

/згідно з рішенням вченої ради ДДПУ,
протокол № 6 від 27.01.2022 р. /

Зміни, що вносяться в «Тимчасовий стандарт вищої освіти Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет». Другий (магістерський) рівень вищої освіти. Ступінь магістр. Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка. Спеціальність 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), /затв. рішенням вч. ради, прот. №7 від 20.04.2021 р./

Чинний ТИМЧАСОВИЙ СТАНДАРТ	Зміни, що вносяться в Тимчасовий стандарт ДДПУ для спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) другого (маг.) рівня Нова редакція
<p>IV. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня магістра <u>В ОП мають бути витримані такі вимоги цього Стандарту:</u></p> <p>1. Мінімум 35% обсягу освітньої програми має бути спрямовано для здобуття загальних та спеціальних компетентностей за спеціальністю 014 Середня освіта, визначених цим Стандартом вищої освіти ДДПУ.</p> <p>2. Спеціальні компетентності (СК) визначаються цим стандартом та формуються розробниками ОП самостійно відповідно до предметної спеціальності.</p> <p>3. У змісті ОП має бути передбачена <u>курслова робота з методики навчання (за предметною спеціальністю)</u> в обсязі 3 кредитів ЄКТС.</p> <p>4. Цим Стандартом встановлюється мінімальний обсяг 13,5 кредити ЄКТС, призначених <u>для виробничої практики</u> (15% від загального обсягу кредитів освітньої програми), з яких має передбачатися: <u>- на виробничу (предметно-фахову) практику</u> - 4,5 кредити ЄКТС (3 тижні)/ <u>(базами практики є</u></p>	<p>Розділ IV. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня магістра <u>Внести зміни в п.1, 2, 3, 4.</u> <u>В ОП мають бути витримані такі вимоги цього Стандарту:</u></p> <p>1. Мінімум 35% обсягу освітньої програми спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) має бути спрямовано для здобуття загальних та спеціальних компетентностей, визначених цим Тимчасовим Стандартом вищої освіти ДДПУ для спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями).</p> <p>2. Загальні та спеціальні компетентності (ЗК, СК), що визначаються цим стандартом, - узгоджуються з трудовими функціями вчителя, визначеними Професійним стандартом вчителя ЗЗСО (2020 р.), та мають досягатися в ході реалізації ОП в повному обсязі. Загальні, спеціальні та предметні компетентності (ЗК, СК, ПК), що формуються розробниками ОП самостійно відповідно до предметної спеціальності, а також відповідні до них ПРН, відокремлюються від вище вказаного переліку компетентностей та РН, можуть доповнювати, поглиблювати, розширювати зміст К та ПРН, визначених цим стандартом, та/або стосуватися виключно предметної області ОП (визначеної предметною спеціальністю) і досягатися як у визначених цим стандартом ОК, так і в ОК предметної спеціальності.</p> <p>3. У структурі обов'язкової частини ОП має бути розподіл освітніх компонент (ОК) на</p>

<p>кафедри, що відповідальні за реалізацію ОП у межах ДДПУ); - на виробничу (педагогічну) практику - 9 кредитів ЄКТС (6 тижнів)/ (базами практики є заклади загальної середньої освіти, рівень профільної середньої освіти).</p> <p>ОК 1 Філософія освіти і науки ОК 2 Академічна доброчесність ОК 3 Психологія педагогічної діяльності ОК 4 Професійний імідж фахівця в галузі освіти ОК 5 Іноземна мова ОК 6 Сучасні інформаційні технології (за проф. спрямуванням) ОК 7 . Управління закладами освіти</p>	<p>цикл загальної та професійної підготовки; вибіркова частина має становити не менше 25% загального обсягу ОП (тобто 22,5 кредити ЄКТС).</p> <p>4. У змісті ОП має бути передбачено не менше 30 кредитів ЄКТС на практичну підготовку (включно з виконанням кваліфікаційної роботи). Практична підготовка має включати: - <u>виробничу (педагогічну) практику</u> обсягом 15 кредитів ЄКТС (10 тижнів), що завершуватися захистом звіту з практичної підготовки. Базами практики є заклади загальної середньої освіти (рівень профільної та базової середньої освіти); - <u>кваліфікаційну роботу</u> (КР), обсягом 15 кредитів ЄКТС (10 тижнів), що передбачає проведення дослідження інноваційного характеру та завершується захистом (демонстрацією) перед Атестаційною комісією.</p> <p><u>2) Доповнити пунктом 5 (та внести зміни в нумерацію та назви ОК).</u></p> <p>5. Складові СТРУКТУРИ ЗМІСТУ ОП: I. Обов'язкова частина (67,5 кр. ЄКТС) <u>Загальна підготовка (9 кр. ЄКТС):</u> ОК 1. Філософія освіти і науки (3 кредити ЄКТС) ОК 2. Сучасні інформаційні технології (для професійної діяльності) (3 кредити ЄКТС) ОК 3. Іноземна мова (для професійної діяльності) (3 кредити ЄКТС) <u>Професійна підготовка (28,5 кр.)</u> ОК 4. Психологія педагогічної діяльності вчителя (3 кредити ЄКТС) ОК 5. Професійний імідж вчителя (3 кредити ЄКТС) ОК 6. Управління закладами освіти (за типом закладу) (3 кредити ЄКТС) ОК 7. Методологія наукового (педагогічного) дослідження (3 кредити ЄКТС) ОК 8. Методика навчання _____ (за предметною спеціальністю) - *зміст: рівень проф. та/або базової середньої освіти) ОК 9 – ОК __. – дисципліни предметної спеціальності <u>Практична підготовка (30 кр. ЄКТС):</u> ОК __. Виробнича (педагогічна) практична підготовка (в ЗЗСО) - 15 кредитів (3 сем., 10 тижнів) ОК __. Кваліфікаційна робота - 15 кредитів (1, 2, 3 сем., 10 тижнів)</p> <p>II. Вибіркова частина (22,5 кр. ЄКТС): Передбачає відображення моделей вибору вибірових компонентів (ВК), де: ВК 1. Дисципліна широкого вибору (ДШВ)(3 кредити ЄКТС).</p>
--	--

	<p>Вибір ДШВ здійснюється у межах загальноуніверситетського переліку дисциплін та має забезпечувати формування т.зв. м'яких, гнучких (тобто соціальних) навичок /soft skills/.</p> <p>Решта обсягу вибіркової частини пропонується здобувачам на вибір з метою формування фахових (спеціальних) компетентностей та може реалізовуватися такими моделями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поодинокий вибір дисциплін із переліку дисциплін фахового вибору (загального переліку або до кожної позиції ВК окремо); - блоковий вибір (сукупність дисциплін, об'єднаних спільною тематикою); - поєднання поодинокого вибору та блокового вибору. <p><i>Примітки:</i></p> <p>*ОК 1-6 -</p> <ul style="list-style-type: none"> - загальноуніверситетські дисципліни, що є обов'язковими до вивчення всіма спец. галузі 01 Освіта/ Педагогіка (в обсязі не менше 18 кредитів), які спрямовані на забезпечення загальної та психолого-педагогічної складової підготовки за другим (маг.) рівнем; - за змістом та тематикою мають відповідати предметній області ОП, тобто зосереджуватися на вивченні освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти (ЗЗСО) та підготовці <u>ВЧИТЕЛЯ</u>, зокрема враховувати та відображати <u>концептуальні засади реформування середньої освіти та формування НУШ</u>; - ОК 4, 5, 6, 8 - мають тематично забезпечувати, зокрема, формування ПРН 05 (Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організувати роботу <i>інклюзивного</i> класу) та ПРН 06 (Моделювати, створювати та підтримувати безпечне, ергономічне, <i>інклюзивне освітнє середовище</i> в закладі загальної середньої освіти) - в ОК 7. «Методологія наукового (педагогічного) дослідження» мають бути включені як окремий модуль питання щодо <i>академічної доброчесності</i>, а також як окремі теми - в ОК 1, 2, 3, 5, 6.
<p>Кореляція обов'язкових ОК з К та ПРН ОК 1 Філософія освіти і науки ОК 2 Академічна доброчесність університетської спільноти ОК 3 Психологія педагогічної діяльності ОК 4 Професійний імідж фахівця в галузі освіти ОК 5 Іноземна мова</p>	<p>Розділ «Кореляція обов'язкових ОК з К та ПРН»</p> <p>1) <u>внести зміни в послідовність та назви ОК 1-7 відповідно до структури змісту ОП, визначеного п.5 ;</u></p> <p>2) <u>доповнити цей розділ:</u></p> <p>ОК7. Методологія наукового (педагогічного) дослідження ЗК-1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу</p>

<p>ОК 6 Сучасні інформаційні технології (за проф. спрямуванням) ОК 7 . Управління закладами освіти</p>	<p>ЗК-2. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні. СК-1. Здатність усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі. СК-2. Здатність застосовувати інноваційні освітні технології та методики навчання з предметної спеціальності (на рівні профільної середньої освіти) у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях СК-5. Здатність моделювати, проєктувати та реалізовувати науково-експериментальну діяльність у системі середньої освіти в широких мультидисциплінарних контекстах, нових або незнайомих середовищах за наявності неповної чи обмеженої інформації. СК-6. Здатність створювати власний професійний імідж, самопрезентувати результати професійної діяльності, керувати власним життям і кар'єрою ПРН-01. Критично осмислювати та інтегрувати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування середньої освіти в Україні у перебігу розв'язання складних задач у широких мультидисциплінарних контекстах. ПРН-03. Застосовувати методики та інноваційні освітні технології у професійній діяльності у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях ПРН-04. Організовувати та управляти освітніми процесами у складних, непередбачуваних умовах, що потребують нових стратегічних підходів, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси. ПРН-07. Планувати, організовувати і здійснювати науково-педагогічні (експериментальні) дослідження у сфері середньої освіти на засадах академічної доброчесності; аналізувати, узагальнювати і презентувати результати дослідження; доводити власну наукову позицію. ПРН-08. Складати програму саморозвитку та самовдосконалення, обирати ефективний інструментарій самопрезентації результатів власної професійної</p> <p>ОК 8. Методика навчання предмету (за предметною спеціальністю) ОК__ . Виробнича (педагогічна) практична підготовка ЗК-1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу ЗК-2. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК-4. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітній та дослідницькій діяльності. ЗК 5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність), виявляти ініціативу та підприємливість. ЗК 6. Здатність до міжособистісної взаємодії, працювати в команді та автономно.</p> <p>СК-1. Здатність усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному</p>
--	---

	<p>світі.</p> <p>СК-2. Здатність застосовувати інноваційні освітні технології та методики навчання з предметної спеціальності (на рівні профільної середньої освіти) у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>СК-3. Здатність організувати й управляти освітніми та робочими процесами в середній освіті, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, співпраці з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців.</p> <p>СК-4. Здатність враховувати різноманітність індивідуальних особистостей здобувачів середньої освіти та взаємодіяти з іншими учасниками освітнього процесу на засадах партнерства та підтримки (наставництво, супервізія, інтервізія тощо).</p> <p>СК-5. Здатність моделювати, проєктувати та реалізовувати науково-експериментальну діяльність у системі середньої освіти в широких мультидисциплінарних контекстах, нових або незнайомих середовищах за наявності неповної чи обмеженої інформації.</p> <p>СК-6. Здатність створювати власний професійний імідж, самопрезентувати результати професійної діяльності, керувати власним життям і кар'єрою.</p> <p>ПРН 1. Критично осмислювати та інтегрувати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування середньої освіти в Україні в перебігу розв'язання складних задач у широких мультидисциплінарних контекстах.</p> <p>ПРН 2. Застосовувати методики та інноваційні освітні технології у професійній діяльності у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>ПРН 3. Застосовувати методики та інноваційні освітні технології у професійній діяльності у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>ПРН 4. Організувати та управляти освітніми процесами у складних, непередбачуваних умовах, що потребують нових стратегічних підходів, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси.</p> <p>ПРН 5. Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу, організувати роботу інклюзивного класу</p> <p>ПРН 6. Моделювати, створювати та підтримувати безпечне, ергономічне, інклюзивне освітнє середовище в закладі загальної середньої освіти</p> <p>ПРН 7. Планувати, організувати і здійснювати науково-педагогічні (експериментальні) дослідження у сфері середньої освіти на засадах академічної доброчесності; аналізувати, узагальнювати і презентувати результати дослідження; доводити власну наукову позицію.</p> <p>ПРН 8. Складати програму саморозвитку та самовдосконалення, обирати ефективний інструментарій самопрезентації результатів власної професійної діяльності, створювати власний професійний імідж.</p> <p>ПРН 9. Розвивати у здобувачів уміння здійснювати самомотивацію до навчання, аналіз,</p>
--	--

	<p>рефлексію навчальної діяльності, самооцінювання та взаємооцінювання її результативності.</p> <p>ОК . Кваліфікаційна робота:</p> <p>ЗК-1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу</p> <p>ЗК-2. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>ЗК-3. Здатність спілкуватися іноземною мовою в усній та письмовій формах, використовувати різні стратегії комунікації.</p> <p>ЗК-4. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітній та дослідницькій діяльності.</p> <p>ЗК 5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність), виявляти ініціативу та підприємливість.</p> <p>СК-1. Здатність усвідомлювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систем у глобальному світі.</p> <p>СК-2. Здатність застосовувати інноваційні освітні технології та методики навчання з предметної спеціальності (на рівні профільної середньої освіти) у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>СК-5. Здатність моделювати, проектувати та реалізовувати науково-експериментальну діяльність у системі середньої освіти в широких мультидисциплінарних контекстах, нових або незнайомих середовищах за наявності неповної чи обмеженої інформації.</p> <p>СК-6. Здатність створювати власний професійний імідж, самопрезентувати результати професійної діяльності, керувати власним життям і кар'єрою.</p> <p>ПРН 1. Критично осмислювати та інтегрувати знання про концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування середньої освіти в Україні в перебігу розв'язання складних задач у широких мультидисциплінарних контекстах.</p> <p>ПРН 2. Застосовувати методики та інноваційні освітні технології у професійній діяльності у стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.</p> <p>ПРН 4. Організувати та управляти освітніми процесами у складних, непередбачуваних умовах, що потребують нових стратегічних підходів, налагоджувати співпрацю з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців, використовуючи інформаційно-комунікаційні технології та цифрові сервіси.</p> <p>ПРН 7. Планувати, організувати і здійснювати науково-педагогічні (експериментальні) дослідження у сфері середньої освіти на засадах академічної доброчесності; аналізувати, узагальнювати і презентувати результати дослідження; доводити власну наукову позицію.</p>
VII. Форми атестації здобувачів	VII. Форми атестації здобувачів

<p>спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) другого (магістерського) рівня вищої освіти Форми атестації здобувачів вищої освіти Здійснюється у вигляді атестаційного екзамєну (за предметною спеціальністю) /або двох атестаційних екзамєнів (як виняток, на ОП із поєднанням предметних спеціальностей).</p>	<p>спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) другого (магістерського) рівня вищої освіти Форми атестації здобувачів вищої освіти: Атестація здійснюється у формі: - публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи</p>																
<p>Вимоги до атестаційного екзамєну Атестаційний екзамєн має на меті встановлення сформованості у здобувачів освітнього ступеня магістр програмних результатів навчання з предметної спеціальності, передбачених цим Стандартом та освітньою програмою, і присудження кваліфікації відповідно до визначених критеріїв оцінювання.</p>	<p>Вимоги до кваліфікаційної роботи: Кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі у сфері середньої освіти (за предметною спеціальністю), що потребує проведення досліджень та/або здійснення інновацій, характеризується невизначеністю умов і вимог. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. КР має бути розміщена на офіційному сайті або в репозитарії ДДПУ</p>																
	<p>Додатковою формою атестації може бути визначено Атестаційний екзамєн у разі реалізації інтердисциплінарної ОП, за якою провадиться підготовка здобувачів за поєднанням предметних спеціальностей</p>																
<p>VIII. Вимоги професійних стандартів у разі їх наявності</p> <table border="1" data-bbox="112 997 761 1460"> <tr> <td data-bbox="112 997 302 1276">Повна назва та реквізити відповідного Професійного стандарту</td> <td data-bbox="302 997 761 1276">Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом мол. спеціаліста)». Наказ Мінекономіки № 2736 від 23.12.2020 року</td> </tr> <tr> <td data-bbox="112 1276 302 1460">Особливості Стандарту вищої освіти, пов'язані з наявністю</td> <td data-bbox="302 1276 761 1460">Кореляція компетентностей та трудових функцій вчителя закладу загальної середньої освіти (Професійний стандарт) із компетентностями та програмними</td> </tr> </table>	Повна назва та реквізити відповідного Професійного стандарту	Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом мол. спеціаліста)». Наказ Мінекономіки № 2736 від 23.12.2020 року	Особливості Стандарту вищої освіти, пов'язані з наявністю	Кореляція компетентностей та трудових функцій вчителя закладу загальної середньої освіти (Професійний стандарт) із компетентностями та програмними	<p>Розділ VIII. Вимоги професійних стандартів у разі їх наявності</p> <p>1) <i>Доповнити :</i></p> <p style="text-align: center;">Узгодження Професійного стандарту вчителя із Тимчасовим стандартом вищої освіти ДВНЗ ДДПУ для спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)</p> <table border="1" data-bbox="907 1157 2116 1468"> <tr> <td data-bbox="907 1157 1904 1228">Компетентності та трудові функції вчителя закладу загальної середньої освіти (Професійний стандарт)</td> <td data-bbox="1904 1157 2116 1228">ТСВО ДДПУ для 014 СО</td> </tr> <tr> <td data-bbox="907 1228 1904 1268">Загальні компетентності</td> <td data-bbox="1904 1228 2116 1268"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="907 1268 1904 1300">ЗК 1. Здатність діяти відповідально і свідомо</td> <td data-bbox="1904 1268 2116 1300">СК 1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="907 1300 1904 1372">ЗК 2. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня</td> <td data-bbox="1904 1300 2116 1372">ЗК6</td> </tr> <tr> <td data-bbox="907 1372 1904 1404">ЗК 3. Здатність виявляти та цінувати національну українську культуру</td> <td data-bbox="1904 1372 2116 1404">СК1</td> </tr> <tr> <td data-bbox="907 1404 1904 1468">ЗК 4. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до своїх обов'язків</td> <td data-bbox="1904 1404 2116 1468">ЗК1, ЗК5, СК1-3</td> </tr> </table>	Компетентності та трудові функції вчителя закладу загальної середньої освіти (Професійний стандарт)	ТСВО ДДПУ для 014 СО	Загальні компетентності		ЗК 1. Здатність діяти відповідально і свідомо	СК 1	ЗК 2. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня	ЗК6	ЗК 3. Здатність виявляти та цінувати національну українську культуру	СК1	ЗК 4. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до своїх обов'язків	ЗК1, ЗК5, СК1-3
Повна назва та реквізити відповідного Професійного стандарту	Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом мол. спеціаліста)». Наказ Мінекономіки № 2736 від 23.12.2020 року																
Особливості Стандарту вищої освіти, пов'язані з наявністю	Кореляція компетентностей та трудових функцій вчителя закладу загальної середньої освіти (Професійний стандарт) із компетентностями та програмними																
Компетентності та трудові функції вчителя закладу загальної середньої освіти (Професійний стандарт)	ТСВО ДДПУ для 014 СО																
Загальні компетентності																	
ЗК 1. Здатність діяти відповідально і свідомо	СК 1																
ЗК 2. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня	ЗК6																
ЗК 3. Здатність виявляти та цінувати національну українську культуру	СК1																
ЗК 4. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до своїх обов'язків	ЗК1, ЗК5, СК1-3																

Професійного стандарту	результатами навчання (Стандарт вищої освіти)		ЗК 5. Здатність до генерування нових ідей, виявлення і розв'язання проблем, ініціативності і підприємливості	ЗК1, ЗК5,
			Трудові функції та професійні компетентності вчителя.	
			<u>А. Навчання учнів предметів</u>	ЗК 1-6, СК1-3
			А.1. мовно-комунікативна;	
			А 2. предметно-методична;	
			А 3. інформаційно-цифрова;	
			<u>Б. партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу</u>	ЗК6, СК 3-5
			Б 1. психологічна;	
			Б 2. емоційно-етична;	
			Б3. педагогічне партнерство;	
			<u>В. Участь в організації безпечного та здорового середовища</u>	СК 3-5
			В 1. інклюзивна;	
			В 2. здоров'язбережувальна;	
			В 3. проєктувальна;	
			<u>Г. Управління освітнім процесом</u>	ЗК1-6, СК 1-6
			Г 1. прогностична;	
			Г 2. організаційна;	
			Г 3. оцінювально-аналітична;	
			<u>Д. Безперервний професійний розвиток</u>	ЗК1-6, СК 1-6
			Д 1. інноваційна;	
			Д 2. рефлексивна	
			Д 3. Здатність до навчання впродовж життя	