майстернях трудового навчання.</p>
ОК 11. Комп'ютерні технології проєктування	<p>ЗК-4. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітній та дослідницькій діяльності.</p> <p>СК-5. Здатність моделювати, проєктувати та реалізовувати науково-експериментальну діяльність у системі середньої освіти в широких мультидисциплінарних контекстах, нових або незнайомих середовищах за наявності неповної чи обмеженої інформації.</p> <p>ФК-2. Здатність застосовувати знання сучасної техніки та технологій, практичні вміння та навички проєктної, конструкторської, виробничої діяльності при</p>	<p>ПРН-03. Застосовувати методики та інноваційні освітні технології у професійній діяльності у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях</p> <p>ПРН-11. Виконувати ескізне проєктування, креслення деталей і складальних одиниць, розробляти технологічну послідовність виготовлення виробу з використання комп'ютерних програм.</p> <p>ПРН-12. Створювати комп'ютерні моделі деталей машин та механізмів.</p> <p>ПРН-13. Застосовувати сучасні методи й освітні технології на базі комп'ютерної техніки у професійній діяльності вчителя трудового навчання.</p>

	розробці та виготовленні виробів. СК-9. Здатність застосовувати сучасні інформаційні технології для забезпечення якості освітнього процесу з трудового навчання.	
ОК 12. Сучасні технології обробки матеріалів	ЗК-4. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітній та дослідницькій діяльності. ЗК-5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність), виявляти ініціативу та підприємливість. СК-8. Здатність застосовувати знання сучасної техніки та технологій, практичні вміння та навички проєктної, конструкторської, виробничої діяльності при розробці та виготовленні виробів. СК-15. Здатність до опанування сучасних технологій обробки матеріалів, нових видів техніки, інноваційних технологій та організації творчої діяльності технологічного профілю.	ПРН-3. Застосовувати методики та інноваційні освітні технології у професійній діяльності у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях. ПРН-9. Розвивати у здобувачів уміння здійснювати самомотивацію до навчання, аналіз, рефлексію навчальної діяльності, само оцінювання та взаємооцінювання її результативності. ПРН-19. Застосовувати знання та спеціалізоване уміння з технологій обробки матеріалів, нових видів техніки, інноваційних технологій та організації творчої діяльності технологічного профілю. ПРН-20. Застосовувати практичні вміння та навички проєктної конструкторської діяльності при розробці та виготовленні виробів.
ОК 13. Проєктування освітніх технологій в трудовому навчанні	ЗК-5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність), виявляти ініціативу та підприємливість. СК-5. Здатність моделювати, проєктувати та реалізовувати науково-експериментальну діяльність у системі середньої освіти в широких мультидисциплінарних контекстах, нових або незнайомих середовищах за наявності неповної чи обмеженої інформації. СК-11. Здатність до проєктування у здобувачів інноваційних педагогічних	ПРН-6. Моделювати, створювати та підтримувати безпечне, ергономічне, інклюзивне освітнє середовище в закладі загальної середньої освіти. ПРН-3. Застосовувати методики та інноваційні освітні технології у професійній діяльності у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях. ПРН-15. Визначати мету та завдання інноваційного педагогічного проєкту, використовувати методологічні підходи в проєктуванні змісту та технології навчання, моделювати різноманітні педагогічні системи, оцінювати проєкти.

	технологій розвитку особистісних якостей учнів ЗЗСО в системі технологічної освіти.	
ОК 14. Курсова робота з методики профільного технологічного навчання	<p>ЗК-2. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні</p> <p>СК-5. Здатність моделювати, проектувати та реалізовувати науково-експериментальну діяльність у системі середньої освіти в широких мультидисциплінарних контекстах, нових або незнайомих середовищах за наявності неповної чи обмеженої інформації.</p> <p>СК-13. Здатність володіти знаннями з наукової, методичної та навчальної діяльності вчителя технологій, використовувати сучасної педагогічні технології, застосовувати перспективний педагогічний досвід та впроваджувати в практику результати наукових досліджень на рівні профільної середньої освіти.</p>	<p>ПРН-07. Планувати, організовувати і здійснювати науково-педагогічні (експериментальні) дослідження у сфері середньої освіти на засадах академічної доброчесності; аналізувати, узагальнювати і презентувати результати дослідження; доводити власну наукову позицію.</p> <p>ПРН-06. Моделювати, створювати та підтримувати безпечне, ергономічне, інклюзивне освітнє середовище в закладі загальної середньої освіти.</p> <p>ПРН Застосовувати знання з наукової, методичної та навчальної діяльності вчителя технологій, використовувати сучасної педагогічні технології, застосовувати перспективний педагогічний досвід та впроваджувати в практику результати наукових досліджень на рівні профільної середньої освіти.</p>
ОК 15. Виробнича (педагогічна) практична підготовка	<p>ЗК-5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність), виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>СК-2. Здатність застосовувати інноваційні освітні технології та методики навчання з предметної спеціальності (на рівні профільної середньої освіти) у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>СК-12. Здатність до розвитку особистісних якостей учня засобами технологічної освітньої галузі в умовах реального освітнього процесу.</p>	<p>ПРН-3. Застосовувати методики та інноваційні освітні технології у професійній діяльності у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>ПРН-4. Організовувати та управляти освітніми процесами у складних, непередбачуваних умовах, що потребують нових стратегічних підходів, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси</p> <p>ПРН-16. Організовувати та здійснювати освітній процес у ЗЗСО у межах предметної спеціальності «Трудове навчання та технології». Застосовувати сучасні методики та технології для забезпечення якості</p>

<p>ОК 16. Виробнича (предметно- фахова) практична підготовка</p>	<p>ЗК-5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність), виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>СК-2. Здатність застосовувати інноваційні освітні технології та методики навчання з предметної спеціальності (на рівні профільної середньої освіти) у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>СК-16. Здатність організовувати проєктно-технологічну діяльність, вдосконалювати практичні навички, технічний світогляд на рівні профільної середньої освіти, готовність працювати в команді, спрямовувати зусилля на досягнення цілей, володіти навичками самоорганізації та саморегуляції.</p>	<p>освітнього процесу.</p> <p>ПРН 3. Застосовувати методики та інноваційні освітні технології у професійній діяльності у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>ПРН 4. Організовувати та управляти освітніми процесами у складних, непередбачуваних умовах, що потребують нових стратегічних підходів, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси.</p> <p>ПРН-17. Застосовувати знання і вміння при організації проєктно-технологічної діяльності, вдосконалювати практичні навички, технічний світогляд на рівні профільної середньої освіти, працювати в команді. спрямовувати свої зусилля на досягнення цілей, володіти навичками самоорганізації та саморегуляції.</p>
--	---	---

2. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми «Середня освіта (Трудове навчання та технології)» спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) освітнього рівня магістр проводиться у формі атестаційного екзамену.

Вимоги до атестаційного іспиту

Атестаційний екзамен за спеціальністю 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) перевіряє досягнення програмних результатів навчання, визначених освітньою програмою. Комплексний атестаційний екзамен за спеціальністю 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) включає питання з таких навчальних дисциплін: Теорія і методика профільного навчання; Проектування освітніх технологій в трудовому навчанні; Методологія технологічної освіти; Комп'ютерні технології проектування; Сучасні технології обробки матеріалів; Охорона праці в закладах освіти; Управління закладами освіти.

Структура білету Комплексного атестаційний іспиту передбачає наступні завдання:

– перше – виконати тест успішності (30 питань) з курсів «Комп'ютерні технології проектування», «Сучасні технології обробки матеріалів», «Охорона праці в закладах освіти», «Управління закладами освіти» (максимальна оцінка – 30 балів);

– друге – відповісти на теоретичне питання з курсів «Методологічні основи технологічної освіти» та «Педагогічне проектування в технологічній освіті» (максимальна оцінка – 30 балів);

– третє – виконати практичне завдання з курсу «Теорія і методика профільного навчання» (максимальна оцінка – 40 балів);

Атестація завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня вищої освіти магістр із присвоєнням кваліфікації Магістр середньої освіти. Вчитель трудового навчання та технологій.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

«Середня освіта (Трудове навчання та технології)»

[illegible]

5. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ОСВІТІМ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ «Середня освіта (Трудове навчання та технології)»

[illegible]

**6. МАТРИЦЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ВІДПОВІДНИМИ
ОСВІТНИМИ КОМПОНЕНТАМИ
ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ «Середня освіта (Трудове навчання та технології)»**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16
ПРН 1	+	+						+	+							
ПРН 2					+											
ПРН 3			+	+		+	+	+			+	+	+		+	+
ПРН 4		+		+		+	+	+		+					+	+
ПРН 5			+	+			+									
ПРН 6			+	+			+			+			+	+		
ПРН 7	+	+		+		+	+			+				+		
ПРН 8		+		+			+		+							
ПРН 9			+	+			+					+				
ПРН 10								+								
ПРН 11											+					
ПРН 12											+					
ПРН 13											+					
ПРН 14									+							
ПРН 15													+			
ПРН 16															+	
ПРН 17																+
ПРН 18										+						
ПРН 19												+				

Гарант освітньої програми _____ **В.І. Бондаренко**

2.3. СТРУКТУРНО-ЛОГІЧНА СХЕМА ОП Середня освіта (Трудове навчання та технології)

