

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет"
Освітня програма	35599 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	17
Повна назва ЗВО	Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет"
Ідентифікаційний код ЗВО	38177113
ПІБ керівника ЗВО	Омельченко Світлана Олександрівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	ddpu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/17>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	35599
Назва ОП	Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.05 Біологія та здоров'я людини
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст»
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра фізичної терапії, фізичного виховання та біології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра педагогіки; кафедра загальної психології; кафедра медико-біологічних основ, кафедра педагогіки охорони життя та цивільного захисту; кафедра філософії, історії та соціально-гуманітарних дисциплін; кафедра управління та адміністрування; кафедра української мови та літератури; кафедра іноземних мов; кафедра теорії і практики технологічної та професійної освіти; кафедра спеціальної педагогіки та інклюзії; кафедра методики навчання математики та методики навчання інформатики
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	84112, Донецька обл., м. Слов'янськ, вул. Університетська, 12; пров. Вчительський, 1, Дніпропетровська обл., м. Дніпро, вул. Наукова, 13; вул. Казакова, 32, (7); вул. Казакова, 30 (6) (наказ МОН України від 15.04.2022 р. № 342)
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вчитель біології та основ здоров'я
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	75031
ПІБ гаранта ОП	Курільченко Ірина Юріївна
Посада гаранта ОП	доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	Kurylchenko@ddpu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-988-22-03

Додатковий телефон гаранта ОП *відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійну програму «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти затверджено на засіданні Ліцензійної комісії Міністерства освіти і науки України від 24 квітня 2019 р. (протокол № 132), та рішенням Вченої ради ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» (протокол № 9 від «20» червня 2019 р.) та введено у дію з 01.09.2019р. ОП була розроблена з метою підготовки фахівців зі спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) після вивчення тенденцій розвитку спеціальності, запитів роботодавців, потреб ринку праці в Донецькій та Луганській області, де спостерігається дефіцит кадрів відповідного профілю. Перший набір на ОП було здійснено у 2019-2020 навчальному році. Основою кадрового забезпечення ОП стали фахівці кафедри фізичної терапії, фізичного виховання та біології ДВНЗ «ДДПУ». ОП розроблено робочою групою спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) у складі: Кушакова Ірина Валеріївна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри ФТФВіБ ДВНЗ «ДДПУ», керівник робочої групи, Дичко Олена Анатоліївна, кандидат біологічних наук, доцент, доцент кафедри ФТФВіБ ДВНЗ «ДДПУ», Курільченко Ірина Юріївна, кандидат біологічних наук, доцент, доцент кафедри ФТФВіБ ДВНЗ «ДДПУ». У зв'язку з прийняттям Професійного стандарту вчителя затвердженого МРЕТСГУ № 2736 від 23.12.2020 року, Тимчасового стандарту вищої освіти ДВНЗ «ДДПУ» №7 від 20.04.2021 р., та на підставі Наказу ДДПУ №13 від 13.01.22 «Щодо вдосконалення ОП» (за результатами акредитаційних експертиз) був створений проєкт ОП який був представлений на обговорення стейкхолдерів (протокол засідання кафедри № 6 від 17.02.2022). ОП оновлено робочою групою (науково-методичною комісією) спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), за результатами перегляду ОП була суттєво оновлена та узгоджена з нормативними документами, у вдосконаленні ОП на 2021-2022 навч. рік брали участь стейкхолдери: Горелікова Т.В., директорка центру професійного розвитку педагогічних працівників Слов'янської територіальної громади Донецької області, Делеске С.В., директорка Слов'янської загальноосвітньої школи № 8, вчитель вищої кваліфікаційної категорії, Пензова Н.Ю., здобувачка ОП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), 3 курс д.ф.н. та ін. ОП затверджена рішенням Вченої ради ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» (протокол № 9 від «27» червня 2022 р.) та введено у дію з 01.09.2022р. Представлена ОП спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) (оновлена на підставі врахування проєкту Стандарту во спец.014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), бакалаврський рівень., МОНУ, (2023 р.); в редакції, затвердженій рішенням вченої ради ДДПУ, протокол № 7 від 27.04.2023 р.). ОП затверджена рішенням Вченої ради ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет» (протокол № 9 від «29» червня 2023 р.) та введено у дію з 01.09.2023.р. (наказ ДДПУ № 259 від «29» червня 2023 р.)

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2023 - 2024	6	2	4	0	0
2 курс	2022 - 2023	4	11	0	0	0
3 курс	2021 - 2022	11	8	0	0	0
4 курс	2020 - 2021	9	3	5	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	951 Трудове навчання та технології 17952 Трудове навчання, технології та креслення в ЗОШ з додатковими профілями (технічна та комп'ютерна графіка або автосправа або художня обробка матеріалів або кулінарна справа або декоративно-ужиткове мистецтво або художнє проектування (дизайн))

17968 Середня освіта (Мова і література (англійська). Російська мова і література) та зарубіжна література
742 Математика
48 Фізика
81 Фізична культура
26350 Середня освіта (Математика)
26352 Середня освіта (Фізика)
26356 Середня освіта (Трудове навчання та технології)
26360 Середня освіта (Фізична культура)
26362 Середня освіта (Українська мова і література)
40163 Середня освіта (Мова і література (російська))
40179 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька))
632 Мова і література (англійська). Мова і література (російська)
720 Українська мова і література. Мова і література (англійська)
743 Українська мова і література, мова і література (англійська)
819 Мова та література (російська), українська мова та література
846 Українська мова і література
882 Мова і література (англійська, німецька)
1005 Мова і література (англійська)
17961 Середня освіта (Фізика) та інформатика
17962 Середня освіта (Фізична культура) та методика спортивно-масової роботи або захист Вітчизни
36380 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька))
17964 Середня освіта (Українська мова і література, зарубіжна література) та українознавство або шкільне бібліотекознавство або художня культура або медіакомунікації або позашкільна освіта
17965 Середня освіта (Українська мова і література. Мова і література (англійська)) та зарубіжна література
17966 Середня освіта (Мова і література (російська). Українська мова і література) та зарубіжна література
17967 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька)) та зарубіжна література
17959 Середня освіта (Інформатика)
46435 Середня освіта (Мова і література (російська))
53114 Середня освіта (Історія)
18017 Середня освіта (Математика) та інформатика
18781 Середня освіта (Трудове навчання та технології) та інформатика
23280 Середня освіта (Фізична культура) та методика спортивно-масової роботи
23281 Середня освіта (Фізична культура) та захист Вітчизни
23362 Середня освіта (Трудове навчання та технології) та автосправа
23363 Середня освіта (Трудове навчання та технології) та художнє проектування (дизайн)
23369 Середня освіта (Українська мова і література) та українознавство
23374 Середня освіта (Українська мова і література) та медіакомунікації в закладах освіти
23376 Середня освіта (Українська мова і література) та шкільне бібліотекознавство
23378 Середня освіта (Українська мова і література) та позашкільна освіта
23380 Середня освіта (Українська мова і література) та художня культура
23388 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Середня освіта (Мова і література (російська))
23389 Середня освіта (Мова і література (російська)). Середня освіта (Українська мова і література)
23390 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька))
23364 Середня освіта (Українська мова і література). Середня освіта (Мова і література (англійська))
59155 Середня освіта (Математика, інформатика)
59163 Середня освіта (Фізика та астрономія, інформатика)
26363 Середня освіта (Мова і література (російська)). Середня освіта (Українська мова і література)
26364 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Середня освіта (Мова і література (російська))
60581 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська, німецька))
32409 Середня освіта (Мова і література (російська))
61784 Середня освіта (Фізика)
40161 Середня освіта (Мова і література (англійська))

35599 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
14126 Мова і література (англійська, російська)
14161 Мова і література* (англійська мова та друга іноземна мова)
15179 історія
15459 українська мова і література та іноземна мова
15713 Мова і література (англійська)
15989 українська мова та література
18291 Історія, англійська мова і література
18299 Історія, практична психологія
18304 Українська мова і література та англійська мова
18306 Українська мова і література та російська мова
18318 Мова і література (російська, англійська)
18320 Мова і література (російська), практична психологія
18322 Мова і література (англійська та друга іноземна мова)
18327 Мова і література (англійська), історія
18330 Мова і література (англійська), практична психологія
20412 Мова і література (французька)
21320 Мова і література (російська)
22257 Мова і література (іспанська)
30009 Мова і література (англійська, українська або російська)
36172 Мова і література (англійська)
46779 Мова і література (англійська і друга західноєвропейська мова)
46780 мова і література (французька, англійська)
46799 Мова і література (німецька)
48756 Середня освіта (Англійська мова і література, російська мова і література)
29957 Мова і література (англійська і друга західноєвропейська мова)
30008 Середня освіта (Українська мова і література).
Психологія
30010 Середня освіта (Мова і література (англійська)).Психологія
30012 Середня освіта (Історія, англійська мова і література)
30013 Середня освіта (Історія). Психологія
40146 Мова і література (англійська і друга західноєвропейська мова)
40147 Мова і література (німецька, англійська)
40148 Мова і література (французька, англійська)
40150 Мова і література (англійська, українська або російська)
40151 Середня освіта (Мова і література (англійська)).
Психологія
42404 Середня освіта (Українська мова і література; англійська мова і література або російська мова і література)
42768 Середня освіта (Мова і література (англійська).
Українська мова і література або російська мова і література)
46535 Мова і література (іспанська, англійська)
48755 Середня освіта (Українська мова і література, англійська мова і література)
50045 Середня освіта (Мова і література (англійська)).
Українська мова і література або російська мова і література
53229 Середня освіта (Англійська мова і література).
Медіаосвіта
53707 Середня освіта (Англійська мова і література).
Інформаційно-комунікаційні технології
60957 Мова і література (англійська і друга західноєвропейська мова)
60958 Мова і література (німецька, англійська)
57791 Середня освіта(Мова та зарубіжна література(англійська,німецька)
57792 Середня освіта(Українська мова і література).Середня освіта(Англійська мова та зарубіжна література)
20410 Мова і література (німецька)
18325 Мова і література (англійська), українська мова і література
30007 Середня освіта (Українська, англійська або російська мови і літератури)
46781 Мова і література (німецька, англійська)
15395 Мова і література (німецька, англійська)
16169 Мова і література (французька, англійська)
18315 Мова і література (іспанська, англійська)
42767 Середня освіта (Мова і література (англійська)).
Психологія
60959 Середня освіта (Англійська мова і література).
Інформаційно-комунікаційні технології
60961 Середня освіта (Мова і література (англійська)).
Психологія
60964 Мова і література (французька, англійська)
62467 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література). Психологія

	62468 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література). Інформаційно-комунікаційні технології
другий (магістерський) рівень	<p>59085 Середня освіта(Українська мова і література).Середня освіта(Англійська мова та зарубіжна література)</p> <p>17981 Середня освіта (Фізична культура)</p> <p>26389 Середня освіта (Математика)</p> <p>26393 Середня освіта (Трудове навчання та технології)</p> <p>60623 Середня освіта (Мова і література (англійська))</p> <p>26399 Середня освіта (Українська мова і література). Середня освіта (Мова і література (англійська))</p> <p>60418 Середня освіта(Фізика)</p> <p>40162 Середня освіта (Мова і література (англійська))</p> <p>18341 Дидактичні стратегії соціальної та мовної комунікації (англійська мова і література, історія / психологія)</p> <p>18342 Історія, англійська мова і література / практична психологія</p> <p>18671 Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови (українська, російська)</p> <p>29956 Середня освіта (Українська мова і література). Психологія</p> <p>29955 Середня освіта (Історія, англійська мова і література)</p> <p>40141 Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови</p> <p>40144 Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови (українська, російська)</p> <p>59854 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Психологія</p> <p>62471 Середня освіта (Англійська мова та зарубіжна література). Психологія</p> <p>158 Трудове навчання та технології</p> <p>597 Мова і література (російська)</p> <p>721 Мова і література (англійська)</p> <p>820 Українська мова і література</p> <p>1146 Фізика</p> <p>1446 Математика</p> <p>17973 Середня освіта (Трудове навчання та технології) та дизайн одягу і аксесуарів або дизайн промислових виробів або технічна та комп'ютерна графіка</p> <p>17978 Середня освіта (Математика) та інформатика</p> <p>17979 Середня освіта (Фізика) та інформатика</p> <p>17982 Середня освіта (Українська мова і література) та англійська мова або українознавство або медіакомунікації в закладах освіти</p> <p>17984 Середня освіта (Мова і література (російська), зарубіжна література) та українська мова і література або мова і література англійська</p> <p>17985 Середня освіта (Мова і література (англійська), зарубіжна література) та мова і література (російська) або мова і література (німецька)</p> <p>23723 Середня освіта (Трудове навчання та технології) та дизайн одягу і аксесуарів</p> <p>23724 Середня освіта (Трудове навчання та технології) та технічна та комп'ютерна графіка</p> <p>23725 Середня освіта (Мова і література (англійська)) та мова і література (російська)</p> <p>23726 Середня освіта (Мова і література (англійська)) та мова і література (німецька)</p> <p>23730 Середня освіта (Мова і література (російська)) та англійська мова</p> <p>23732 Середня освіта (Мова і література (російська)) та українська мова і література</p> <p>23736 Середня освіта (Українська мова і література)</p> <p>23739 Середня освіта (Українська мова і література) та англійська мова</p> <p>26390 Середня освіта (Фізика)</p> <p>26400 Середня освіта (Мова і література (англійська))</p> <p>26401 Середня освіта (Мова і література (російська)). Середня освіта (Українська мова і література)</p> <p>26879 Середня освіта (Мова і література (російська))</p> <p>27056 Середня освіта (Мова і література (англійська))</p> <p>29473 Середня освіта (Українська мова і література)</p> <p>35482 Середня освіта (Фізична культура) для неспоріднених спеціальностей</p> <p>53111 Середня освіта (Інформатика)</p> <p>36520 Середня освіта (Мова і література (російська))</p> <p>39979 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)</p> <p>40164 Середня освіта (Мова і література (російська))</p> <p>40180 Середня освіта (Мова і література (англійська, німецька))</p> <p>18670 Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови,</p>

	<p>другої мови (іспанська) 16737 історія 18339 Сучасні когнітивні студії (українська мова і література, англійська мова і література / психологія): лінгвістика, літературознавство, психологія 29291 Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови 29655 Середня освіта (Українська мова і література). Середня освіта (Мова і література (англійська)) 29656 Середня освіта (Історія). Психологія 29657 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Середня освіта (Історія) 30063 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Психологія. 34249 Середня освіта (Українська мова і література. Англійська мова і література) 36810 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Психологія 39195 Середня освіта (Історія, англійська мова і література). 60976 Лінгводидактичні стратегії навчання англійської мови, другої мови 60979 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Психологія</p>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	46887	12558
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	46887	12558
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	872	337
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП 2023 Біологія та здоров'я людини (014).pdf</i>	x/yqns/m+tBfqw5Zhou6MNCjle+wZq54Kuxh591uWig=
Навчальний план за ОП	<i>Biol 2023(Вак) n.pdf</i>	w33R23FyE0o/hMdwzNs64pgEktXFXsvspADJJwRsCs= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рец.014СО (БЗЛ)_Б_2023_Міронєць.pdf</i>	SJPIegpXtdWh6ag/W3SLqg46EDKALUsjYTsN2ovkRwk= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рец.014СО (БЗЛ)_Б_2023_Білецька.pdf</i>	udD5nhjt4qVQa8CzUCtyqGoE7PPC/4HLp3WBA22wt+Q= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рец.014СО (БЗЛ)_Б_2023_Гончаренко.pdf</i>	bIuk5Ztdyi/t5SqhaNm81NpcO2nxzaT5+UAAEgAh/Iw=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рец.014СО(БЗЛ)Б 2023 Тесленко.pdf</i>	ku2OVgIqY9S87Vk+uMp1iCDyIA2n3I8DUqi4ELEscRo=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Основними цілями ОП є формування у студентів здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі з організації

освітнього процесу, зумовлені закономірностями й особливостями сучасної теорії та методики навчання біології та основ здоров'я, які характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, вирішувати практичні завдання відповідно до набутої кваліфікації бакалавра СО, на основі студентоцентризму, академічної доброчесності, органічного поєднання освітньо-наукової та інноваційної діяльності, співпраці зі стейкхолдерами, розвитку міжнародної співпраці. Формування у здобувачів загальних та фахових компетентностей для виконання професійних завдань та обов'язків освітнього та інноваційного характеру. ОП спрямована на забезпечення НУШ сучасними фахівцями, які вміють критично мислити, навчатися впродовж усього життя. Особливість ОП полягає в тому, що вона була створена на основі ретельного аналізу ринку праці регіону <http://surl.li/giwiia>, є єдиною освітньою програмою у ЗВО Донецької області, за якою можна здобути кваліфікацію вчителя біології та основ здоров'я людини. Для формування предметно-фахових компетентностей за ОП використовується значний природно-рекреаційний потенціал регіону (НПП «Святі Гори», РЛП «Краматорський», «Клебан-Бик», «Слов'янський курорт» та ін.). З цими установами укладено угоди про співпрацю <http://surl.li/gitfu>. Серед особливостей освітньої програми слід відзначити достатньо великий обсяг практичної підготовки (36 кред. ECTS практик), залучення до реалізації ОП фахівців практичної сфери.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Освітня програма «СО(Біологія та здоров'я людини)» розроблена відповідно до місії та Стратегії ДДПУ на 2020-2025, яка полягає у формуванні та примноженні інтелектуального, творчого і духовного потенціалу особистості, суспільства (п.3 Стратегії ДДПУ) (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/o46.pdf>). ОП «СО(Біологія та здоров'я людини)» бакалаврського рівня ВО повністю відповідає цій місії, оскільки її метою є забезпечення фахової підготовки здобувачів до виконання професійних завдань освітнього та інноваційного характеру в закладах освіти України, формування в них здатності до реалізації практичних результатів навчання в самостійній професійній діяльності у сфері викладання біології та основ здоров'я людини в середній школі. Підготовка здобувачів за ОП передбачає реалізацію таких стратегічних цілей розвитку ДВНЗ ДДПУ на 2021-2025 роки, як: усебічний розвиток людського капіталу освічених, високоморальних, патріотичних особистостей задля забезпечення суспільного й економічного зростання регіону та країни; органічне поєднання освітньої, наукової та інноваційної діяльності, що ґрунтується на принципах академічної доброчесності для формування висококваліфікованих фахівців освіти; культивування інноваційної корпоративної культури розвитку й співпраці працівників, здобувачів вищої освіти й стейкхолдерів університету на підставі соціальної відповідальності; студентоцентризм. Саме такий підхід є безпосереднім втіленням місії університету, що корелюється зі стратегічною метою ДДПУ <http://surl.li/erhvf>

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Шляхом щорічного опитування здобувачів освіти даної спеціальності кафедра ФТФВіБ отримує побажання та пропозиції, які після аналізу та обговорень включаються до нової редакції ОП. Також враховуються пропозиції випускників суміжних спеціальностей. При оновленні ОП проведенням опитування були визначені очікування учасників від майбутньої бакалаврської програми, зокрема такі як: задля створення здобувачам можливості вивчення рекреаційної діяльності в умовах Південного Сходу України внесені у ДФВ вибіркові компоненти «Сучасні напрямки рекреаційної діяльності», «Флора України, її збереження та відтворення» та «Фауна України та її вивчення в шкільному курсі біології» запропоновані здобувачкою Пензовою Н. Під час постійного спілкування зі здобувачами було розглянуто та враховано їх пропозиції щодо форм та методів навчання (прот. каф. ФТФВіБ №8 від 23.06.22). До складу робочої групи ОП залучено Магулу К., здобувачку ОП з курсу д.ф.н. (прот. каф. №7 від 17.03.23 <http://surl.li/gitfu>), здобувачі Пензова Н., Маслова Ю. взяли активну участь у роботі з корегування формулювань і переліку комп. та ПРН, виокремлення професійних комп. (ПК 1-6), дотичних до предметної спеціальності, з-поміж СК. Залучено у якості рецензента ОП Пензову Н.Ю., випускницю ОП «СО (Біологія та здоров'я людини)» першого (бак.) рівня, вип. 2023 року (прот. каф. ФТФВіБ №7 від 17.03.23 <http://surl.li/gitfu>). ОП обговорена та затверджена вченою радою факультету фізичного виховання, до якого входять представники студради.

- роботодавці

ОП максимально враховує широкий спектр вимог роботодавців щодо високопрофесійної теоретичної та практичної підготовки майбутніх фахівців з набуттям глибоких і міцних фахових знань для виконання професійних завдань та обов'язків інноваційного характеру в галузі освіти. До створення і перегляду ОП залучались представники роботодавців: дир. ЦПРПП Слов'янської тер. гр. Дон. обл. вчитель вищої кв. кат. Горелікова Т.В., дир. НВК Краматорської міської ради вчитель вищої кв. кат. Тесленко Н.В., директорка Слов'янської ЗОШ № 8, вчитель вищої кв. кат. Делеске С.В. Ними було запропоновано включити до переліку спеціальних компетентностей такі, що потрібні для успішної самореалізації випускника у професійній та суспільній сферах СК12,13,17. Задля поглиблення знань з професійно-спрямованих, фахових дисциплін стейкхолдером Гореліковою Т.В. запропоновано виокремлення ОК «Методика навчання основ здоров'я» з дисципліни «Методика навчання біології та основ здоров'я» (ОП2019р) та запровадження з 2022-2023н.р. вивчення обов'язкового предмету-ОК30 «Методика навчання основ здоров'я» ПРН-04,06,07,08,23,19 (прот. каф. №8 від 23.06.22. <http://surl.li/gitfu>). З метою поглиблення знань з професійно-спрямованих, фахових дисциплін стейкхолдером Гореліковою Т.В., дир. ЦПРПП запропоновано впровадити з 2023-24н.р. вивчення обов'язкового ОК30 «Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі» ПРН1-14,17,20,21 (враховані та відображені Концептуальні засади реформування середньої освіти та формування НУШ) (прот. каф. №9 8.05.2023)

- академічна спільнота

Публічне обговорення ОП відбувалось на засіданнях кафедри фізичної терапії, фізичного виховання та біології, методичних радах факультету фізичного виховання та через сайт ДДПУ. За результатами обговорення внесені зміни в перелік та обсяг загальноуніверситетських дисциплін, що є обов'язковими до вивчення всіма здобувачами спеціальностей галузі 01 Освіта/Педагогіка, та спрямовані на забезпечення загальної і психолого-педагогічної складової підготовки, Також до переліку ОК, для покращення фахової підготовки, було запроваджено ОК 20 «Загальна теорія здоров'я» ПРН-10,13,17,23 за пропозицією доктора пед. наук, професора кафедри ЕтаБО Хмельницького національного університету Білецької Г.А. Задля урізноманітнення науководослідної складової за пропозицією доцента Бобирева В.Є. включені ДФВ: «Методика шкільного експерименту в біології» та «Наукова робота та її елементи в навчальному процесі» (прот. каф.№8 від 23.06.22 <http://surl.li/gitfu>)

У 2023н.р. ректорат та наук-метод. комісія ДДПУ, НПП університету, реагуючі на останні тенденції в освітній галузі, ініціювали оновлення Тимчасового стандарту вищої освіти ДДПУ пер. (бак) рівня за спец. 014 Середня освіта (на підставі проєкту Стандарту МОН спеціальності 014 Середня освіта (2023р.)), в результаті чого була затверджена його нова редакція (пр№7 від 27.04.2023р). Зміни, внесені до зазначеного Тимч. ст., стосувалися корегування формулювань і переліку комп. та ПРН, виокремлення предметних комп(ПК1-6), дотичних до предметної спеціальності.

- інші стейкхолдери

Інтереси держави як стейкхолдера (Наказ №2736 від 23.12.2020) полягають перш за все у підготовці вільної, соціально активної, творчої і духовної особистості, компетентного фахівця з вираженою професійною і науково-дослідною спрямованістю, здатного адаптуватися до різноманітних видів діяльності в мінливих соціально-економічних умовах. Потреби держави відображені в програмних результатах навчання такого блоку дисциплін як: «Історія України і української культури», «Українська мова (за проф. спрямуванням)», «Філософія», «Іноземна мова (за проф. спрямуванням)», «Фізичне виховання», «Соціально-політичні студії», «Основи медичних знань та цивільного захисту», «Педагогіка», та «Психологія».

По запиті студентів у 2023-2024 рр. «Виробнича практична підготовка (педагогічна)» (ОК36 та ОК 37) була проведена в оновленому форматі, у зв'язку з дистанційною формою навчання (https://www.youtube.com/playlist?list=PL1tLaHM_Zr663ow9xb6IZgTMoUhhM4QFc)

(https://www.youtube.com/playlist?list=PL1tLaHM_Zr67-O5qG3WW8CcfAc2zSANl)

Важливою групою стейкхолдерів є абітурієнти та їх батьки. Зворотній зв'язок з ними здійснюється під час профорієнтаційної діяльності (конкурсів робіт МАН, днів відкритих дверей тощо).

ЗВО ретельно вивчає зауваження і побажання випускників та очікування абітурієнтів для виявлення недоліків освітніх програм за спеціальністю 014 «Середня освіта» та модернізації даної ОП

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Сучасний ринок праці для вчителів і викладачів швидко змінюється через реформи в освіті, формування особистісно-орієнтованої моделі освіти (дитиноцентризм), зміни в структурі освітнього процесу та організації освітнього середовища, та у зв'язку з активним розвитком різноманітних позашкільних форм освіти (студії, гуртки тощо). Цілі та програмні результати навчання ОП відповідають саме цим тенденціям розвитку ринку праці. Великого значення в концепції НУШ набуває аспект педагогіки партнерства між всіма учасниками освітнього процесу, а саме між учнем, учителем та батьками. ОП забезпечує формування низки компетентностей майбутнього педагога, що відповідають новим вимогам ІК,ЗК-1,2,4,5,6,8,9,10; СК-1-10, та ПК-1-6, формування цих компетентностей, яких, за інформацією Центру кар'єри та соціально-психологічної підтримки ДДПУ, вимагає ринок праці, а саме професійно-педагогічної, соціально-громадянської, загальнокультурної, мовно-комунікативної, інформаційно-цифрової і здоров'язбережувальної. Тенденції розвитку ринку праці відбиваються у ПРН-1-14,17,20. Щорічні дані обласного центру зайнятості, спілкування з роботодавцями та запити від ЗЗСО засвідчують потребу регіону у фахівцях спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) (<https://ddpu.edu.ua/cc/>).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

У освітній програмі при формуванні цілей і ПРН було враховано галузевий та регіональний контекст. Загальні і спеціальні компетентності та ПРН відповідають сучасним тенденціям розвитку освіти в Україні (реформування галузі освіти на всіх рівнях, реалізація концепції НУШ, підготовка вчителя на новітніх засадах відповідно до функцій, визначених Професійним стандартом вчителя ЗЗСО) і забезпечують досягнення здобувачами розуміння сутності професійної діяльності сучасного вчителя біології та основ здоров'я. Це передбачають ПРН 1-6, 12, 21. У ОП на ОК циклу професійної підготовки 136,5 кредитів ЄКТС (56,9 %). ДДПУ є єдиним ЗВО Донецької області, що здійснює підготовку вчителів біології та основ здоров'я, тому ОП є винятково важливою для регіону: попри те, що заклад переміщений до м. Дніпро через військові дії, контингент здобувачів – переважно мешканці Донеччини. Регіональний контекст пов'язаний зі значним природно-рекреаційним потенціалом Донецької області і врахований у ПРН 16, 19; він розкривається нормативними ОК 15, 16, 25 та компонентами практичної підготовки ОК 32, 34.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП був проведений аналіз аналогічних

вітчизняних та іноземних програм (Польща, Чехія та інших). Завдяки вивченню досвіду Волинського національного університету імені Лесі Українки, Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка, Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди та ін. при формулюванні цілей та ПРН ОП враховано такі ключові особливості професійної підготовки педагогів в Україні та за кордоном, як активне використання у підготовці фахівців практико-орієнтованого підходу; актуалізація змісту програм професійної підготовки вчителів (підготовка до забезпечення інклюзивної освіти, роботи в умовах цифрового інформаційного середовища, тощо); використання інноваційного навчання (технології проектного, проблемного, інтерактивного навчання та інформаційно-комунікативних технологій); індивідуалізація і диференціація у підготовці вчителів. Європейські тенденції педагогічної освіти, відображені у змісті ОП – постійна самоосвіта і самовдосконалення вчителя відповідно до змін у суспільному житті <https://www.msmt.cz/standarducitele/standard-v-otazkach-a-odpovedich>

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти України для першого (бакалаврського) рівня у галузі 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) відсутній. Утім, в ОП враховано ЗК, СК, ПК та ПРН, визначені проектом Стандарту спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) (2023 р), у змісті всіх обов'язкових ОК

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Змістовне наповнення програмних результатів навчання ОП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій шостого кваліфікаційного рівня за такими дескрипторами: -знання (спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань) – ПРН- ПРН 3, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 18, ПРН 19, ПРН 20, ПРН 21
-уміння (спеціалізовані уміння/ навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності з метою розвитку нових знань та процедур, здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких або мультидисциплінарних контекстах, здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності) – ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 18, ПРН 19, ПРН 20, ПРН 21;
-комунікація (зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються) – ПРН 2, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 8, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13; ПРН 14, ПРН 17, ПРН 19, ПРН 20, ПРН 21;
-автономність і відповідальність (управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів, здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії) – ПРН 1, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, 14, ПРН 19, ПРН 20, ПРН 21.
Таким чином, ОП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» повністю відповідає основним вимогам, які визначені у Національній рамці кваліфікацій.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

179.5

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60.5

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» відповідає предметній області заявленої для неї

спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) через забезпечення програмних результатів навчання відповідними освітніми компонентами ОП. Теоретичну складову предметної області (поняття, концепції, принципи та їх використання для пояснення фактів та прогнозування результатів) достатньої для формування предметних компетентностей відображено у наступних обов'язкових дисциплінах ОП: «Анатомія» (ОК 21), «Фізіологія людини і тварин» (ОК 22), «Фізіологія рослин» (ОК 23), «Генетика» (ОК 26), «Екологія» (ОК 25), «Ботаніка» (ОК 15), «Зоологія» (ОК 16), «Педагогіка» (ОК 11), «Психологія» (ОК 12), «Загальна теорія здоров'я» (ОК 20), «Цитологія і гістологія з основами ембріології» (ОК 27), «Екологія» (ОК 25), «Основи наукових досліджень» (ОК 24). Зміст ОП відповідає об'єкту вивчення (освітній процес у закладах середньої освіти (рівень базової середньої освіти) за предметною спеціальністю 0.1405 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) через наступні освітні компоненти: «Виробнича педагогічна підготовка (педагогічна)» (ОК 37), предмети «Інформаційні технології» (ОК 8), «Методика навчання біології» (ОК 28), «Методика навчання основ здоров'я» (ОК 30), «Педагогіка» (ОК 11), «Психологія» (ОК 12), «Іноземна мова» (ОК 4) спрямовані на оволодіння здобувачами вищої освіти методами, методиками та технологіями, необхідними для подальшої практичної діяльності. Дисципліни фахового вибору також відповідають предметній області заявленої для неї спеціальності, зокрема освітні компоненти «Наукова робота та її елементи в навчальному процесі», «Історія розвитку органічного світу», «Психологія здоров'я», «Здоровий спосіб життя», «Методика класного керівництва», «Методика шкільного експерименту в біології», «Антропологія», «Наукова робота та її елементи в навчальному процесі», «Заповідна справа», «Флора України, її збереження та відтворення», «Біоестетика озеленення приміщень» та інші доповнюють програмні результати навчання, що досягаються обов'язковими освітніми компонентами. Робочі програми та силабуси дисциплін розміщені на сайті ЗВО <http://surl.li/ryoiv>

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Процес виявлення, реалізації і розвитку здібностей здобувачів ДДПУ відбувається шляхом створення індивідуальної траєкторії навчання. Процедуру формування ІОТ здобувачів регулюють «Положення про формування ІТО студента ДДПУ» <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/015.pdf>, «Положенням про порядок навчання здобувачів за індивідуальним графіком у ДВНЗ ДДПУ» <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/021.pdf>, «Положення про розроблення навчальних планів та реалізацію вибіркової варіативної складової навчальних планів підготовки здобувачів ступенів вищої освіти у ДДПУ» <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/018.pdf>, «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність «ДДПУ» <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/006.pdf>, «Положення про порядок визнання та зарахування результатів неформальної освіти здобувачів у «ДДПУ» <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/019.pdf>. ІОТ здобувача формується через можливість обрання: навчальних дисциплін із категорій вибіркової частини ОП які складають 60,5 кредитів (передбачено одну дисципліну широкого вибору у 3, 5, 7 та 8 семестрах), тематики курсових робіт; бази виробничої практики; проходження додаткових курсів, конкурсів розширюють можливості для формування професійних компетентностей. Студентам забезпечується можливість складання індивідуального графіку навчання для успішного поєднання навчання й роботи за фахом. Передбачено можливість академічної мобільності та неформальної й інформальної освіти.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вибір навчальних дисциплін в університеті регламентовано вищезгаданим «Положенням про формування індивідуальної освітньої траєкторії студента ДДПУ» (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/015.pdf>) і «Положенням про розроблення навчальних планів та реалізацію вибіркової варіативної складової навчальних планів підготовки здобувачів ступенів вищої освіти у ДДПУ» (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/018.pdf>). Здобувач має право самостійно обирати частину навчальних дисциплін, що відображено у навчальному плані і ОП. Вибіркова частина навчального плану складає, 25 відсотків (60,5 кредити) від загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для бакалаврського рівня вищої освіти Положення про освітні програми у ДВНЗ «ДДПУ» (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/026.pdf>). Дисципліни фахового вибору представлені у переліку з 38 компонентів, з якого студент може обрати предмети для вивчення у конкретному семестрі, вони у межах семестру однакові за обсягом кредитів та за формою контролю. Навчальним планом за ОП передбачено вивчення дванадцяти дисциплін фахового вибору. Крім того, у четвертому, шостому та восьмому семестрах здобувачам з метою набуття соціальних навичок (soft skills) надається можливість для широкого вибору з переліку запропонованих різними кафедрами та затверджених вченою радою ДДПУ ОК. Інформація щодо вибірових компонентів ОП представлена на сайті університету та доступна здобувачам задалегіть <https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/osvitni-prohramy>. Деканат ознайомлює студентів із переліком вибірових навчальних дисциплін, розміщених на сайті університету, після чого студент має написати заяву з переліком обраних ним дисциплін з проханням включити їх до свого індивідуального навчального плану. Після затвердження деканом факультету ІНП студента, відмова від вивчення окремих дисциплін неможлива. Самочинна відмова тягне за собою академічну заборгованість, за що студент може бути відрахований з університету. У окремих випадках можлива зміна або коригування обраних дисциплін до початку їх вивчення.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Проходження практичної підготовки здобувачів регулює «Положення про практичну підготовку здобувачів першого (бак) рівнів у ДДПУ» <http://surl.li/eahkx>

Обсяг практичної підготовки становить 36 кредитів ЄКТС, з яких:

Навчальна практична підготовка (польова) – 9 кредитів (базами практичної підготовки є території північної частини Дон. Обл. на якій зосереджена велика площа природоохоронних територій, а саме, НПП «Святі Гори»,

РЛП «Краматорський», «Клебан-Бик», «Слов'янський курорт», заказник «Приозерний», філія Українського степ. Запов. «Крейдяна флора» та ін.). З багатьма з цих установ ЗВО укладено угоди про співпрацю, що дає здобувачам можливість знайомитись з унікальними для України та світу об'єктами природи.

За результатами цієї практичної підготовки формуються ІК,ЗК-1;СК-4;ПК-4,7,10,15,16,19,21<http://surl.li/rytvl>
Виробнича практична підготовка (предметно-фахова) – 9 кредитів ЄКТС (базами практики є кафедри, що відповідальні за реалізацію ОП у межах ДДПУ), забезпечує набуття ІК, ЗК-1,2,4,6,11; СК-1; ПК1,3,4; та формування ПРН4,7,8-12,15,17,18,20.

Виробнича практична підготовка (педагогічна) – 18 кредитів ЄКТС (базами практики є заклади ЗСО) забезпечує набуття ІК,ЗК1,2,9,11;СК2,4-8;ПК5,6;ПРН1-14,17,20,21<http://surl.li/rytmb>

З наскрізною програмою практичної підготовки можна ознайомитись на сайті ДДПУ.

В умовах дист. навч. наказом №77 від 24.02.2023. проведення практич. підгот. адаптовано до умов онлайн навчання згідно з Положенням про дист. навч. у «ДДПУ» <http://surl.li/eaimb>

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж всього періоду навчання, сприяє формуванню і розвитку у здобувачів вищої освіти soft skills, що корелюють із ІК,ЗК-1,2,5,6,10,11, СК-3,4,9 і забезпечують досягнення низки ПРН-1-6,11. Отримання зазначених результатів забезпечують освітні компоненти гуманітарного спрямування із циклу загальної підготовки ОК-1,2,3,4 та ОК 11,12,24,28,29 циклу професійної підготовки. Вони передбачають набуття таких соціальних навичок, як здатність до адаптації та дії в новій ситуації, вміння публічно виступати і відстоювати свою позицію, працювати в команді, здійснювати обмін інформацією, реалізувати свої громадянські права і обов'язки як члена суспільства, регулювати емоції, вирішувати конфліктні ситуації, навчатися протягом усього життя. Названі вміння мають неабияке значення у професійній діяльності майбутнього фахівця під час роботи в колективі та сприяють формуванню ерудованої і впевненої особистості, що здатна розв'язувати складні задачі у сфері професійної діяльності і приймати виважені рішення. Розвитку soft skills сприяють використання інтерактивних методів навчання, участь у наукових конференціях, диспутах, семінарах, Днях здоров'я, роботі студентського самоврядування
<https://ddpu.edu.ua/index.php/kafedry/kafedra-fizychnoi-terapii-fizychnoho-vykhovannia-ta-biolohii>

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

ОП 2023 р. розроблена з урахуванням Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» «Вчитель закладу загальної середньої освіти» «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)», (затв. наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства від 23.12.2020 №2736).

Низка ОК забезпечує професійну підготовку майбутнього вчителя, а саме, ОК-7,10-12,24,27,28-31,33,36,37. Загальні компетентності та професійні функції вчителя визначені Професійним стандартом вчителя ЗСО і корелюють з ЗК СК та ПРН визначеними ОП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)», що відображено у матриці 7 ОП. Зокрема, предметно-методична компетентність (А 2) співвідноситься із ЗК1-3,6,9,11;СК1,4-6, 9, 10, ПК4, та забезпечується ПРН2-8,11,12,19,20, 21(ОП).

ОП дозволяє сформувати у здобувачів вищої освіти загальні і спеціальні комп. визначені проектом Стандарту ВО спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями) та Проф. ст. вчителя, а саме ІК, ЗК1-6,8,9,10,11; СК1,3,4,5,6,7,8,9,10; та ПК4,5,6.

Фахова та практична підготовка забезпечується ОК15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34 та сприяє формуванню загальних ІК, ЗК1,2,4,5,6,7,9,10,11 фахових СК1,4,5,6,7,10 та професійних ПК 1,2,3,4,5,6 комп. Таким чином ОП забезпечує формування загальних та професійних компетентностей вчителя, які необхідні для виконання майбутніх трудових функцій (<https://ddpu.edu.ua/index.php/standarty-vyshchoi-osvity>).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу окремих ОК ОП із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти регулюється: «Положенням про розроблення навчальних планів та реалізацію вибіркової варіативної складової навчальних планів підготовки здобувачів ступенів вищої освіти» <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/018.pdf>, Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «ДДПУ» <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/025.pdf>

Загальне фактичне навантаження здобувачів освіти становить 7200 годин, кількість кредитів ЄКТС – 240. За обов'язковою частиною: 179,5 кредитів - 5385 год. (контакт. год. – 1944; сам. роб. – 2361 та 1080 год. – практика). За вибірковою частиною: 60,5 кредитів - 1815 годин (контактних годин – 872; самостійна робота – 943 год.).

Для того, щоб у здобувачів освіти було вдосталь часу на самостійну роботу, у ЗВО складено зручний розклад занять, який оприлюднено на інформаційному стенді та на сторінці факультету сайту ДДПУ <https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/ekzamenatsiimi-sesii-ta-atestatsii>

За результатами опитування з'ясувалось, що 60 відсотків студентів вважають, що не були перенавантажені освітнім процесом під час опанування навчальних дисциплін.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються

завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Наразі освітня програма не передбачає підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://pk.ddpu.edu.ua/>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом (зарахування) осіб здійснюється на конкурсній основі на базі повної загальної середньої освіти – за результатами:

Національного мультипредметного тесту (НМТ) 2022 р., 2023 р. 2024р. що включає завдання з: 1) української мови 2) математики, 3) історії України та мотиваційного листа

/ або ЗНО 2021 рр. (сертифікати мають містити оцінки з таких предметів: 1) українська мова та література, 2) біологія, 3) математика, або історія України, або іноземна мова, або географія, або фізика, або хімія та на основі мотиваційного листа

/ або співбесіди із конкурсних предметів (для категорії осіб, яким надано таке право Умовами вступу до ЗВО України) і мотиваційного листа (бюджет) або мотиваційного листа (контракт), що визначено Правилами вступу до ДДПУ у 2024 році в умовах війни та подолання її наслідків.

Процедуру вступу на ОП врегульовано «Положенням про приймальну комісію у ДДПУ»

(<https://pk.ddpu.edu.ua/ppk.pdf>), положенням про апеляційні комісії ДДПУ

(<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/034.pdf>). Консультаційний центр приймальної комісії

<https://sites.google.com/view/pkddpu>

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навч., отриманих в інших ЗВО, регламентовано Полож. про орг. освітнього процесу в ДДПУ <http://surl.li/eahck>, Пол. про порядок реалізації права на академ. моб. в ДДПУ <http://surl.li/rzqnf> Пол. про порядок відр., переривання навч., поновлення і переведення осіб, які здобувають в.о., та надання акад. відп. у ДДПУ <http://surl.li/eahlh>

Право на академ. Моб. може бути реалізоване на підставі міжнародних договорів про співробітництво в галузі освіти та науки, міжн. програм та проєктів, договорів про співроб. між ДДПУ з вітчизняними та іноземними закл.ВО чи науковими установами, може бути реалізоване учасником ОП з власної ініціативи підтриманої адмін. ДДПУ. ДДПУ визнає еквівалентними та перезараховує результати навч. учасника осв. процесу в закладі-партнері. Визнання результатів навч. здійснюється на основі європейської сист. накопичення кредитівЄКТС, результати навч. у закладі-партнері переводяться у шкалу, затверджену в ДДПУ. Визнання та перезарахування результатів, та трансфер кредитів здійснюється на підставі наданого офіційного документа з переліком та результатами вивчення ОК, кількістю крЄКТС та інформацією про систему оцінювання результатів навч., затвердженого керівником закладу партнера. Якщо програмою академ. мобільності передбачена академ. різниця з навчальною програмою ДДПУ, встановлюється графік її ліквідації. Навч. за узгодженими між закладами-партнерами ОП може передбачати отримання випускн. спільних або подвійних документів.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Відповідно до процедури, зазначеної в п. 7-9. розділу«VII. Конкурсний відбір, його організація та проведення»Правил прийому до ДДПУ, згідно з Наказом ДДПУ за

№324 від 16.08.2023р., Балан В., яка закінчила Бахмутський пед. фаховий коледж, Кукушкіна А., який закінчив Слов`янський енергобудівний фаховий коледж, Ніколаєву О., яка закінчила Слов`янський хіміко-мех. технікум, Кузьмицького О., який закінчив Констянтинівський медичний фаховий коледж та одержали диплом молодшого спеціаліста, було зараховано здобувачами на 2 курс денної форми навчання фак. Фіз. вихов. (на місце за кошти фізичних та юридичних осіб) для здобуття бакалаврського РВО за ОП підготовки«Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)»в межах ліцензованої спеціальності 014 Середня освіта(Біологія та здоров'я людини).

Після прийому заяв та документів від вступників зазначеної категорії (диплом молодшого спеціаліста) з метою подальшої участі в конкурсному відборі на перший рік навчання(2 курс)за обраною спеціальністю, деканатом фак. фіз. вихов. була встановлена академічна різниця з навчальними планами підготовки фахівців за обраною спеціальністю. На підставі академічної різниці, за поданням декана факультету приймальною комісією ДДПУ прийняте рішення щодо участі абітурієнтів у конкурсному відборі в межах відповідного ліцензованого обсягу. Ліквідувати академічну різницю вступники повинні протягом першого навчального семестру. Якщо академічну різницю не ліквідовано, то здобувача відраховують без відшкодування плати за навчання.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у

неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, в університеті регулює «Положення про порядок визнання та зарахування результатів неформальної освіти здобувачів у «ДДПУ» (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/019.pdf>)

Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, поширюється лише на нормативні дисципліни ОП. ДДПУ може визнати результати навчання, здобуті у неформальній освіті, в обсязі, що не перевищує 10% від загального обсягу кредитів, передбачених ОП (але не більше 6 кредитів на бакалаврському рівні). Процедура визнання здійснюється на підставі особистого звернення здобувача вищої освіти із відповідною заявою до ректора з клопотанням про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті. До заяви додаються документи (сертифікати, свідоцтва тощо), які підтверджують наявність умінь та компетентностей, отриманих під час навчання. Перезараховуватися можуть лише ті результати навчання, отримання яких підтверджено відповідним документом. Розпорядженням першого проректора з науково-педагогічної роботи створюється комісія (у складі не менше трьох осіб), яка визначає можливість визнання результатів навчання, набутих у неформальній освіті. Комісія розглядає надані документи та визначає обсяг кредитів/годин, можливих для здійснення трансферу кредитів, а за їх відсутності в документах може запропонувати здобувачеві підтвердити отримані результати навчання у неформальній освіті у формі тестування, дискусії, співбесіди тощо.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Здобувачка ОП Магула К.О. студентка з курсу опанувала курс «Перша домедична допомога в умовах війни» 10.02.2023р. 15год.0,5 кредиту ЄКТС через платформу онлайн-курсів Prometheus; ця ж студентка отримала сертифікат про проходження онлайн-курсу «Академічна доброчесність» від «ЕдЕра» 05.02.2023 4год 0,15кредиту ЄКТС. Здобувачкою було подано заяву ректору із проханням про зарахування результатів неформальної освіти при вивченні нормативної дисципліни «Основи наукових досліджень» та вибіркового ОК «Сучасні оздоровчі технології». До заяви було додано відповідні сертифікати. Розпорядженням першого проректора для розгляду заяви була створена комісія у складі декана факультету фізичного виховання О.І. Холодного, гаранта ОП І.Ю. Курільченко, завідувача кафедри фізичної терапії, фізичного виховання та біології В.В. Дичка (викладача вибіркової ОК) і викладача основ наукових досліджень доц. В.Є. Бобирєва. Рішенням комісії після розгляду документів студентці було зараховано участь в онлайн-курсах як виконання програм ОК ОНД в обсязі 0,15 кредиту ЄКТС і ОК «Сучасні оздоровчі технології» в обсязі 0,5 кредиту ЄКТС.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання на ОП визначаються Положенням про орг осв. пр. у ДДПУ <http://surl.li/eahck>, Положення про забезпечення студентоцентрованого підходу до навчання у ДДПУ <http://surl.li/eahcx>, а саме: лекції(тематичні, проблемні, інтерактивні), застосування спостереження, експер., досл. на лаб. та пр. заняттях, консультації, сам. роботу, підготовку курсових робіт, проходження практик, які є найоптимальнішими для досягнення ПРН і передбачають формування знань і розумінь теоретичних основ дисциплін психолого-педагогічного циклу. На ОП використовуються низка методів, що дозволяють досягати визначених програмою ПРН та формувати у здобувачів загальні та фахові ком.

Так, метод кейсів ПРН 3-5,7-9,10

метод проблемного викладання-ПРН 3,5,7,9,21

метод проєктів ПРН 3-6,9,10,12

робота в групах ПРН 3-5,9,12

мозковий штурм ПРН 3-6,9,10,12

Методи навч. і викл. на ОП сприяють досягненню ПРН, мають свої особливості в залежності від освітнього компонента та ґрунтуються на принципах студентоцентрованого навчання, на мультидисциплінарному та компетентнісно-орієнтованому підходах із застосуванням самореалізації студента, самоосвіти, партнерства, інтеграції навчальної та наукової діяльності. Інформація про методи і форми навчання відображена у силабусах <http://surl.li/gyoiv>

В університеті впроваджена дистанційна форма навчання <http://surl.li/eaimb>, яка координується Центром дист.

Навч. ДДПУ <https://moodle.ddpu.edu.ua/>, що відбувається на платформі Moodle, вик. сервіс відеоконференцій Google Meet.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми і методи навчання і викладання за ОП відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, оскільки, як визначає Положення про забезпечення студентоцентрованого підходу до навчання у ДДПУ, студентоцентроване навчання є центральним елементом внутрішньої системи забезпечення якості освіти в ДВНЗ «ДДПУ»

<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/020.pdf>

У Кодексі честі та гідності ДДПУ записано, що університет культивує «вільний обмін ідеями й інформацією в

університетському середовищі, сприяє співпраці та вільному продукуванню нових ідей»
<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/038.pdf> Came до такої взаємодії прагнуть учасники освітнього процесу за ОП. Студентів у академічних групах, які навчаються за ОП, налічується до 10 осіб, що дає можливість викладачам у навчальній діяльності враховувати їх індивідуальні особливості (застосовувати розв'язування ситуаційних вправ, індивідуальні пошукові завдання, відпрацьовувати практичні навички), активно запроваджувати сучасні інформаційні технології (мультимедійні засоби, програма для організації конференцій google meet) на аудиторних заняттях та під час поточного і семестрового контролю. Студентоцентрикований підхід до навчання за ОП є основним, а рівень обізнаності та задоволеності здобувачів методами навчання і викладання постійно вивчається, і відповідно до результатів проведених анонімних опитувань, є досить високим, і складає 90%,
<https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/opytuvannia>

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принцип академічної свободи відображено у Положенні про організацію осв. проц. у ДДПУ <http://surl.li/eahcka> також у Положенні про формування інд. освітньої траєкторії студента ДДПУ <http://surl.li/dzbsv>якому зазначається, що здобувачі вільні обирати навчальні дисципліни, тематику наукових робіт, бази практик та проходити додаткові курси з метою удосконалення професійних комп., навчання у межах академічної мобільності. Відповідність методів навчання на ОП принципам академічної свободи забезпечується можливістю для студентів і викладачів демократично обговорювати і колегіально ухвалювати рішення з різних питань, у тому числі й питання щодо методів навч. і викл. За результатами опитування з'ясовано, що для 90% студентів форми та методи навчання, які обирають викладачі при викладанні дисциплін зрозумілі та прийнятні. Усі учасники ОП повністю незалежні та користуються свободою слова, поширення знань та інформації, вільного оприлюднення і використання результатів наукових досліджень з урахуванням обмежень, установлених законом.

Згідно із Законом про освіту, НПП мають право на академічну свободу, включаючи свободу викл, свободу від втручання у наук.-пед. діяльність, вільний вибір форм, методів і засобів навчання, що відповідають ОП. Це право прописано у Статуті ДДПУ <http://surl.li/eahqb> Члени студентських наукових проблемних груп тематику досліджень обирають відповідно до власних наукових інтересів <https://ddpu.edu.ua/fvb/index.php/naukova-robota/naukova-robota-zdobuvachiv>

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація міститься в ОП, силабусах і робочих програмах навчальних дисциплін, доводиться до відома здобувачів вищої освіти на початку семестру. Після зарахування у перший день навчання куратор студентської групи бакалаврів проводить кураторську годину, на якій обговорюються питання організації освітнього процесу. Окрім того, цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання доводяться до відома здобувачів вищої освіти на першому занятті з кожної дисципліни. ОП, силабуси, РПНД доступні для ознайомлення на сайті ДДПУ <http://surl.li/gyoiv> На сторінці кожної дисципліни в Moodle обов'язково розміщений силабус та РПНД <https://moodle.ddpu.edu.ua/?redirect=0>

Результати проведеного анонімного опитування свідчать про відсутність браку інформації з цих питань у студентів, 89% студентів задоволені змістом ОК на ОП (<https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/opytuvannia>)

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП забезпечується, зокрема, впровадженням в освітній процес дослідницьких методів навчання.

У процесі вивчення освітніх компонентів (ОК 11, ОК 12, ОК 15, ОК 19, ОК 20, ОК 22, ОК 23, ОК 24, ОК 28, ОК 30, ВК 1, ВК 7, ВК 20, ВК 21, ВК 22, ВК 31, ВК 35, ВК 37) здобувачі освіти отримують навички наукової роботи, проводять науковий пошук, аналіз першоджерел, готують доповіді з актуальних питань біології, презентують результати власних досліджень, готують огляд наукової літератури, узагальнюють передовий практичний досвід використовуючи інформаційні технології, що сприяє формуванню професійних компетентностей здобувачів. Так, при вивченні ОК 10 «Фізіологія людини і тварин», ОК 23 «Фізіологія рослин», ОК 19 «Біохімія» студенти експериментально досліджують особливості фізіологічних процесів живих організмів; ОК 26 «Генетика» передбачає проведення дослідження щодо успадкування ознак і патологічних станів організму на прикладі членів власної родини різних поколінь при складанні родоводів. Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП забезпечується також проведенням виробничої педагогічної практики ОК 37(18 кредитів) що передбачає виконання завдань з вивчення специфіки освітнього процесу у середній школі. Поєднанню навчання і досліджень сприяє також виконання курсових робіт дослідницького характеру з методики навчання біології та/або основ здоров'я ОК 31.

Низку завдань експериментального характеру студенти виконують під час проведення «Навчальної практичної підготовки (польової) (ОК 32), «Виробничої практичної підготовки (предметно-фахової)» (ОК 34), що дає можливість поглибити знання отримані у процесі вивчення теоретичного курсу та застосувати їх на практиці.

Здобувачі ОП є членами наукових гуртків та проблемних груп, які ставлять за мету підготовку до участі у конкурсах студентських наукових робіт. Так студенти Пензова Н., Головата А. та Маслова Ю. брали участь у обласних науковопрактичних конференціях учнівської та студентської молоді «Біологічні дослідження та винахідництво» ДООЕНЦ(2020 та 2021 роках), де посідали перші місця в секції «Екологія та здоров'я» <https://ddpu.edu.ua/index.php/studentam/naukova-robota>. Студентка Магула К. взяла участь у онлайн-семінарі «Виклики та перспективи для молодих науковців і майбутніх фахівців в галузі освіти в умовах воєнного сьогодення» (5 грудня 2023 року, сертифікат ДДПУ)Здобувачі ОП беруть участь у науковій роботі кафедри фізичної терапії, фізичного виховання та біології, результати своїх наукових досліджень вони представляють у вигляді публікацій та

виступів на наукових конференціях, зокрема здобувачі Пензова Н., Головата Н., Маслова Ю., Магула К. входять до числа співавторів збірника матеріалів VII-IX Міжнародних науково-практичних конференцій «Актуальні проблеми фізичного виховання та здоров'я людини».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Науково-педагогічні працівники ДВНЗ «ДДПУ» мають змогу оновлювати зміст освітніх компонентів ОП щорічно, застосовуючи своє право на академічну свободу. Оскільки НПП систематично проходять підвищення кваліфікації, а адміністрація ЗВО систематично організовує лекції та науково-практичні стажування.

Робочі програми дисциплін навчального плану змістовно оновлюються у з урахуванням новітніх наукових досягнень, а також побажань стейкхолдерів (роботодавців та здобувачів ОП) щодо напрямку викладання дисциплін для здобуття студентами професійних навичок і вмінь <https://ddpu.edu.ua/index.php/kafedry/kafedra-fizychnoi-terapii-fizychnoho-vykhovannia-ta-biologhii>.

Автори програм є науковцями, які беруть активну участь у науково-дослідній роботі, мають наукові публікації, беруть участь у наукових конференціях, методичних семінарах, видають підручники, методичні посібники тощо.

Науково-дослідна робота викладачів дає можливість оновлювати зміст освітніх компонентів інформаційно та шляхом впровадження у процес навчання нових методів і форм роботи.

Наприклад, результати дослідження доцентів Дичко О.А. і Кушакової І.В. на тему «Ефективність впливу заходів фізичної реабілітації на показники психофізичного стану дітей зі сколіозом» сприяли оптимізації викладання ОК 20 «Загальна теорія здоров'я», ОК 21 «Анатомія» та викладання вибіркових дисциплін «Донозологічна діагностика стану здоров'я», «Діагностика рухових здібностей та функціонального стану організму дітей та підлітків»; кандидатська дисертація Курільченко І.Ю. «Флуоресцентне мічення нанорозмірних контейнерів для візуалізації їх взаємодії з біологічними об'єктами» сприяло удосконаленню змісту дисципліни ОК 22 «Фізіологія людини і тварин», а отримані навички сприяють проведенню експериментів при викладанні ОК 23 «Фізіологія рослин»; та сприяє оптимізації викладання вибіркових дисциплін: «Наукова робота та її елементи в навчальному процесі», «Методика шкільного експерименту в біології».

Стажування доц. Бобирева В.Є. у Луганському національному університеті імені Тараса Шевченка (лютий, 2020) з удосконалення професійних компетенцій у викладанні ряду дисциплін, у тому числі теорії і практики наукових досліджень, сприяло зваженому формуванню змісту лекцій з ОК 24 «Основи наукових досліджень». Пройдене у цьому ж закладі і в той же період стажування доц. Клименко Ю.С. щодо викладання генетики та селекції вплинуло на формування змісту ОК 26 «Генетика».

<https://ddpu.edu.ua/fvb/index.php/naukova-robota/pidvyshchennia-vykladatskoi-maisternosti>

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Викладачі, залучені до реалізації ОП, беруть участь у міжнародних проєктах, програмах, тренінгах тощо. В межах кожної дисципліни здобувачі освіти знайомляться з передовим досвідом фахової діяльності закордонних закладів освіти, проводять порівняльний аналіз із практиками, запровадженими в Україні. Професор В.В. Дичко, доценти І.В.Кушакова, Ю.С. Клименко, В.Є.Бобирев пройшли стажування у Вищій Школі Навчання та Терапії (Польща, 2021р) із застосуванням технологій дистанційного навчання. Доценти І.В. Кушакова, Ю.С. Клименко, В.Є.Бобирев, О.А. Дичко, І.Ю.Курільченко брали участь у польсько-українському проєкті «Мистецтво в дії. Арт-терапія в практиці польських спеціалістів» «Курс знань про Польщу та польську мову»2021. Здобувачі та науково-педагогічні працівники мають доступ до міжнародних баз даних Scopus та Web of Science, що дає можливість учасникам освітнього процесу ознайомлюватися з сучасними науковими тенденціями. НПП (В.В. Дичко, І.В. Кушакова, Ю.С. Клименко, В.Є. Бобирев, О.А. Дичко, І.Ю. Курільченко) публікують статті у зарубіжних наукових журналах, що входять до міжнародних наукометричних баз даних Scopus, Web of Science https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/2023/09_sept/06/01/%D0%94%D0%BE%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BA-1-DDPU-1.pdf. Результати наукових досліджень кафедри ФТФВіБ представлені у вигляді публікацій та виступів на наукових конференціях, зокрема на щорічній Міжнародній науково-практичній конференції «Актуальні проблеми фізичного виховання та здоров'я людини».

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Організація і проведення контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «ДДПУ» <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/025.pdf>, «Положенням про контрольні заходи у ДДПУ» <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/003.pdf>, «Положенням про порядок створення та організацію роботи атестаційної комісії у ДДПУ» <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/001.pdf>

Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП: поточний (усне та письмове опитування, захист лабораторних, практичних, самостійних робіт, контрольні роботи) та підсумковий (письмові екзамени (у формі тесту, у вигляді запитань, що потребують розгорнутої відповіді, або комбіновані)) контроль, в т.ч. захист курсових робіт, колоквиуми, звіти з практики, атестація у формі атестаційного екзамену. Захист лабораторних робіт, письмові контрольні роботи як форми поточного контролю передбачаються з таких дисциплін, як «Ботаніка», «Фізіологія людини та тварин», «Анатомія», «Зоологія».

Форма підсумкового контролю у вигляді письмового екзамену, на якому студент отримує білет, що містить теоретичні питання та практичні завдання, застосовується для дисциплін «Фізіологія рослин», «Методика навчання біології», «Методика навчання основ здоров'я», «Зоологія», «Генетика» та інші.

Форми усного опитування фронтальне, індивідуальне, самооцінка викладених знань у процесі відповіді, як методи поточного контролю, використовується майже на всіх дисциплінах ОП. Наведені контрольні заходи найбільш точно дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання окремого студента (групи) з конкретної навчальної дисципліни, виявлення рівня готовності до засвоєння нового матеріалу, що дає змогу викладачу відповідно планувати і подавати навчальний матеріал. Захист результатів практики забезпечує можливість перевірити опанування здобувачами методів професійної діяльності в межах даної спеціальності. Захист результатів курсової роботи розкриває здатність здобувачів до наукового дослідження, опанування методологічного і методичного інструментарію, вміння проводити дослідження за спеціальністю та формулювати обґрунтовані висновки та надавати рекомендації. Атестація передбачає встановлення відповідності засвоєних здобувачами рівнів й обсягу знань, умінь, формування компетентностей у відповідності до вимог ОП (стандарт ВО для спеціальності відсутній), яка є оцінюванням програмних результатів навчання набутих здобувачем. Передбачено можливість самостійної перевірки здобувачем вищої освіти рівня своїх знань, для цього на сторінках дистанційних курсів наводяться питання та тестові завдання для самоконтроля <https://moodle.ddpu.edu.ua/?redirect=0>

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО чітко визначені у силабусах та РПНД. Результати підсумк. форм контролю оцінюються: за національною п'ятибальною шкалою для екзаменів («відмінно» «добре» «задов.» «незадовільно» «неприйнятно») нац. двобальною шкалою для заліків («зарах» «незарах») та за 100-бальною шкалою. Макс. сума балів при вивченні навчальної дисципліни складає 100. Відповідно до «Полож. про контрольні заходи ДДПУ» <http://surl.li/eaibphttps://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/003.pdf> на початку навч. року першокурсникам куратори роз'яснюють усі умови навч, в тому числі форми контр. та критерії оцінюв. навч. досягнень здобувачів ВО, та доводяться до відома здобувачів на першому занятті з кожної ОК. Необхідні відомості надає Інформ. листок першокурсника, на сайті ДДПУ <https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/informatsiinyi-lystok-pershokursnyka>.

Організація і проведення контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП регулюються «Полож. про організацію осв. процесу у ДДПУ» <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/025.pdf> «Полож. про порядок створення та організації роботи атест. комісії у ДДПУ» [http://surl.li/eaifp](http://surl.li/eaifpРПНД і силабусами, оприлюдненими на сайті) РПНД і силабусами, оприлюдненими на сайті <http://surl.li/ryoiv>

Опитування здобувачів свідчать про відсутність у них браку інформації щодо форм контр. заходів і критеріїв оцінювання, 89% студентів розуміють критерії оцінюв. знань, 90% володіють інф. про форми контр. заходів та критерії оцінюв. знань у межах дисциплін <http://surl.li/gogaa>

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Уся інформація щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти на початку семестру за допомогою силабусів, робочих програм дисциплін <https://ddpu.edu.ua/index.php/kafedry/kafedra-fizychnoi-terapii-fizychnoho-vykhovannia-ta-biolohii>, платформи дистанційного навчання Moodle (<https://moodle.ddpu.edu.ua/?redirect=0>). Кожен викладач на першому занятті в усній формі доводить до відома студентів цю інформацію стосовно дисципліни, яку викладає. Розклад проведення підсумкових контрольних заходів формується деканатом та затверджується не пізніше, ніж за місяць до проведення цих заходів (сесії). Розклад є доступним на сайті ДДПУ та інформаційних стендах <https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/ekzamenatsiini-sesii-ta-atestatsii>

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація випускників освітньої програми «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» освітнього рівня бакалавр, проводиться у формі атестаційного іспиту з предметної спеціальності 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Оскільки Стандарт вищої освіти України для першого (бак.) рівня у галузі 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) відсутній, атестаційний екзамен перевіряє досягнення програмних результатів навчання, визначених ОП, що розроблена відповідно до Тимчасового стандарту ВО ДДПУ спеціальності 014 Середня освіта (за предмет. спеціальностями), бак. рівня.

Структура білету атест. іспиту передбачає 30 тестових завдань. Кожен білет екзамену має наступну структуру: 8 завдань закритої форми з вибором однієї правильної відповіді; 4 завдання закритої форми з вибором двох правильних відповідей; 8 завдань відкритої форми на встановлення відповідності; 8 завдань відкритої форми – структуровані завдання з короткою відповіддю; 2 завдання відкритої форми – завдання з розгорнутою відповіддю. Максимальна сума балів, що їх може отримати студент за умови вірного виконання усіх завдань, становить 100 балів (<https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/osvitni-prohramy>)

На компл. Атестац. іспит для здобувачів бакал. рівня вищої освіти спец. 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) виносяться дисц.: ОК 15,16,21,22,23,26,27,28.

Програма комплексного атестаційного екзамену охоплює всі розділи програм зазначених навчальних дисциплін.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином

забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про контрольні заходи у «ДДПУ» <http://surl.li/eaibphttps://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/003.pdf>, «Положенням про порядок створення та організацію роботи атестаційної комісії у «ДДПУ» (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/001.pdf>), «Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «ДДПУ» (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/025.pdf>), графіком освітнього процесу, затвердженим відповідним наказом, розкладами екзаменаційних сесій, що оприлюднені на сайті університету.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується відкритістю інформації щодо контрольних заходів, чіткими критеріями оцінювання, письмовою формою проведення семестрового контролю та атестації, ознайомленням здобувачів вищої освіти з прикладами завдань поточного і семестрового контролю, програмою атестаційного екзамену, а також досвідом викладацької та наукової роботи НПП, їх професійністю і порядністю. Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів визначаються такими документами, як «Положення про академічну доброчесність педагогічних, науково-педагогічних працівників та здобувачів у «ДДПУ» (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/012.pdf>) та «Положення про організацію освітнього процесу в ДВНЗ ДДПУ» (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/025.pdf>). ОП діє з 2019 року. До цього часу конфліктних ситуацій та випадків конфлікту інтересів на ОП зафіксовано не було. Скарг з боку здобувачів освіти на необ'єктивність викладачів також не зафіксовано, про що свідчать результати анонімних опитувань студентів (<https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/opytuvannia>) і вивчення матеріалів Скриньки довіри (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdkgmSdT2vp1H2oZnqKFu__pTWJes3JdRAHqOSpLgxLewDXA/viewform).

Об'єктивність забезпечується залученням до проведення контрольних заходів стейкхолдерів- роботодавців, зокрема, під час оцінювання практичної підготовки, під час атестації - головуванням НПП, що не є працівником факультету.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ ДДПУ»

(<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/025.pdf>) та «Положенням про контрольні заходи у ДДПУ» <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/003.pdf>

Повторне проходження контрольних заходів здійснюється у випадку незадовільного їх складання здобувачем або у випадку відсутності здобувача при проведенні заходу з поважних причин. Ці здобувачі, а також ті, що були недопущені до підсумкового контролю, мають можливість ліквідувати академічну заборгованість згідно з відповідним графіком. Умовою для ліквідації академічної заборгованості недопущеними студентами є накопичення необхідної кількості балів (60 балів) за виконання визначених викладачем додаткових самостійних завдань до повторного складання контрольного заходу.

Випадків повторного проходження контрольних заходів здобувачами ОП поки не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регламентується «Положенням про контрольні заходи у ДДПУ» (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/003.pdf>) та «Положенням про апеляційну комісію у ДДПУ» (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/004.pdf>). Результати семестрового контролю обов'язково оголошуються екзаменатором здобувачам після перевірки робіт того ж дня і заносяться у відомість обліку успішності та залікові книжки. Здобувач вищої освіти, який не погоджується з оцінкою письмової екзаменаційної роботи, має право звернутися до екзаменатора й отримати обґрунтоване пояснення. У разі незгоди здобувача з рішенням екзаменатора перший може звернутися того ж дня з апеляційною скаргою до відповідної комісії. До складу апеляційної комісії входять один із проректорів (голова), декан факультету або заступник, завідувач кафедри, представник студентського самоврядування, секретар. За результатами розгляду апеляції оцінка здобувача не може бути зменшена, залишена без змін або збільшена. Результат розгляду апеляції фіксується на бланку екзаменаційної роботи й підтверджується підписами викладачів, які ухвалили рішення (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/004.pdf>). Ситуацій оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів здобувачами ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначають:

«Положення про академічну доброчесність педагогічних, науково-педагогічних працівників та здобувачів у ДДПУ» <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/012.pdf>

Кодекс честі та гідності ДДПУ <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/038.pdf>

«Положення про комісії з питань етики та академічної доброчесності в ДДПУ»

<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/013.pdf>

Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти у ДВНЗ «ДДПУ»

(<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/039.pdf>);

Положення про академічну доброчесність педагогічних, науково-педагогічних працівників та здобувачів у ДДПУ є складовою та невід'ємною частиною системи забезпечення якості освітньої та наукової діяльності університету та якості вищої освіти в цілому.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

На ОП як інструмент протидії порушенням академічної доброчесності використовується система StrikePlagiarism (Договір про співпрацю з товариством з обмеженою відповідальністю «Плагіат») – онлайн-сервіс пошуку плагіату, за допомогою якого перевіряються на наявність текстових запозичень студентські наукові роботи, наукові статті тощо

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Навчальний план за ОП містить обов'язкову дисципліну «Основи наукових досліджень» (ОК 24); ознайомлення з принципами академічної доброчесності відбувається і при вивченні інших дисциплін (ОК 7, 28, 30, 31).

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти ЗВО здійснюється шляхом: інформування про необхідність дотримання правил і положень академічної доброчесності

(<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/013.pdf>)

(<http://surl.li/gocjd>), розповсюдження методичних матеріалів щодо принципів академічної доброчесності та переваг чесного навчання; проведення тижнів «академічної доброчесності» (з метою роз'яснення значення поняття, обговорення принципів та основних положень) на початку кожного навчального року для здобувачів 1-го року навчання рівнів вищої освіти бакалавр повторних інформаційних заходів напередодні екзаменаційних сесій; розробки працівниками проблемно-пошукових, дослідницьких завдань для використання в умовах дистанційного навчання; посилення контролю завдувачів кафедр, членів екзаменаційних комісій, наукових керівників щодо правильного оформлення посилань на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей тощо; технічної перевірки та експертної оцінки за допомогою онлайн-сервісу StrikePlagiarism на наявність ознак академічного плагіату в текстах студентських наукових робіт, наукових статтях тощо (Положення про академічну доброчесність педагогічних, науково-педагогічних працівників та здобувачів у «ДДПУ») (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/012.pdf>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

До основних видів реакції, що можливі в ЗВО на порушення академічної доброчесності з боку здобувача вищої освіти належать: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; позбавлення академічної стипендії відповідно до норм чинного законодавства; позбавлення наданих ДДПУ пільг з оплати навчання (за умови їх отримання); усне зауваження від працівника або уповноваженого представника адміністрації (керівника кафедри, факультету тощо) та попередження про можливість притягнення до академічної відповідальності; повторне виконання завдання; зниження оцінки за виконання завдання; усне чи письмове повідомлення юридичної або фізичної особи, яка здійснює оплату за навчання, про факт порушення; виключення з рейтингу претендентів на отримання академічної стипендії або нарахування штрафних балів у такому рейтингу; позбавлення права брати участь у конкурсах на отримання стипендій, грантів тощо; відрядження (Положення про академічну доброчесність педагогічних, науково-педагогічних працівників та здобувачів у «ДДПУ» <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/012.pdf>). Під час перевірки контрольних робіт та рефератів, лабораторних і практичних робіт, особливо у період дистанційного навчання, було виявлено запозичення без посилання на авторів, випадки часткового списування. У відповідь на зазначені порушення студенту пропонували виконати повторну роботу або поглиблено вивчити тему за рахунок опрацювання додаткових інформаційних джерел.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір НПП на ОП здійснюється з урахуванням вимог Порядку щодо проведення конкурсу при заміщенні посад науково-педагогічних працівників ДВНЗ «ДДПУ» та укладення з ними трудових договорів (контрактів) (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/конкурс.pdf>); Колективного договору між адміністрацією та профспілковим комітетом первинної профспілкової організації працівників ДВНЗ «ДДПУ» на 2018-2023 роки (зі змінами та доповненнями) (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/normakty/kol-dog-2018-2023.doc>); Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти у ДВНЗ «ДДПУ» (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/039.pdf>); Положення про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників та кафедр в цілому у ДВНЗ «ДДПУ» (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/032.pdf>); при цьому враховується необхідний рівень їх професіоналізму, який передбачає якість науково-дослідної та навчально-методичної діяльності, що забезпечується за допомогою: подання на розгляд спеціально створеної Конкурсної комісії звіту про виконання контракту на посаді, перспективного плану роботи на наступний термін, інформації щодо виконання пунктів 37, 38 Ліцензійних умов

провадження освітньої діяльності (постанова Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365). ЗВО заохочує викладачів до підвищення рівня власної професійної майстерності шляхом проходження стажувань, курсів, тренінгів і т. п.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

До організації та реалізації освітнього процесу на ОП залучаються роботодавці. Під час проходження студентами виробничої (педагогічної) практичної підготовки (https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbidohCmvquMwM2HgA5dd7pBdcVpmFMqQkFsDLX5xViGfWNhd4cGihmLAXh5GAAT4h5tl&id=100019481491286) (6 та 8 семестри) на базі закладів загальної середньої освіти роботодавці виступають керівниками-наставниками практикантів (<https://ddpu.edu.ua/fvb/index.php/home/podii>). Зовнішні стейкхолдери, на підставі укладених договорів про співпрацю, беруть участь в обговоренні ОП, вносять свої пропозиції щодо її оновлення та модернізації (<http://surl.li/gitfu>). Роботодавці активно долучаються до наукової роботи кафедри, співробітники ДОЄНЦ провели семінар-практикум (<http://surl.li/gnwrtm>) залучають студентів до проведення обласних конкурсів та вікторин у якості членів журі. Зовнішні стейкхолдери мають спільні публікації з НПП, беруть участь у щорічній Міжнародній заочній науково-практичній конференції «Актуальні проблеми фізичного виховання, біології та здоров'я людини». До складу атестаційної комісії відповідно до «Положення про порядок створення та організації роботи атестаційної комісії у ДДПУ» (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/001.pdf>) залучено Кузьмінську Л.А. учителя Слов'янської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 12 Слов'янської міської ради Донецької області.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До організації та реалізації освітнього процесу на ОП залучаються роботодавці https://www.youtube.com/playlist?list=PLitLaHM_Zr67-O5qG3WW8CcfAc2zSANl. Під час проходження студентами виробничої (педагогічної) практичної підготовки (https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbidohCmvquMwM2HgA5dd7pBdcVpmFMqQkFsDLX5xViGfWNhd4cGihmLAXh5GAAT4h5tl&id=100019481491286) (6 та 8 семестри) на базі закладів загальної середньої освіти роботодавці виступають керівниками-наставниками практикантів https://www.youtube.com/playlist?list=PLitLaHM_Zr663ow9xb6IZgTMoUhhM4QFc. Зовнішні стейкхолдери, на підставі укладених договорів про співпрацю, беруть участь в обговоренні ОП, вносять свої пропозиції щодо її оновлення та модернізації (<http://surl.li/gitfu>). Роботодавці активно долучаються до наукової роботи кафедри, співробітники ДОЄНЦ провели семінар-практикум (<http://surl.li/gnwrtm>) залучають студентів до проведення обласних конкурсів та вікторин у якості членів журі. Зовнішні стейкхолдери мають спільні публікації з НПП, беруть участь у щорічній Міжнародній заочній науково-практичній конференції «Актуальні проблеми фізичного виховання, біології та здоров'я людини». До складу атестаційної комісії відповідно до «Положення про порядок створення та організації роботи атестаційної комісії у ДДПУ» (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/001.pdf>) залучено Кузьмінську Л.А. учителя Слов'янської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 12 Слов'янської міської ради Донецької області.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів ОП передбачено в п. 1.4 Положення про безперервний професійний розвиток педагогічних та науково-педагогічних працівників ДВНЗ ДДПУ <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/011.pdf>. ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів через наявність власних програм підвищення кваліфікації (напр. «Використання хмарних технологій та інструментів створення і підтримки Web-ресурсів при організації освітнього процесу», «Безпека організації НВП», «Академічна доброчесність і наукова комунікація» та ін). Стимулювання професійного розвитку НПП забезпечується через сприяння підвищенню кваліфікації викладачів у інших ЗВО (НПП кафедри Дичко В.В., Кушакова І.В., Дичко О.А., Клименко Ю.С., Бобирев В.Є. пройшли стажування у ЛНУ ім. Т.Г. Шевченка, Вищій Школі Навчання та Терапії в Познані (Польща). Члени кафедри брали участь у міжнародних проектах «Мистецтво в дії», «Курс знань про Польщу та польську мову» протягом 2020-2021 рр., Кушакова І.В. в онлайн-тренінгу «Можливості Youtube для освіти» ТОВ «Академія цифрового розвитку» (Сертифікат ОТМЮО-06791 від 29.06.2022) Дичко В.В., Кушакова І.В., Курільченко І.Ю., Дичко О.А., Клименко Ю.С., Бобирев В.Є. взяли участь у вебінарі «Особливості підручника з інтегрованого курсу «ПІЗНАЄМО ПРИРОДУ», авторка Дар'я Біда». Клименко Ю.С. Сум ДДПУ «Сучасні реабілітаційні технології осіб з обмеженими можливостями функціонування» (ПКН № 02125510/002792-23 від 09.06.2023р) Кушакова І.В. Сертифікат учасника № 062 від 10/06/2023/. Petro Mohyla Black Sea National University, Ukraine 0,6 кред. ЄКТС.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Розвиток викладацької майстерності є одним з пріоритетних напрямків роботи ДВНЗ «ДДПУ». Це закладено у «Стратегії розвитку ДДПУ на 2021-2025» (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/046.pdf>), у Колективному договорі між адміністрацією та профспілковим комітетом первинної профспілкової організації працівників ДДПУ (зі змінами та доповненнями) <https://ddpu.edu.ua/images/stories/normakty/kol-dog-2018-2023.doc>), у Положенні про преміювання працівників ДДПУ (<http://ddpu.edu.ua/wpcontent/uploads/2020/02/bonuses.pdf>), у Положенні про безперервний розвиток НПП (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/011.pdf>), у Положенні про рейтингове оцінювання діяльності

науково-педагогічних працівників та кафедр в цілому у ДДПУ
(<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/032.pdf>).

Система матеріального заохочення на ОП передбачає преміювання НПП за досягнення у викладацькій, науковій діяльності у розмірі посадового окладу (преміювані В.В. Дичко (наказ №118-к від 03.07.2020), В.Є. Бобирев (наказ №221-к від 26.10.19) І.В. Кушакова (наказ №221-к від 26.10.21)). Моральним заохоченням до підвищення професійної майстерності є визнання кращих викладачів у загальноуніверситетському рейтингу, відзначення у звітах ректора, проректорів, декана, завідувача кафедрою, вручення нагород, грамот тощо.

На основі двосторонніх договорів між ДДПУ і іншими ЗВО надається можливість викладачам для академічної мобільності, підвищення рівня професійної компетентності, обміну досвідом

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Робота над поліпшенням мат.-тех. бази ДДПУ є пріоритетним завданням, що визначено Стратегією розвитку ДДПУ на 2021-2025 роки. Фінансування ДДПУ формується за рахунок коштів держ. бюджету(<http://surl.li/gogdu>). До початку бойових дій на тер.Дон. обл.ДДПУ мав розвинуту інфраструктуру: 4 навч. корпуси, бібліотека, 3 гуртожитки, спорт. корпус, спор.і актові зали, їдальні. Реалізація ОП була забезпечена достатнім аудиторним фондом, тематичними кабінетами з мульт. Обл., спец. навч. та дослідницькими лабор., комп'ютерними кл. з доступом до Інтернет. Студенти ОП мали вільний доступ до фондів та електронних каталогів ДДПУ. Формування бібліотечного фонду відбувалося згідно з ОП і навч. пл.<https://lib.ddpu.edu.ua/>. Заняття проводилися і на базі ДОЄНЦ, РЛП «Краматорський», РЛП «Клебан-бик» тощо. У зв'язку з бойовими діями університет евакуювався до м. Дніпро та розміщується на базі ДНУ ім. О. Гончара, проведено відповідні юридичні заходи з перереєстрації адреси місця провадження освітньої діяльності. Осв. Пр. відбувається в дист. формі(наказ№603 від 29/12.2023) на пл. Moodle. Для послуг здобувачів та НПП функціонує інфор.-пошуковий сервер бібліотеки<https://lib.ddpu.edu.ua/> Бібліотека поповнюється електронними примірниками навчальних посібників та періодичними виданнями<http://surl.li/gpajl> Навчально-методичне забезпечення ОК наявне на сайті ДДПУ в розділі «Студенту» <http://surl.li/gpall>
([https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/2024/03_mar/20/07/Германська%20філологія%20\(переклад%20включно\).pdf](https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/2024/03_mar/20/07/Германська%20філологія%20(переклад%20включно).pdf)) та на платформі Moodle <http://surl.li/rzrvj>

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

До переміщення до м. Дніпро ДДПУ забезпечував вільний доступ викладачів і здобувачів до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навч., викладацької та наукової діяльності в межах ОП. До виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів долучені Студентська рада (<https://ddpu.edu.ua/index.php/student-ska-rada>) та Профсп. комітет ст. (<https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/prof-spilka-studentiv-ta-aspirantiv>). Задля задоволення потреб та інтересів здобувачів в освітньому середовищі ЗВО створено у гуртожитку №2 коворкінг-центр. У корпусах гуртожитків був безкоштовний доступ до Wi-Fi. На фак. Фіз. вихов. організовано волонтерський загін «Фенікси», до якого залучені здобувачі ОП, які беруть участь у різноманітних громадських заходах, співпрацюють з місцевими та міжнародними громадськими орг., фондами (<http://surl.li/gofyq>). Задля захисту психічного здоров'я, розвитку особистісно-професійних інтересів та компетентностей здобувачів в університеті створено Центр кар'єри та соціально-психологічної підтримки<https://ddpu.edu.ua/cc/><https://ddpu.edu.ua/cc/>Для виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів у ЗВО регулярно проводяться анонімні опитування студентів, результати яких свідчать про достатній рівень їх задоволеності організацією освітнього середовища ДДПУ <https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/oruvannia>Після переміщення університету до м. Дніпро проведено низку заходів щодо розвитку, технічного та організаційного вдосконалення інформаційно-освітнього середовища ДДПУ.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Контролем безпечності освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти займається служба охорони праці, штаб цивільного захисту, господарська частина, медичний пункт тощо. Ці підрозділи щорічно здійснюють оцінку технічного стану обладнання навчальних приміщень, інженерно-технічних комунікацій, спільно з представниками профспілкової організації здійснюють систематичну оцінку умов праці та навчання. Навчальні приміщення відповідають будівельним та санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки, чинним нормам з охорони праці. На факультеті фізичного виховання всі здобувачі вищої освіти на початку кожного семестру проходять інструктажі з безпеки життєдіяльності, техніки безпеки та цивільного захисту на кафедрах згідно з розробленою системою інструкцій.

Для надання психологічної, юридичної та соціальної підтримки студентів, співробітників в університеті створено Центр кар'єри та соціально-психологічної підтримки <https://ddpu.edu.ua/cc/>, має велике значення особливо в умовах переміщення. Здобувачам освіти (за потреби) надається можливість проживання у гуртожитку. Порядок організації проживання у гуртожитках та безпечність умов регламентується Положенням про студентський гуртожиток у «ДДПУ» <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/047.pdf>З початку повномасштабної агресії

викладачами кафедри загальної психології та практикуючими психологами проведено ряд онлайн тренінгів з метою психологічної підтримки здобувачів та викладачів. https://www.youtube.com/playlist?list=PL1tLaHM_Zr6734JoR6NAyKufLuj25RMg1

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня підтримка базується на Положенні про організацію освітнього процесу у «ДДПУ», Положенні про написання та оформлення курсових робіт у ДДПУ, Положенні про практичну підготовку здобувачів першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів у ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/index.php/navihatsiia/teiestr-normativnoi-bazy>) і реалізується шляхом студентоцентрованого підходу. У розпорядженні здобувачів освіти сучасне матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення, електронний супровід освітньої діяльності, можливість навчатись за індивідуальним планом, отримувати консультації викладачів. Задля забезпечення зворотного зв'язку представники здобувачів вищої освіти входять до складу вченої ради університету і факультету. Організаційна та інформаційна підтримка здобувачів вищої освіти забезпечується деканатом, завідувачами кафедр, кураторами груп та гарантами ОП, а також сайтами структурних підрозділів університету. На сайті університету висвітлюються найбільш знакові події студентського життя (<https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/oholoshennia>). В університеті функціонує Центр кар'єри та соціально-психологічної підтримки ДВНЗ «ДДПУ» (<https://ddpu.edu.ua/cc/>), проводиться ярмарок вакансій, тижень кар'єри, презентації роботодавців, різноманітні тренінги. Здійснення консультативної підтримки відбувається через мережу Інтернет. На сайті університету доступний «Інформаційний листок першокурсника», що містить відповіді на поширені питання щодо особливостей навчання у ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/informatsiinyi-lystok-pershokursnyka>). Функціонує інститут кураторства (Положення про куратора академічної групи у ДДПУ: <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/049.pdf>). Соціальна та юридична підтримка здійснюється через взаємодію адміністрації (юрисконсульт, студентський відділ кадрів), органів студентського самоврядування та студентської профспілки, учасників освітнього процесу. Студенти пільгових категорій (діти-сироти, інваліди, ВПО, малозабезпечені та ін.) мають змогу отримувати від університету матеріальну допомогу, оформити соціальну стипендію та різні види державної і гуманітарної допомоги. За необхідності здобувачі забезпечуються гуртожитком. Вказаним категоріям здобувачів університетом надаються пільги на оплату за гуртожиток у розмірі 50% від вартості проживання. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти університетською підтримкою відповідно до результатів опитувань є достатньо високим (<https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/opytuvannia>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Облаштування навч. приміщень для маломобільних груп населення, осіб з особливими освіт. потребами є важливим першочерговим завданням розвитку мат.-тех. бази універ. В універ. до початку військов. дій проводилась робота зі створення безперешкодного доступу до будівель навч. корпусів(облаштовано пандуси, під'їзди і доріжки, ліфт, кнопки виклику, вбиральні) відповідно до державних буд. норм, правил і стандартів. У Правилах прийому <https://pk.ddpu.edu.ua/prk.pdf> зазначено питання щодо реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами «Полож. про приймальну комісію <https://ddpu.edu.ua/downloads/golovniykorpus.pdf> визначаються додаткові можливості при скл. фахових вступних випробувань. В університеті забезпечено доступність до навчальних приміщень маломобільним групам населення. Входи до основних інфраструктурних об'єктів ДДПУ обладнані табличками виконаними шрифтом Брайля. У корпусах, де ліфти відсутні, створено умови для проведення занять і конс. на 1 поверсі (Звіт про проведення технічного обстеження щодо створення необхідних умов для доступності осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до приміщень будівлі спортивного корпусу відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів <https://ddpu.edu.ua/index.php/navihatsiia/publicna-informatsiia> Соціальною, освітньою, інформ. і психолог. допомогою особам з особливими освітніми потребами опікуються деканати, адмін. підрозділи, органи ст. самоврядування, Центр кар'єри та соц.-псих. підтримки ДДПУ <https://ddpu.edu.ua/cc/> <https://ddpu.edu.ua/cc/>

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Процедури врегулювання конфліктних ситуацій, в залежності від аспекту конфлікту, регламентуються такими документами: – роботодавці/працівники: Статут ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/rectorat/statut002.pdf>), Кодекс честі та гідності ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/038.pdf>), Правила внутрішнього розпорядку ДДПУ (https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/2020/06_jun/23/03/rules.pdf), Трудовий колективний договір (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/normakty/kol-dog-2018-2023.doc>), контракт. – студенти/викладачі: Положення про комісії з питань етики та академічної доброчесності в ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/013.pdf>), Положення про академічну доброчесність педагогічних, науково-педагогічних працівників та здобувачів ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/012.pdf>), Положення про контрольні заходи (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/003.pdf>). План заходів ДДПУ, спрямованих на запобігання та протидію булінгу і дискримінації та Порядок подання заяви про булінг розміщено на сайті університету <https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/bulinh>. На початку кожного навчального року науково-педагогічний склад та співробітники університету інформуються про

недопустимість проявів корупції. З метою запобігання та виявлення корупційних дій у ДДПУ введено посаду уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції. У разі конфліктної ситуації, пов'язаної з корупцією, студенти можуть звертатися до уповноваженого університету на захищену електронну скриньку довіри: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdkgmSdT2vp1H2oZNqKFu__pTWJes3JdRAHqOSpLgxLewDXA/viewform Антикоруційна політика та заходи щодо неї розміщені на сайті у розділі «Співробітнику»/«Запобігання та виявлення корупції».

Як показало анонімне анкетування здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, подібних випадків в межах ОП не було зафіксовано, відповідних скарг не надходило (<https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/opytuvannia>).

Під час реалізації ОП скарг, пов'язаних із випадками дискримінації, булінгу, сексуальних домагань також не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Основні обов'язкові процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП визначаються «Положенням про освітні програми в ДВНЗ «ДДПУ» (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/026.pdf>) та «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти ДВНЗ «ДДПУ» (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/039.pdf>). Усі положення та документи оприлюднені на сайті ДДПУ (<https://ddpu.edu.ua/index.php/navihatsiia/reiestr-normativnoi-bazy>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

ОП розробляється й оновлюється робочою групою кафедри з числа провідних для даної спеціальності НПП, урахував пропозиції студентів, випускників, роботодавців, провідних фахівців спеціальності, фахівців-практиків тощо, обговорюється і схвалюється на засіданні кафедри, Вченої ради факультету фізичного виховання, погоджується підрозділом ліцензування, акредитації та підвищення кваліфікації, навчально-методичним відділом, першим проректором з науково-педагогічної роботи та затверджується рішенням Вченої ради ДДПУ. Перегляд ОП із метою її оновлення здійснюється 1 раз на рік. Підстави оновлення ОП детерміновані: змінами в законодавчій базі вищої освіти, результатами самообстеження ОП групою забезпечення, результатами оцінювання якості ОП на підставі проведеного внутрішнього моніторингу, пропозиціями стейкхолдерів, ключовими показниками діяльності ДДПУ тощо. Іншою формою удосконалення ОП є її модернізація, яка має на меті більш значну якісну зміну ОП і може стосуватись мети (місії), ПРН. Пропозиції всіх зацікавлених сторін збираються шляхом анкетування, онлайн-опитування, інтерв'ювання, відкритого обговорення на засіданнях різного рівня, конференціях тощо. Освітній процес на ОП, що акредитується, розпочато в 2019 році. У 2022 році здійснено перегляд ОП <https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/osvitni-prohamy> відповідно до затвердженого Професійного стандарту вчителя та Тимчасового стандарту вищої освіти ДВНЗ «ДДПУ» першого (бак.) рівня вищої освіти, спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спец.), затв. 20.04.2021 <http://surl.li/fhblf>.

У 2023 р. в ОП внесено зміни з метою врахування проєкту Стандарту спеціальності 014 Середня освіта, оприлюдненого МОНУ.

- Оновлено матрицю співвіднесення ЗК,СК,ПРН, визначених ОП із компетентностями та професійними функціями, визначеними професійним стандартом згідно Наказу ДДПУ № 69 від 22.02.23 р. «Про внесення змін та доповнень до «Полож. про освітні програми в ДВНЗ «ДДПУ», та на підставі Тимчасового стандарту вищої освіти Державного вищого навчального закладу «ДДПУ». Перший (бакалавр.) рівень вищої освіти. Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка. Спеціальність 014СО (за предм. Спец.), зі змінами в редакції, затвердженій рішенням вченої ради ДДПУ, протокол №7 від 27.04.2023 р.

- Внесено зміни в ІК (інтегральна компетентність), ЗК (загальні компетентності), СК (спеціальні компетентності) та додано ПК (компетентності предметної спеціальності 014.05 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини).

- Внесено зміни у РН (результати навчання) та ПРН (програмні результати навчання предметної спеціальності 014.05 СО (Біологія та здоров'я людини)).

- Внесені уточнення відповідно до проєкту Стандарту ЗК, ФК, ПРН;

- Здійснений розподіл компетентностей та програмних результатів навчання відповідно до характеристик НРК (знання, уміння, комунікація, автономність);

- Проведено співвіднесення компетентностей із програмними результатами навчання; співвіднесення компетентностей і ПРН зі змістом освітніх компонентів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі ОП активно залучені до процесу внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Вони входять до складу Вченої ради факультету фізичного виховання, Вченої ради ДДПУ, органів студентського самоврядування. За власною ініціативою вони можуть бути присутніми на відкритих засіданнях кафедри фізичної терапії, фізичного виховання і біології та виступати з пропозиціями щодо оновлення ОП (за пропозицією здобувачки ОП Пензової Н.Ю. внесено до переліку ДФВ вибіркові компоненти «Сучасні напрямки рекреаційної діяльності», «Флора України, її збереження та відтворення», «Фауна України та її вивчення в шкільному курсі біології», враховуються побажання

студентів щодо методів та форм роботи (протокол № 8 від 23.06.2022.) (<https://ddpu.edu.ua/fvb/index.php/zovnishni-zviazky/protokoly-rozshyrenykh-zasidan-kafedry>). Здобувачі Пензова Н., Маслова Ю. та Магула К. прийняли активну участь у роботі з корегування формулювань і переліку СК компетентностей, ПРН, виокремлення професійних компетентностей (ПК 1-6), дотичних до предметної спеціальності, з-поміж спеціальних компетентностей. (протокол засідання кафедри ФТФВіБН№7 від 17.03.23. <http://surl.li/gitfu>).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студенти, що входять до складу студентського самоврядування (згідно з Положенням про студентське самоврядування ДДПУ: <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/048.pdf>) беруть участь у роботі вченої ради ДДПУ та вченої ради факультету фізичного виховання. Студентське самоврядування є активним учасником обговорення та вирішення питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної та навчально-виховної роботи, вносить пропозиції щодо змісту освіти, навчальних планів і програм, делегує своїх представників до робочих, консультативно-дорадчих органів, вносить пропозиції щодо розвитку матеріальної бази ДДПУ, є залученим до механізму перегляду та моніторингу ОП. Представники студентського самоврядування від факультету фізичного виховання є членами комісії з питань етики та академічної доброчесності. Крім того, органи студентського самоврядування сприяють проведенню опитування щодо якості навчання.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Залучення роботодавців до процесу перегляду ОП та розбудови внутрішньої системи якості освіти, як-от: роботодавці беруть участь в обговоренні і рецензуванні ОП під час засідань кафедри та ради факультету. Перегляд та корекція ОП відбувається з урахуванням побажань стейкхолдерів (Ушкалова Н.В., Горелікова Т.В, Кузьминська Л.А., Тесленко Н.В.), які запропонували в ОП з 2023-2024 н. р. вивчення обов'язкового ОК 30 «Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі», що виокремлена з ОК «Методика навчання біології та основ здоров'я» (<http://surl.li/gogj>). Також стейкхолдери активно долучаються до наукової роботи кафедри, мають спільні публікації з НПП, беруть участь у щорічній міжнародній науково-практичній конференції «Актуальні проблеми фізичного виховання, біології та здоров'я людини». Ще однією формою кооперації є долученість стейкхолдерів до проведення відкритих лекцій, семінарів, вебінарів, тренінгів, організації та проведення практик, тощо (<http://surl.li/gitfu>) (<https://ddpu.edu.ua/cc/index.php/stakeholders/180-robota-z-vnutrishnimy-i-zovnishnimy-steikholderamy.html>), (https://www.youtube.com/playlist?list=PL1tLaHM_Zr67-O5qG3WW8CcfFAC2zSANI)

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

У ДДПУ функціонує структурний підрозділ – Центр кар'єри та соціально-психологічної підтримки ДДПУ, діяльність якого зокрема спрямована на сприяння працевлаштуванню здобувачів, відстеження їх трудового шляху та кар'єрного зростання, а також сприяння у підвищенні їх кваліфікації. Функціонування Центру визначає «Положення про Центр кар'єри та соціально-психологічної підтримки ДДПУ» <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/023.pdf>

Здобувачі за даною ОП переважно орієнтовані на педагогічну діяльність в закладах освіти, 90% випускників 2023 року випуску, спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) бакалаврського рівня продовжили навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Співробітництво з Донецьким ОБЛІППО дає змогу спілкуватися та слідкувати за кар'єрним шляхом випускників магістерського рівня освіти спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Практика збору та поширення інформації щодо кар'єрного шляху випускників проводиться і через залучення випускників у якості консультантів під час проведення виробничої практичної підготовки (педагогічної).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

«Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти» визначає основні цілі, завдання, процедури забезпечення якості освітньої діяльності ДДПУ, а також регулює розподіл повноважень (відповідно до розділу 4) щодо забезпечення якості освіти між учасниками освітнього процесу. Для контролю за якістю ОП та її вдосконаленням проводяться процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (ВЗЯВО) на рівнях: ГЗ спеціальності та робочої групи, відповідальної за перегляд ОП; кафедр, відповідальних за реалізацію ОП; факультету; університету. Координацію діяльності щодо реалізації зазначених процедур здійснюють структурні підрозділи «моніторингу якості вищої освіти», «ліцензування, акредитації та підвищення кваліфікації», «навчально-методичний відділ». Основними процедурами ВЗЯВО є моніторинг, самоостереження та перегляд ОП. В процесі роботи над оновленням ОП майже всі недоліки ліквідовано (оновлені ОП та навчальний план розміщено на сторінці факультету) та за результатами внутрішнього аудиту узгоджено план відповідних коригувальних дій які здійснюються за наказ від 22 лютого 2023 р. № 69 «Про внесення змін та доповнень до «Положення про освітні програми в ДВНЗ «ДДПУ» (Зміни в Шаблон)

Наказ від 23.02.2023 р. №74 «Щодо затвердження переліку обов'язкових дисциплін для ОП першого (бакалаврського) рівня вищої освіти», Наказ від 02 травня 2023 р №165 «Про затвердження та введення в дію Тимчасових стандартів ДДПУ для спеціальності 014 Середня освіта (за предм. спеціальностями) першого

(бакалаврського), другого магістерського) рівнів вищої освіти, зі змінами»
наказ №13 від 13.01.22 «Щодо вдосконалення ОП»

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Під час перегляду ОП було враховано зауваження та пропозиції акредитаційних експертиз у ДДПУ у вересні-грудні 2021 року. У наказі ДДПУ №13 від 13.01.22 «Щодо вдосконалення ОП» були враховані рекомендації отримані від НА та визначено шляхи усунення недоліків в освітніх програмах. У змісті ОП передбачили 36 кредитів ЄКТС на практичну підготовку (014 СО), розширили перелік запропонованих вибіркових дисциплін (в обсязі 25%), в процесі роботи над ОП переглянули склад робочої групи, до якої залучили представника роботодавця Горелікову Т.В., директорку центру професійного розвитку педагогічних працівників Слов'янської територіальної громади Донецької області; роботодавицю Кузьминську Л.А. учителя Слов'янської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 12 Слов'янської міської ради Донецької області; та здобувачку ОП Пензову Н.Ю.

Запровадили в ОП з 2023-2024 н. р. вивчення обов'язкового предмету – ОК 30 «Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі».

За пропозицією здобувачів створена можливість вивчення рекреаційної діяльності в умовах Південного Сходу України та внесено до переліку ДФВ вибіркові компоненти «Сучасні напрямки рекреаційної діяльності», «Флора України, її збереження та відтворення», «Фауна України та її вивчення в шкільному курсі біології».

Запроваджено з 2022-2023 н. р. вивчення обов'язкового предмету, дисципліни за предметною спеціальністю – ОК 20 «Загальна теорія здоров'я».

Зміни в ОП, пов'язані із зауваженнями отриманими при акредитації магістратури

1. При оновленні ОП враховано положення Професійного стандарту вчителя.

2. Розширено коло рецензентів ОП для врахування пропозицій усіх груп стейкхолдерів.

3. У структурі обов'язкової частини ОП передбачено розподіл ОК на цикли загальної та професійної підготовки.

4. Збільшено кількість кредитів на практичну підготовку (36 кред.).

5. Змінено структуру навчального плану до ОП (додано розподіл годин аудиторної і самостійної роботи при вивченні дисциплін здобувачами заочної форми навчання).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

З метою покращення якості освіти в університеті, удосконалення якості викладання і навчання залучаються представники академічної спільноти (викладачі, студенти, випускники, провідні фахівці тощо). Ініціаторами започаткування ОП є НПП окремих кафедр. Ініціативна група розробляє проект, який обговорюється на засіданні кафедри і ради фак. та оприлюднюється на сайті ДДПУ для обговорення. НПП, студенти, аспіранти та стейкхолдери залучаються до розроблення та удосконалення ОП.

Ініціювати зміни до ОП відповідно до «Положе. про внутрішню систему забезпечення якості освіти у ДВНЗ «ДДПУ» <https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/039.pdf> мають право гарант та робоча група ОП, група забезпечення спеціальності, науково-метод. комісія фак., науково-методична рада універ. Гарант ОП разом із роб. гр. попередньо здійснює моніторинг якості освітньої діяльності за ОП (анкетування, on-line опитування, інтерв'ювання). Адміністративний підрозділ ун-ту за результатами проведення моніторингу робить аналіз та готує пропозиції щодо вдосконалення усіх ОП.

Обов'язковою процедурою внутрішньої оцінки якості ОП є самообстеження, що здійснюється членами роб. гр. з числа НПП під керівництвом гаранта (із залученням членів ГЗ спец., НПП, здобувачів, роботодавців). На засіданні кафедри зміст ОП та її методичне забезпечення (робочі програми, силабуси ОК) переглядаються щороку або за участі НПП, що забезпечують викладання ОК на ОП, або з урахуванням результатів опитувань та на основі аналізу кращих практик у дидактичній і професійній сферах.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Реалізація ОП забезпечується через ефективну взаємодію всіх структурних підрозділів ДДПУ: студентський рівень внутрішнього забезпечення якості освіти реалізується через актив студентського самоврядування, яке бере участь в ухваленні управлінських рішень щодо забезпечення якості освіти, впровадженні студентських ініціатив; на викладацькому рівні це завдання покладено на науково-педагогічних працівників, які створюють сприятливе середовище для професійного і особистісного зростання студентів; рівень факультету і кафедри спрямований на вдосконалення ОП та якості викладання навчальних дисциплін, формування та удосконалення у здобувачів м'яких навичок; на університетському рівні контроль за якістю реалізується ректором, першим проректором з науково-педагогічної роботи, проректорами з науково-педагогічної роботи, Вченою радою ДДПУ, навчально-методичним відділом, підрозділом ліцензування, акредитації та підвищення кваліфікації, підрозділом моніторингу якості вищої освіти, Центром кар'єри та соціально-психологічної підтримки, приймальною комісією (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/039.pdf>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким

чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються Статутом Державного вищого навчального закладу «Донецький державний педагогічний університет»

(<https://ddpu.edu.ua/images/stories/rectorat/statuto02.pdf>),

Кодексом честі та гідності ДВНЗ «ДДПУ» (<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/038.pdf>)

Правилами внутрішнього розпорядку ДВНЗ «ДДПУ»

(https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/2020/06_jun/23/03/rules.pdf)

«Положенням про організацію освітнього процесу в ДВНЗ «ДДПУ»

(<https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/normativ/025.pdf>).

Усі документи знаходяться у відкритому доступі на сайті університету:

<https://ddpu.edu.ua/index.php/navihatsiia/reiestr-normatyvnoi-bazy>

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://ddpu.edu.ua/index.php/osvitno-profesiini-prohramy>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Відомості про ОП розміщуються у каталозі освітніх програм (<https://ddpu.edu.ua/index.php/studentu-2/osvitni-prohramy>). Адреса веб сторінки ОП за посиланням

[https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/2023/07_july/20/01/%D0%9E%D0%9F%202023%20%D0%91%D1%96%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F%20%D1%82%D0%B0%20%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%E2%80%99%D1%8F%20%D0%BB%D1%8E%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B8%20\(014\).pdf](https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/2023/07_july/20/01/%D0%9E%D0%9F%202023%20%D0%91%D1%96%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F%20%D1%82%D0%B0%20%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%E2%80%99%D1%8F%20%D0%BB%D1%8E%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B8%20(014).pdf)

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП є врахування ситуації на ринку праці регіону, використання природно-рекреаційного потенціалу Донецької області для організаційно-методичного забезпечення предметно-фахової підготовки, гармонійне поєднання спеціальних дисциплін біологічного спрямування з комплексом ОК психолого-педагогічного спрямування, що забезпечують підготовку кваліфікованого вчителя ЗЗСО, здатного працювати на високому рівні в галузі освіти, відповідати вимогам сьогодення та бути спроможним до пошуку, реформування в системі НУШ та самовдосконалення, унаслідок опанування ОК загальної підготовки (ОК 1,2,3,4,8,7), а також ОК фахової підготовки (ОК 10 – 31), а також значний обсяг кредитів практичної підготовки (36 кр.), у т.ч. виробничої практичної підготовки (18 кр. педагогічної практики).

Кредитно-рейтингова система оцінювання в ДДПУ, зокрема за цією ОП, дозволяє забезпечити: системну самостійну роботу здобувачів ВО впродовж усього семестру, що гарантовано впливає на підвищення якості здобутих ними знань та відповідних результатів навчання; здорову конкуренцію у навчанні; об'єктивність оцінювання знань здобувачів; умови для розвитку творчих здібностей здобувачів.

Вибірковий компонент ОП забезпечує створення умов для побудови індивідуальної траєкторії здобувачів, спрямованої на професійну профілізацію та розширення кваліфікаційних можливостей і конкурентної спроможності випускників ОП на ринку праці. Стан матеріально-технічного та інформаційного забезпечення освітнього процесу за ОП в цілому відповідає вимогам підготовки здобувачів бакалаврського РВО.

Слабкі сторони:

- 1) Зниження попиту на педагогічні спеціальності серед абітурієнтів та низький рівень залишкових знань вступників з дисциплін природничого циклу.
- 2) Існування дисбалансу матеріальної підтримки (на державному рівні) щодо укомплектування закладів загальної середньої та вищої освіти сучасною комп'ютерною і мультимедійною технікою та лабораторним обладнанням не на користь ЗВО.
- 3) Відсутність практики розширення можливостей здобувачів за рахунок впровадження дуальної освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Освітньою програмою поставлені цілі, які відповідають запитам суспільства на якісну підготовку викладачів (забезпечення фахової підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня зі спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) до виконання професійних завдань освітнього та інноваційного характеру в закладах освіти України, формування в них здатностей до реалізації практичних результатів навчання в самостійній професійній діяльності у сфері викладання біології та здоров'я людини). Для реалізації цих цілей ЗВО враховує такі компоненти нового освітнього простору як: новий зміст освіти, заснований на формуванні компетентностей, потрібних для успішної самореалізації в суспільстві; орієнтація на потреби здобувачів вищої освіти в освітньому процесі; наскрізний процес виховання, який формує цінності; педагогіка, що ґрунтується на партнерстві між здобувачами освіти і академічною спільнотою. При реалізації ОП мають бути враховані такі принципи партнерства, як повага до особистості, доброзичливість і позитивне ставлення, довіра у відносинах, принципи соціального

партнерства (рівність сторін, обов'язковість виконання домовленостей); залучення до спільної діяльності. Серед конкретних заходів, які заплановані для реалізації цих перспектив: вдосконалення рекламної кампанії для збільшення набору з метою підвищення рівня презентабельності спеціальності та ОП;

- проведення серії методичних семінарів, вебінарів, гостьових лекцій, віртуальних екскурсій разом із стейкхолдерами – роботодавцями в контексті реформування середньої освіти та впровадження НУШ;
- залучення до відкритих гостьових лекцій, вебінарів НПП з інших провідних ЗВ та вчителів провідних закладів загальної середньої освіти Донецької області та здобувачів освіти за ОП;
- налагодження співпраці з ЗВО України та закордоння, у т.ч. з метою наукової інтернаціоналізації, впровадження академічної мобільності та обміну досвідом, здійснення аналізу результативності ОП;
- в межах угод про співпрацю із опорними закладами загальної середньої освіти м. Слов'янська, поширити практику використання в освітньому процесі за ОП спеціалізованих кабінетів зазначених опорних закладів, які обладнано сучасною комп'ютерною і мультимедійною технікою;
- в межах угод про співробітництво із закладами вищої освіти, які здійснюють підготовку здобувачів за аналогічними ОП, активніше поширювати практику дистанційного способу організації мобільності викладачів і здобувачів;
- активніше залучати роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу та розширювати співпрацю з іншими стейкхолдерами;
- розширення баз практик та форм проходження здобувачами виробничої практичної підготовки.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Омельченко Світлана Олександрівна

Дата: 03.04.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Психологія	навчальна дисципліна	<i>РП ОК - 12 Психологія.pdf</i>	TRKCsucI9q1uIeF7H VAvyywApBaqBCWu FpZHxsAxMMM=	<i>ПК: Core i5-7200U 2.5-2.71Ghz / Intel HD Graphics 620 / 8Gb O3Y / 240GB HDD (2020 р.) – 1 шт., Телевізор Samsung 56” Smart TV 4K (2020 р.) – 1шт. ПЗ: LibreOffice 7.0.4, Media Player Classic, Google Chrome.</i>
Фізіологія людини і тварин	навчальна дисципліна	<i>РП ОК - 22 Фізіологія людини та тварин.pdf</i>	TK+BVJ2NoaALP3h yvL+oi6r2TvcFNidK WUZ21K9Wl0o=	<i>Ноутбук Acer Aspire ES 15 ES1-533-P2NC (NX. GFTEU.036) 15.6" (1366x768) матовий / Intel Pentium N4200 (1.1 - 2.5 ГГц) / RAM 4 ГБ / HDD 1 ТБ / Intel HD Graphics 505 / DVD +/- RW / LAN / Wi-Fi / Bluetooth / веб-камера / Linux / 2.4 кг / чорний Проектор Epson EB-S05, 13 x LCD 800x600, 3200 ANSI лм F: 1.45 ÷ 1.96 : 1, лампа 1 x 210 вт Проекційний екран 2е 001196Т Мікроскоп біологічний «Мікромед», 2020 р., 1 екз. Мікроскоп Sigeta 4 екз., 2020 р. Мікроскоп Біолам 70-С, 10 екз. Дошка магнітна з набором органодів на магнітах, модель будови мембрани клітини, дошки магнітні 4она босм бшт.прилад для порівняння вмісту CO2 У повітрі що вдихається та видихається, тонометр, ростомір, Лабораторне обладнання для проведення експериментальних досліджень з фізіології, морфології біологічних об'єктів.</i>
Фізіологія рослин	навчальна дисципліна	<i>РП ОК - 23 Фізіологія рослин.pdf</i>	Pvu/z19w6bA+YnaE Ec23/9z0l4aIF3SU8t KoCuHfXxM=	<i>Ноутбук Acer Aspire ES 15 ES1-533-P2NC (NX. GFTEU.036) 15.6" (1366x768) матовий / Intel Pentium N4200 (1.1 - 2.5 ГГц) / RAM 4 ГБ / HDD 1 ТБ / Intel HD Graphics 505 / DVD +/- RW / LAN / Wi-Fi / Bluetooth / веб-камера / Linux / 2.4 кг / чорний Проектор Epson EB-S05, 13 x LCD 800x600, 3200 ANSI лм F: 1.45 ÷ 1.96 : 1, лампа 1 x 210 вт Проекційний екран 2е 001196Т Мікроскоп біологічний «Мікромед», 2020 р., 1 екз. Мікроскоп Sigeta 4 екз., 2020 р. Мікроскоп Біолам 70-С, 10 екз. Муляжі стебла, кореня, листка, овочів та фруктів. Моделі органодів клітини: мембрана, хлоропласт, мітохондрія; модель збірна клітина рослини. Модель структури білка, РНК, ДНК. Штатив лабораторний-4шт, прилад для всмоктування води коренем, прилад для демонстрації водних властивостей ґрунту, ступки та керамічний посуд, лупи, вимірювач кислотності ґрунту, лакмусовий папір. Дошка магнітна з набором органодів на магнітах, дошки магнітні 4она</i>

				608м бит. Цифрові ваги, лупи-бит., спиртівка, щипці тигельні, набір мірного посуду .Курільченко І.Ю., Кушакова І.В. Методичні рекомендації до вивчення дисципліни «Фізіологія рослин» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Слов'янськ : ДВНЗ «ДДПУ», 2022. 46 с.
Основи наукових досліджень	навчальна дисципліна	ПП ОК - 24 ОНД.pdf	AFTfHzhOn69rCt3ERiDBVq2rDTSEwncUohoWkCEAKR4=	Ноутбук Acer Aspire ES 15 ES1-533-P2NC (NX. GFTEU.036) 15.6 " (1366x768) матовий / Intel Pentium N4200 (1.1 - 2.5 ГГц) / RAM 4 ГБ / HDD 1 ТБ / Intel HD Graphics 505 / DVD +/- RW / LAN / Wi-Fi / Bluetooth / веб-камера / Linux / 2.4 кг / чорний Проектор Epson EB-S05, 13 x LCD 800x600, 3200 ANSI лм F: 1.45 ÷ 1.96 : 1, лампа 1 x 210 вт Проекційний екран 2e 001196T Лабораторне обладнання для проведення експериментальних досліджень з фізіології, анатомії, біохімії, морфології біологічних об'єктів. Бобирев В.Є. Методичні рекомендації з дисципліни «Основи науково – дослідної роботи» для студентів спеціальності 6.010203 Здоров'я людини /уклад.: В.Є. Бобирев; Донбаський державний педагогічний університет. – Слов'янськ : Вид-во ДДПУ, 2019. – 19с.
Екологія	навчальна дисципліна	ПП ОК - 25 Екологія.pdf	M8UIWtvMM7Royo5Nu+J1v+qSTIxNqu1/kCfe179awLk=	Ноутбук Acer Aspire ES 15 ES1-533-P2NC (NX. GFTEU.036) 15.6 " (1366x768) матовий / Intel Pentium N4200 (1.1 - 2.5 ГГц) / RAM 4 ГБ / HDD 1 ТБ / Intel HD Graphics 505 / DVD +/- RW / LAN / Wi-Fi / Bluetooth / веб-камера / Linux / 2.4 кг / чорний Проектор Epson EB-S05, 13 x LCD 800x600, 3200 ANSI лм F: 1.45 ÷ 1.96: 1, лампа 1 x 210 вт Проекційний екран 2e 001196T
Генетика	навчальна дисципліна	ПП ОК - 26 Генетика.pdf	hyGxfO+oGE4HdDbETD7QwMIo+mKdfLe3IvxEvnfwths=	Ноутбук Acer Aspire ES 15 ES1-533-P2NC (NX. GFTEU.036) 15.6 " (1366x768) матовий / Intel Pentium N4200 (1.1 - 2.5 ГГц) / RAM 4 ГБ / HDD 1 ТБ / Intel HD Graphics 505 / DVD +/- RW / LAN / Wi-Fi / Bluetooth / веб-камера / Linux / 2.4 кг / чорний Проектор Epson EB-S05, 13 x LCD 800x600, 3200 ANSI лм F: 1.45 ÷ 1.96: 1, лампа 1 x 210 вт Проекційний екран 2e 001196T Набір мікропрепаратів з гістології, 5 екз., набір таблиць-схемю Клименко Ю.С., Дичко Д.В. Методичні рекомендації до самостійних занять з навчальної дисципліни «Генетика» для студентів природничих спеціальностей. Слов'янськ: Вид-во Б.І. Маторіна, 2022. 49 с.
Цитологія і гістологія з основами ембріології	навчальна дисципліна	ПП ОК - 27 Цитологія і	5RXGHEOqVJJxrHbd+ONqdKt2j+usCVj	Ноутбук Acer Aspire ES 15 ES1-533-P2NC (NX. GFTEU.036) 15.6 "

		<i>гістологія.pdf</i>	DqaLBFMOg4us=	(1366x768) матовий / Intel Pentium N4200 (1.1 - 2.5 ГГц) / RAM 4 ГБ / HDD 1 ТБ / Intel HD Graphics 505 / DVD +/- RW / LAN / Wi-Fi / Bluetooth / веб-камера / Linux / 2.4 кг / чорний Проектор Epson EB-S05, 13 x LCD 800x600, 3200 ANSI лм F: 1.45 ÷ 1.96 : 1, лампа 1 x 210 вт Проекційний екран 2e 001196T Набір мікропрепаратів з гістології та цитології- 5 екз. Моделі органів клітини: мембрана, хлоропласт, мітохондрія; модель збірна клітина рослини та тварин. Модель структури білка, РНК, ДНК. Схема мітозу та мейозу.
Інклюзивна освіта	навчальна дисципліна	<i>ПП ОК - 10 Інклюзивна освіта.pdf</i>	c/yUhTQjfGee33gIRqv9zQUL75ZnhioFazXsnvHQOLc=	ПК: Core i5-7200U 2.5-2.71Ghz / Intel HD Graphics 620 / 8Gb O3Y / 240GB HDD (2020 p.) – 1 шт., Телевізор Samsung 56” Smart TV 4K (2020 p.) – 1шт. ПЗ: LibreOffice 7.0.4, Media Player Classic, Google Chrome
Методика навчання біології	навчальна дисципліна	<i>ПП ОК - 28 Методика.pdf</i>	UczTwm036IcC9UYjRLMoFob728MF9gwoV7JQA08pN/c=	Ноутбук Acer Aspire ES 15 ES1-533-P2NC (NX. GFTEU.036) 15.6 " (1366x768) матовий / Intel Pentium N4200 (1.1 - 2.5 ГГц) / RAM 4 ГБ / HDD 1 ТБ / Intel HD Graphics 505 / DVD +/- RW / LAN / Wi-Fi / Bluetooth / веб-камера / Linux / 2.4 кг / чорний Проектор Epson EB-S05, 13 x LCD 800x600, 3200 ANSI лм F: 1.45 ÷ 1.96 : 1, лампа 1 x 210 вт Проекційний екран 2e 001196T Використання наступних сервісів Jamboard, Google Classroom, Mozaik 3D Курильченко І.Ю. Методичні рекомендації до практичних занять з навчальної дисципліни «Методика викладання біологічних дисциплін» для студентів природничих спеціальностей. Слов'янськ: Видво Б.І. Маторіна, 2020. 38 с.
Вікова фізіологія та шкільна гігієна	навчальна дисципліна	<i>ПП ОК - 29 Вікова фізіологія шкільна гігієна.pdf</i>	/DQohidU7hG52doKH82Z8/EpS5UgfOoW2DogVVdUuaI=	Ноутбук Acer Aspire ES 15 ES1-533-P2NC (NX. GFTEU.036) 15.6 " (1366x768) матовий / Intel Pentium N4200 (1.1 - 2.5 ГГц) / RAM 4 ГБ / HDD 1 ТБ / Intel HD Graphics 505 / DVD +/- RW / LAN / Wi-Fi / Bluetooth / веб-камера / Linux / 2.4 кг / чорний Проектор Epson EB-S05, 13 x LCD 800x600, 3200 ANSI лм F: 1.45 ÷ 1.96 : 1, лампа 1 x 210 вт Проекційний екран 2e 001196T. Тонometr, психометр, рулетка, гігromетр, ростометр ваги, барельєфні моделі вікових змін систем органів.
Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі	навчальна дисципліна	<i>ПП ОК - 30 МНСЗОГ.pdf</i>	78wQP8tooUcAeoq/tgqri/IrR+EZkrxou3gmVBWZE4k=	Ноутбук Acer Aspire ES 15 ES1-533-P2NC (NX. GFTEU.036) 15.6 " (1366x768) матовий / Intel Pentium N4200 (1.1 - 2.5 ГГц) / RAM 4 ГБ / HDD 1 ТБ / Intel HD Graphics 505 / DVD +/- RW / LAN / Wi-Fi / Bluetooth / веб-камера / Linux / 2.4 кг / чорний Проектор Epson EB-S05, 13 x LCD 800x600, 3200 ANSI лм F: 1.45 ÷ 1.96 : 1, лампа 1 x 210 вт Проекційний екран 2e 001196T

Навчальна практична підготовка (польова)	практика	<i>РП ОК 32-37 Наскрізна програма практики.pdf</i>	CaOdBXymdRZAxPE o3kjgoMlVW7y+vJE hnleYTRkmYVA=	Базою авчальної практичної підготовки (польової) є природоохоронні території (НПП «Святі Гори», РЛП «Краматорський», «Клебан-Бик», «Слов'янський курорт», заказник «Приозерний», філія Українського степового заповідника «Крейдяна флора» та ін.). З багатьма з цих установ ЗВО укладено угоди про співпрацю, що дає здобувачам можливість знайомитись з унікальними для України та світу об'єктами природи. Можливими опорними пунктами практики виступають: ботанічні сади, сквери, парки, ліси, луки, водойми, оранжереї, поля, тощо.
Навчальна практична підготовка (педагогічна)	практика	<i>РП ОК 32-37 Наскрізна програма практики.pdf</i>	CaOdBXymdRZAxPE o3kjgoMlVW7y+vJE hnleYTRkmYVA=	Базою навчально практичної (педагогічної) підготовки здобувачів бакалаврського рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини): відділ освіти Слов'янської міської ради Донецької області (ЗОШ №№ 1, 4, 5, 8, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 20, педагогічний ліцей).
Виробнича практична підготовка (предметно-фахова)	практика	<i>РП ОК 32-37 Наскрізна програма практики.pdf</i>	CaOdBXymdRZAxPE o3kjgoMlVW7y+vJE hnleYTRkmYVA=	Базою виробничої практичної підготовки (предметно-фахової) є кафедри в межах ДДПУ з обладнанням: ноутбук Acer Aspire ES 15 ES1- 533-P2NC (NX.GFTEU.036) 15.6 " (1366x768) матовий / Intel Pentium N4200 (1.1 - 2.5 ГГц) / RAM 4 ГБ / HDD 1 ТБ / Intel HD Graphics 505 / DVD +/- RW / LAN / Wi-Fi / Bluetooth / веб-камера / Linux / 2.4 кг / чорний Проектор Epson EB-S05, 13 x LCD 800x600, 3200 ANSI лм F: 1.45 ÷ 1.96 : 1, лампа 1 x 210 вт Проекційний екран 2e 001196T Тип проєкції - пряма Мікроскоп біологічний «Мікромед», 2020 р., 1 екз. Мікроскоп Sigeta 4 екз., 2020 р. Мікроскоп Біолам 70-С, 10 екз. Моделі квітів представників різних родин, 1 набір, 2020 р. Скелет людини (170 см), 1 екз., 2020 р. Скелети хордових, 6 екз., 2020 р. Набір лабораторного обладнання 2020 р. Набір мікропрепаратів з ботаніки, 10 комплектів, 2019 р. Набір мікропрепаратів (гриби та лишайники), 1 екз., 2019 р. Набір мікропрепаратів із зоології, 10 комплектів, 2019 р. Набір мікропрепаратів з гістології, 5 екз. Шліфи кісток – 1; барельєфні моделі та стенди – 18; набір кісток людини – 1. Муляжі, барельєфи та об'ємні моделі: "Серце людини" (3), "Головний мозок" (2), "Печінка" (1), "Шкіра людини" (1), "Органи травлення" (1), "Кровообіг" (1), "Кровообіг плоду" (1), "Легені" (1), "Органи виділення" (1), "Дихальні шляхи" (1), Череп (роз'ємна модель) - 1, Торс людини (м'язова система) - 2; Гербарій – 5; Таблиці-схеми з біології – 40. Ауд. 9, навч. корп. 2 ПК – 11 шт.: 1 шт. модель - Atlon II x2 2.2 GHz; 2 Gb Ram; 80 Gb (2005)

			<p>3 шт. модель - Sempron LE-1150; 2 Gb Ram; 160 Gb. (2007) 1 шт. модель - Sempron 140; 2 Gb Ram; 250 Gb (2007) 1 шт. модель - Sempron 140; 2 Gb Ram; 250 Gb (2007) 1 шт. модель - Atlon II x2 2.2 GHz; 2 Gb Ram; 250 Gb (2005) 1 шт. модель - Sempron 140; 2 Gb Ram; 250 Gb (2007) 3 шт. модель - AMD Athlon x2 3GHz; 4gb Ram; 500gb (2005) ПЗ.: Ubuntu 12.04; LibreOffice 4.0 Linux; LibreOffice 4.0 Media: 1шт. - Проектор Epson eb-s04 з презентайзером 1шт. - Проекційний екран зі штативом</p>
<p>Виробнича практична підготовка (предметно-фахова)</p>	<p>практика</p>	<p>РП ОК 32-37 Наскрізна програма практики.pdf</p>	<p>CaOdBXymdRZAxPE 0zkjgoMlVW7y+vjE hnlеYTRkmYVA= Ауд. 9, навч. корп. 2 ПК – 11 шт.: 1 шт. модель - Atlon II x2 2.2 GHz; 2 Gb Ram; 80 Gb (2005) 3 шт. модель - Sempron LE-1150; 2 Gb Ram; 160 Gb. (2007) 1 шт. модель - Sempron 140; 2 Gb Ram; 250 Gb (2007) 1 шт. модель - Sempron 140; 2 Gb Ram; 250 Gb (2007) 1 шт. модель - Atlon II x2 2.2 GHz; 2 Gb Ram; 250 Gb (2005) 1 шт. модель - Sempron 140; 2 Gb Ram; 250 Gb (2007) 3 шт. модель - AMD Athlon x2 3GHz; 4gb Ram; 500gb (2005) ПЗ.: Ubuntu 12.04; LibreOffice 4.0 Linux; LibreOffice 4.0 Media: 1шт. - Проектор Epson eb-s04 з презентайзером 1шт. - Проекційний екран зі штативом Базою виробничої практичної підготовки (предметно-фахової) є кафедри в межах ДДПУ з обладнанням: ноутбук Acer Aspire ES 15 ES1- 533-P2NC (NX.GFTEU.036) 15.6 " (1366x768) матовий / Intel Pentium N4200 (1.1 - 2.5 ГГц) / RAM 4 ГБ / HDD 1 ТБ / Intel HD Graphics 505 / DVD +/- RW / LAN / Wi-Fi / Bluetooth / веб-камера / Linux / 2.4 кг / чорний Проектор Epson EB-S05, 13 x LCD 800x600, 3200 ANSI лм F: 1.45 ÷ 1.96 : 1, лампа 1 x 210 Вт Проекційний екран 2е 001196T Тип проєкції - пряма Мікроскоп біологічний «Мікромед», 2020 р., 1 екз. Мікроскоп Sigeta 4 екз., 2020 р. Мікроскоп Біолам 70-С, 10 екз. Моделі квітів представників різних родин, 1 набір, 2020 р. Скелет людини (170 см), 1 екз., 2020 р. Скелети хордових, 6 екз., 2020 р. Набір лабораторного обладнання 2020 р. Набір мікропрепаратів з ботаніки, 10 комплектів, 2019 р. Набір мікропрепаратів (гриби та лишайники), 1 екз., 2019 р. Набір мікропрепаратів із зоології, 10 комплектів, 2019 р. Набір мікропрепаратів з гістології, 5 екз. Шліфи кісток – 1; барельєфні моделі та стенди – 18; набір</p>

				кісток людини – 1. Муляжі, барельєфи та об'ємні моделі: "Серце людини" (3), "Головний мозок" (2), "Печінка" (1), "Шкіра людини" (1), "Органи травлення" (1), "Кровообіг" (1), "Кровообіг плоду" (1), "Легені" (1), "Органи виділення" (1), "Дихальні шляхи" (1), Череп (роз'ємна модель) - 1, Торс людини (м'язова система) - 2; Гербарій – 5; Таблиці-схеми з біології – 40.
Педагогіка	навчальна дисципліна	<i>РП ОК - 11 Педагогіка.pdf</i>	oXJ8fJpXmOCjv2XbJITsRe5OfomjxnHsSPieN8bUnIM=	ПК: Core i5-9400 2.9-4.1Ghz / Intel HD Graphics / 16Gb DDR4-2666 / 240GB SSD (2020 р.) – 1 шт., проектор (2020 р.) – 1 шт., проекційний екран – 1шт. ПЗ: LibreOffice 7.0.4, Media Player Classic.
Виробнича практична підготовка (педагогічна)	практика	<i>РП ОК 32-37 Наскрізна програма практики.pdf</i>	CaOdBXymdRZAxpEo3kjoMlVW7y+vJEhnleYTRkmYVA=	Базою виробничої (педагогічної) практичної підготовки здобувачів бакалаврського рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини): відділ освіти Слов'янської міської ради Донецької області (ЗОШ №№ 1, 4, 5, 8, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 20, педагогічний ліцей).
Виробнича практична підготовка (педагогічна)	практика	<i>РП ОК 32-37 Наскрізна програма практики.pdf</i>	CaOdBXymdRZAxpEo3kjoMlVW7y+vJEhnleYTRkmYVA=	Базою виробничої (педагогічної) практичної підготовки здобувачів бакалаврського рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини): відділ освіти Слов'янської міської ради Донецької області (ЗОШ №№ 1, 4, 5, 8, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 20, педагогічний ліцей).
Анатомія	навчальна дисципліна	<i>РП ОК - 21 Анатомія.pdf</i>	OjyR1HH39Co/8Y3MMwH8E2lhXr7imjAYOa+THzmHsN4=	Ноутбук Acer Aspire ES 15 ES1-533-P2NC (NX.GFTEU.036) 15.6" (1366x768) матовий / Intel Pentium N4200 (1.1 - 2.5 ГГц) / RAM 4 ГБ / HDD 1 ТБ / Intel HD Graphics 505 / DVD +/- RW / LAN / Wi-Fi / Bluetooth / веб-камера / Linux / 2.4 кг / чорний Проектор Epson EB-S05, 13 x LCD 800x600, 3200 ANSI лм F: 1.45 ÷ 1.96 : 1, лампа 1 x 210 вт Проекційний екран 2e 001196T Мікроскоп біологічний «Мікромед», 2020 р., 1 екз. Мікроскоп Sigeta 4 екз., 2020 р. Мікроскоп Біолам 70-С, 10 екз. Набір мікропрепаратів тканин людини, по 4 набори. Шліфи кісток – 1; барельєфні моделі та стенди – 18; набір кісток людини – 1. Муляжі, барельєфи та об'ємні моделі: "Серце людини" (3), "Головний мозок" (2), "Печінка" (1), "Шкіра людини" (1), "Органи травлення" (1), "Кровообіг" (1), "Кровообіг плоду" (1), "Легені" (1), "Органи виділення" (1), "Дихальні шляхи" (1), Череп (роз'ємна модель) - 1, Торс людини (м'язова система) – 2шт.
Загальна теорія здоров'я	навчальна дисципліна	<i>РП ОК - 20 ЗТЗ.pdf</i>	rQknCATzxfvVl8/pWohPsrPffjTxsC4P8A+qKm/X/nA=	Ноутбук Acer Aspire ES 15 ES1-533-P2NC (NX.GFTEU.036) 15.6" (1366x768) матовий / Intel Pentium N4200 (1.1 - 2.5 ГГц) / RAM 4 ГБ / HDD 1 ТБ / Intel HD Graphics 505 / DVD +/- RW / LAN / Wi-Fi / Bluetooth / веб-камера /

				Linux / 2.4 кг / чорний Проектор Epson EB-S05, 13 x LCD 800x600, 3200 ANSI лм F: 1.45 ÷ 1.96 : 1, лампа 1 x 210 вт Проекційний екран 2e 001196T
Біохімія	навчальна дисципліна	ПП ОК - 19 Біохімія.pdf	RqAUyOEaujMLWccamaHYL/Sol3u1Pg/NLuYv/oll+P8=	Ноутбук Acer Aspire ES 15 ES1-533-P2NC (NX. GFTEU.036) 15.6" (1366x768) матовий / Intel Pentium N4200 (1.1 - 2.5 ГГц) / RAM 4 ГБ / HDD 1 ТБ / Intel HD Graphics 505 / DVD +/- RW / LAN / Wi-Fi / Bluetooth / веб-камера / Linux / 2.4 кг / чорний Проектор Epson EB-S05, 13 x LCD 800x600, 3200 ANSI лм F: 1.45 ÷ 1.96 : 1, лампа 1 x 210 вт Проекційний екран 2e 001196T Набір моделей атомів для складання органічних молекул. Моделі органідів клітини: мембрана, хлоропласт, мітохондрія; модель збірна клітини рослини та тварин. Модель структури білка, РНК, ДНК. Дошка магнітна з набором органідів на магнітах, дошки магнітні 40на босм бшт.
Основи медичних знань	навчальна дисципліна	ПП ОК - 9 ОМЗ.pdf	AAQYtWEBryTC1kjskQsm1xRQXuZ6lenqrXqMPovJOXM=	ПК: Core i5-9400 2.9-4.1Ghz / Intel HD Graphics / 16Gb DDR4-2666 / 240GB SSD (2020 p.) – 1 шт., проектор (2020 p.) – 1 шт., проекційний екран – 1шт. ПЗ: LibreOffice 7.0.4, Media Player Classic.
Філософія	навчальна дисципліна	ПП ОК - 3 Філософія.pdf	+w6sJXQ78EgP5Li4Zb6jKOMUCQltPtPj/xj1xXQ/5mo=	ПК: Core i5-9400 2.9-4.1Ghz / Intel HD Graphics / 16Gb DDR4-2666 / 240GB SSD (2020 p.) – 1 шт., проектор (2020 p.) – 1 шт., проекційний екран – 1шт. ПЗ: LibreOffice 7.0.4, Media Player Classic.
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	ПП ОК - 4 Ін мова.pdf	14tY9gTwYe1pKYxFWe8HlUmHXyi8AFzzENxiM2pjvc=	ПК: Core i5-9400 2.9-4.1Ghz / Intel HD Graphics / 16Gb DDR4-2666 / 240GB SSD (2020 p.) – 1 шт., проектор (2020 p.) – 1 шт., проекційний екран – 1шт. ПЗ: LibreOffice 7.0.4, Media Player Classic.
Основи безпеки життєдіяльності та охорони праці	навчальна дисципліна	ПП ОК - 5 ОБЖД.pdf	o0Ih3AXIv6/+HSQI7phcnnNSIU+oCs53RYhemegWFbI=	16Gb DDR4-2666 / 240GB SSD (2020 p.) – 1 шт., проектор (2020 p.) – 1 шт., проекційний екран – 1шт. ПЗ: LibreOffice 7.0.4, Media Player Classic.
Фізичне виховання	навчальна дисципліна	ПП ОК - 6 ФВ.pdf	Y8RQacoCP1cSAJLeUNP5DNE3En67b2axhS58w/EYA9Y=	Спортивний зал, спортивний майданчик ПК: Core i5-7200U 2.5-2.71Ghz / Intel HD Graphics 620 / 8Gb O3Y / 240GB HDD (2020 p.) – 1 шт., Телевізор Samsung 56" Smart TV 4K (2020 p.) – 1шт. ПЗ: LibreOffice 7.0.4, Media Player Classic, Google Chrome.
Професійна етика, естетика	навчальна дисципліна	ПП ОК - 7.pdf	Roe983YuLTnUGiw6X4xGrWFGjWhOFag7vUD51u4oKvQ=	ПК: Core i5-9400 2.9-4.1Ghz / Intel HD Graphics / 16Gb DDR4-2666 / 240GB SSD (2020 p.) – 1 шт., проектор (2020 p.) – 1 шт., проекційний екран – 1шт. ПЗ: LibreOffice 7.0.4, Media Player Classic.
Інформаційні технології	навчальна дисципліна	ПП ОК - 8 IT.pdf	/ZVmNAbySx7cvn88GousGC2SV5OXa7A	ПК: Core i5-9400 2.9-4.1Ghz / Intel HD Graphics / 16Gb DDR4-2666 /

			NuLXeEpoYXzo=	240GB SSD (2020 p.) – 1 шт., ПК: Athlon(tm) II X2 250 / 2Gb DDR3-1066 / 320GB HDD (2015 p.) – 1 шт., проектор (2020 p.) – 1 шт., проекційний екран – 1шт. ПЗ: LibreOffice 7.0.4, Geany 1.37.1, Firefox Browser, Scratch. 1. Величко В.Є., Федоренко О.Г., Кайдан Н.В. Методичні вказівки до лабораторних робіт з курсу «Інформаційні технології». Слов'янськ, 2020. 72 с.
Хімія	навчальна дисципліна	ПП ОК - 18 Хімія.pdf	QDahGmxcs2RUUY U1j4QuHHikH4B+2 wOmoVT3hJ1Z8J8=	Ноутбук Acer Aspire ES 15 ES1-533-P2NC (NX. GFTEU.036) 15.6" (1366x768) матовий / Intel Pentium N4200 (1.1 - 2.5 ГГц) / RAM 4 ГБ / HDD 1 ТБ / Intel HD Graphics 505 / DVD +/- RW / LAN / Wi-Fi / Bluetooth / веб-камера / Linux / 2.4 кг / чорний Проектор Epson EB-S05, 13 x LCD 800x600, 3200 ANSI лм F: 1.45 ÷ 1.96 : 1, лампа 1 x 210 вт Проекційний екран 2e 001196T Набір лабораторного обладнання 2019р., набір хімічних реактивів 2020р
Менеджмент, маркетинг, економіка освіти	навчальна дисципліна	ПП ОК - 13 ММ економіка освіти.pdf	Y8IqYSfukpmsenge5 V5VZLSH9OTt74LU hH/bENpjzNo=	ПК: Core i5-9400 2.9-4.1Ghz / Intel HD Graphics / 16Gb DDR4-2666 / 240GB SSD (2020 p.) – 1 шт., проектор (2020 p.) – 1 шт., проекційний екран – 1шт. ПЗ: LibreOffice 7.0.4, Media Player Classic.
Математичні методи моніторингу якості освіти	навчальна дисципліна	ПП ОК - 14 МММ.pdf	8RukniHM40sG8HH aum5woKeIPVx0K rdWorNK4cQ4Uo=	ПК: Core i5-7200U 2.5-2.71Ghz / Intel HD Graphics 620 / 8Gb ОЗУ / 240GB HDD (2020 p.) – 1 шт., Телевізор Samsung 56" Smart TV 4K (2020 p.) – 1шт. ПЗ: LibreOffice 7.0.4, Media Player Classic, Google Chrome.
Ботаніка	навчальна дисципліна	ПП ОК - 15 Ботаніка.pdf	bHDwe+kGgydKzxK ovBot4ICP1EID8Rdc jISfo2Arlfk=	Ноутбук Acer Aspire ES 15 ES1-533-P2NC (NX. GFTEU.036) 15.6" (1366x768) матовий / Intel Pentium N4200 (1.1 - 2.5 ГГц) / RAM 4 ГБ / HDD 1 ТБ / Intel HD Graphics 505 / DVD +/- RW / LAN / Wi-Fi / Bluetooth / веб-камера / Linux / 2.4 кг / чорний Проектор Epson EB-S05, 13 x LCD 800x600, 3200 ANSI лм F: 1.45 ÷ 1.96 : 1, лампа 1 x 210 вт Проекційний екран 2e 001196T Тип проєкції - пряма Мікроскоп біологічний «Мікромед», 2020 р., 1 екз. Мікроскоп Sigeta 4 екз., 2020 р. Мікроскоп Біолам 70-С, 10 екз. Моделі квітів представників різних родин, 1 набір(6 екз). 2020 р. Набір лабораторного обладнання 2020 р. Набір мікропрепаратів з ботаніки, 10 варіацій комплектів, 2019 р. Набір мікропрепаратів (гриби та лишайники) 3 екз., 2019 р. Гербарій «систематика рослин»; «морфологія рослин», «лікарські рослини», препарати в прозорому оргсклі, колекції насіння-4шт., «ароморфози у рослин»-2шт., «ідіоадаптація у рослин»-2шт. Моделі органів клітини: мембрана, хлоропласт, мітохондрія; модель збірна клітина рослини. Дошка

				<p>магнітна з набором органодів на магнітах, дошки магнітні 4она босм бшт. Модель структури білка, РНК, ДНК. Таблиці-схеми з ботаніки– 4от.</p> <p>Муляжі стебла, кореня, листка, овочів та фруктів.</p> <p>Штатив лабораторний-4шт, прилад для всмоктування води коренем, прилад для демонстрації водних властивостей ґрунту, ступки та керамічний посуд, лупи, вимірник кислотності ґрунту, лакмусовий папір.</p> <p>Курільченко І.Ю., Кушакова І.В., Лабораторний практикум з ботаніки для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Слов'янськ : ДВНЗ «ДДПУ», 2022. 38 с</p> <p>Кушакова І.В., Курільченко І.Ю. Методичні рекомендації з навчальної практичної підготовки (польової) для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Слов'янськ : ДВНЗ «ДДПУ», 2022. 46 с.</p>
Зоологія	навчальна дисципліна	РП ОК - 16 Зоологія.pdf	bDtarPgDVoghTT28 kWX5aut2hwgYsRfQ pkVkfV5FzhE=	<p>Ноутбук Acer Aspire ES 15 ES1-533-P2NC (NX. GFTEU.036) 15.6 " (1366x768) матовий / Intel Pentium N4200 (1.1 - 2.5 ГГц) / RAM 4 ГБ / HDD 1 ТБ / Intel HD Graphics 505 / DVD +/- RW / LAN / Wi-Fi / Bluetooth / веб-камера / Linux / 2.4 кг / чорний</p> <p>Проектор Epson EB-S05, 13 x LCD 800x600, 3200 ANSI лм F: 1.45 ÷ 1.96 : 1, лампа 1 x 210 вт Проекційний екран 2e 001196T Тип проєкції - пряма Мікроскоп біологічний «Мікромед», 2020 р., 1 екз. Мікроскоп Sigeta 4 екз., 2020 р. Мікроскоп Біолам 70-С, 10 екз. Набір лабораторного обладнання 2020 р. Набір мікропрепаратів із зоології 10 комплектів, 2019 р Скелети та муляжі тварин 2021р, препарати в прозорих емностях, пластикові колекції типів розвитку тварин -2022р, барельєфні моделі, Моделі органодів клітини: мембрана, мітохондрія; модель збірна клітина тварин. Дошка магнітна з набором органодів на магнітах, дошки магнітні 4она босм бшт. Зоологічні колекції</p>
Біологічна латинська мова	навчальна дисципліна	РП ОК - 17 Лат-м-біол.pdf	br+8uwAZ9ho8RtPD /kolASs2vJtyOJtlmu L5U41jfl8=	<p>Проектор Epson EB-S05, 13 x LCD 800x600, 3200 ANSI лм F: 1.45 ÷ 1.96 : 1, лампа 1 x 210 вт Проекційний екран 2e 001196T</p> <p>Ноутбук Acer Aspire ES 15 ES1-533-P2NC (NX. GFTEU.036) 15.6 " (1366x768) матовий / Intel Pentium N4200 (1.1 - 2.5 ГГц) / RAM 4 ГБ / HDD 1 ТБ / Intel HD Graphics 505 / DVD +/- RW / LAN / Wi-Fi / Bluetooth / веб-камера / Linux / 2.4 кг / чорний</p>
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	РП ОК - 2 УМПС.pdf	myzmAqiorNvOY8d h1iPlLxHRKZl1JL3tg ydNdbvf8Kc=	<p>ПК: Core i5-9400 2.9-4.1Ghz / Intel HD Graphics / 16Gb DDR4-2666 / 240GB SSD (2020 р.) – 1 шт.,</p>

				проектор (2020 р.) – 1 шт., проекційний екран – 1шт. ПЗ: LibreOffice 7.0.4, Media Player Classic.
Історія України і української культури	навчальна дисципліна	ПП ОК - 14 MMM.pdf	8RukniHM4osG8HH aumm5woKeIPVxoK rdWorNK4cQ4Uo=	ПК: Core i5-7200U 2.5-2.71Ghz / Intel HD Graphics 620 / 8Gb ОЗУ / 240GB HDD (2020 р.) – 1 шт., Телевізор Samsung 56” Smart TV 4K (2020 р.) – 1шт. ПЗ: LibreOffice 7.0.4, Media Player Classic, Google Chrome.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
188061	Бутиріна Марина Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Початкової, технологічної та професійної освіти	Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання, Диплом спеціаліста, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2017, спеціальність: 015 Професійна освіта, Диплом спеціаліста, Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, рік закінчення: 2017, спеціальність: 131 Прикладна механіка, Диплом магістра, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика	12	Основи безпеки життєдіяльності і та охорони праці	1. Відповідність освітньої кваліфікації викладача освітньому компоненту Диплом спеціаліста: Слов'янський державний педагогічний університет, 2003 р.; спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання; кваліфікація: вчитель трудового навчання (обслуговуюча праця); спеціалізація: основи економіки, креслення, основ інформатики і безпеки життєдіяльності. Диплом спеціаліста: Українська інженерно-педагогічна академія, 2017 р.; Спеціальність: Професійна освіта. Охорона праці. Кваліфікація: інженер з охорони праці, викладач дисциплін в галузі безпеки життєдіяльності та охорони праці (С17N ⁰ 045070 від 30.06.2017 р.) Кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (011 Освітні, педагогічні науки) (ДК №065572 від 30.03.2011 р.); Доцент кафедри загальнотехнічних дисциплін, промислових технологій та безпеки життєдіяльності (12ДЦ № 045765 від

середньої освіти. Трудове навчання, Диплом кандидата наук ДК 065572, виданий 30.03.2011, Атестат доцента 12ДЦ 045765, виданий 25.02.2016

25.02.2016 р.)

2. Відповідність професійної кваліфікації викладача освітньому компоненту:

- публікації у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection

1. Бутиріна М. В. Скрипниченко М. І. Рівні демократичності завдань з дисципліни «Охорона праці в галузі освіти».

Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. Вип. 1(3), ч. 1 /МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ;[Голов. ред. С. В. Совгіра]. – Умань : Візаві, 2020. – 160 с.

2. Бутиріна М. В., Дубравіна С. В. Щодо питання готовності педагогів до організації дистанційного навчання у професійній діяльності. Соціально-гуманітарний вісник: зб. наук. пр. – Вип. 32-33. – Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2020. – 251 с. – С. 57-59

3. Навчальне та навчально-методичне забезпечення до ОК

1.Охорона праці в галузі освіти: навчальний посібник для студентів педагогічних вищих навчальних закладів (видання 2-ге: перероблене доповнене) / Марина Володимирівна Бутиріна – Слов'янськ, 2021. – 223 с.

2. Практикум з основ безпеки життєдіяльності та охорони праці: навчальний посібник для студентів педагогічних вищих навчальних закладів / Марина Володимирівна Бутиріна, – Слов'янськ, 2022. – 148 с.

3. Дистанційний курс «Основи безпеки життєдіяльності та охорони праці» <http://212.3.125.77:909>

							o/moodle/course/view.php?id=2232 виконання Ліцензійних умов : 1, 3, 4, 10, 12, 14, 19
115286	Шалашна Наталія Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарної та економічної освіти	Диплом спеціаліста, Харківський державний інститут культури, рік закінчення: 1992, спеціальність: бібліотекознав ство, бібліограф ознавство, книг ознавство, Диплом магістра, Державний заклад "Луганський національний університет імені Тараса Шевченка", рік закінчення: 2019, спеціальність: 032 Історія та археологія, Диплом кандидата наук ДК 025223, виданий 16.09.2004, Атестат доцента 12/ДЦ 017691, виданий 21.06.2007	23	Історія України і української культури	1. Відповідність освітньої кваліфікації викладача освітньому компоненту Диплом магістра: Луганський національний університет ім. Тараса Шевченка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 032 історія та археологія. Кваліфікація: магістр історії, історик, викладач закладів вищої освіти; Кандидат наук за спеціальністю: 07.00.08 – книгознавство, бібліотекознавство, бібліографознавство (029 Інформаційна, бібліотечна та архівна справа), ДК № 025223 від 16.09.2004 р.; Доцент кафедри естетики, історії та культури (12/ДЦ № 017691 від 21.06.2007 р.). 2. Відповідність професійної кваліфікації викладача освітньому компоненту: - публікації у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1) Шалашна Н.М. (2023) Проблеми застосування інтегративного підходу до змісту навчання вчителів історії в контексті реалізації завдань реформування шкільної історичної освіти. Інноваційна педагогіка, (Вип.61), С. 154-158. 2) Шалашна Н.М. Основні напрямки інтегрування курсів історії України і української культури та всесвітньої історії у вищій школі. Гуманізація навчально-виховного процесу: Зб. наук. праць. 2022, 1(101). С. 33-42. 3) Воронова Н.С., Шалашна Н.М. (2021). Модернізація змістового

наповнення дисциплін історико-культурологічного циклу в контексті цифровізації освіти. Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти, (15), С. 62–75

4) Шалашна Н.М., Швидкий С.М., Баклашова Т.М. (2021) Народознавство як інтегративна складова формування світогляду майбутніх педагогів в процесі викладання історичних дисциплін. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. № 9 (113), С. 172-189.

5) Шалашна Н.М. (2020) Історична пам'ять мешканців Сходу України про радянські репресії у західних областях: сучасний стан історіографії проблеми. Проблеми гуманітарних наук: збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка». Серія «Історія», 4(46), С. 230-247.

- монографії:

1) Шалашна Н.М. та ін. (2018) Історія України. Курс лекцій. Частина I (від початків національної історії до кінця XIX століття): підручник. Слов'янськ: Донбаський державний педагогічний університет, 134 с.

2) Шалашна Н.М. та ін. (2018) Культура Південно-Східної України. Курс лекцій: підручник. Слов'янськ: Донбаський державний педагогічний університет, 146 с.

- інші публікації:

1) Шалашна Н.М. (2021) Можливості змістового наповнення курсу історії України для майбутніх вчителів інформатики. Trends of development modern science and practice: Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної конференції (16-19 листопада 2021 р., Стокгольм, Швеція).

2) Шалашна Н.М.
(2021) Жінки в українському дисидентському русі 1970-1980-х рр. Культуротворче буття людини початку XXI століття: Зб. наук. праць, (13), С. 45-51.

3) Шалашна Н.М.
(2020) Концепція православної цивілізації в системі філософських поглядів Стефана Яворського. Культуротворче буття людини початку XXI ст.: Культурологічний та історичний вимір: Зб. наук. пр. (12), С. 23-28.

4) Шалашна Н.М.
(2019) New methodological approaches to forvation of historical competences. Proceedings of the 1 st International Symposium on Intellectual Economics, Management and Education, September 20, 2019. Vilnius Gediminas Technical University. Vilnius: Vilnius Gediminas Technical University. p. 317-320

5) Шалашна Н.М.
(2019) Змістовні аспекти викладання історії Другої світової війни у вищій школі. Молодий вчений, 9 (73), С. 406-409.

3. Навчальне та навчально-методичне забезпечення до ОК

1) Шалашна Н.М.
(2021) Історія України і української культури: Інструктивно-методичні матеріали до практичних занять: навчальний посібник для спеціальностей 231, 232. Слов'янськ: ДДПУ.

2) Шалашна Н.М.
(2021) Історія України і української культури: Інструктивно-методичні матеріали до самостійної роботи: навчальний посібник для спеціальностей 231, 232. Слов'янськ: ДДПУ.

3) Шалашна Н.М.
(2021) Історія України і української культури: Інструктивно-методичні матеріали до практичних занять: навчальний посібник для спеціальності "Середня освіта Інформатика". Слов'янськ: ДДПУ.

						<p>4) Дистанційний курс «Історія України і української культури» http://212.3.125.77:9090/moodle/course/view.php?id=2522</p> <p>4. Підвищення кваліфікації</p> <p>1) ТОВ “Всеосвіта”, 10.10-02.11.2020 р., Тема «Формування та вдосконалення професійних компетентностей вчителів/викладачів суспільних дисциплін у контексті реформування освітньої галузі», 30 годин, сертифікат № QR910257 від 02.11.20 р.</p> <p>Виконання пунктів ЛУ: 1, 3, 4, 12, 14, 15.</p>
51036	Кушакова Ірина Валеріївна	Доцент, Основне місце роботи	Фізичного виховання	<p>Диплом спеціаліста, Донецький державний університет, рік закінчення: 1997, спеціальність: Біологія, Диплом кандидата наук ДК 008340, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 039728, виданий 23.09.2014</p>	26	<p>Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі</p> <p>1. Відповідність освітньої кваліфікації: диплом спеціаліста: Донецький державний університет, 1997 р. спеціальність: Біологія; кваліфікація: Біолог. Викладач біології і хімії. кандидат педагогічних наук за спеціальністю: 13.00.07 теорія і методика виховання. доцент кафедри біології. 12 ДЦ № 039728.</p> <p>2. Відповідність професійної кваліфікації викладача освітньому компоненту:</p> <p>1) Kushakova I., Kolokoltsev M., Vorozheikin A., Romanova E., Bolotin A., Gryaznykh A., Skaliy A., Sovetkhanuly D., Kaldybayeva A., Gabdullin A., Pashkov A. Girls with “different volumes and intensity of physical activity constitution types”: a comparative analysis. Journal of Physical Education and Sport (JPES). 2021. Vol. 21 (3), Art 183, pp. 14361443 (Scopus).</p> <p>2. Maryna Khrolenko, Olesya Mehem, Iryna Kushakova, Iryna Kurilchenko. Formation of ecological competence of future biology teachers in the process of professional training. Revista Tempos E Espaços Em Educação, 15(34), 2022. e17330. https://doi.org/10.2095</p>

2/revtee.v15i34.17330 (Web of Science)

3). Дичко Д.В., Дичко О.А., Курільченко І.Ю., Кушакова І.В., Дичко В.В. Результати та оцінка фізичної працездатності у дітей зі сколіозом. Вісник проблем біології і медицини / Український науково-практичний журнал. 2022. Вип. 2 (164) (додаток). С.60-61. DOI 10.29254/2077-4214-2022-2-164/addition-60-61 (фахове видання)

4). Кушакова І.В., Дичко В.В., Дичко Д.В., Дичко О.А., Неханевич О.Б., Зіновієв О.М., Шайда О.Г. Ефективність впливу комплексу фізичних вправ на результати та оцінку фізичної працездатності у дітей зі сколіозом Вісник проблем біології і медицини. Полтава: ПДМУ. 2023. Вип. 1 (168). С. 429-434. DOI 10.29254 ISSN 2077-4214 E-ISSN 2523-4110 (фахове видання) - інші публікації (нефахові, апробаційні, тези конференцій)

1. Кушакова І.В., Горелікова Т.В. Проблема підвищення адаптаційних можливостей організму у складних екологічних умовах. Актуальні проблеми фізичного виховання та здоров'я людини : Матеріали VI Міжнародної заочної науково-практичної конференції (7-8 грудня 2020 року, м. Слов'янськ) / [За заг. ред. проф. В.В. Дичка]. Слов'янськ : ДДПУ, 2020. С. 31-34.

2. Кушакова І.В., Кузнецов Д.О. Використання інтерактивних методів у процесі навчання біології. Актуальні проблеми фізичного виховання та здоров'я людини : Матеріали VII-ої Міжнародної заочної науково-практичної конференції (7-8 грудня 2021 року, м. Слов'янськ) / [За заг. ред. проф. В. В. Дичка]. Слов'янськ : ДДПУ, 2021. С. 185-187.

3. Кушакова І.В.,

Гаврилов Є.
Організація
самостійної роботи
учнів 10-11 класів з
Біології. Актуальні
проблеми фізичного
виховання та здоров'я
людини : Матеріали
VII-ої Міжнародної
заочної науково-
практичної
конференції (7–8
грудня 2021 року, м.
Слов'янськ) / [За заг.
ред. проф. В. В.
Дичка]. Слов'янськ :
ДДПУ, 2021. С. 204-
205.

4. Кушакова І.В.,
Нагінай Д., Кубашина
А. Вивчення
практики організації
проектно-дослідної
діяльності школярів з
біології. Актуальні
проблеми фізичного
виховання, біології та
здоров'я людини :
Матеріали VIII-ої
Міжнародної заочної
науково-практичної
конференції (7–8
грудня 2022 року, м.
Слов'янськ) / [За заг.
ред. проф. В. В.
Дичка]. Слов'янськ :
ДДПУ, 2022. 87 с. С.
33-37.

5. Кушакова І.В.,
Кушаков П. К.
Застосування
сучасних цифрових
технологій на уроках
біології. Актуальні
проблеми фізичного
виховання, біології та
здоров'я людини :
Матеріали VIII-ої
Міжнародної заочної
науково-практичної
конференції (7–8
грудня 2022 року, м.
Слов'янськ) / [За заг.
ред. проф. В. В.
Дичка]. Слов'янськ :
ДДПУ, 2022. 87 с. С.
37-42.

6. Кушакова І.В.,
Курільченко
І.Ю., Головата А.О.,
Федорченко Д.М.
Методика гурткової
роботи з біології в
умовах дистанційного
навчання. Актуальні
проблеми фізичного
виховання, спорту,
біології та здоров'я :
Матеріали IX-ої
Міжнародної заочної
науково-практичної
конференції (7–8
грудня 2023 року,
Слов'янськ / Дніпро) /
[За заг. ред. проф. В.
В. Дичка]. Слов'янськ
: ДДПУ, 2023. С. 21-25

3. Навчальне та
навчально-методичне
забезпечення до ОК

						<p>1. Кушаківа І.В., Курільченко І.Ю., Дичко О.А. Методичні рекомендації до вивчення дисципліни «Методика навчання основ здоров'я» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Слов'янськ: ДДПУ, 2022. 35 с.</p> <p>2. Дистанційний курс «Методика навчання основ здоров'я» http://212.3.125.77:9090/moodle/course/view.php?id=2550</p> <p>3. робоча програма навчальної дисципліни</p> <p>4. Підвищення кваліфікації</p> <p>1). Підвищення кваліфікації за темою «Візуальна інформація при викладанні зоології й анатомії людини та тварин» для студентів-біологів обсягом 14.0 кредитів ECTS (420 год) у Луганському національному університеті ім. Тараса Шевченка. Строк підвищення кваліфікації: з 03.01.2019 р. по 04.03.2019 р. (наказ № 28/2 В від 03.01.2019 р.) (довідка: 14.03.2019 № 1/281)</p> <p>2). Сертифікат про проходження стажування в Вищій Школі Навчання та Терапії в Познані (м. Познань, Польща) в розмірі 180 годин з біології (фізіологія людини та тварин) з 1 грудня 2020 р. по 25 лютого 2021 р. (Сертифікат № 11-04/2021 від 27.04.2021 р.)</p> <p>Виконання пунктів ліцензійних умов: 1,3,4,12,14,15,19</p>	
75031	Курільченко Ірина Юрївна	доцент, Основне місце роботи	Фізичного виховання	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1986, спеціальність: Біологія і хімія, Диплом магістра, Державний	35	Вікова фізіологія та шкільна гігієна	1. Відповідність освітньої кваліфікації викладача освітньому компоненту: диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут ім. В.Г. Короленка, 1986 р.; спеціальність: Біологія, кваліфікація: вчитель біології та хімії середньої школи

вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 038540, виданий 29.09.2016

кандидат біологічних наук за спеціальністю: 03.00.2 о біотехнологія (091 Біологія) (ДК № 038540 від 29.09.16 р.) доцент кафедри фізичної терапії фізичного виховання і біології (АД № 003438 від 16.12.19 р.)

2. Відповідність професійної кваліфікації викладача освітньому компоненту :

публікації у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection,

1) Kurilchenko I., Yefimova S., Maksimchuk P., Seminko V., Kavok N., Klochkov V., Hubenko K., Sorokin A., Malyukin Ju. Janus-Faced Redox Activity of LnVO₄ : Eu³⁺ (Ln = Gd, Y, and La) Nanoparticles. Journal of Physical Chemistry. 2019. № 123. PP. 15323–15329. (Scopus)

2). Iryna Kurilchenko, Maryna Khrolenko, Olesya Mehem, Iryna Kushakova. (2022). Formation of ecological competence of future biology teachers in the process of professional training. Revista Tempos E Espaços Em Educação, 15(34), e17330. (Web of Science)

3) Курільченко І. Ю., Дичко О. А., Дичко Д. В., Кушакова І. В., Дичко В. В. Результати та оцінка фізичної працездатності у дітей зі сколіозом Вісник проблем біології і медицини 2022. Вип. 2 (164) (додаток) С. 60-61. (фахове видання)

- інші публікації (нефахові, апробаційні, тези конференцій)

1). Курільченко І.Ю., Маслова Ю., Лещенко І.А. Вплив біостимуляторів на ріст і розвиток сільськогосподарських культур. Актуальні проблеми фізичного виховання та здоров'я людини: Матеріали VI Міжнародної заочної науково-практичної конференції (7-8

грудня 2020 року, м. Слов'янськ) / [За заг. ред. проф. В. В. Дичка]. Слов'янськ: ДДПУ, 2020. С. 112-119.

2). Курільченко І.Ю., Пензова Н., Головата А. Вплив гербіцидів на ріст та розвиток сільськогосподарських культур. Актуальні проблеми фізичного виховання та здоров'я людини : Матеріали VII Міжнародної заочної науково-практичної конференції (7-8 грудня 2021 року, м. Слов'янськ) / [За заг. ред. проф. В.В. Дичка]. Слов'янськ: ДДПУ, 2021. 205 с. С. 22-27.

3). Курільченко І.Ю., Маслова Ю., Корягіна Н.В. «Город на підвіконні» як засіб урізноманітнення харчового раціону в умовах карантину у зв'язку з COVID-19. Актуальні проблеми фізичного виховання та здоров'я людини : Матеріали VII Міжнародної заочної науково-практичної конференції (7-8 грудня 2021 року, м. Слов'янськ) / [За заг. ред. проф. В.В. Дичка]. Слов'янськ: ДДПУ, 2021. 205 с. С. 69-72

4). Курільченко І. Ю., Курільченко Д. С., Корягіна Н. В., Маслова Ю. В. Біологічний експеримент як метод наукового пізнання. Актуальні проблеми фізичного виховання, біології та здоров'я людини : Матеріали VIII-ої Міжнародної заочної науково-практичної конференції (7-8 грудня 2022 року, м. Слов'янськ) / [За заг. ред. проф. В. В. Дичка]. Слов'янськ : ДДПУ, 2022. С. 42-47

5. Кушакова І.В., Курільченко І.Ю., Головата А.О., Федорченко Д.М. Методика гурткової роботи з біології в умовах дистанційного навчання. Актуальні проблеми фізичного виховання, спорту, біології та здоров'я : Матеріали IX-ої Міжнародної заочної науково-практичної конференції (7-8

грудня 2023 року,
Слов'янськ / Дніпро) /
[За заг. ред. проф. В.
В. Дичка]. Слов'янськ
: ДДПУ, 2023. С. 21-25

3. Навчальне та
навчально-методичне
забезпечення до ОК
1) Курільченко І.Ю.,
Кушакова І.В.
Методичні
рекомендації до
практичних занять з
навчальної
дисципліни
«Фізіологія людини та
шкільна гігієна» для
студентів
природничих
спеціальностей.
Слов'янськ: Вид-во
Б.І. Маторіна, 2022. 36
с.

2) Дистанційний курс
«Вікова фізіологія та
шкільна гігієна»
<http://212.3.125.77:9090/moodle/enrol/index.php?id=2368>

3) робоча програма
навчальної
дисципліни «Вікова
фізіологія та шкільна
гігієна»

4. Підвищення
кваліфікації
1. Підвищення
кваліфікації у
Луганському
національному
університеті ім. Тараса
Шевченка. Строк
підвищення
кваліфікації
(стажування): з 3
січня 2019 року по 4
березня 2019 року
(наказ № 28/2-ВК від
01.02.2019 р.). Тема:
«Організація
дослідницької роботи
студентів при
вивченні біологічних
дисциплін обсягом
14.0 кредитів ECTS
(420 год).
Довідка 14.03.2019 №
/279.

2. Сертифікат №
2022100057.
Стажування шляхом
участі у I
міжнародному
морфологічному
симпозіумі «Новітні
досягнення клінічної
анатомії і оперативної
хірургії в розвитку
сучасної медицини і
стоматології». м.
Полтава, Україна. 16-
17 червня 2022 року.
Професійна програма
стажування – 42
години (1,4 кредити
ECTS).

Виконання пунктів
ліцензійних умов:
1,3,4,12,14,15,19

75031	Курільченко Ірина Юрїївна	доцент, Основне місце роботи	Фізичного виховання	<p>Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1986, спеціальність: Біологія і хімія,</p> <p>Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 038540, виданий 29.09.2016</p>	35	Методика навчання біології	<p>1. Відповідність освітньої кваліфікації викладача освітньому компоненту : диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут ім. В.Г. Короленка, 1986 р.; спеціальність: Біологія, кваліфікація: вчитель біології та хімії середньої школи кандидат біологічних наук за спеціальністю:03.00.20 біотехнологія (091 Біологія) (ДК № 038540 від 29.09.16 р.) доцент кафедри фізичної терапії фізичного виховання і біології (АД № 003438 від 16.12.19 р.)</p> <p>2. Відповідність професійної кваліфікації викладача освітньому компоненту: - публікації у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1) Kurilchenko I., Yefimova S., Maksimchuk P., Seminko V., Kavok N., Klochkov V., Hubenko K., Sorokin A., Malyukin Ju. Janus-Faced Redox Activity of LnVO₄ : Eu³⁺ (Ln = Gd, Y, and La) Nanoparticles. Journal of Physical Chemistry. 2019. № 123. PP. 15323–15329. (Scopus)</p> <p>2). Iryna Kurilchenko, Maryna Khrolenko, Olesya Mehem, Iryna Kushakova. (2022). Formation of ecological competence of future biology teachers in the process of professional training. Revista Tempos E Espaços Em Educação, 15(34), e17330. (Web of Science)</p> <p>3) Курільченко І. Ю., Дичко О. А., Дичко Д. В., Кушакова І. В., Дичко В. В. Результати та оцінка фізичної працездатності у дітей зі сколіозом Вісник проблем біології і медицини 2022. Вип. 2 (164) (додаток) С. 60-61. (фахове видання) - інші публікації (нефахові,</p>
-------	---------------------------	------------------------------	---------------------	--	----	----------------------------	--

апробаційні, тези конференцій)

1). Курільченко І.Ю., Маслова Ю., Лещенко І.А. Вплив біостимуляторів на ріст і розвиток сільськогосподарських культур. Актуальні проблеми фізичного виховання та здоров'я людини: Матеріали VI Міжнародної заочної науково-практичної конференції (7-8 грудня 2020 року, м. Слов'янськ) / [За заг. ред. проф. В. В. Дичка]. Слов'янськ: ДДПУ, 2020. С. 112-119.

2). Курільченко І.Ю., Пензова Н., Головата А. Вплив гербіцидів на ріст та розвиток сільськогосподарських культур. Актуальні проблеми фізичного виховання та здоров'я людини : Матеріали VII Міжнародної заочної науково-практичної конференції (7-8 грудня 2021 року, м. Слов'янськ) / [За заг. ред. проф. В.В. Дичка]. Слов'янськ: ДДПУ, 2021. 205 с. С. 22-27.

3). Курільченко І.Ю., Маслова Ю., Корягіна Н.В. «Город на підвіконні» як засіб урізноманітнення харчового раціону в умовах карантину у зв'язку з COVID-19. Актуальні проблеми фізичного виховання та здоров'я людини : Матеріали VII Міжнародної заочної науково-практичної конференції (7-8 грудня 2021 року, м. Слов'янськ) / [За заг. ред. проф. В.В. Дичка]. Слов'янськ: ДДПУ, 2021. 205 с. С. 69-72

4). Курільченко І. Ю., Курільченко Д. С., Корягіна Н. В., Маслова Ю. В. Біологічний експеримент як метод наукового пізнання. Актуальні проблеми фізичного виховання, біології та здоров'я людини : Матеріали VIII-ої Міжнародної заочної науково-практичної конференції (7-8 грудня 2022 року, м. Слов'янськ) / [За заг. ред. проф. В. В. Дичка]. Слов'янськ : ДДПУ, 2022. С. 42-47

						<p>5. Кушаківа І.В., Курільченко І.Ю., Головата А.О., Федорченко Д.М. Методика гурткової роботи з біології в умовах дистанційного навчання. Актуальні проблеми фізичного виховання, спорту, біології та здоров'я : Матеріали ІХ-ої Міжнародної заочної науково-практичної конференції (7–8 грудня 2023 року, Слов'янськ / Дніпро) / [За заг. ред. проф. В. В. Дичка]. Слов'янськ : ДДПУ, 2023. С. 21-25</p> <p>3. Навчальне та навчально-методичне забезпечення до ОК (1). Курільченко І.Ю. Методичні рекомендації до практичних занять з навчальної дисципліни «Методика викладання біології» для студентів природничих спеціальностей. Слов'янськ: Вид-во Б.І. Маторіна, 2022. 38 с. (доповнене) 2) Дистанційний курс «Методика навчання біології» http://212.3.125.77:9090/moodle/course/view.php?id=2227 3) робоча програма навчальної дисципліни «Методика навчання біології»</p> <p>4. Підвищення кваліфікації Підвищення кваліфікації у Луганському національному університеті ім. Тараса Шевченка. Строк підвищення кваліфікації (стажування): з 3 січня 2019 року по 4 березня 2019 року (наказ № 28/2-ВК від 01.02.2019 р.). Тема: «Організація дослідницької роботи студентів при вивченні біологічних дисциплін обсягом 14.0 кредитів ECTS (420 год). Довідка 14.03.2019 № /279.</p> <p>Виконання пунктів ліцензійних умов: 1,3,4,12,14,15,19</p>	
51036	Кушаківа Ірина	Доцент, Основне	Фізичного виховання	Диплом спеціаліста,	26	Цитологія і гістологія з	1. Відповідність освітньої кваліфікації:

	Валеріївна	місце роботи		<p>Донецький державний університет, рік закінчення: 1997, спеціальність: Біологія, Диплом кандидата наук ДК 008340, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 039728, виданий 23.09.2014</p>	основами ембріології	<p>диплом спеціаліста: Донецький державний університет, 1997 р. спеціальність: Біологія; кваліфікація: Біолог. Викладач біології і хімії. кандидат педагогічних наук за спеціальністю: 13.00.07 теорія і методика виховання. доцент кафедри біології. 12 ДЦ № 039728.</p> <p>2. Відповідність професійної кваліфікації викладача освітньому компоненту:</p> <p>1) Kushakova I., Kolokoltsev M., Vorozheikin A., Romanova E., Bolotin A., Gryaznykh A., Skaliy A., Sovetkhanuly D., Kaldybayeva A., Gabdullin A., Pashkov A. Girls with “different volumes and intensity of physical activity constitution types”: a comparative analysis. <i>Journal of Physical Education and Sport (JPES)</i>. 2021. Vol. 21 (3), Art 183, pp. 14361443 (Scopus).</p> <p>2. Maryna Khrolenko, Olesya Mehem, Iryna Kushakova, Iryna Kurilchenko. Formation of ecological competence of future biology teachers in the process of professional training. <i>Revista Tempos E Espaços Em Educação</i>, 15(34), 2022. e17330. https://doi.org/10.20952/revtee.v15i34.17330 (Web of Science)</p> <p>3). Дичко Д.В., Дичко О.А., Курільченко І.Ю., Кушакова І.В., Дичко В.В. Результати та оцінка фізичної працездатності у дітей зі сколіозом. <i>Вісник проблем біології і медицини / Український науково-практичний журнал</i>. 2022. Вип. 2 (164) (додаток). С.60-61. DOI 10.29254/2077-4214-2022-2-164/addition-60-61 (фахове видання)</p> <p>4). Кушакова І.В., Дичко В.В., Дичко Д.В., Дичко О.А., Неханевич О.Б., Зіновієв О.М., Шайда О.Г. Ефективність впливу комплексу фізичних вправ на результати та оцінку</p>
--	------------	--------------	--	---	----------------------	---

фізичної працездатності у дітей зі сколіозом Вісник проблем біології і медицини. Полтава: ПДМУ. 2023. Вип. 1 (168). С. 429-434. DOI 10.29254 ISSN 2077-4214 E-ISSN 2523-4110 (фахове видання) - інші публікації (нефахові, апробаційні, тези конференцій)

1. Кушакова І.В., Горелікова Т.В. Проблема підвищення адаптаційних можливостей організму у складних екологічних умовах. Актуальні проблеми фізичного виховання та здоров'я людини : Матеріали VI Міжнародної заочної науково-практичної конференції (7-8 грудня 2020 року, м. Слов'янськ) / [За заг. ред. проф. В.В. Дичка]. Слов'янськ : ДДПУ, 2020. С. 31-34.

2. Кушакова І.В., Кузнецов Д.О. Використання інтерактивних методів у процесі навчання біології. Актуальні проблеми фізичного виховання та здоров'я людини : Матеріали VII-ої Міжнародної заочної науково-практичної конференції (7-8 грудня 2021 року, м. Слов'янськ) / [За заг. ред. проф. В.В. Дичка]. Слов'янськ : ДДПУ, 2021. С. 185-187.

3. Кушакова І.В., Гаврилов Є. Організація самостійної роботи учнів 10-11 класів з Біології. Актуальні проблеми фізичного виховання та здоров'я людини : Матеріали VII-ої Міжнародної заочної науково-практичної конференції (7-8 грудня 2021 року, м. Слов'янськ) / [За заг. ред. проф. В.В. Дичка]. Слов'янськ : ДДПУ, 2021. С. 204-205.

4. Кушакова І.В., Нагінай Д., Кубашина А. Вивчення практики організації проектно-дослідної діяльності школярів з біології. Актуальні проблеми фізичного виховання, біології та здоров'я людини :

Матеріали VIII-ої Міжнародної заочної науково-практичної конференції (7–8 грудня 2022 року, м. Слов'янськ) / [За заг. ред. проф. В. В. Дичка]. Слов'янськ : ДДПУ, 2022. 87 с. С. 33-37.

5. Кушакова І.В., Кушаков П. К. Застосування сучасних цифрових технологій на уроках біології. Актуальні проблеми фізичного виховання, біології та здоров'я людини : Матеріали VIII-ої Міжнародної заочної науково-практичної конференції (7–8 грудня 2022 року, м. Слов'янськ) / [За заг. ред. проф. В. В. Дичка]. Слов'янськ : ДДПУ, 2022. 87 с. С. 37-42.

6. Кушакова І.В., Курільченко І.Ю., Головата А.О., Федорченко Д.М. Методика гурткової роботи з біології в умовах дистанційного навчання. Актуальні проблеми фізичного виховання, спорту, біології та здоров'я : Матеріали IX-ої Міжнародної заочної науково-практичної конференції (7–8 грудня 2023 року, Слов'янськ / Дніпро) / [За заг. ред. проф. В. В. Дичка]. Слов'янськ : ДДПУ, 2023. С. 21-25

3. Навчальне та навчально-методичне забезпечення до ОК 1). Кушакова І.В. Методичні рекомендації до вивчення дисципліни «Цитологія і гістологія з основами ембріології» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Слов'янськ: ДДПУ, 2022. 35 с.

2. Дистанційний курс «Цитологія і гістологія з основами ембріології» <http://212.3.125.77:9090/moodle/course/view.php?id=2613>

3. робоча програма навчальної дисципліни «Цитологія і гістологія з основами ембріології»

						<p>4. Підвищення кваліфікації</p> <p>1). Підвищення кваліфікації за темою «Візуальна інформація при викладанні зоології й анатомії людини та тварин» для студентів-біологів обсягом 14.0 кредитів ECTS (420 год) у Луганському національному університеті ім. Тараса Шевченка. Строк підвищення кваліфікації: з 03.01.2019 р. по 04.03.2019 р. (наказ № 28/2 В від 03.01.2019 р.) (довідка: 14.03.2019 № 1/281)</p> <p>2). Сертифікат про проходження стажування в Вищій Школі Навчання та Терапії в Познані (м. Познань, Польща) в розмірі 180 годин з біології (фізіологія людини та тварин) з 1 грудня 2020 р. по 25 лютого 2021 р. (Сертифікат № 11-04/2021 від 27.04.2021 р.)</p> <p>Виконання пунктів ліцензійних умов: 1,3,4,12,14,15,19</p>	
190456	Клименко Юлія Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Фізичного виховання	<p>Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010202 Фізична реабілітація, Диплом кандидата наук ДК 050953, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 044613, виданий 15.12.2015</p>	20	Генетика	<p>1. Відповідність освітньої кваліфікації викладача освітньому компоненту: диплом спеціаліста, Таврійський національний університет ім. В.І. Вернадського, 2007 р.; спеціальність: Біологія, кваліфікація: біолог, викладач біології кандидат біологічних наук за спеціальністю: 14.03.04 «Патологічна фізіологія»; (22 Медицина) (ДК № 050953 від 28.04.2009 року) доцент кафедри здоров'я людини та фізичного виховання (атестат 12 ДЦ № 044613 від 15.12.15 року.);</p> <p>2. Відповідність професійної кваліфікації викладача освітньому компоненту: - публікації у наукових виданнях, які включені до переліку фахових</p>

видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection

1). Dychko Y., Dychko V., Klimenko Yu. та ін. Lifestyle and physical condition parameters of primary school students in Poland and Ukraine. Zdravotnicke listy. 2021. Vol. 9, № 3. P. 19–26. (SCOPUS)

2) Klimenko Yu., Dychko, D., Dychko, E., Nekhanevych, O., Dychko, V., Shaida, N., Shaida, O., & Radziejowska, M. (2023). Respuesta reactiva de neutrófilos de sangre periférica de adolescentes en edad escolar con escoliosis (Reactive response of peripheral blood neutrophils of school-age adolescents with scoliosis). Retos, 51, 102–108. <https://doi.org/10.47197/retos.v51.99712>(SCOPUS).

3). Клименко Ю.С., Дичко В.В., Дичко О.А., Дичко Д.В., Зінов'єв О.М. Рівень фізичної працездатності і стан киснево-транспортної системи у дітей зі сколіозом. Вісник проблем біології і медицини: український науково-практичний журнал. Полтава, 2021. Вип. 2 (160). С. 343-345 (фахове видання)

4). Клименко Ю.С., Дичко В.В., Миронец Л. П., Москаленко Н. П. Методичні засади підготовки учнів ЗЗСО до виконання тестових завдань з біології. «Актуальні питання природничо-математичної освіти»: збірник наукових праць. Суми, 2021. Вип. 1 (17). С. 33-38 (фахове видання)

5) Клименко Ю.С., Макаренко А.В. Структурні компоненти методичної компетентності майбутнього учителя фізичної культури. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені

Івана Франка /
[редактори-
упорядники М.
Пантюк, А. Душний, І.
Зимомря]. Дрогобич:
Видавничий дім
«Гельветика», 2021.
Вип. 41. Том 2. С. 215-
220. (фахове видання)
6). Клименко Ю.С.,
Дичко В.В., Дичко
Д.В., Дичко О.А.,
Мельник І.М., Буров
Ю.В., Радзієвський
В.П. Динаміка роботи
кардіо-васкулярної
системи за тестами
фізичної
працездатності у дітей
із сколіозом. Вісник
проблем біології і
медицини :
український науково-
практичний журнал.
Вип. 4 (162). Полтава:
ПДМУ, 2021. С. 302-
305. DOI. (фахове
видання).
7). Klivenko Yu.,
Dychko V., Dychko D.,
Dychko O.,
Nekhaneych O., Sheiko
V., Yakovenko V The
cell reactivity of the
body of children with
scoliosis (Клітинна
реактивність
організму дітей зі
сколіозом). Вісник
проблем біології і
медицини, 2022. Вип.
4 (167) / Bulletin of
problems in biology and
medicine. 2022. Issue 4
(167). С.322-325. DOI
10.29254/2077-4214-
2022-4-167-322-325.
(фахове видання)
8). Клименко Ю.С.,
Дичко Д. В., Дичко О.
А., Дичко В. В.,
Томенко О., Шайда О.
Г., Макаренко А. В.
Динаміка змін
додаткових
параметрів
функціонування
кардіореспіраторної і
судинної систем у
підлітків зі сколіозом.
Вісник проблем
біології і медицини.
Полтава: ПДМУ. 2023.
Вип. 4 (171). С. 440-
448. DOI
10.29254/2077-4214-
2023-4-171-440-448
(фахове видання)
- каз. інші публікації
(нефахові,
апробаційні, тези
конференцій)
1). Клименко Ю. С.,
Копійка А. В.
Екологічна освіта як
базова складова
екологічної політики
держави. Актуальні
проблеми фізичного
виховання, біології та
здоров'я людини :

Матеріали VIII-ої Міжнародної заочної науково-практичної конференції (7-8 грудня 2022 року, м. Слов'янськ) / [За заг. ред. проф. В. В. Дичка]. Слов'янськ : ДДПУ, 2022. С.15-19.

2). Клименко Ю. С., Целковська Є. Є. Інноваційні підходи до викладання біології в сучасній школі. Актуальні проблеми фізичного виховання, біології та здоров'я людини : Матеріали VIII-ої Міжнародної заочної науково-практичної конференції (7-8 грудня 2022 року, м. Слов'янськ) / [За заг. ред. проф. В. В. Дичка]. Слов'янськ : ДДПУ, 2022. С.28-33.

3). Клименко Ю. С., Постольник І. І. Формування ключових компетентностей учнів на уроках біології. Актуальні проблеми фізичного виховання, біології та здоров'я людини: Матеріали VIII-ої Міжнародної заочної науково-практичної конференції (7-8 грудня 2022 року, м. Слов'янськ) / [За заг. ред. проф. В. В. Дичка]. Слов'янськ : ДДПУ, 2022. С.23-28.

4). Клименко Ю.С., Постольник І. І. Методика формування ключових компетентностей учнів 10 класу візуальними засобами на уроках біології. Актуальні проблеми фізичного виховання, спорту, біології та здоров'я : Матеріали IX-ої Міжнародної заочної науково-практичної конференції (7-8 грудня 2023 року, Слов'янськ / Дніпро) / [За заг. ред. проф. В. В. Дичка]. Слов'янськ : ДДПУ, 2023. С. 27-34.

5). Клименко Ю.С., Копійка А.В., Буров Т.Ю. Методика організації і проведення екологічних заходів у середній школі. Актуальні проблеми фізичного виховання, спорту, біології та здоров'я : Матеріали IX-ої Міжнародної

заочної науково-практичної конференції (7–8 грудня 2023 року, Слов'янськ / Дніпро) / [За заг. ред. проф. В. В. Дичка]. Слов'янськ : ДДПУ, 2023. С. 16-21.

6). Клименко Ю.С., Целковська Є. Е. Використання інноваційних технологій у формуванні анатомічних понять в учнів 8 класу. Актуальні проблеми фізичного виховання, спорту, біології та здоров'я : Матеріали ІХ-ої Міжнародної заочної науково-практичної конференції (7–8 грудня 2023 року, Слов'янськ / Дніпро) / [За заг. ред. проф. В. В. Дичка]. Слов'янськ : ДДПУ, 2023. С. 34-41.

3. Навчальне та навчально-методичне забезпечення до ОК.

1) Клименко Ю. С. Методичні рекомендації до практичних занять з навчальної дисципліни «Генетика» для студентів природничих спеціальностей. Слов'янськ: ДДПУ, 2022. 36 с.

2). Дистанційний курс «Генетика»
<http://212.3.125.77:9090/moodle/course/view.php?id=2521> (дфн)
<http://212.3.125.77:9090/moodle/course/view.php?id=2662> (зфн)

3) робоча програма навчальної дисципліни «Генетика»

4. Підвищення кваліфікації

1). Стажування в ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка» на факультеті природничих наук, кафедра біології та агрономії з 02.01.2020 року по 05.03.2020 року (наказ № 1/2 ВК від 02.01.2020 р.)

2). Підвищення кваліфікації та удосконалення професійних компетенцій у викладанні дисциплін біологічного циклу для студентів освітнього ступеня

						<p>магістр «Теорія і практика наукових досліджень», «Спадкові механізми здоров'я», «Надорганізмові рівні організації життя», «Актуальні питання методики викладання біології», «Організація навчальної та позакласної роботи з біології» обсягом 5,0 кредитів ECTS (150 год.) Довідка 30.03.2020 р. №1/336.3). Стажування у Вищій Школі Навчання та Терапії в Познані (м. Познань, Польща) в розмірі 180 годин з біології (фізіологія людини та тварин) з 1 грудня 2020 р. по 25 лютого 2021 р. (Сертифікат № 10-04/2021 від 27.04.2021 р.)</p> <p>Виконання пунктів ліцензійних умов: 1,3,4,10,12,14,15,19</p>	
51036	Кушакова Ірина Валеріївна	Доцент, Основне місце роботи	Фізичного виховання	<p>Диплом спеціаліста, Донецький державний університет, рік закінчення: 1997, спеціальність: Біологія, Диплом кандидата наук ДК 008340, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 039728, виданий 23.09.2014</p>	26	Екологія	<p>1. Відповідність освітньої кваліфікації: диплом спеціаліста: Донецький державний університет, 1997 р. спеціальність: Біологія; кваліфікація: Біолог. Викладач біології і хімії. кандидат педагогічних наук за спеціальністю: 13.00.07 теорія і методика виховання. доцент кафедри біології (12 ДЦ № 039728).</p> <p>2. Відповідність професійної кваліфікації викладача освітньому компоненту:</p> <p>1) Kushakova I., Kolokoltsev M., Vorozheikin A., Romanova E., Bolotin A., Gryaznykh A., Skaliy A., Sovetkhanuly D., Kaldybayeva A., Gabdullin A., Pashkov A. Girls with “different volumes and intensity of physical activity constitution types”: a comparative analysis. Journal of Physical Education and Sport (JPES). 2021. Vol. 21 (3), Art 183, pp. 14361443 (Scopus).</p> <p>2. Maryna Khrolenko, Olesya Mehem, Iryna Kushakova, Iryna Kurilchenko. Formation of ecological competence of future biology teachers in the</p>

process of professional training. Revista Tempos E Espaços Em Educação, 15(34), 2022. e17330.
<https://doi.org/10.20952/revtee.v15i34.17330> (Web of Science)

3). Дичко Д.В., Дичко О.А., Курільченко І.Ю., Кушакова І.В., Дичко В.В. Результати та оцінка фізичної працездатності у дітей зі сколіозом. Вісник проблем біології і медицини / Український науково-практичний журнал. 2022. Вип. 2 (164) (додаток). С.60-61. DOI 10.29254/2077-4214-2022-2-164/addition-60-61 (фахове видання)

4). Кушакова І.В., Дичко В.В., Дичко Д.В., Дичко О.А., Неханевич О.Б., Зіновієв О.М., Шайда О.Г. Ефективність впливу комплексу фізичних вправ на результати та оцінку фізичної працездатності у дітей зі сколіозом Вісник проблем біології і медицини. Полтава: ПДМУ. 2023. Вип. 1 (168). С. 429-434. DOI 10.29254 ISSN 2077-4214 E-ISSN 2523-4110 (фахове видання).

- інші публікації (нефахові, апробаційні, тези конференцій)

1. Кушакова І.В., Горелікова Т.В. Проблема підвищення адаптаційних можливостей організму у складних екологічних умовах. Актуальні проблеми фізичного виховання та здоров'я людини : Матеріали VI Міжнародної заочної науково-практичної конференції (7-8 грудня 2020 року, м. Слов'янськ) / [За заг. ред. проф. В.В. Дичка]. Слов'янськ : ДДПУ, 2020. С. 31-34.

3. Навчальне та навчально-методичне забезпечення до ОК (1). Кушакова І. В. Виховання ціннісного ставлення школярів до природи у позакласній роботі : монографія. Слов'янськ: Вид-во Б.І. Маторіна, 2019. 180 с.

						<p>2). Методичні рекомендації до вивчення дисципліни «Екологія» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Слов'янськ: ДДПУ, 2022. 35 с.</p> <p>3). Дистанційний курс «Екологія» http://212.3.125.77:9090/moodle/enrol/index.php?id=2223</p> <p>4) робоча програма навчальної дисципліни «Екологія»</p> <p>4. Підвищення кваліфікації</p> <p>1). Підвищення кваліфікації за темою «Візуальна інформація при викладанні зоології й анатомії людини та тварин» для студентів-біологів обсягом 14.0 кредитів ECTS (420 год) у Луганському національному університеті ім. Тараса Шевченка. Строк підвищення кваліфікації: з 03.01.2019 р. по 04.03.2019 р. (наказ № 28/2 В від 03.01.2019 р.) (довідка: 14.03.2019 № 1/281)</p> <p>2). Сертифікат про проходження стажування в Вищій Школі Навчання та Терапії в Познані (м. Познань, Польща) в розмірі 180 годин з біології (фізіологія людини та тварин) з 1 грудня 2020 р. по 25 лютого 2021 р. (Сертифікат № 11-04/2021 від 27.04.2021 г.)</p> <p>Виконання пунктів ліцензійних умов: 1,3,4,12,14,15,19</p>	
166755	Бобирев Володимир Євгенович	Доцент, Основне місце роботи	Фізичного виховання	Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура,	21	Основи наукових досліджень	<p>1. Відповідність освітньої кваліфікації викладача освітньому компоненту: Кандидат біологічних наук за спеціальністю 14.03.04 «Патологічна фізіологія»; (222 Медицина) (ДК № 013712). Доцент кафедри здоров'я людини та фізичного виховання. (12/ДЦ № 042012 від</p>

Диплом
кандидата наук
ДК 013712,
виданий
25.04.2013,
Атестат
доцента 12ДЦ
042012,
виданий
28.04.2015

28.04.2015 р.).

2. Відповідність професійної кваліфікації викладача освітньому компоненту:

- публікації у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection

1) Bobyrev V., Mischenko N., Kolokoltsev M., Vorozheikin A., Romanova E., Bolotin A., Kraynik V., Tonoyan K., Dychko V., Mukhambetaliyev A., Ustselemonova N. School physical education program variable component

Sportization. Journal of Physical Education and Sport. 2021. Vol. 21 (3), PP. 1429-1435. (Scopus)

2) Бобирев В.Є., Дичко В.В., Дичко Д.В., Василевський В.С., Буров В.В. Вплив

розробленого комплексу реабілітаційних заходів на стан загальної імунологічної реактивності організму дітей віком 7-10 років із

патологією зору. Вісник проблем біології і медицини: український науково-практичний журнал. Полтава, 2020. Вип. 4 (158). С. 385-388.

(фахове видання)

3). Бобирев В.Є., Дичко Д.В., Дичко О.А., Дичко В.В.,

Зинов'єв О.М.,

Радзівський П.О.,

Радзівська М.П.,

Мельник І.М. Вплив

поетапного комплексу

фізичних вправ на

реактивну відповідь

нейтрофільних

гранулоцитів

периферійної крові

дітей 7-8 років із

патологією зору.

Вісник проблем

біології і медицини:

український науково-

практичний журнал.

Полтава, ПДМУ, 2021.

Вип. 2 (160). С. 339-

342. DOI

10.29254/2077-4214-

2021-2-160-339-343

(фахове видання)

4) Bobyrev V. Ye.,

Dychko O. A., Dychko

D. V., Kurilchenko I. Y.,

Zinoviev O. M., Radzievsky V. P., Dychko V. V. The effectiveness of the influence of the physical education program on the dynamics of changes in additional parameters of cardiorespiratory and vascula functioning in children with scoliosis. Вісник проблем біології і медицини. 2022. Вип. 1 (163). С.81-85 (фахове видання)

5). Бобирєв В.Є., Дичко Д.В., Дичко О.А., Неханевич О.Б., Дичко В.В., Мельник І.М. Вплив комплексу реабілітаційних фізичних вправ на динаміку окремих показників функції вегетативної нервової та кардіореспіраторної систем підлітків віком 15-17 років зі сколіозом. Вісник проблем біології і медицини. Полтава: ПДМУ. 2023. Вип. 1 (168). С. 422-428. DOI 10.29254 ISSN 2077-4214 E-ISSN 2523-4110 (фахове видання) - інші публікації (нефахові, апробаційні, тези конференцій)

1). Бобирєв В.Є., Гуляєв І.В. Вивчення мотивації навчальної діяльності на уроках біології учнями середнього шкільного віку. Актуальні проблеми фізичного виховання, спорту, біології та здоров'я : Матеріали ІХ-ої Міжнародної заочної науково-практичної конференції (7–8 грудня 2023 року, Слов'янськ / Дніпро) / [За заг. ред. проф. В. В. Дичка]. Слов'янськ : ДДПУ, 2023. С. 46-51.

2). Бобирєв В.Є., Александрова Є.І., Кушакова Н.І. Формування мотивації дбайливого ставлення до свого здоров'я учнів 8-9 класів при вивченні впливу харчових добавок на здоров'я людини. Актуальні проблеми фізичного виховання, спорту, біології та здоров'я : Матеріали ІХ-ої Міжнародної заочної науково-практичної конференції (7–8 грудня 2023 року,

						<p>Слов'янськ / Дніпро) / [За заг. ред. проф. В. В. Дичка]. Слов'янськ : ДДПУ, 2023. С. 84-88</p> <p>3. Навчальне та навчально-методичне забезпечення до ОК 1). Бобирев В. Є. Методичні рекомендації до практичних занять з навчальної дисципліни «Основи науково-дослідної роботи» для студентів спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія. Слов'янськ: Вид-во Б.І. Маторіна, 2018. 33 с. 2) Дистанційний курс «Основи наукових досліджень» http://212.3.125.77:9090/moodle/course/view.php?id=1367 3) робоча програма навчальної дисципліни «Основи наукових досліджень»</p> <p>4. Підвищення кваліфікації 1). Проходження міжнародного стажування в Вищій Школі Навчання та Терапії в Познані. 180 годин з біології (фізіологія людини та тварин) з 01.12.2020 р. по 25.02.2021 р.. 2). Підвищення кваліфікації у Луганському національному університеті ім. Тараса Шевченка. Строк підвищення кваліфікації з 2 січня 2020 року по 5 березня 2020 року (наказ № 1/2 ВК від 02.01.2020 р.). Тема: «Використання інноваційних підходів у викладанні теоретичного матеріалу та проведення практичних робіт природничих наукових дисциплін». Довідка №1/337 від 30.03.2020 р. Обсяг 5,0 кредитів ECTS (150 год.)</p> <p>Виконання пунктів ліцензійних умов: 1,4,6,7,12,14,19</p>	
75031	Курільченко Ірина Юрївна	доцент, Основне місце роботи	Фізичного виховання	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут, рік закінчення:	35	Фізіологія рослин	1. Відповідність освітньої кваліфікації викладача освітньому компоненту диплом спеціаліста, Полтавський державний

1986,
спеціальність:
Біологія і хімія,
Диплом
магістра,
Державний
вищий
навчальний
заклад
"Донбаський
державний
педагогічний
університет",
рік закінчення:
2019,
спеціальність:
035 Філологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 038540,
виданий
29.09.2016

педагогічний інститут
ім. В.Г. Короленка,
1986 р.; спеціальність:
Біологія, кваліфікація:
вчитель біології та
хімії середньої школи
кандидат біологічних
наук за
спеціальністю: 03.00.2
о біотехнологія
(091 Біологія) (ДК №
038540 від 29.09.16 р.)
доцент кафедри
фізичної терапії
фізичного виховання і
біології (АД №
003438 від 16.12.19 р.)

2. Відповідність
професійної
кваліфікації
викладача освітньому
компоненту:
- публікації у
наукових виданнях,
які включені до
переліку фахових
видань України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection
1) Kurilchenko I.,
Yefimova S.,
Maksimchuk P.,
Seminko V., Kavok N.,
Klochkov V., Hubenko
K., Sorokin A.,
Malyukin Ju. Janus-
Faced Redox Activity of
LnVO₄ : Eu³⁺ (Ln =
Gd, Y, and La)
Nanoparticles. Journal
of Physical Chemistry.
2019. № 123. PP.
15323–15329. (Scopus)
2). Iryna Kurilchenko,
Maryna Khrolenko,
Olesya Mehem, Iryna
Kushakova. (2022).
Formation of ecological
competence of future
biology teachers in the
process of professional
training. Revista
Tempos E Espaços Em
Educação, 15(34),
e17330. (Web of
Science)

- інші публікації
(нефахові,
апробаційні, тези
конференцій)
1). Курільченко І.Ю.,
Маслова Ю., Лещенко
І.А. Вплив
біостимуляторів на
ріст і розвиток
сільськогосподарських
культур. Актуальні
проблеми фізичного
виховання та здоров'я
людини: Матеріали VI
Міжнародної заочної
науково-практичної
конференції (7-8
грудня 2020 року, м.
Слов'янськ) / [За заг.
ред. проф. В. В.
Дичка]. Слов'янськ:

ДДПУ, 2020. С. 112-119.

2). Курільченко І.Ю., Пензова Н., Головата А. Вплив гербіцидів на ріст та розвиток сільськогосподарських культур. Актуальні проблеми фізичного виховання та здоров'я людини : Матеріали VII Міжнародної заочної науково-практичної конференції (7-8 грудня 2021 року, м. Слов'янськ) / [За заг. ред. проф. В.В. Дичка]. Слов'янськ: ДДПУ, 2021. 205 с. С. 22-27.

3). Курільченко І.Ю., Маслова Ю., Корягіна Н.В. «Город на підвіконні» як засіб урізноманітнення харчового раціону в умовах карантину у зв'язку з COVID-19. Актуальні проблеми фізичного виховання та здоров'я людини : Матеріали VII Міжнародної заочної науково-практичної конференції (7-8 грудня 2021 року, м. Слов'янськ) / [За заг. ред. проф. В.В. Дичка]. Слов'янськ: ДДПУ, 2021. 205 с. С. 69-72

4). Курільченко І. Ю., Курільченко Д. С., Корягіна Н. В., Маслова Ю. В. Біологічний експеримент як метод наукового пізнання. Актуальні проблеми фізичного виховання, біології та здоров'я людини : Матеріали VIII-ої Міжнародної заочної науково-практичної конференції (7-8 грудня 2022 року, м. Слов'янськ) / [За заг. ред. проф. В. В. Дичка]. Слов'янськ : ДДПУ, 2022. С. 42-47

5. Кушакова І.В., Курільченко І.Ю., Головата А.О., Федорченко Д.М. Методика гурткової роботи з біології в умовах дистанційного навчання. Актуальні проблеми фізичного виховання, спорту, біології та здоров'я : Матеріали IX-ої Міжнародної заочної науково-практичної конференції (7-8 грудня 2023 року, Слов'янськ / Дніпро) / [За заг. ред. проф. В. В. Дичка]. Слов'янськ

						<p>: ДДПУ, 2023. С. 21-25</p> <p>3. Навчальне та навчально-методичне забезпечення до ОК</p> <p>1). Курільченко І.Ю., Кушакова І.В., Бобирев В.Є., Дичко О.А. Методика проведення експериментів на уроках біології : навчальний посібник. Слов'янськ: Вид-во Б.І. Маторіна, 2018. 146 с.</p> <p>2). Курільченко І. Ю., Кушакова І.В. Методичні рекомендації до вивчення дисципліни «Фізіологія рослин» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Слов'янськ: ДДПУ, 2022. 35 с.</p> <p>3) Дистанційний курс «Фізіологія рослин» http://212.3.125.77:9090/moodle/enrol/index.php?id=2262</p> <p>4) робоча програма навчальної дисципліни «Фізіологія рослин»</p> <p>4. Підвищення кваліфікації Підвищення кваліфікації у Луганському національному університеті ім. Тараса Шевченка. Строк підвищення кваліфікації (стажування): з 3 січня 2019 року по 4 березня 2019 року (наказ № 28/2-ВК від 01.02.2019 р.). Тема: «Організація дослідницької роботи студентів при вивченні біологічних дисциплін обсягом 14.0 кредитів ECTS (420 год). Довідка 14.03.2019 № /279.</p> <p>Виконання пунктів ліцензійних умов: 1,3,4,12,14,15,19</p>	
137612	Абизова Лариса Віталіївна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарної та економічної освіти	Диплом спеціаліста, Ростовский государственный университет, рік закінчення: 1989, спеціальність: Філософія, Диплом	34	Філософія	<p>1. Відповідність освітньої кваліфікації викладача освітньому компоненту Диплом спеціаліста: Ростовський державний університет, філософський факультет; спеціальність:</p>

кандидата наук
ДК 000224,
виданий
26.03.1998,
Атестат
доцента ДЦ
004091,
виданий
26.02.2002

філософія,
кваліфікація: філософ,
викладач філософії.
Диплом ТВ №184330
від 14 червня 1989 р.
Кандидат
філософських наук за
спеціальністю:
09.00.03 соціальна
філософія та
філософія історії (033
Філософія), (ДК №
000224 від 26.03.1998
р.).
Доктор педагогічних
наук зі спеціальності
13.00.04 – Теорія і
методика професійної
освіти (ДД №010805
від 09.02.2021р.)

2. Відповідність
професійної
кваліфікації
викладача ОК
- публікації у
наукових виданнях,
які включені до
переліку фахових
видань України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection,
1. Абизова Л.В.,
Ємельяненко Г.Д.,
Шейкаш А. Теологічні
та антропомістичні
форми осягнення
буття людини //
Вісник Донбаського
державного
педагогічного
університету. Серія:
Соціально-
філософські проблеми
розвитку людини і
суспільства: зб. наук.
пр. / заснов. Донбас.
держ. пед. ун-т;
редкол.: Л.І.Мозговий
(голов.ред.) та ін..
Слов'янськ: ДДПУ,
2019. Вип. 1 (10). С.
1527.
2. Ємельяненко Г.Д.,
Абизова Л.В.
Онтологічні засади
екзистенціальної
психології В.Франкла
// Вісник Львівського
університету.
Філософсько-
політологічні студії.
2021. Вип. 34. С. 2934.
3. Ємельяненко Г.,
Абизова Л., Ющенко
Ю., Петренко А,
Бердяєва М.
Світоглядні засади
філософії
персоналізму
(онтологічні,
гносеологічні та
антропологічні
аспекти) // Вісник
Донбаського
державного
педагогічного
університету. Серія:
Соціально-

філософські проблеми розвитку людини і суспільства: зб. наук. пр. / заснов. Донбас. держ. пед. ун-т; редкол.: Л.І.Мозговий (голов.ред.) та ін.. Слов'янськ: ДДПУ, 2022. Вип. 1 (15). С. 4360.

4. Л. Абизова, Г. Ємельяненко, О. Синявський
Екзистенціальна психологія: філософські та соціально-правові аспекти // Вісник Донбаського державного педагогічного університету. Серія: Соціально-філософські проблеми розвитку людини і суспільства: зб. наук. пр. / [заснов. Донбас. держ. пед. ун-т; редкол.: Л.І. Мозговий (голов. ред.) та ін.]. 2023, вип. 2 (17). Слов'янськ: ДДПУ, 2023. С.50-56.

- монографії:
1. Абизова Л.В., Ємельяненко Г.Д., Філософські виміри онлайн-буття // The role of technology in the socio-economic development of the postquarantine world Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts Katowice School of Technology Monograph, 2020, 421-425 p. 465 p.

2. Абизова Л., Остополець І., Броннікова Л. Сучасна вітчизняна освіта в контексті філософської рефлексії // Science and education for sustainabl development // Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts University of Technology, Katowice Monograph. Publishing House of University of Technology, Katowice, 2022. P.318-323.

- інші публікації (нефахові, апробаційні, тези конференцій):
1. Абизова Л.В. Ємельяненко Г.Д. Креативний клас і постекономічна система цінностей. «Економіко гуманітарні проблеми сьогодення»

Матеріали I
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції 17-18
жовтня 2019 р. м.
Краматорськ. С. 20–
24.

2 Абизова Л.В.
Ємельяненко Г.Д.
Метанаратив
вітчизняної освіти.
«Сучасна освіта
доступність, якість,
визнання»: збірник
наукових праць XII
міжнародної науково-
методичної
конференції, 11-13
листопада 2020 року.
м. Краматорськ. Під
заг. ред. д-р техн.
наук., проф. С. В.
Ковалевського і Dr.Sc,
Prof. Dasic Predrag.
Краматорськ : ДДМА.
2020. С. 49-52.

3. Абизова Л.В.
Ємельяненко Г.Д.
Релятивізація моралі:
філософсько-релігійні
та правові аспекти.
«Економіко-
гуманітарні проблеми
сьогодення», Збірник
наукових праць за
матеріалами II
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції (м.
Краматорськ, 1819
грудня 2020р.). За заг.
ред. Л.К. Лисак,
В.А.Григор'євої. Х. :
ТОВ. «ПромАрт».
2020. С. 53 -56.

4. Абизова Л.В.
Ємельяненко Г.Д.
Евристичний
потенціал філософії
освіти в сучасних
педагогічних
дослідженнях.
«Методологія
сучасних наукових
досліджень»: збірник
наукових праць за
результатами XVIII
Міжнародної науково-
практичної
конференції,
присвяченої 300-
річчю Г. С. Сковороди
(1213 травня 2022 р.,
м. Харків). Харків :
ХНПУ імені Г.С.
Сковороди, 2022.
С.32-35.

5. Абизова Л.В.
Ємельяненко Г.Д.
Духовне і моральне як
основа процесу
формування
філософсько-
правового світогляду.
«Академічна культура
дослідника в
освітньому просторі:
європейський та
національний досвід»:
збірник матеріалів V
Міжнародної науково-

практичної конференції (м. Суми, 12-13 травня 2022 року) / за ред. О. М. Семенов. Суми : Видавництво СумДПУ імені А. Макаренка, 2022. С. 11-13.

6. Абизова Л.В., Ємельяненко Г.Д., Єщенко К. Філософські аспекти соціальних досліджень. «Актуальні питання сучасної науки та освіти»: збірка наукових праць. Вип. № 8 [Слов'янськ, 18-19 травня 2022 року] / МОН України ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет». Слов'янськ: [електронний ресурс], 2022. С. 115-122.

3. Навчальне та навчально-методичне забезпечення до ОК Навчальний посібник

1. Вступ до філософії науки: лекційний курс та інструктивно-методичні матеріали [Електронний ресурс] / Г.Д. Ємельяненко, Л.В. Абизова. Ч 2. Слов'янськ, 2023. 122 с.

2. Mozhoviy L, Abizova L., Butko Yu., Rhetorik. Educational and methodological manual. Lambert academic publishing, Austria, 2023, 156p.

Навчально-методичний посібник - Навчально-методичний посібник з навчальної дисципліни «Філософія» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти [Електронний ресурс] / уклад. Г.Д. Ємельяненко, Л.В. Абизова. Слов'янськ: ДВНЗ «ДДПУ», 2023. 136 с.

- Методичні рекомендації до виконання індивідуальних і тестових завдань з курсу «Філософія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти [Електронний ресурс] / уклад. Г.Д. Ємельяненко, Л.В. Абизова. Слов'янськ: ДВНЗ «ДДПУ», 2023. 116 с.

- Філософія:

						<p>методичні вказівки до самостійної роботи здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти [Електронний ресурс] / уклад. Г.Д. Ємельяненко, Л.В. Абизова. Слов'янськ: ДВНЗ «ДДПУ», 2023. 117 с</p> <p>- Дистанційний курс «Філософія» http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/</p> <p>- Робоча програма, силабус «Філософія»</p> <p>4. Підвищення кваліфікації</p> <p>1. Сертифікат за участь у XVIII Міжнародній науково-практичній конференції «Методологія сучасних наукових досліджень». 12-13 травня 2022 р. (15 годин).</p> <p>Виконання ліцензійних умов: п. 1, 3, 4, 7, 8, 12, 14, 15.</p>	
51036	Кушакова Ірина Валеріївна	Доцент, Основне місце роботи	Фізичного виховання	<p>Диплом спеціаліста, Донецький державний університет, рік закінчення: 1997, спеціальність: Біологія, Диплом кандидата наук ДК 008340, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 039728, виданий 23.09.2014</p>	26	Анатомія	<p>1. Відповідність освітньої кваліфікації: Диплом спеціаліста: Донецький державний університет, 1997 р. спеціальність: Біологія; кваліфікація: Біолог. Викладач біології і хімії. Кандидат педагогічних наук за спеціальністю: 13.00.07 теорія і методика виховання. Доцент кафедри біології (12 ДЦ № 039728).</p> <p>2. Відповідність професійної кваліфікації викладача освітньому компоненту:</p> <p>1) Kushakova I., Kolokoltsev M., Vorozheikin A., Romanova E., Bolotin A., Gryaznykh A., Skaliy A., Sovetkhanuly D., Kaldybayeva A., Gabdullin A., Pashkov A. Girls with “different volumes and intensity of physical activity constitution types”: a comparative analysis. Journal of Physical Education and Sport (JPES). 2021. Vol. 21 (3), Art 183, pp. 14361443 (Scopus).</p> <p>2. Maryna Khrolenko, Olesya Mehem, Iryna Kushakova, Iryna Kurilchenko. Formation of ecological competence of future</p>

biology teachers in the process of professional training. Revista Tempos E Espaços Em Educação, 15 (34), 2022. e17330. <https://doi.org/10.20952/revtee.v15i34.17330> (Web of Science)

3). Дичко Д.В., Дичко О.А., Курільченко І.Ю., Кушакова І.В., Дичко В.В. Результати та оцінка фізичної працездатності у дітей зі сколіозом. Вісник проблем біології і медицини / Український науково-практичний журнал. 2022. Вип. 2 (164) (додаток). С.60-61. DOI 10.29254/2077-4214-2022-2-164/addition-60-61 (фахове видання)

4). Кушакова І.В., Дичко В.В., Дичко Д.В., Дичко О.А., Неханевич О.Б., Зіновієв О.М., Шайда О.Г. Ефективність впливу комплексу фізичних вправ на результати та оцінку фізичної працездатності у дітей зі сколіозом Вісник проблем біології і медицини. Полтава: ПДМУ. 2023. Вип. 1 (168). С. 429-434. DOI 10.29254 ISSN 2077-4214 E-ISSN 2523-4110 (фахове видання) - інші публікації (нефахові, апробаційні, тези конференцій)

1. Кушакова І.В., Горелікова Т.В. Проблема підвищення адаптаційних можливостей організму у складних екологічних умовах. Актуальні проблеми фізичного виховання та здоров'я людини : Матеріали VI Міжнародної заочної науково-практичної конференції (7-8 грудня 2020 року, м. Слов'янськ) / [За заг. ред. проф. В.В. Дичка]. Слов'янськ : ДДПУ, 2020. С. 31-34.

2. Кушакова І.В., Кузнецов Д.О. Використання інтерактивних методів у процесі навчання біології. Актуальні проблеми фізичного виховання та здоров'я людини : Матеріали VII-ої Міжнародної заочної науково-практичної конференції (7-8

грудня 2021 року, м. Слов'янськ) / [За заг. ред. проф. В. В. Дичка]. Слов'янськ : ДДПУ, 2021. С. 185-187.

3. Кушакова І.В., Гаврилов Є. Організація самостійної роботи учнів 10-11 класів з Біології. Актуальні проблеми фізичного виховання та здоров'я людини : Матеріали VII-ої Міжнародної заочної науково-практичної конференції (7-8 грудня 2021 року, м. Слов'янськ) / [За заг. ред. проф. В. В. Дичка]. Слов'янськ : ДДПУ, 2021. С. 204-205.

4. Кушакова І.В., Нагінай Д., Кубашина А. Вивчення практики організації проєктно-дослідної діяльності школярів з біології. Актуальні проблеми фізичного виховання, біології та здоров'я людини : Матеріали VIII-ої Міжнародної заочної науково-практичної конференції (7-8 грудня 2022 року, м. Слов'янськ) / [За заг. ред. проф. В. В. Дичка]. Слов'янськ : ДДПУ, 2022. 87 с. С. 33-37.

5. Кушакова І.В., Кушаков П. К. Застосування сучасних цифрових технологій на уроках біології. Актуальні проблеми фізичного виховання, біології та здоров'я людини : Матеріали VIII-ої Міжнародної заочної науково-практичної конференції (7-8 грудня 2022 року, м. Слов'янськ) / [За заг. ред. проф. В. В. Дичка]. Слов'янськ : ДДПУ, 2022. 87 с. С. 37-42.

3. Навчальне та навчально-методичне забезпечення до ОК 1). Кушакова І. В. Робочий зошит до практичних занять з навчальної дисципліни «Анатомії людини та вікова анатомія» для студентів природничих спеціальностей. Слов'янськ: Вид-во Б.І. Маторіна, 2022. 38 с.

						<p>2). Кушаківа І.В. Робочий зошит з анатомії для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Слов'янськ: ДДПУ, 2022. 35 с.</p> <p>2. Дистанційний курс «Анатомія» http://212.3.125.77:9090/moodle/enrol/index.php?id=2278</p> <p>3. робоча програма навчальної дисципліни «Анатомія»</p> <p>4. Підвищення кваліфікації</p> <p>1). Підвищення кваліфікації за темою «Візуальна інформація при викладанні зоології й анатомії людини та тварин» для студентів-біологів обсягом 14.0 кредитів ECTS (420 год) у Луганському національному університеті ім. Тараса Шевченка. Строк підвищення кваліфікації: з 03.01.2019 р. по 04.03.2019 р. (наказ № 28/2 В від 03.01.2019 р.) (довідка: 14.03.2019 № 1/281)</p> <p>2). Сертифікат про проходження стажування в Вищій Школі Навчання та Терапії в Познані (м. Познань, Польща) в розмірі 180 годин з біології (фізіологія людини та тварин) з 1 грудня 2020 р. по 25 лютого 2021 р. (Сертифікат № 11-04/2021 від 27.04.2021 р.)</p> <p>Виконання пунктів ліцензійних умов: 1,3,4,12,14,15,19</p>	
143143	Полякова Тетяна Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Філологічний	Диплом спеціаліста, Дрогобицький державний педагогічний інститут імені І.Франка, рік закінчення: 1994, спеціальність: Українська і російська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 065946,	20	Українська мова (за професійним спрямуванням)	<p>1. Відповідність освітньої кваліфікації викладача освітньому компоненту: Диплом спеціаліста: Дрогобицький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1994, спеціальність: «Українська мова і література та російська мова і література». Кваліфікація: Спеціаліст, вчитель української мови і</p>

виданий
26.01.2011,
Атестат
доцента 12ДЦ
040137,
виданий
31.10.2014

літератури та
російської мови і
літератури (КН №
900986).
Кандидат
філологічних наук за
спеціальністю:
10.02.01 українська
мова, (ДК № 065946).
Доцент кафедри
української мови та
літератури (12 ДЦ №
040137 від 31.10.2014
р.)
2. Відповідність
професійної
кваліфікації
викладача ОК
- публікації у
наукових виданнях,
які включені до
переліку фахових
видань України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection:
1. Полякова Т.В.
Дієслівна синонімія
Яра Славутича як
прояв авторської
індивідуальності (на
основі синонімічних
рядів зі словами-
показниками
дивитися,
думати).//Теоретичні
і прикладні проблеми
сучасної філології:
збірник наукових
праць/[за заг. ред.
проф. В.А. Глуценка].
Слов'янськ: Вид-во Б.
І. Маторіна, 2019.
Вип.8. Частина II. – С.
40-46.
2. Полякова Т.В.
Дієслівна синонімія
Яра Славутича як
прояв авторської
індивідуальності (на
основі синонімічних
рядів зі словами-
показниками –
плакати, сумувати,
сміятися).//Теоретичні
і прикладні
проблеми сучасної
філології: збірник на-
укових праць/[за заг.
ред. проф. В.А.
Глуценка].
Слов'янськ: Вид-во Б.
І. Маторіна, 2019.
Вип.9. Частина II. – С.
11 -18.
3. Полякова Т.,
Чепурна А. Дієслівна
синонімія Яра
Славутича як прояв
авторської
індивідуальності (на
основі синонімічних
рядів зі словами-
показниками
говорити, кричати,
кликати) //
Теоретичні і
прикладні проблеми
сучасної філології:
збірник наукових

праць/[за заг. ред. проф. В.А. Глуценка]. Слов'янськ: Вид-во Б. І. Маторіна, 2020. Вип.10. Частина І. – С. 178-187.

4. Полякова Т.В., Сушко О.І, Ковальова А.М. Основні віхи втілення ідеї державотворення в семантиці фразеологічних одиниць текстів службових документів І пол.ХХст. та початку ХХІ ст(семантико-зіставний аналіз) // Актуальні питання гуманітарних нау , вип. 35, том 5, Дрогобич, 2021, С. 154-159.

5. Полякова Т.В., Швидка Н.В. Параметризація синонімічних відношень у текстах поетичних творів Яра Славутича // Науковий вісник Дрогобицького державного педагогічного інституту ім. Івана Франка, серія: Філологічні науки, № 20, 2023.

- інші публікації (нефахові, апробаційні, тези конференцій):

1. Полякова Т.В., Хижнякова Т.Р. Добір діалектних засобів як показник національного колориту української мови. Матеріали науково-дослідницької конференції «Пошуки. Знахідки. Відкриття», присвяченої 5-річчю ОЦДЮТ як переміщеного закладу // Департамент освіти і науки ОДА. м. Слов'янськ, вид-во Маторіна, 2020. С. 66-68.

2. Полякова Т.В. Національні особливості мовленнєвого етикету. Матеріали науково-дослідницької конференції «Пошуки. Знахідки. Відкриття!» педагогів і вихованців Донецького обласного палацу дитячої та юнацької творчості, присвяченої 30-річчю Незалежності України (м. Слов'янськ, 20 травня 2022 р.) / відповідальний редактор О.М.

Гриненко. Слов'янськ : ДДПУ, 2022. С. 241-249.

3. Полякова Т.В., Сергеева В.В. Сучасні методи вивчення фразеології у середній школі // Горбачуківські студії: Матеріали Всеукраїнської заочної науково-практичної інтернет-конференції / [за ред. Д. В. Горбачука, Н. І. Кочукової]. Вип. 8. Слов'янськ: Вид-во Б. І. Маторіна, 2023. 240 с.

4. Полякова Т., Воловик К. Функції мови в контексті впливового фактору на формування особистості // Матеріали науково-дослідницької конференції «Пошуки. Знахідки. Відкриття», / Департамент освіти і науки ОДА. м. Слов'янськ, вид-во Маторін, 2023. С. 200.

5. Полякова Т., Кулик К. Український правопис: нововведення чи відновлення // Матеріали науково-дослідницької конференції «Пошуки. Знахідки. Відкриття», / Департамент освіти і науки ОДА. м. Слов'янськ, вид-во Маторін, 2023. С. 200.

8. Полякова Т.В. Вплив культури мовлення на формування навичок критичного мислення в умовах гуртка "Українська мова" // Матеріали науково-дослідницької конференції «Пошуки. Знахідки. Відкриття», / Департамент освіти і науки ОДА. м. Слов'янськ, вид-во Маторін, 2023. С. 200.

3. Навчальне та навчально-методичне забезпечення до ОК 1. Українська мова в професійній діяльності вчителя-предметника: навчальний посібник для студентів педагогічних університетів нефілологічних факультетів. О.І. Сушко, Т.В. Полякова. Слов'янськ: Підприємець Маторін Б.І., 2021. 125 с.

						<p>2. Українська пунктуація : навч. посібник [Текст] / Л. В. Сегін, Т. В. Полякова. Слов'янськ : ДДПУ, 2019. Ч. 2. Звід правил. 118 с.</p> <p>3. Електронні курси: «Українська мова (за професійним спрямуванням)» http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/course/view.php?id=541.сучасна</p> <p>4. Підвищення кваліфікації 1. Сертифікат Міжнародної науково-практичної конференції "Сучасні проблеми дослідження української мови й методики її навчання в закладах загальної середньої та вищої освіти", Полтава, 16-17 лютого, 2023 року. Кількість годин – 12 год.</p> <p>Виконання ліцензійних умов: п.: 1,3,4,12,14,19</p>
51036	Кушакова Ірина Валеріївна	Доцент, Основне місце роботи	Фізичного виховання	<p>Диплом спеціаліста, Донецький державний університет, рік закінчення: 1997, спеціальність: Біологія, Диплом кандидата наук ДК 008340, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 039728, виданий 23.09.2014</p>	26	<p>Біохімія</p> <p>1. Відповідність освітньої кваліфікації: Диплом спеціаліста: Донецький державний університет, 1997 р. спеціальність: Біологія; кваліфікація: Біолог. Викладач біології і хімії. Кандидат педагогічних наук за спеціальністю: 13.00.07 теорія і методика виховання. Доцент кафедри біології (12 ДЦ № 039728).</p> <p>2. Відповідність професійної кваліфікації викладача освітньому компоненту: 1) Kushakova I., Kolokoltsev M., Vorozheikin A., Romanova E., Bolotin A., Gryaznykh A., Skaliy A., Sovetkhanuly D., Kaldybayeva A., Gabdullin A., Pashkov A. Girls with “different volumes and intensity of physical activity constitution types”: a comparative analysis. Journal of Physical Education and Sport (JPES). 2021. Vol. 21 (3), Art 183, pp. 14361443 (Scopus). 2. Maryna Khrolenko, Olesya Mehem, Iryna Kushakova, Iryna</p>

Kurilchenko. Formation of ecological competence of future biology teachers in the process of professional training. Revista Tempos E Espaços Em Educação, 15(34), 2022. e17330.
<https://doi.org/10.20952/revtee.v15i34.17330> (Web of Science)

3) Кушакова І.В., Горелікова Т.В. Проблема підвищення адаптаційних можливостей організму у складних екологічних умовах. Актуальні проблеми фізичного виховання та здоров'я людини : Матеріали VI Міжнародної заочної науково-практичної конференції (7-8 грудня 2020 року, м. Слов'янськ) / [За заг. ред. проф. В.В. Дичка]. Слов'янськ : ДДПУ, 2020. С. 31-34.

4. Кушакова І.В., Кузнецов Д.О. Використання інтерактивних методів у процесі навчання біології. Актуальні проблеми фізичного виховання та здоров'я людини : Матеріали VII-ої Міжнародної заочної науково-практичної конференції (7-8 грудня 2021 року, м. Слов'янськ) / [За заг. ред. проф. В. В. Дичка]. Слов'янськ : ДДПУ, 2021. С. 185-187.

5. Кушакова І.В., Гаврилов Є. Організація самостійної роботи учнів 10-11 класів з Біології. Актуальні проблеми фізичного виховання та здоров'я людини : Матеріали VII-ої Міжнародної заочної науково-практичної конференції (7-8 грудня 2021 року, м. Слов'янськ) / [За заг. ред. проф. В. В. Дичка]. Слов'янськ : ДДПУ, 2021. С. 204-205.

6. Кушакова І.В., Нагінай Д., Кубашина А. Вивчення практики організації проектно-дослідної діяльності школярів з біології. Актуальні проблеми фізичного виховання, біології та здоров'я людини : Матеріали VIII-ої Міжнародної заочної

науково-практичної конференції (7–8 грудня 2022 року, м. Слов'янськ) / [За заг. ред. проф. В. В. Дичка]. Слов'янськ : ДДПУ, 2022. 87 с. С. 33-37.

7. Кушакова І.В., Кушаков П. К. Застосування сучасних цифрових технологій на уроках біології. Актуальні проблеми фізичного виховання, біології та здоров'я людини : Матеріали VIII-ої Міжнародної заочної науково-практичної конференції (7–8 грудня 2022 року, м. Слов'янськ) / [За заг. ред. проф. В. В. Дичка]. Слов'янськ : ДДПУ, 2022. 87 с. С. 37-42.

3. Навчальне та навчально-методичне забезпечення до ОК 1). Кушакова І.В. Методичні рекомендації до вивчення дисципліни «Біохімія» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Слов'янськ: ДДПУ, 2022. 35 с.
2. Дистанційний курс «Біохімія»
<http://212.3.125.77:9090/moodle/enrol/index.php?id=624>
робоча програма навчальної дисципліни «Біохімія»

4. Підвищення кваліфікації
1). Підвищення кваліфікації за темою «Візуальна інформація при викладанні зоології й анатомії людини та тварин» для студентів-біологів обсягом 14.0 кредитів ECTS (420 год) у Луганському національному університеті ім. Тараса Шевченка. Строк підвищення кваліфікації: з 03.01.2019 р. по 04.03.2019 р. (наказ № 28/2 В від 03.01.2019 р.) (довідка: 14.03.2019 № 1/281)
2). Сертифікат про проходження стажування в Вищій

						Школі Навчання та Терапії в Познані (м. Познань, Польща) в розмірі 180 годин з біології (фізіологія людини та тварин) з 1 грудня 2020 р. по 25 лютого 2021 р. (Сертифікат № 11-04/2021 від 27.04.2021 р.)	
						Виконання пунктів ліцензійних умов: 1,3,4,12,14,15,19	
75031	Курільченко Ірина Юрївна	доцент, Основне місце роботи	Фізичного виховання	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1986, спеціальність: Біологія і хімія, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 038540, виданий 29.09.2016	35	Фізіологія людини і тварин	<p>1. Відповідність освітньої кваліфікації викладача освітньому компоненту Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут ім. В.Г. Короленка, 1986 р.; спеціальність: Біологія, кваліфікація: вчитель біології та хімії середньої школи Кандидат біологічних наук за спеціальністю: 03.00.20 біотехнологія (091 Біологія) (ДК № 038540 від 29.09.16 р.) Доцент кафедри фізичної терапії фізичного виховання і біології (АД № 003438 від 16.12.19 р.)</p> <p>2. Відповідність професійної кваліфікації викладача освітньому компоненту: - публікації у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1) Kurilchenko I., Yefimova S., Maksimchuk P., Seminko V., Kavok N., Klochkov V., Hubenko K., Sorokin A., Malyukin Ju. Janus-Faced Redox Activity of LnVO₄ : Eu³⁺ (Ln = Gd, Y, and La) Nanoparticles. Journal of Physical Chemistry. 2019. № 123. PP. 15323–15329. (Scopus) 2). Iryna Kurilchenko, Maryna Khrolenko, Olesya Mehem, Iryna Kushakova. (2022). Formation of ecological competence of future biology teachers in the process of professional training. Revista Tempos E Espaços Em Educação, 15(34), e17330. (Web of Science)</p>

з) Курільченко І. Ю., Дичко О. А., Дичко Д. В., Кушакова І. В., Дичко В. В. Результати та оцінка фізичної працездатності у дітей зі сколіозом Вісник проблем біології і медицини 2022. Вип. 2 (164) (додаток) С. 60-61. (фахове видання)
- інші публікації (нефахові, апробаційні, тези конференцій)

1). Курільченко І.Ю., Маслова Ю., Корягіна Н.В. «Город на підвіконні» як засіб урізноманітнення харчового раціону в умовах карантину у зв'язку з COVID-19. Актуальні проблеми фізичного виховання та здоров'я людини : Матеріали VII Міжнародної заочної науково-практичної конференції (7-8 грудня 2021 року, м. Слов'янськ) / [За заг. ред. проф. В.В. Дичка]. Слов'янськ: ДДПУ, 2021. 205 с. С. 69-72

4). Курільченко І. Ю., Курільченко Д. С., Корягіна Н. В., Маслова Ю. В. Біологічний експеримент як метод наукового пізнання. Актуальні проблеми фізичного виховання, біології та здоров'я людини : Матеріали VIII-ої Міжнародної заочної науково-практичної конференції (7-8 грудня 2022 року, м. Слов'янськ) / [За заг. ред. проф. В. В. Дичка]. Слов'янськ : ДДПУ, 2022. С. 42-47

5. Кушакова І.В., Курільченко І.Ю., Головата А.О., Федорченко Д.М. Методика гурткової роботи з біології в умовах дистанційного навчання. Актуальні проблеми фізичного виховання, спорту, біології та здоров'я : Матеріали IX-ої Міжнародної заочної науково-практичної конференції (7-8 грудня 2023 року, Слов'янськ / Дніпро) / [За заг. ред. проф. В. В. Дичка]. Слов'янськ : ДДПУ, 2023. С. 21-25

3. Навчальне та навчально-методичне забезпечення до ОК

						<p>1). Курільченко І. Ю., Дичко В.В. Методичні рекомендації до вивчення дисципліни «Фізіологія людини та тварин» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Слов'янськ: ДДПУ, 2022. 35 с.</p> <p>2) Дистанційний курс «Фізіологія людини і тварин» http://212.3.125.77:9090/moodle/enrol/index.php?id=1973</p> <p>3) робоча програма навчальної дисципліни «Фізіологія людини і тварин»</p> <p>4. Підвищення кваліфікації Підвищення кваліфікації у Луганському національному університеті ім. Тараса Шевченка. Строк підвищення кваліфікації (стажування): з 3 січня 2019 року по 4 березня 2019 року (наказ № 28/2-ВК від 01.02.2019 р.). Тема: «Організація дослідницької роботи студентів при вивченні біологічних дисциплін обсягом 14.0 кредитів ECTS (420 год). Довідка 14.03.2019 № /279.</p> <p>Виконання пунктів ліцензійних умов: 1,3,4,12,14,15,19</p>	
134349	Сєчка Світлана Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Філологічний	<p>Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література та мова і література (англійська), Диплом магістра, Луганський національний педагогічний університет</p>	40	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	<p>1. Відповідність освітньої кваліфікації викладача освітньому компоненту Диплом спеціаліста: Слов'янський державний педагогічний університет 2005р. Спеціальність: «Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література та мова і література (англійська)»</p> <p>Кваліфікація: вчителя української мови і літератури, англійської мови та зарубіжної літератури (НК № 28194474)</p> <p>Диплом магістра: Луганський національний педагогічний</p>

імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 035819, виданий 12.05.2016

університет імені Тараса Шевченка, 2006 р. Диплом АН № 30563635
Спеціальність: Мова та література (англійська).
Кваліфікація: філолог, викладач англійської мови та літератури.
Доцент кафедри іноземних мов від 27.09. 2021 р. (АД № 008378)

2. Відповідність професійної кваліфікації викладача ОК:
- публікації у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection

1. Tetiana Koknova, Serhii Kharchenko, Nadia Bilyk, Svitlana Sechka. The Model of Educational Environment for Prospective Ukrainian ESL Teachers within Competency-Based Education. Arab World English Journal Special Issue on Trends and Applications of English Language Teaching and Learning in Ukraine Context, November 2020 (p.79-89) (Web of Science)
2. Leonid Vakhovskiy, Tetiana Ivchenko, Svitlana Sechka A Casual Analysis in Research on History of Education. Vol. 13 No. 2 (2022): Journal of Education Culture and Society (p. 253-262) (Web of Science)
3. Сечка С. В. Дискурсний аналіз як невід'ємна частина когнітивної лінгвістики. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія / Одеса, 2019. № 42 том 2, 144 с. (с. 109-111) (фахова стаття)
4. Сечка С. В. Підготовка майбутніх учителів англійської мови: професійна соціалізація та входження в професію. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія :Педагогічні науки: Вип. 2 – Бердянськ,

2020. – 420 с. (С. 350-356) (фахова стаття)
5. Сечка С. В. Особливості використання елементів гри на уроках англійської мови як ефективний прийом викладання матеріалу. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки: Вип. 2 – Бердянськ, 2021. – 420 с. (С. 246-254) (фахова стаття)
6. Сечка С. В. Lexical and Semantic peculiarities of toponyms of the English language: grammatical structure and functions. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Вип. 58, 2022 (с. 140-143) (фахова стаття)
7. Сечка С. В. Semantic features of the use of the conjunctions in-noun, on-noun in the English language (on the example of fiction literature) Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: Філологія. Вип. 60, Том 2, 2023 (с. 63-65) (фахова стаття)
- інші публікації (нефахові, апробаційні, тези конференцій)
1. Сечка С. В. Особливості використання політичної лексики в англійській мові. Перспективні напрямки сучасної науки та освіти: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції викладачів і студентів ДДПУ, учителів та учнів загальноосвітніх закладів(м. Слов'янськ, 22-23 травня 2019 р., відп. ред. Н.М. Маторіна.- Слов'янськ: ДДПУ, 2019 - Вип.11.Ч.3- 189 с. (с.78-81)
2. Сечка С. В. Aphorisms and euphemisms as the main components of English political discourse. Шляхи розвитку науки в сучасних кризових умовах: тези доп. І міжнародної

науковопрактичної інтернет-конференції, 28-29 травня 2020 р. – Дніпро, 2020. – Т.2. – 611 с. (с. 326-327)

3. Сечка С. В. Використання медіа технологій як ефективний спосіб підвищення професійних навичок викладачів англійської мови Всеукраїнської науково-методичної Інтернет-конференції «Методика та специфіка викладання іноземних мов у закладах вищої освіти». Харків: Національна академія Національної гвардії України, 2021. 373 с. (с. 301-303)

4. Сечка С. В. “Використання ігор в процесі вивчення іноземної мови ” Професіоналізм педагога в умовах освітніх інновацій : матеріали VI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, м. Слов’янськ, 06–07 грудня 2022 року / відповід. ред. О. Хващевська. Слов’янськ, 2022. 271 с. (с. 186-188)

5. Olga Radziievska, Svitlana Ryzhkova, Svitlana Siechka/ The formation of the English language competence skills by means of the use of feature films// Collective Monograph: Modern approaches to ensuring sustainable development. The University of Technology in Katowice Press, 2023 – 274-285 с.

6. Siechka S. Specificities of translation of phraseological units. The 7th International scientific and practical conference Science and technology: problems, prospects and innovations (April 13-15, 2023) CPN Publishing Group, Osaka, Japan. 2023. 498 p. (p.402-406)

3. Навчальне та навчально-методичне забезпечення до ОК 1.Методичні вказівки для самостійної роботи з дисципліни «Іноземна мова за професійним

спрямуванням» для здобувачів III-IV курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти очної та заочної форм навчання. / уклад. Нікітіна Н.П., Сечка С. В. Слов'янськ. 2022. 149 с.

Дистанційні курси.
1) Іноземна мова (за професійним спрямуванням), 014 Середня освіта (фізична культура), 227 Фізична терапія, ерготерапія, 014 Середня освіта (біологія та здоров'я людини) 1 рік навчання
<https://moodle.ddpu.edu.ua/course/view.php?id=359>

2) Іноземна мова (за професійним спрямуванням), 014 Середня освіта (фізична культура), 227 Фізична терапія, ерготерапія, 014 Середня освіта (біологія та здоров'я людини) 2 рік навчання
<https://moodle.ddpu.edu.ua/course/view.php?id=355>

4. Підвищення кваліфікації
1. SPECIFICITIES OF TRANSLATION OF PHRASEOLOGICAL UNITS VII Міжнародна науково-практична конференція «SCIENCE AND TECHNOLOGY: PROBLEMS, PROSPECTS AND INNOVATIONS» Осака, Японія 13-15.04.2023 24 години
2. Modern Technologies in Developing Communicative Skills VI Міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Професіоналізм педагога в умовах освітніх інновацій», Слов'янськ 06-07 грудня 2022 р. 12 годин Сертифікат № 467/2022
. участь у міжнародній конвенції «23 TESOL-Ukraine in Wartime: Building Community, Creating Change Lviv, Ukraine 26-28 травня 2023 15 годин

виконання
Ліцензійних умов – 1,3,4,12,14, 19

227567	Дичко Данило Владиславович	Доцент, Основне місце роботи	Фізичного виховання	<p>Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет", рік закінчення: 2014, спеціальність: Фізичне виховання, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет", рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.01020101 фізичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 058914, виданий 09.02.2021</p>	6	Фізичне виховання	<p>1. Відповідність освітньої кваліфікації викладача освітньому компоненту Диплом спеціаліста: Слов'янський державний педагогічний університет, 2014 рік. НК № 47501368 від 01.07.2014 р. Спеціальність: Фізичне виховання; кваліфікація: Вчитель фізичної культури. Диплом магістра: Слов'янський державний педагогічний університет, 2015 р. Спеціальність: Фізичне виховання; кваліфікація: Викладач фізичного виховання. Кандидат біологічних наук за спеціальністю: 14.03.04 «Патологічна фізіологія»; (222 Медицина) (ДК № 058914 від 09.02.2021 року). Доцент кафедри теоретичних та методичних основ фізичного виховання і реабілітації (АД № 011564 від 23.12.2022 р.)</p> <p>2. Відповідність професійної кваліфікації викладача освітньому компоненту: - публікації у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, 1). Danil Dychko, Natal'ya Ischenko, Mikhail Kolokoltsev, Elena Romanova, Yelena Dychko, Natalia Shaida, Viktoriia Yakovenko, Sergey Kokhan. Using «Flipped classroom» pedagogical technology in school physical education journal of physical education and sport ® (jpes), vol.20 (6), art 473, pp. 3504-3511, 2020 online issn: 2247 - 806x; p-issn: 2247 8051; issn - l = 2247 - 8051 © Jpes. (Scopus). 2). Дичко В.В., Дичко О.А., Дичко Д.В., Шайда О., Sergey Kokhan, Elena Romanova. A dinâmica dos processos de</p>
--------	----------------------------	------------------------------	---------------------	--	---	-------------------	--

recuperação da atividade física de pessoas que se recuperaram da COVID-19 // Laplage em Revista (International), vol.7, n. 3C, Sept. - Dec. 2021, p.607-612. Бразилія. (Web of Science).

3. Dychko D., Dychko Ye., Dychko V., Nekhanevych O., Klimenko Y., Shaida N., Shaida O., & Radziejowska M. Respuesta reactiva de neutrófilos de sangre periférica de adolescentes en edad escolar con escoliosis Reactive response of peripheral blood neutrophils of school-age adolescents with scoliosis. Retos, 51, 2023, 102-108. <https://doi.org/10.47197/retos.v51.99712> (SCOPUS)

3). Дичко Д.В., Клименко Ю.С., Дичко О.А., Дичко В.В., Зінов'єв О.М. Рівень фізичної працездатності і стан киснево-транспортної системи у дітей зі сколіозом. Вісник проблем біології і медицини : український науково-практичний журнал. Випуск 2 (160). Полтава: ПДМУ, 2021. С. 343-345. DOI 10.29254/2077-4214-2021-2-160-343-345 (фахове видання)

4). Дичко Д. В., Дичко О. А., Дичко В. В., Бобирєв В. Є., Курільченко І. Ю., Зіновієв О. М., Радзівєвський В. П. The effectiveness of the influence of the physical education program on the dynamics of changes in additional parameters of cardiorespiratory and vascula functioning in children with scoliosis. Ефективність впливу програми фізичного Вісник проблем біології і медицини. 2022. Вип. 1 (163). С. 81-85. (фахове видання).

5). Дичко Д. В., Дичко В. В., Дичко О. А., Курільченко І. Ю., Кушакова І. В. Результати та оцінка фізичної працездатності у дітей зі сколіозом. Вісник проблем біології і медицини. 2022. Вип.

2 (164) (додаток). С. 60-61. (Фахове видання).

6). Dychko D., Klymenko Yu., Dychko O., Nekhanevych O., Sheiko V., Yakovenko V., Dychko V. The cell reactivity of the body of children with scoliosis. Bulletin of problems in biology and medicine. Полтава, 2022. Вип. 4 (167). С. 322-325 DOI 10.29254/2077-4214-2022-4-167-322-325 (фахове видання)

7. Дичко Д. В., Дичко О. А., Дичко В. В., Томенко О., Клименко Ю.С. Шайда О. Г., Макаренко А. В. Динаміка змін додаткових параметрів функціонування кардіореспіраторної і судинної систем у підлітків зі сколіозом. Вісник проблем біології і медицини, 2023. Вип. 4 (171). С. 440-448. DOI 10.29254/2077-4214-2023-4-171-440-448 (фахова стаття)

- наявність досвіду професійної діяльності
Віце-президент асоціації футболу Донецької області з 2017 року по цей час.

- монографії;
1. Дичко Д. В., Євтухова Т. А., Дичко В. В. Вплив рухливих ігор на корекцію порушень сенсорного сприйняття у дітей із патологією зору: монографія. Вид. друге, доп. Слов'янськ: Вид-во Б.І. Маторіна, 2021. 159 с. ISBN 978-617-77836-5.

- інші публікації (нефахові, апробаційні, тези конференцій)
1. Дичко Д.В. Оцінка фізичного розвитку дітей з патологією зору The 8th International scientific and practical conference "Scientific achievements of modern society" (April 1-3, 2020) Cognum Publishing House, Liverpool, United Kingdom. 2020. 912 p. С. 365 – 371.
2. Дичко Д.В., Дичко В.В., Дичко О.А. Бобирев В.Є.Мельник

І.М. Фізичний розвиток дітей з патологією зору. The 10th International scientific and practical conference “World science: problems, prospects and innovations” (June 16-18, 2021) Perfect Publishing, Toronto, Canada. 2021. 607 p. С. 276-282 5.

3. Дичко Д.В., Дичко В.В., Гаценко Т., Сидоренко С., Фоміна С.О., Головенко І.Ю. Показники вивчення рівня розвитку точності рухів сліпих та слабкозорих дітей. Актуальні проблеми фізичного виховання та здоров'я людини : Матеріали VII-ої Міжнародної заочної науково-практичної конференції (7-8 грудня 2021 року, м. Слов'янськ) / [За заг. ред. проф. В. В. Дичка]. Слов'янськ : ДДПУ, 2021. С. 37-43.

4. Дичко Д.В., Дичко В.В., Дичко О.А., Кочергіна А., Мала А.І., Яковленко О.В. Показники розвитку рухових якостей сліпих та слабкозорих дітей. Актуальні проблеми фізичного виховання та здоров'я людини : Матеріали VII-ої Міжнародної заочної науково-практичної конференції (7-8 грудня 2021 року, м. Слов'янськ) / [За заг. ред. проф. В. В. Дичка]. Слов'янськ : ДДПУ, 2021. С. 43-49.

5. Дичко Д.В., Кушакова І.В., Магула К.О. Виклики та перспективи для молодих науковців і майбутніх фахівців у галузі освіти в умовах воєнного сьогодення. Актуальні проблеми фізичного виховання, спорту, біології та здоров'я : Матеріали IX-ої Міжнародної заочної науково-практичної конференції (7-8 грудня 2023 року, Слов'янськ / Дніпро) / [За заг. ред. проф. В. В. Дичка]. Слов'янськ : ДДПУ, 2023. С.25-27.

3. Навчальне та навчально-методичне забезпечення до ОК
1. Дичко Д.В., Клименко Ю.С., Дичко В.В., Дичко

						<p>О.А., Бобирев В.Є. Методичні рекомендації з дисципліни «Фізичне виховання» для студентів непрофільних спеціальностей. Слов'янськ: Вид-во ДДПУ, 2021. 45 с.</p> <p>2. Дистанційні курси 1-4 семестри ОК Фізичне виховання. Фізичне виховання (1 семестр) http://212.3.125.77:9090/moodle/course/view.php?id=2025 Фізичне виховання (2 семестр) http://212.3.125.77:9090/moodle/course/view.php?id=2601</p> <p>3. робоча програма Фізичне виховання</p> <p>4. Підвищення кваліфікації</p> <p>1. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № 02125510/002791-23. за програмою 017 Фізична культура і спорт. Тема: «Роль оздоровчо-рекреаційної рухової активності підготовки спортсменів футболістів». 01.05.2023 р.- 09.06.2023 р., 180 год. (6,0 кредитів ЄКТС).</p> <p>Виконання пунктів ЛУ: 1,3,4,5,12,14,19</p>
326721	Воронова Надія Сергіївна	Професор, Основне місце роботи	Гуманітарної та економічної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом доктора наук ДД 010805, виданий 09.02.2021, Диплом кандидата наук ДК 064199, виданий 22.12.2010, Атестат доцента 12ДЦ 033426, виданий 25.01.2013</p>	17	<p>Професійна етика, естетика</p> <p>1. Відповідність освітньої кваліфікації викладача освітньому компоненту Кандидат філософських наук зі спеціальності: 09.00.08 – естетика (03 Гуманітарні науки) (ДК № 064199) Доцент кафедри естетики, історії та культури;</p> <p>2. Відповідність професійної кваліфікації викладача освітньому компоненту: - публікації у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Естетизація вищої професійної освіти в умовах дигіталізації: синергетичний та аксіологічний підходи. Наукові записки. Вип. 196. Серія : Педагогічні</p>

науки.
Кропивницький : РВВ
ЦДПУ ім. В.
Винниченка, 2021. 249
с. С. 17-21. DOI:
<https://doi.org/10.36550/2415-7988-2021-1-196-17-21>

2. Воронова Н.,
Елізарова В.
Естетичний феномен
візуальної культури.
Культуротворче буття
людини початку ХХІ
століття : зб. наук. пр.
(за мат.
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції
«Перспективні
напрями сучасної
науки та освіти» 19-20
травня 2021 року, м.
Слов'янськ). – Серія:
Записки з голосу. –
Вип. 13 / За наук. ред.
В. А. Федь –
Слов'янськ: ДДПУ,
2021. – 69 с. С. 23-30.

3. Воронова Н.С.
Естетичні засади
розвитку образного
мислення. Аграрна
галузь сучасної
України: проблеми та
перспективи розвитку
: зб. матеріалів І
Міжнар. наук.-практ.
конф., 14 трав. 2021 р.
/ М-во освіти і науки
України, Ін-т
модернізації змісту
освіти, Луган. нац.
аграр. ун-т, Проект
USAID «Економічна
підтримка Східної
України», Білорус.
держ. аграр. техн. ун-
т, Донбас. держ.
машинобуд. акад.,
Укр. клуб. аграр.
бізнесу. – Слов'янськ,
2021. – 476 с. С. 450-
453.

4. Воронова Н.С.
Експлікація історії
культури та музичної
естетики в наукових
дослідженнях.
Соціокультурні
тенденції розвитку
сучасного дизайну та
мистецтва. Матеріали
VII Міжнародної
науково-практичної
конференції (08-10
вересня 2021 р.),
ХНТУ / за ред.
Чепелюк О.В. –
Херсон: ХНТУ, 2021. –
287 с. С. 85-87.

3. Навчальне та
навчально-методичне
забезпечення до ОК
1. Воронова Н.
Професійна етика та
естетика:
навч. посібник для
підготовки здобувачів
першого

							<p>(бакалаврського) рівня вищої освіти. Краматорськ: "Друкарський дім", 2021. 160 с.</p> <p>2. Воронова Н.С. Професійна етика та естетика (інструктивно-методичні матеріали до практичних занять): навч.-метод. пос. для підготовки здобувачів бакалаврського рівня вищої освіти. Краматорськ: "Друкарський дім", 2021. 60 с.</p> <p>3. Воронова Н.С. Професійна етика та естетика (дидактичне забезпечення самостійної роботи): навч.-метод. пос. для підготовки здобувачів бакалаврського рівня вищої освіти. Краматорськ: "Друкарський дім", 2021. 54с.</p> <p>4. Дистанційний курс «Професійна етика та естетика»: http://212.3.125.77:9090/moodle/course/view.php?id=127</p> <p>Підвищення кваліфікації 1. Науково-освітній інноваційний центр суспільних трансформацій. Напрямок: "Культурологія. Етика. Естетика". Сертифікат від 15.07.2021р. 0,5 ECTS. (15 годин).</p> <p>Виконані ліцензійні умови: 1, 3, 4, 5, 10, 12, 14, 15</p>
188061	Бутиріна Марина Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Початкової, технологічної та професійної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання, Диплом спеціаліста, Українська інженерно-педагогічна академія, рік закінчення: 2017, спеціальність: 015 Професійна</p>	12	Хімія	<p>1. Відповідність освітньої кваліфікації викладача освітньому компоненту: Диплом спеціаліста: Слов'янський державний педагогічний університет, 2003 р.; спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання; кваліфікація: вчитель трудового навчання (обслуговуюча праця); спеціалізація: основи економіки, креслення, основ інформатики і безпеки життєдіяльності. Диплом спеціаліста: Українська інженерно-педагогічна академія, 2017 р.; Спеціальність:</p>

освіта, Диплом спеціаліста, Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, рік закінчення: 2017, спеціальність: 131 Прикладна механіка, Диплом магістра, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання, Диплом кандидата наук ДК 065572, виданий 30.03.2011, Атестат доцента 12ДЦ 045765, виданий 25.02.2016

Професійна освіта. Охорона праці. Кваліфікація: інженер з охорони праці, викладач дисциплін в галузі безпеки життєдіяльності та охорони праці (С17N^o045070 від 30.06.2017 р.) Кандидат педагогічних наук за спеціальністю 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки (011 Освітні, педагогічні науки) (ДК №065572); Доцент кафедри загальнотехнічних дисциплін, промислових технологій та безпеки життєдіяльності (12ДЦ № 045765)

2. Відповідність професійної кваліфікації викладача освітньому компоненту:
- публікації у наукових виданнях
1. Бутиріна М. В., Тютюнник О. В. Методи формування демократичної компетентності на заняттях з природничих дисциплін. Інноваційна педагогіка. 2019 Спецвипуск, 147 с. С. 48-52
2. Бутиріна М. В., Перейма В. В. Групові навчальні проєкти як спосіб розвитку демократичних компетентностей студентів на заняттях з природничих наук. Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти: зб. наук. пр. / Держ. вищ. навч. закл. «Донбас. держ. пед. ун-т». Слов'янськ, №16 2021. С. 98-108.
3. Бутиріна М. В., Перейма В. В. Реалізація різнорівневих навчальних групових проєктів як спосіб демократизації природничих дисциплін у закладах вищої освіти. Демократія та освіта: викладання та навчання демократії в початковій школі та педагогічній освіті: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 21-22 квітня 2021 року.

						<p>Слов'янськ : ДДПУ, 2021. 115 с. С.24-28</p> <p>4. Бутиріна М. В. Скрипниченко М. І. Рівні демократичності завдань з дисципліни «Охорона праці в галузі освіти». Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. Вип. 1(3), ч. 1 /МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; [голов. ред. С. В. Совгіра]. Умань : Візаві, 2020. 160 с.</p> <p>5. Бутиріна М. В., Дубравіна С. В. Щодо питання готовності педагогів до організації дистанційного навчання у професійній діяльності. Соціально-гуманітарний вісник: зб. наук. пр. – Вип. 32-33. – Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2020. 251 с. С. 57-59</p> <p>3. Навчальне та навчально-методичне забезпечення до ОК:</p> <p>1. Бутиріна М. В. Методичні рекомендації до вивчення дисципліни «Хімія» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Слов'янськ: ДДПУ, 2021. 32 с.</p> <p>2. Дистанційний курс: «Хімія» http://212.3.125.77:9090/moodle/course/view.php?id=303.</p> <p>Виконання пунктів ЛУ : 1,3,4,10,12,14,19</p>	
130498	Макаренко Андрій Вікторович	Доцент, Основне місце роботи	Фізичного виховання	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Медичне училище Донецької залізниці на ст. Красний Лиман, рік закінчення: 1995, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010202 Фізична</p>	23	Основи медичних знань	<p>1. Відповідність освітньої кваліфікації викладача освітньому компоненту Диплом спеціаліста: Слов'янський державний педагогічний інститут, 2000 р., спеціальність: 7.010202 Фізична реабілітація (валеологія). кваліфікація : реабілітолог, валеолог. Кандидат педагогічних наук зі спеціальності: 13.00.05- соціальна педагогіка (231 соціальна робота). (ДК № 018375 від 21.11.2013 р.) Доцент кафедри валеології та</p>

реабілітація (валеологія),
Диплом магістра,
Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет", рік закінчення: 2019,
спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 018375, виданий 21.11.2013, Атестат доцента 12ДЦ 041225, виданий 26.02.2015

корекційної медицини (12ДЦ № 041225 від 26.02.2015 р.

2. Відповідність професійної кваліфікації публікації
1) Макаренко А.В., Нікішин Я.С. Формування активної свідомості у здобувачів вищої освіти до здорового способу життя. Психологія та педагогіка: історія розвитку, сучасний стан та перспективи досліджень: Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (17–18 вересня 2021 р., м. Одеса). – Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2021.С. 81-84.
2) Макаренко А.В., Яковенко В.Г. Формування ціннісного ставлення учнівської та студентської молоді до свого здоров'я. Матеріали четвертого міжнародного симпозіуму «Освіта і здоров'я підрастаючого покоління» 12 - 15.04.2022 р.: Зб. наук. Праць / За ред. Страшка С.В. – Вип. 4. – К.: Алатон, 2022. С. 57-59.
3) Макаренко А.В., Яковенко В.Г., Абрамов М. Використання фенотипів груп крові (ABO) для визначення та оцінки потенційних рухових здібностей людини. Роль науки та освіти в забезпеченні сталого розвитку. 4-а міжнародна наукова конференція (The University of Technology in Katowice Press, 2023 Вища технічна школа в Катовіце 2023) 12-13.01.2023 р. (колективна монографія)

3. Навчальне та навчально-методичне забезпечення до ОК
1) Плахтій П.Д., Макаренко А.В., Гутарева Н.В., Соколенко Л.С. Долікарська допомога та основи захисту населення в

надзвичайних ситуаціях. Кам'янець-Подільський : ТОВ « Друкарня Рута», 2018. – 34с. ISBN 978-617-7626-35-9
2) Гутарева Н.В., Макаренко А.В. Мусхаріна Ю.Ю. Актуальні питання медичних знань: підручник. Слов'янськ : Вид-во Б.І. Маторіна, 2021. 309 с.
3) Макаренко А.В., Яковенко В.Г., Мусхаріна Ю.Ю., Буров Ю.В. Основи вікової фізіології: підручник. – ДДПУ. 2023.

навчально-методичний посібник
1) .А.В. Макаренко, Н.В. Гутарева. Фізіологічне обґрунтування функціональних процесів окремих органів і систем: навч.-метод.посібник. Слов'янськ: Вид-во Б.І. Маторіна, 2021. 195 с.
2) Макаренко А.В., Яковенко В.Г. Обмін речовин та енергії. Методичні рекомендації до практичних занять. Слов'янськ: Вид-во Б.І. Маторіна, 2019. 28 с.
3) Макаренко А.В., Гутарева Н.В. Перша медична допомога в загрозливих для життя станах. Методичні рекомендації до практичних занять. Слов'янськ: Вид-во Б.І. Маторіна, 2019. 28 с.
4) Гутарева Н.В., Макаренко А.В. Домедична допомога при пораненнях і кровотечах. Методичні рекомендації до практичних занять з дисципліни «Основи медичних знань». Слов'янськ: Вид-во Б.І. Маторіна, 2021. 30 с.
5) Дистанційний курс «Основи медичних знань»
<http://212.3.125.77:9090/moodle/course/view.php?id=2401>

4. Підвищення кваліфікації
1) Участь у IV Міжнародному симпозиумі «Освіта і здоров'я

						<p>підростаючого покоління» 12 – 15 квітня 2022 р. м. Київ Свідоцтво про закінчення форми підвищення професійної кваліфікації №798/22 (30 год. – 1 кредит) 2) Сертифікат учасника у курсі професійного розвитку «Травмообізнані: практики для вихователів і вчителів». Платформа Prometheus, від 04.11.2023 р. (3 год. – 0,1 кредита) 3) Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus. Курс «Перша домедична допомога в умовах війни». Сертифікат від 18.01.2024 р. (15 год. – 0,5 кредита)</p> <p>Виконання пунктів ЛУ : П. 1, 3,4, 8, 10, 12, 14, 19</p>	
13313	Сильченко Вікторія Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Спеціальної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010106 Дефектологія, Диплом кандидата наук ДК 067728, виданий 22.04.2011, Аттестат доцента 12ДЦ 045774, виданий 25.02.2016</p>	17	Інклюзивна освіта	<p>1. Відповідність освітньої кваліфікації викладача освітньому компоненту - Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний університет, 2006 р.; спеціальність: Дефектологія; кваліфікація: Вчитель старших класів загальноосвітньої спеціальної (корекційної) школи, логопед Кандидат педагогічних наук 13.00.03 корекційна педагогіка (016 Спеціальна освіта) ДК № 067728 від 22.04.2011 р.;</p> <p>2. Відповідність професійної кваліфікації викладача освітньому компоненту: публікації у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Сильченко В.В., Омельчннко М.С., Мамічева О.В., Кордонець В.В. Формування комунікативної компетенції дошкільників з</p>

порушеннями інтелектуального розвитку засобами сюжетно-рольової гри. Особлива дитина: навчання і виховання. 2022.

2. Socio-Pedagogical and Psychological Aspects of Accompanying Students with Special Needs in the Context of the Development of Inclusive Education / Olena Mamicheva , Iryna Dmytriieva, Viktoriya Silchenko, Hanna Bobrova. International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.22 No.9, September 2022 527

3. Дитячий аутизм проблема сучасності. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Випуск 39: збірник наукових праць. Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2020. 185 с.

б) інші публікації:

1. Комунікативні навички дошкільників із синдромом дефіциту уваги. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку»: Зб.наук. праць. Переяслав, 2020. Вип. 65.330

2. Гра в обстеженні мовлення дітей. Актуальные научные исследования в современном мире: сборник научных трудов: Вып. 8(76), Ч.1. / за ред. В.П.Коцур. Переяслав-Хмельницький, 2022.

3. Навчальне та навчально-методичне забезпечення до ОК Дистанційний курс «Інклюзивна освіта»

4. Підвищення кваліфікації Камянець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. Тема: «Сучасні проблеми і тенденції розвитку

						логопедії» (180 годин). Довідка №55/21 від 18.05.2021	
						Виконання пунктів ліцензійних умов: 1, 4.7, 14.19	
62131	Білецький Олексій Анатолійович	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарної та економічної освіти	Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Трудове навчання, металообробка, Диплом кандидата наук ДК 053681, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12ДЦ 042011, виданий 28.04.2015	26	Педагогіка	<p>1. Відповідність освітньої кваліфікації викладача освітньому компоненту: Кандидат педагогічних наук, за спеціальністю: 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки.</p> <p>2. Відповідність професійної кваліфікації викладача освітньому компоненту підтверджується: - публікації у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, 2.1. Цибулько Л. Г., Білецький О. А., Бондаренко Є. О. «Організація і зміст гурткової роботи». Луганський Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка № 5 (336), 2020, С. 178-193. https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=15873 2.2. Білецький О. А., Золоторьова В.В. Проблема організації дозвілля дітей і підлітків в позашкільній роботі. Луганський Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка № 1 (339), 2021, С.57-75. https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=15873 2.3. Білецький О. А., Цибулько Л. Г., Мартинова С. П. Реалізація виховної діяльності в умовах дистанційного навчання. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки № 1 (349), лютий 2022. Ч.1 С. 213-221. https://journals.indexcopernicus.com/search/details?id=15873 2.4. Білецький О.А., Цибулько Л.Г., Роганов М.М. Патріотичне виховання учнів старших класів: шляхи і перспективи. Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти.</p>

Вип. 19. Слов'янськ, 2023. С. 20-29.
<https://journals.indexcopernicus.com/search/for>

2.5. Білецький О. А., Цибулько Л. Г. Проблема організації вільного часу старших школярів./ The 4th International scientific and practical conference "The world of science and innovation" (November 11 -13, 2020) Cognum Publishing House, London, United Kingdom. 2020. 1007 p.C.885-890.

2.6.. Білецький О.А. «Проблеми соціалізації дітей-випускників з особливими освітніми потребами в реаліях диджиталізованого суспільства»
Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні питання спеціальної та інклюзивної освіти: виклик сьогодення» (12 годин), 28-29 квітня 2022 р. м. Полтава. С. 11-15. (тези)

2.7. Білецький О.А. «Духовні загрози і формування ціннісних основ сучасної молоді»
Матеріали міжнародної XIII науково-практичної конференції «Духовна сила народу в битві за Україну», 17 червня 2022 р. Київ-Сєверодонецьк-Дніпро. С. 9-12 (тези)

2.8. Білецький О.А. Аспекти дистанційного навчання в Україні (організація дистанційного уроку в середній школі).
«Педагогіка у відкритому освітньо-науковому просторі: сутність, проблеми, майбутнє» VII Морозівських читаннях. Історико-педагогічні студії: Науковий часопис / гол. ред. Н.М. Дем'яненко. Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2022. Вип. 15-16. С.12-15.

2.9. Білецький О.А., Петриков О.О. Аспекти дистанційного навчання в Україні (організація

дистанційного уроку в середній школі).

“Педагогіка у відкритому освітньо-науковому просторі: сутність, проблеми, майбутнє”. Матеріали VII Морозівських читань, 18-19 листопада 2022 р. Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова, м. Київ, Україна. С. 12-15 (тези).

2.10. Білецький О.А., Добровінська Є.С. Проблеми соціалізації молоді в сучасному інформаційному суспільстві України. Актуальні питання сучасної педагогіки: збірник наукових праць / [За заг. ред. проф. Л.Г. Цибулько].

Вип. 15. Слов'янськ : Вид-во Б.І. Маторіна, 2023. С.3-8. (тези)

2.11. Білецький О.А., Дремлюга А.А.

Основні шляхи і перспективи вітчизняного громадянського виховання. Актуальні питання сучасної педагогіки: збірник наукових праць / [За заг. ред. проф. Л.Г. Цибулько]. Вип. 15. Слов'янськ : Вид-во Б.І. Маторіна, 2023. С.12-16.

3. Навчальне та навчально-методичне забезпечення до ОК
1) Методичні вказівки до вивчення навчальної дисципліни ПЕДАГОГІКА для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти 014 Середня освіта. - ДВНЗ «ДДПУ» . 2022 р.

2) Методичні рекомендації до навчально-методичної практики «Організація, зміст і проведення практичної підготовки з виховної роботи здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за освітньою програмою «Середня освіта». - ДВНЗ «ДДПУ». 2022 р.

3) Електронні курси на платформі Moodle: Педагогіка (Історія педагогіки, теорія виховання, теорія навчання).

						<p>http://212.3.125.77:9090/moodle/course/view.php?id=1453</p> <p>4. Підвищення кваліфікації</p> <p>1. Підвищення кваліфікації на платформі Prometheus, проходження курсу «Медіаграмотність для освітян», сертифікат б/н від 23.03.2023 р. (60 год./2 кредити).</p> <p>2. Підвищення кваліфікації на платформі Prometheus, проходження курсу «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів», сертифікат б/н від 24.03.2023 р. (60 год./2 кредити).</p> <p>3. Підвищення кваліфікації «Профілактика емоційного вигорання професійної діяльності викладачів вищих навчальних закладів» 26.05.2023. Сертифікат № 67/21 (30 годин).</p> <p>4. Сертифікат № 51299255440 Всеукраїнська наукова конференція: Перспективи та способи впровадження STEM-освіти в навчальну діяльність" з "28" жовтня по "29" жовтня 2020 року. Тема роботи: «Виховна робота в умовах пандемії»15 годин /0,45 кредиту (ЄКТС)</p> <p>5. СЕРТИФІКАТ № АГ 22133718/03248-23 про участь у Міжнародній науково-практичній конференції «СТРАТЕГІЧНІ ОРІЄНТИРИ ОСВІТИ ТА РЕАБІЛІТАЦІЇ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ ТА ПОВОЄННОГО ЧАСУ: ПРОБЛЕМИ, РІШЕННЯ, ПЕРСПЕКТИВИ». 26-27 жовтня 2023 р. 10 годин/0,3 кредиту ЄКТС.</p> <p>Виконання ліцензійних умов: 1, 3, 4, 10, 12, 14, 19.</p>	
120084	Федоренко Олена Георгіївна	Доцент, Основне місце	Фізико-математичний	Диплом бакалавра, Державний	11	Інформаційні технології	Відповідність освітньої кваліфікації викладача освітньому

роботи		<p>вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет", рік закінчення: 2014, спеціальність: Технологічна освіта, Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет", рік закінчення: 2015, спеціальність: 7.01010301 технологічна освіта, Диплом кандидата наук ДК 038666, виданий 29.09.2016, Атестат доцента АД 002963, виданий 15.10.2019</p>		<p>компоненту Диплом спеціаліста. Донбаський державний пед. університет, 2015, спеціальність: 7.010103 01 Технологічна освіта; Кваліфікація: Вчитель технологій, профільного навчання (дизайн) і креслення. Вчитель інформатики. Кандидат наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти (015 Професійна освіта (комп'ютерні технології)), (ДК № 038666 від 29.09.2016 р.)</p> <p>2. Відповідність професійної кваліфікації викладача освітньому компоненту: публікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Velychko V., Stopkin A., Fedorenko E. Use of computer algebra system Maxima in the process of teaching future mathematics teachers. Information Technologies and Learning Tools., 69(1), 2019. P.112-123. doi:http://dx.doi.org/10.33407/itlt.v69i1.2284 2. Elena H. Fedorenko, Vladyslav Ye. Velychko, Andrii V. Stopkin, Alona V. Chorna and Vladimir N. Soloviev Informatization of education as a pledge of the existence and development of a modern higher education, Proceedings of the 6th Workshop on Cloud Technologies in Education (CTE 2018) Kryvyi Rih, Ukraine, December 21, 2018. Edited by Arnold E. Kiv, Vladimir N. Soloviev, P.20-32. (CEUR Workshop Proceedings (CEUR-WS.org), Vol. 2422). – Access mode : http://ceur-ws.org/Vol-2433/paper01.pdf 3. Fedorenko, E.H., Velychko, V.Ye., Omelchenko, S.O., Zaselskiy, V.I. Learning free software using cloud services, Proceedings of the 7th Workshop on Cloud Technologies in Education (CTE 2019), Kryvyi Rih, Ukraine, December 20, 2019. http://ceur-ws.org/Vol-2643/paper29.pdf 4. Velychko V.E., Kaydan N.V.,
--------	--	---	--	---

Fedorenko O.G. and Kaydan V.P., Training of practicing teachers for the application of STEM education, Journal of Physics: Conference Series, 2288 012033, doi:10.1088/1742-6596/2288/1/012033
5. Fedorenko, O., Havrysh, O., & Velychko, V. (2022). Features of using Moodle tools in the training of future social workers. Educational Dimension. Vol. 59, p.261-281, <https://doi.org/10.31812/educdim.4714>

3. Навчальне та навчально-методичне забезпечення до ОК
1. Величко В.Є., Федоренко О.Г., Кайдан Н.В. Методичні вказівки до лабораторних робіт з курсу «Інформаційні технології». Слов'янськ, 2020. 72 с.
2. Дистанційний курс: Інформаційні технології та ТЗН, 014 Середня освіта (біологія та здоров'я людини) <http://212.3.125.77:9090/moodle/course/view.php?id=2251>
<https://moodle.ddpu.edu.ua/course/view.php?id=1149>

4. Підвищення кваліфікації
1. ТОВ «Академія цифрового розвитку», сертифікат №14GW-063, «Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти», 04-18.10.2021 (сертифікат 30 годин – 1 ECTS)
2. ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», Uniwersytet Rzeszowski (Poland), сертифікат №169 «Цифровий освітній простір: українсько-польський досвід», 18-22.10.2021 (сертифікат 40 годин – 1,3 ECTS)
3. Онлайн-курс для викладачів через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus Підвищення кваліфікації педагогічних працівників: нові вимоги і можливості, 13.01.2022 (сертифікат

						<p>15 годин – 0,5 ECTS) 4. Онлайн-курс для викладачів через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus Інформаційна гігієна під час війни, 18.10.2022 (сертифікат 15 годин – 0,5 ECTS) 5. Цифрові інструменти Google для освіти: базовий рівень, 03.04-16.04.23 (сертифікат 30 годин) № GDTfE-09-Б-03804 6. Цифрові інструменти Google для освіти: Середній рівень, 17.04-23.04.2023 РОКУ (сертифікат 15 годин) No GDTfE-09-С-02683 7. Цифрові інструменти Google для освіти: Поглиблений рівень, 24.04-30.04. 2023 РОКУ (сертифікат 15 годин) No GDTfE-09-П-02468 8. Використання хмарних технологій та інструментів створення і підтримки Web-ресурсів при організації освітнього процесу в закладах вищої освіти, 23 листопада 2023 року, ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», СЕРТИФІКАТ №67/23 Кількість годин – 30 (1 кредит ЕКТС) 9. Безпека в інтернеті під час війни: практичний курс, 01.02.2024, Prometheus, 15 годин (0,5 ЕКТС)</p> <p>Виконання пунктів ЛУ : 1, 4, 12, 14, 15, 19</p>
29896	Артюхіна Марина Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарної та економічної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1997, спеціальність: Математика з додатковою спеціальністю фізика, Диплом спеціаліста, Українська державна академія зв'язку О.С.Попова, рік закінчення: 1998, спеціальність: Економіка</p>	24	<p>Менеджмент, маркетинг, економіка освіти</p> <p>1. Відповідність освітньої кваліфікації викладача освітньому компоненту Диплом магістра ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет», 2019. за спеціальністю «Менеджмент», кваліфікація менеджер (управитель) підприємств, установ, організацій. Менеджер (управитель) з адміністративної діяльності. Українська державна академія зв'язку ім. О.С. Попова (м. Одеса) за спеціальністю</p>

підприємства,
Диплом
спеціаліста,
Державний
вищий
навчальний
заклад
"Донбаський
державний
педагогічний
університет",
рік закінчення:
2017,
спеціальність:
053
Психологія,
Диплом
магістра,
Слов'янський
державний
педагогічний
університет,
рік закінчення:
2003,
спеціальність:
010103
Педагогіка і
методика
середньої
освіти. Фізика,
Диплом
магістра,
Державний
вищий
навчальний
заклад
"Донбаський
державний
педагогічний
університет",
рік закінчення:
2019,
спеціальність:
073
Менеджмент,
Диплом
кандидата наук
ДК 062121,
виданий
06.10.2010,
Атестат
доцента 12ДЦ
031733,
виданий
26.09.2012

«Економіка
підприємства»,
кваліфікація –
економіст
Кандидат
економічних наук за
спеціальністю
08.00.07 демографія,
економіка праці,
соціальна економіка і
політика (051
Економіка, 232
Соціальне
забезпечення)
2. Відповідність
професійної
кваліфікації
викладача ОК:
- публікації у
наукових виданнях,
які включені до
переліку фахових
видань України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection
1. Артюхіна М.В.
Управління
консалтинговими
проектами методом
KANBAN. Проблеми
системного підходу в
економіці. 2022. Вип.
1(87). С.45-49.
2. Артюхіна М.В.,
Дьогтева І.О., Жарінов
С.С., Нестеренко О.В.,
Нікіфорова Л.О.,
Шиян А.А.
Цифровізація
процесів управління
розвитком
міжнародного
науково-технічного
співробітництва.
Актуальні проблеми
економіки. 2022. Вип.
6-7 (252-253). С.6-20.
3. Артюхіна М.В.,
Жарінов С.С.,
Нестеренко О.В.
Вдосконалення
управління
консалтингом у сфері
міжнародного
науково-технічного
співробітництва.
Актуальні проблеми
економіки. 2022. Вип.
8 (254). С.59-69.
4. Артюхіна М.В.
Аутстафінг як
альтернативний
механізм збереження
надлишкового
соціально-
економічного
потенціалу закладів
вищої освіти.
Проблеми системного
підходу в економіці.
Випуск 2(82)/2021, С.
36-42.
5. Артюхіна М.В.
Забезпечення сталого
розвитку Донецького
регіону на засадах
циркулярної
економіки.
Підприємництво та

інновації. 2020. Вип. 12. С.142-147.
- монографії:
Артюхіна М.В.
Формування соціально-економічного потенціалу вищої школи: теоретичні аспекти та практична реалізація. Друге видання. Слов'янськ. 2021, 240 с.
- інші публікації (нефахові, апробаційні, тези конференцій):
1. Артюхіна М.В. Інноваційні інструменти управління консалтинговими проєктами. Актуальні питання психології, економіки та управління: збірка наук. праць (статей).: МОН України ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет». Слов'янськ. 2022. С.76-82.
2. Артюхіна М.В., Ситнік С. Інноваційні шляхи збереження та формування кадрового потенціалу вітчизняної вищої школи Актуальні питання психології, економіки та управління: збірка наук. праць (статей).: МОН України ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет». Слов'янськ. 2021. С.7-11.
3. Артюхіна М.В., Пилипенко О.С. Застосування концепції холістичного маркетингу в системі розвитку соціального підприємництва. Фінансовий сектор Європейського союзу та сталий розвиток: європейський досвід, стратегічні орієнтири для України. зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Київ, 6 червня, 2019). Київ: АПСВТ, 2019. С. 14-20.
4. Артюхіна М.В., Пилипенко О.С. Маркетингові інструменти просування брендів в мережі Інтернет. International Scientific-Practical Conference Global marketing: analysis and challenges

						<p>of our time: Conference Proceedings, May 16-17, 2019. Batumi, Georgia, P. 1-5.</p> <p>3. Навчальне та навчально-методичне забезпечення до ОК - Електронний курс на дистанційній платформі «Менеджмент, маркетинг, економіка освіти». https://moodle.ddpu.edu.ua/course/view.php?id=630</p> <p>4. Підвищення кваліфікації</p> <p>1. Школа консалтингового бізнесу Всеукраїнської асоціації консультантів з управління з 07.06.2021 по 20.02.2022 (160 годин). Диплом про професійну підготовку CBS.C.0004.22.</p> <p>2. Професійна навчальна підготовка за спеціальністю «Проектний менеджмент IT» в Beetroot Academy з 1.08.2021 по 31.12.2022 (120 годин). Диплом про професійну підготовку.</p> <p>Виконання ліцензійних умов: п.: 1, 3, 4, 8, 9, 10, 12, 14, 19, 20.</p>	
137609	Чуйко Олексій Сергійович	Доцент, Основне місце роботи	Фізико-математичний	<p>Диплом спеціаліста, Слов'янський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика, Диплом кандидата наук ДК 034858, виданий 08.06.2006, Атестат доцента 12ДК 022039, виданий 23.12.2008</p>	21	Математичні методи моніторингу якості освіти	<p>1. Відповідність освітньої кваліфікації викладача освітньому компоненту: Диплом спеціаліста: Слов'янський державний педагогічний університет, 2002 р.; Спеціальність: Педагогіка і методика середньої освіти. Математика; Кваліфікація: вчитель математики та основ інформатики (НК №21291810) Кандидат фізико-математичних наук за спеціальністю: 01.01.02-диференціальні рівняння (111 Математика) (ДК № 034858 від 01.06.2006 р.)</p> <p>2. Відповідність професійної кваліфікації викладача ОК: - публікації у наукових виданнях, які включені до</p>

переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection

1. Чуйко С.М., Чуйко О.С., Д'яченко Д.Д. Про розв'язання нелінійної періодичної крайової задачі з перемиканнями у випадку параметричного резонансу методом Ньютона - Канторовича // Нелінійні коливання. 2023. 26. №2. С. 294-308.
 2. Чуйко С.М., Чуйко О.С., Попов М.В. Метод декомпозиції Адомяна у теорії нелінійних періодичних крайових задач // Нелінійні коливання. 2022. 25. №4. С. 413-425.
 3. Чуйко С.М., Чуйко О.С., Кузьміна В.О. Умови розв'язності задачі, оберненої до лінійного автономного інтегродиференціального рівняння типу Фредгольма з виродженим ядром // Праці ІПММ. 36. 2022. №1. С. 54-59
 4. Chuiko S.M., Nesmelova O.V., Chuiko O.S. Autonomous nonlinear Noetherian boundary-Value problem in the case of parametric resonance // Journal of Mathematical Sciences (N.Y.). 2021. 256. № 5. P. 713-725.
 5. Чуйко С.М., Чуйко О.С. Кузьміна В.О. Нелінійні інтегрально диференціальні-крайові задачі, не розв'язані відносно похідної // Нелінійні коливання. 2021. 24. №2. С. 278-288.
 6. Чуйко С.М., Несмелова О.В., Чуйко О.С. Автономна нетерова крайова задача у випадку параметричного резонансу // Нелінійні коливання. 2020. 23. № 1. С. 134-144.
- інші публікації (нефахові, апробаційні, тези конференцій):
1. Чуйко О.С., Лимар В.В. Навчання основ комп'ютерного моделювання на уроках інформатики.

Математичний семінар до 85-річного ювілею академіка НАН України А.М. Самойленка (02.01.1938 – 04.12.2020).
Магдебург. 12 січня 2023 р. Тези доповідей. С. 84.
2. Чуйко О.С., Тремпольць Ю.І.
Формування ключових компетентностей учнів у процесі вивчення елементів математичної статистики в закладах загальної середньої освіти. Математичний семінар до 85-річного ювілею академіка НАН України А.М. Самойленка (02.01.1938 – 04.12.2020).
Магдебург. 12 січня 2023р. Тези доповідей. С. 83.
3. Чуйко С.М., Чуйко О.С., Калініченко Я.В.
Модифікована схема аналізу та моніторингу даних у механіці, освіті та медицині // Регіональна наукова конференція "Молодь і наука: виклики та перспективи". 16 грудня 2021 р. Тези доп. Краматорськ: 2021 р. С. 157-158
4. Chuiko S., Chuiko A., Kuzmina V. Boundary value problems for systems of singular integral-differential equations of Fredholm type // International Workshop QUALITDE 2021, December 18-20, 2021. Tbilisi, Georgia. Abstracts.
5. Чуйко О.С., Чеченко В.О.
Узагальнений оператор Гріна матричної інтегрально-диференціальної крайової задачі // XIX Intern. Conf. Dynamical Systems Modelling and Stability Investigation, Київ, 22-24 мая 2019 г. Тезиси докл. С. 137-139.

3. Навчальне та навчально-методичне забезпечення до ОК
1. Чуйко О.С., Сілін Є.
С. Педагогічні вимірювання / Навчальний посібник // Слов'янськ: Видавництво Б.І. Маторіна, 2021. 120 с.
2. Чуйко С.М.,

						<p>Несмелова О.В., Чуйко О.С. «Математичні основи статистичної обробки даних» / Навчальний посібник / Слов'янськ: Видавництво Б.І. Маторіна. 2021. 102с. 3. Електронний курс «Математичні методи моніторингу якості освіти» на платформі Moodle: http://212.3.125.77:9090/moodle/enrol/index.php?id=1464</p> <p>4. Підвищення кваліфікації 1. ІПММ НАН України. Тема: «Підвищення науково-методичного рівня викладання дисципліни «Математичні методи моніторингу якості освіти»» Довідка №55/75/1-15 від 09.05.2023 р. (180 годин).</p> <p>Виконання ліцензійних умов: 1, 4, 12, 14.</p>
75031	Курільченко Ірина Юрївна	доцент, Основне місце роботи	Фізичного виховання	<p>Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1986, спеціальність: Біологія і хімія, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 038540, виданий 29.09.2016</p>	35	<p>Ботаніка</p> <p>1. Відповідність освітньої кваліфікації викладача освітньому компоненту Диплом спеціаліста: Полтавський державний педагогічний інститут ім. В.Г. Короленка, 1986 р.; спеціальність: Біологія, кваліфікація: вчитель біології та хімії середньої школи Кандидат біологічних наук за спеціальністю: 03.00.20 біотехнологія (091 Біологія) (ДК № 038540 від 29.09.16 р.)</p> <p>2. Відповідність професійної кваліфікації викладача освітньому компоненту - публікації у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1) Kurilchenko I., Yefimova S., Maksimchuk P., Seminko V., Kavok N., Klochkov V., Hubenko K., Sorokin A., Malyukin Ju. Janus-Faced Redox Activity of LnVO₄ : Eu³⁺ (Ln = Gd, Y, and La) Nanoparticles. Journal</p>

of Physical Chemistry. 2019. № 123. PP. 15323–15329. (Scopus)

2). Iryna Kurilchenko, Maryna Khrolenko, Olesya Mehem, Iryna Kushakova. (2022). Formation of ecological competence of future biology teachers in the process of professional training. Revista Tempos E Espaços Em Educação, 15(34), e17330. (Web of Science)

3). Курільченко І.Ю., Маслова Ю., Лещенко І.А. Вплив біостимуляторів на ріст і розвиток сільськогосподарських культур. Актуальні проблеми фізичного виховання та здоров'я людини: Матеріали VI Міжнародної заочної науково-практичної конференції (7-8 грудня 2020 року, м. Слов'янськ) / [За заг. ред. проф. В. В. Дичка]. Слов'янськ: ДДПУ, 2020. С. 112-119.

4). Курільченко І.Ю., Пензова Н., Головата А. Вплив гербіцидів на ріст та розвиток сільськогосподарських культур. Актуальні проблеми фізичного виховання та здоров'я людини : Матеріали VII Міжнародної заочної науково-практичної конференції (7-8 грудня 2021 року, м. Слов'янськ) / [За заг. ред. проф. В.В. Дичка]. Слов'янськ: ДДПУ, 2021. 205 с. С. 22-27.

5). Курільченко І.Ю., Маслова Ю., Корягіна Н.В. «Город на підвіконні» як засіб урізноманітнення харчового раціону в умовах карантину у зв'язку з COVID-19. Актуальні проблеми фізичного виховання та здоров'я людини : Матеріали VII Міжнародної заочної науково-практичної конференції (7-8 грудня 2021 року, м. Слов'янськ) / [За заг. ред. проф. В.В. Дичка]. Слов'янськ: ДДПУ, 2021. 205 с. С. 69-72

6). Курільченко І. Ю., Курільченко Д. С., Корягіна Н. В., Маслова Ю. В. Біологічний експеримент як метод

наукового пізнання. Актуальні проблеми фізичного виховання, біології та здоров'я людини : Матеріали VIII-ої Міжнародної заочної науково-практичної конференції (7-8 грудня 2022 року, м. Слов'янськ) / [За заг. ред. проф. В. В. Дичка]. Слов'янськ : ДДПУ, 2022. С. 42-47

7. Кушакова І.В., Курільченко І.Ю., Головата А.О., Федорченко Д.М. Методика гурткової роботи з біології в умовах дистанційного навчання. Актуальні проблеми фізичного виховання, спорту, біології та здоров'я : Матеріали IX-ої Міжнародної заочної науково-практичної конференції (7-8 грудня 2023 року, Слов'янськ / Дніпро) / [За заг. ред. проф. В. В. Дичка]. Слов'янськ : ДДПУ, 2023. С. 21-25

3. Навчальне та навчально-методичне забезпечення до ОК 1). Курільченко І.Ю., Кушакова І.В., Лабораторний практикум з ботаніки для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Слов'янськ: ДДПУ, 2022. 35 с.

2). Курільченко І.Ю. Методичні рекомендації до вивчення дисципліни «Ботаніка» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Слов'янськ: ДДПУ, 2022. 35 с.

3). Дистанційний курс «Ботаніка» <http://212.3.125.77:9090/moodle/enrol/index.php?id=1345> – 1 курс

4) робоча програма навчальної дисципліни «Ботаніка»

4. Підвищення кваліфікації
1. Луганський національний університет ім. Тараса Шевченка. Строк: з 3 січня 2019 року по 4

							березня 2019 року (наказ № 28/2-ВК від 01.02.2019 р.). Тема: «Організація дослідницької роботи студентів при вивченні біологічних дисциплін», 14 кредитів ECTS (420 год). Довідка 14.03.2019 № /279. Виконання ліцензійних умов : 1,3,4,12,14,15,19
51036	Кушакова Ірина Валеріївна	Доцент, Основне місце роботи	Фізичного виховання	Диплом спеціаліста, Донецький державний університет, рік закінчення: 1997, спеціальність: Біологія, Диплом кандидата наук ДК 008340, виданий 26.09.2012, Аттестат доцента 12/ДЦ 039728, виданий 23.09.2014	26	Зоологія	1. Відповідність освітньої кваліфікації: Диплом спеціаліста: Донецький державний університет, 1997 р. спеціальність: Біологія; кваліфікація: Біолог. Викладач біології і хімії. Кандидат педагогічних наук за спеціальністю: 13.00.07 теорія і методика виховання. доцент кафедри біології (23.09.2014 р., 12 ДЦ № 039728). 2. Відповідність професійної кваліфікації викладача освітньому компоненту: 1) Kushakova I., Kolokoltsev M., Vorozheikin A., Romanova E., Bolotin A., Gryaznykh A., Skaliy A., Sovetkhanuly D., Kaldybayeva A., Gabdullin A., Pashkov A. Girls with “different volumes and intensity of physical activity constitution types”: a comparative analysis. Journal of Physical Education and Sport (JPES). 2021. Vol. 21 (3), Art 183, pp. 14361443 (Scopus). 2. Maryna Khrolenko, Olesya Mehem, Iryna Kushakova, Iryna Kurilchenko. Formation of ecological competence of future biology teachers in the process of professional training. Revista Tempos E Espaços Em Educação, 15(34), 2022. e17330. https://doi.org/10.20952/revtee.v15i34.17330 (Web of Science) - інші публікації (нефахові, апробаційні, тези конференцій) 1. Кушакова І.В., Горелікова Т.В. Проблема підвищення

адаптаційних можливостей організму у складних екологічних умовах. Актуальні проблеми фізичного виховання та здоров'я людини : Матеріали VI Міжнародної заочної науково-практичної конференції (7-8 грудня 2020 року, м. Слов'янськ) / [За заг. ред. проф. В.В. Дичка]. Слов'янськ : ДДПУ, 2020. С. 31-34.

2. Кушакова І.В., Кузнецов Д.О. Використання інтерактивних методів у процесі навчання біології. Актуальні проблеми фізичного виховання та здоров'я людини : Матеріали VII-ої Міжнародної заочної науково-практичної конференції (7-8 грудня 2021 року, м. Слов'янськ) / [За заг. ред. проф. В. В. Дичка]. Слов'янськ : ДДПУ, 2021. С. 185-187.

3. Кушакова І.В., Гаврилов Є. Організація самостійної роботи учнів 10-11 класів з Біології. Актуальні проблеми фізичного виховання та здоров'я людини : Матеріали VII-ої Міжнародної заочної науково-практичної конференції (7-8 грудня 2021 року, м. Слов'янськ) / [За заг. ред. проф. В. В. Дичка]. Слов'янськ : ДДПУ, 2021. С. 204-205.

4. Кушакова І.В., Нагінай Д., Кубашина А. Вивчення практики організації проектно-дослідної діяльності школярів з біології. Актуальні проблеми фізичного виховання, біології та здоров'я людини : Матеріали VIII-ої Міжнародної заочної науково-практичної конференції (7-8 грудня 2022 року, м. Слов'янськ) / [За заг. ред. проф. В. В. Дичка]. Слов'янськ : ДДПУ, 2022. 87 с. С. 33-37.

5. Кушакова І.В., Кушаков П. К. Застосування сучасних цифрових технологій на уроках біології. Актуальні проблеми фізичного

виховання, біології та здоров'я людини :
Матеріали VIII-ої
Міжнародної заочної
науково-практичної
конференції (7–8
грудня 2022 року, м.
Слов'янськ) / [За заг.
ред. проф. В. В.
Дичка]. Слов'янськ :
ДДПУ, 2022. 87 с. С.
37-42.

6. Кушакова І.В.,
Курільченко
І.Ю., Головата А.О.,
Федорченко Д.М.
Методика гурткової
роботи з біології в
умовах дистанційного
навчання. Актуальні
проблеми фізичного
виховання, спорту,
біології та здоров'я :
Матеріали IX-ої
Міжнародної заочної
науково-практичної
конференції (7–8
грудня 2023 року,
Слов'янськ / Дніпро) /
[За заг. ред. проф. В.
В. Дичка]. Слов'янськ
: ДДПУ, 2023. С. 21-25

3. Навчальне та
навчально-методичне
забезпечення до ОК
Кушакова І.В.
Лабораторний
практикум із зоології
для здобувачів
першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти
спеціальності 014
Середня освіта
(Біологія та здоров'я
людини). Слов'янськ:
ДДПУ, 2022. 35 с.
2). Дистанційний курс
«Зоологія»
<http://212.3.125.77:9090/moodle/course/view.php?id=1577>
3) робоча програма
навчальної
дисципліни
«Зоологія»

4. Підвищення
кваліфікації
1). Луганський
національний
університет ім. Т.
Шевченка. Строк: з
03.01.2019 р. по
04.03.2019 р. за
темою «Візуальна
інформація при
викладанні зоології й
анатомії людини та
тварин» для
студентів-біологів
обсягом 14 кредитів
ECTS (420 год) (наказ
№ 28/2 В від
03.01.2019 р.)
(довідка: 14.03.2019
№ 1/281)
2). Сертифікат про
проходження
стажування в Вищій

						Школі Навчання та Терапії в Познані (м. Познань, Польща). 180 годин., з біології (фізіологія людини та тварин) з 1 грудня 2020 р. по 25 лютого 2021 р. (Сертифікат № 11-04/2021 від 27.04.2021 р.)	
						Виконання ліцензійних умов : 1,3,4,12,14,15,19	
6682	Піскунов Олександр Вікторович	доцент, Основне місце роботи	Філологічний	Диплом спеціаліста, Голівський державний педагогічний інститут іноземних мов ім. Н.К. Крупської, рік закінчення: 1994, спеціальність: Англійська мова, російська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 050824, виданий 05.03.2019	29	Біологічна латинська мова	<p>1. Відповідність освітньої кваліфікації викладача освітньому компоненту Диплом спеціаліста. Горлівський державний інститут іноземних мов, 1994 р. спеціальність: «Англійська мова, російська мова та література». Кваліфікація : вчитель англійської мови, російської мови та літератури. (ЛП № 000938) Кандидат філологічних наук. Спеціальність 10.02.15 – загальне мовознавство (035 Філологія) (диплом ДК №050824)</p> <p>2. Відповідність професійної кваліфікації викладача ОК - публікації у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1). Піскунов О. В. Субстанціональний характер реконструкції в українському та російському мовознавстві XIX ст.– початку XX ст. Теоретичні й прикладні проблеми сучасної філології: збірник наукових праць. Слов'янськ: Видво Б. І. Маторіна, 2020. Вип. 10. Ч. 1. С. 11–16.</p> <p>2). Піскунов О. В. Розвиток уміння написання анотації студентів мовних і немовних спеціальностей. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького</p>

державного педагогічного університету імені Івана Франка. Вип. 36. 2021. С. 259 – 264.

3). Glushchenko V. A., Orel A. S., Piskunov A. V. Phonetic and Phonemic Laws in Modern Historical and Phonological Studies (Linguistic Historiographical Aspect). Linguistics. 2022. Vol. 21. No. 2. С. 113–123. (Web of Science)

4). Орел А. С., Піскунов О. В. Особливості перекладу фразових дієслів з англійської мови на українську (на матеріалі публіцистичних текстів). Закарпатські філологічні студії. Випуск 26. Том 1. 2022. С. 212–217.

5). Орел А. С., Піскунов О. В. Словотворчий аспект неолексики епохи коронавірусу в англійській та українській мовах. Закарпатські філологічні студії. Випуск 27. Том 3. 2023. С. 134–139.

- інші публікації (нефахові, апробаційні, тези конференцій):

1. Піскунов О. В. Особливості підготовки і проведення нестандартних уроків іноземної мови в середній профільній школі. Перспективні напрямки сучасної науки та освіти: збірник тез Всеукраїнської науково-практичної конференції викладачів і студентів Донбаського державного педагогічного університету, учителів та учнів загальноосвітніх закладів (м. Слов'янськ, 19–20 травня 2021 р.) / відп. Н. М. Маторіна. Слов'янськ: ДДПУ, 2021. Вип. 13. Ч. 3. С. 156–159.

2. До питання про причини мовних змін в студіях українських мовознавців 30-х рр. XX ст.. IV Міжнародна науково-практична конференція «Problems of practice, science and ways to

						<p>solve them». 11-13 жовтня 2021 р., Мілан, Італія. С. 126–128</p> <p>3. Особливості лінгвістичної реконструкції в студіях А. Ю. Кримського. Abstracts of III International Scientific and Practical Conference «Modern science and practice», October 04 – 06, Varna, Bulgaria. P. 98 – 101.</p> <p>3. Навчальне та навчально-методичне забезпечення до ОК</p> <p>1. Методичні рекомендації з навчальної дисципліни «Біологічна латинська мова» для здобувачів 1 курсу першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) / Укладач: О. В. Піскунов. Слов'янськ–Дніпро: ДДПУ, 2023. 77 с/.</p> <p>2. Н.М. Ляшов, О.В.Піскунов. Латинська мова та аспекти її функціонування в літературі. Навчально-методичний посібник для студентів рівня вищої освіти «бакалавр» філологічного факультету. Слов'янськ, 2019. 154 с.</p> <p>3. Піскунов О. В. Латинська мова і основи медичної термінології. Метод. вказ. для студ. 1 курсу факультету фізвиховання. / Укладач: О. В. Піскунов. Слов'янськ: ДДПУ, 2023. 100 с</p> <p>4. 4. робоча програма, силабус «Біологічна латинська мова»</p> <p>5. Дистанційний курс на платформі Moodle «Біологічна латинська мова»: http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/course/view.php?id=1497</p> <p>Виконання ліцензійних умов: п.: 1, 3, 4, 12, 14, 19</p>	
20484	Шайда Олександр Геннадійович	Доцент, Основне місце роботи	Фізичного виховання	Диплом магістра, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2005,	16	Психологія	1. Відповідність освітньої кваліфікації викладача освітньому компоненту Диплом магістра: Слов'янський державний педагогічний інститут,

спеціальність:
040101
Психологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 024493,
виданий
23.09.2014,
Атестат
доцента АД
003999,
виданий
26.02.2020

2005 р.; спеціальність:
8.040101 психологія;
кваліфікація:
психолог, викладач
психології у ВНЗ III -
IV рівня акредитації.
Кандидат
педагогічних наук зі
спеціальності: 19.0007
– педагогічна та
вікова психологія (053
Психологія) (ДК №
024493)

2. Відповідність
професійної
кваліфікації
викладача ОК:
- публікації у
наукових виданнях,
які включені до
переліку фахових
видань України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection

1. Дметерко Н.В.,
Шайда О.Г. Глибинне
пізнання внутрішньо-
психічного
протиріччя як умова
розвитку
рефлексивного
мислення суб'єкта.
Вчені записки
Таврійського
національного
університету імені В. І.
Вернадського. Серія:
Психологія. 2021. Том
32. (71). № 6.
2. Наталія Шайда,
Олександр Шайда,
Костянтин Кисельов.
Психологічна
характеристика
факторної структури
креативності
майбутніх учителів
початкової школи.
Вісник ХНПУ імені Г.
С. Сковороди
"Психологія". 2022.
Вип.66 . С. 302-312.
3. Шайда Н.П., Шайда
О.Г., Мухіна В.В.
Діагностика
особливостей
емоційного інтелекту
здобувачів вищої
освіти майбутніх
педагогів. Науковий
журнал «Габітус».
2022. №38(1). С. 43-49
4. Саврасов М.В.,
Мухіна В.В., Шайда
О.Г. Психологічні
характеристики
креативності суб'єкта
у структурі
академічно-
професійного
саморегулювання.
Дніпровський
науковий часопис
публічного
управління,
психології, права.
Випуск 3. 2023. С. 109-
114.

3. Навчальне та навчально-методичне забезпечення до ОК

1). Інструктивно-методичний матеріал з курсу «Психологія» для студентів бакалаврського рівня вищої освіти / Укладачі О.В. Чернякова, О.Г. Шайда. Слов'янськ : ДДПУ, 2020. 61 с.

2). Інструктивно-методичний матеріал з курсу «Загальна психологія та психологія здорового способу життя» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія / Укладачі В.В.Мухіна, О.Г. Шайда, Н.П. Шайда. Слов'янськ : ДДПУ, 2021. 61 с.

3). Інструктивно-методичний матеріал з курсу «Психологія загальна» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності: 012 Дошкільна освіта. 013 Початкова освіта. Укладачі: В.В.Мухіна, О.Г. Шайда, Слов'янськ : ДДПУ, 2021. 61 с 4). Дистанційний курс «Психологія» для студентів бакалаврського рівня вищої освіти спец. 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) <https://moodle.ddpu.edu.ua/course/view.php?id=1239>.

4. Підвищення кваліфікації

1). Школа «Психологія сучасного способу життя». Тема: «Парадокси зрілої особистості: між прагненням свободи та почуттям відповідальності». Сертифікат № 124224.09.2021-01.10.2021р (24 год.)

2). Київський національний університет ім. Тараса Шевченка факультет психології кафедра соціальної роботи. Тема: «Розвивальний потенціал сучасної соціальної роботи: методологія та технології».

						<p>12.03.2021р. – 13.03.2021р. (12 год.) 3) Школа «Психологія сучасного способу життя» за програмою «Психологічна підтримка самосвідомості особистості у кризових станах». Інститут психології Г.С. Костюка НАПН України (60 год). Сертифікат № 1293 29 січня – 2 лютого 2023 р. 4). Школа «Психологія сучасного способу життя» за програмою «Уявлення та реальність як контекст життєдіяльності». Інститут психології Г.С. Костюка НАПН України (60 год.). Сертифікат № 1338 10-14 липня 2023 р. 5). Школа «Психологія сучасного способу життя» за програмою «Психологічне консультування в складних життєвих обставинах». (90 год) отримав спеціалізацію «Психолог-консультант». Сертифікат № 1373 жовтень – грудень 2023 р.</p> <p>Виконання ліцензійних умов: п.: 1, 4, 14, 19</p>
107217	Дичко Олена Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Фізичного виховання	<p>Диплом магістра, Слов'янський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010106 Дефектологія, Диплом кандидата наук ДК 006462, виданий 17.05.2012, Атестат доцента 12ДЦ 040490, виданий 22.12.2014</p>	35	<p>Загальна теорія здоров'я</p> <p>1. Відповідність освітньої кваліфікації викладача освітньому компоненту: Кандидат біологічних наук за спеціальністю 14.03.04. «Патологічна фізіологія» (222 Медицина) (ДК № 006462 від 17.05.2012 р.). Доцент кафедри здоров'я людини та фізичного виховання. (12 ДЦ № 040490 від 22.12.2014 р.).</p> <p>2. Відповідність професійної кваліфікації викладача освітньому компоненту: - публікації у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, 1). Dychko Y. Using «Flipped classroom»</p>

pedagogical technology in school physical education. Journal of physical education and sport (jpes), vol.20 (6), art 473, pp. 3504- 3511, 2020 online issn: 2247 - 806x; p-issn: 2247 - 8051; issn - l = 2247 - 8051 Jpes. (Natal'ya Ischenko, Mikhail Kolokoltsev, Elena Romanova, Yelena Dychko, Danil Dychko, Natalia Shaida, Viktoriia Yakovenko, Sergey Kokhan) (SCOPUS).

2). Dychko Y., Dychko V., Klimenko Yu. та ін. Lifestyle and physical conditionparameters of primary school students in Poland and Ukraine. Zdravotnicke listy. 2021. Vol. 9, № 3. P. 19–26. (SCOPUS)

3). Dychko E., Kokhan S., Romanova E. A dinâmica dos processos de recuperação da atividade física de pessoas que se recuperaram da COVID-19. Laplage em Revista (International), vol.7, n. 3C, Sept. - Dec.2021p.607-612. Бразилия. (WEB OF SCIENCE)

4). Dychko Y., Dychko D., Dychko B., Dychko E., Grigorenko G., Kokhan S. Effectiveness of the influence of rehabilitation physical education on the psychological and physical status of people. Веб-конференция ЕЗS. Актуальные проблемы зеленой архитектуры. гражданского и экологического строительства. Том. 284. 2023. С. 11. DOI <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202128408023> (SCOPUS)

5). Dychko Ye., Dychko D., Dychko V., Nekhanevych O., Klimenko Y., Shaida N., Shaida O., & Radziejowska M. Respuesta reactiva de neutrófilos de sangre periférica de adolescentes en edad escolar con escoliosis Reactive response of peripheral blood neutrophils of school-age adolescents with scoliosis. Retos, 51, 102-108. <https://doi.org/10.47197/retos.v51.99712> (SCOPUS)

6). Дичко О.А. Вплив

комплексу фізичних вправ на динаміку окремих показників функції вегетативної нервової та карді респіраторної системи дітей за сколіозом. Вісник проблем біології і медицини: український науково-практичний журнал. Полтава, 2020. Вип. 1 (155). С. 385-389 (фахове видання).

7). Дичко О.А., Дичко Д.В., Бобирєв В.Є., Дичко В.В., Зинов'єв О.М., Радзівський П.О., Радзівська М.П., Мельник І.М. Вплив поетапного комплексу фізичних вправ на реактивну відповідь нейтрофільних гранулоцитів периферійної крові дітей 7-8 років із патологією зору. Вісник проблем біології і медицини : український науково-практичний журнал. Випуск 2 (160). Полтава: ПДМУ, 2021. С. 339-342. DOI. (фахове видання)

8). Дичко О.А., Дичко Д.В., Клименко Ю.С., Дичко В.В., Зинов'єв О.М Рівень фізичної працездатності і стан киснево-транспортної системи у дітей зі сколіозом. Вісник проблем біології і медицини : український науково-практичний журнал. Випуск 2 (160). Полтава: ПДМУ, 2021. С. 343-345. DOI. (фахове видання).

9). Дичко В.В., Дичко Д.В., Дичко О.А., Клименко Ю.С., Мельник І.М., Буров Ю.В., Радзівський В.П. Динаміка роботи кардіо-васкулярної системи за тестами фізичної працездатності у дітей із сколіозом. Вісник проблем біології і медицини : український науково-практичний журнал. Вип. 4 (162). Полтава: ПДМУ, 2021. С. 302-305. DOI. (фахове видання).

10). Дичко О. А., Дичко Д. В., Курільченко І. Ю., Кушакова І. В., Дичко В. В. Результати та оцінка фізичної працездатності у дітей зі сколіозом Вісник проблем біології і

медицини 2022. Вип. 2 (164) (додаток) С. 60-61. (фахове видання)

11). Dychko O., Klymenko Yu., Dychko D., Nekhanevych O., Sheiko V., Yakovenko V., Dychko V. The cell reactivity of the body of children with scoliosis. Bulletin of problems in biology and medicine. Полтава, 2022. Вип. 4 (167). С. 322-325 DOI 10.29254/2077-4214-2022-4-167-322-325 (фахове видання)

12). Дичко О.А., Дичко В.В., Дичко Д.В., Бобирев В.Є., Курільченко І.Ю., Зіновієв О.М., Радзієвський В.П. The Effectiveness Of The Influence Of The Physical Education Program On The Dynamics Of Changes In Additional Parameters OfCardiospiratory And Functioning In Children WithScoliosis. Ефективність впливу програми фізичного виховання на динаміку змін додаткових параметрів функціонування кардіореспіраторної і судинної систем у дітей зі сколіозом. Вісник проблем біології і медицини. 2022. Вип. 1 (163). С.81-85. (фахове видання)

13). Дичко О.А., Дичко Д. В., Дичко В. В., Неханевич О. Б., Бобирев В. Є, Мельник І. М. Вплив комплексу реабілітаційних фізичних вправ на динаміку окремих показників функції вегетативної нервової та кардіореспіраторної систем підлітків віком 15-17 років зі сколіозом Вісник проблем біології і медицини. Полтава: ПДМУ. 2023. Вип. 1 (168). С. 422-428. DOI 10.29254 ISSN 2077-4214 E-ISSN 2523-4110 (фахове видання)

14). Дичко О.А., Дичко Д. В., Дичко В. В., Неханевич О. Б., Кушакова І. В., Зіновієв О. М., Шайда О. Г. Ефективність впливу комплексу фізичних вправ на результати та оцінку фізичної

працездатності у дітей зі сколіозом Вісник проблем біології і медицини. Полтава: ПДМУ. 2023. Вип. 1 (168). С. 429-434. DOI 10.29254/ISSN 2077-4214 E-ISSN 2523-4110 (фахове видання).

15). Дичко О. А., Клименко Ю.С., Дичко Д. В., Дичко В. В., Томенко О., Шайда О. Г., Макаренко А. В. Динаміка змін додаткових параметрів функціонування кардіореспіраторної і судинної систем у підлітків зі сколіозом. Вісник проблем біології і медицини. Полтава: ПДМУ. 2023. Вип. 4 (171). С. 440-448. DOI 10.29254/2077-4214-2023-4-171-440-448 (фахове видання).

3. Навчальне та навчально-методичне забезпечення до ОК 1). Дичко О.А. Методичні рекомендації до практичних занять з навчальної дисципліни «Загальна теорія здоров'я» для студентів природничих спеціальностей. Слов'янськ: ДДПУ, 2022. 32 с.
2). Дистанційний курс «Загальна теорія здоров'я» <http://212.3.125.77:9090/moodle/course/view.php?id=2559>
3) робоча програма навчальної дисципліни «Загальна теорія здоров'я»

4. Підвищення кваліфікації
1). Підвищення кваліфікації у Луганському національному університеті ім. Тараса Шевченка на факультеті природничих наук, кафедра біології та агрономії з 3 січня 2019 року по 4 березня 2019 року (наказ № 28/2-ВК від 01.02.2019).
Тема: «Організація самостійної роботи студентів в процесі викладання біологічних дисциплін обсягом 14.0 кредитів ECTS (420 год).
Довідка 14.03.2019 №

						/278. 2). Проходження міжнародного стажування в Вищій Школі Навчання та Терапії в Познані, Польща з 20 вересня по 10 жовтня 2019 р. Тема: Вплив засобів ароматерапії на організм людини», 120 годин з біології (фізіологія людини і тварин). Сертифікат BR-0123102018. Виконання пунктів ліцензійних умов: 1,3,4,12,14,15,19
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 05</i> <i>Вибирає відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; аналізує динаміку особистісного розвитку учнів, визначає ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.</i>	□	Педагогіка	Пояснювально-ілюстративний метод. Дослідницький метод. Виконання індивідуальних науково-дослідних завдань та завдань з самостійної роботи на платформі дистанційного навчання MOODLE. інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний. Вправи, навчальна дискусія, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань та завдань з самостійної роботи	Тестовий контроль. Творча робота. Усний контроль. Письмовий контроль. Вхідний (бесіда), поточний (тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів, доповідей, тестування) Усне опитування Мікровикладання Метод самоконтролю Метод самооцінки вхідний (бесіда) Тестування Письмова робота Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне опитування, оцінювання самостійної роботи. Екзамен
		Психологія	Словесний метод (лекція традиційна, проблемна, лекція - візія, інтерактивна; лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, пояснення, бесіда, дискусія, інструктаж, аналіз); наочні методи - демонстрування процесів об'єктивного світу, ілюстрацій, презентацій, відеоматеріалів, спостереження, експеримент, дослідження; практичний метод, інтерактивні методи	Вхідний (тести). Поточний контроль (методи письмового контролю: письмове тестування; підсумкова контрольна робота, реферат. Усне опитування; індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквиум. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз. Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Оцінювання відбувається за рахунок - накопичувальної системи оцінювання рівня

	(мозковий штурм, метод проєктів, робота у групах), аналіз конкретних ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання.	знань. Підсумковий контроль (екзамен).
Методика навчання біології	Словесний метод (лекція традиційна, проблемна, лекція - візія, інтерактивна; лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, пояснення, бесіда, дискусія, інструктаж, аналіз); наочні методи - демонстрування процесів об'єктивного світу, ілюстрацій, презентацій, відеоматеріалів, спостереження, експеримент, дослідження; практичний метод (практичні заняття, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти чи досліди з метою набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою для подальшого застосування під час викладання предмета, інтерактивні методи (мозковий штурм, метод проєктів). робота у групах), аналіз конкретних педагогічних ситуацій, розв'язування педагогічних задач розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання.	Вхідний (тести). Поточний контроль (методи письмового контролю: письмове тестування; підсумкова контрольна робота, реферат. Усне опитування; індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквиум. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз. Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Оцінювання відбувається за рахунок - накопичувальної системи оцінювання рівня знань. Підсумковий контроль – екзамен.
Вікова фізіологія та шкільна гігієна	Словесний метод-лекція, бесіда. Наочні методи: демонстрування процесів об'єктивного світу, дослідів, презентацій, відеоматеріалів, спостереження; практичний метод проведення дослідів під час проведення практичних занять, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти чи досліди з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень даної навчальної дисципліни, набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною	Вхідний контроль (тести). Поточний контроль - методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквиум. методи письмового контролю: письмове тестування; проведення лабораторної роботи, підсумкова контрольна робота, реферат Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз. Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Оцінювання відбувається за рахунок - накопичувальної системи оцінювання рівня

			апаратуру; інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах), аналіз конкретних ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання.	знань
		Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі	Словесний метод (лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації приладів; обговорення, бесіда, дискусія, аналіз); практичний метод (практичні роботи, що передбачають імітаційні експерименти чи досліді з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень даної навчальної дисципліни, набуття практичних навичок роботи з учнями, приладами, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратуру; інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах), аналіз конкретних ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовують ся діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання.	Вхідний (бесіда). Поточний контроль (письмові роботи у формі рефератів, презентацій, доповідей); усне опитування; письмове опитування (тестування, звіт про виконання практичної роботи, відповіді на питання). Вирішення компетентнісно орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Підсумковий контроль (екзамен)
		Навчальна практична підготовка (педагогічна)	Конференція, спостереження, моделювання, аналіз педагогічних ситуацій, вивчення педагогічного досвіду, робота з навчально-методичною літературою самостійна робота (робота із друкованими та електронними інформаційними ресурсами).	Оцінювання письмового звіту, щоденника практичної підготовки, планів-конспектів уроків, виховного заходу, психолого-педагогічної характеристики класу, доповіді на захисті (власних результатів) практичної підготовки під час підсумкової конференції Перевірка звітної документації захист звіту практики
		Виробнича практична підготовка (педагогічна)	Конференція, спостереження, моделювання, аналіз педагогічних ситуацій, вивчення педагогічного досвіду, робота з навчально-методичною літературою самостійна робота (робота із друкованими та електронними інформаційними ресурсами).	Оцінювання письмового звіту, щоденника практичної підготовки, планів-конспектів уроків, виховного заходу, психолого-педагогічної характеристики класу, доповіді на захисті (власних результатів) практичної підготовки під час підсумкової конференції Перевірка звітної документації захист звіту практики
ПРН 17	<input type="checkbox"/>	Загальна теорія	Словесний метод (лекція,	Вхідний (бесіда). Поточний

<p><i>Знає і описує будову й функції організму людини, основи здорового способу життя, розвитку і збереження фізичного, психічного, соціального та ментального здоров'я та мотивує учнів до збереження здоров'я.</i></p>	здоров'я	<p>дискусія); практичний метод (практичні заняття, реферативна робота); наочний метод (ілюстрація, демонстрація, відео); робота з навчально-методичною літературою; інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах) самостійна робота.</p>	<p>контроль (письмові роботи у формі рефератів, презентацій, доповідей); усне опитування; письмове опитування (тестування, розв'язання задач, відповіді на питання) Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування; Підсумковий контроль (залік)</p>
	Анатомія	<p>Словесний метод (лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, бесіда, дискусія, аналіз); практичний метод (лабораторні заняття, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти чи досліди з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень даної навчальної дисципліни, набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою; інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах), аналіз конкретних ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання</p>	<p>Вхідний (бесіда). Поточний контроль (письмові роботи у формі рефератів, презентацій, доповідей); усне опитування; письмове опитування (тестування, звіт про виконання лабораторної роботи, відповіді на питання). Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Підсумковий контроль (залік, екзамен).</p>
	Фізіологія людини і тварин	<p>Словесний метод (лекція традиційна, проблемна, лекція - візія, інтерактивна; лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, пояснення, бесіда, дискусія, інструктаж, аналіз); наочні методи - демонстрування процесів об'єктивного світу, ілюстрацій, презентацій, відеоматеріалів, спостереження, експеримент, дослідження; практичний метод (лабораторні заняття, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти чи досліди з метою набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою для подальшого застосування під час викладання предмета,</p>	<p>Вхідний (тести). Поточний контроль (методи письмового контролю: письмове тестування; підсумкова контрольна робота. Усне опитування; індивідуальне та фронтальне опитування, колоквіум. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз. Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Оцінювання відбувається за рахунок - накопичувальної системи оцінювання рівня знань. Підсумковий контроль – залік, екзамен.</p>

	інтерактивні методи (мозковий штурм, метод проєктів, робота у групах), розробка презентацій. У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання.	
Методика навчання біології	Словесний метод (лекція традиційна, проблемна, лекція - візія, інтерактивна; лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, пояснення, бесіда, дискусія, інструктаж, аналіз); наочні методи - демонстрування процесів об'єктивного світу, ілюстрацій, презентацій, відеоматеріалів, спостереження, експеримент, дослідження; практичний метод (практичні заняття, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти чи досліди з метою набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою для подальшого застосування під час викладання предмета, інтерактивні методи (мозковий штурм, метод проєктів). робота у групах), аналіз конкретних педагогічних ситуацій, розв'язування педагогічних задач розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання.	Вхідний (тести). Поточний контроль (методи письмового контролю: письмове тестування; підсумкова контрольна робота, реферат. Усне опитування; індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквиум. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз. Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Оцінювання відбувається за рахунок - накопичувальної системи оцінювання рівня знань. Підсумковий контроль – екзамен.
Вікова фізіологія та шкільна гігієна	Словесний метод-лекція, бесіда. Наочні методи: демонстрування процесів об'єктивного світу, дослідів, презентацій, відеоматеріалів, спостереження; практичний метод проведення дослідів під час проведення практичних занять, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти чи досліди з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень даної навчальної дисципліни, набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою; інтерактивні	Вхідний контроль (тести). Поточний контроль - методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквиум. методи письмового контролю: письмове тестування; проведення лабораторної роботи, підсумкова контрольна робота, реферат Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз. Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Оцінювання відбувається за рахунок - накопичувальної системи оцінювання рівня знань

	методи (мозковий штурм, робота у групах), аналіз конкретних ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання	
Методика навчання соціальної та здоров'язберезувальної освітньої галузі	Словесний метод (лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації приладів; обговорення, бесіда, дискусія, аналіз); практичний метод (практичні роботи, що передбачають імітаційні експерименти чи досліді з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень даної навчальної дисципліни, набуття практичних навичок роботи з учнями, приладами, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою; інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах), аналіз конкретних ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання	Вхідний (бесіда). Поточний контроль (письмові роботи у формі рефератів, презентацій, доповідей); усне опитування; письмове опитування (тестування, звіт про виконання практичної роботи, відповіді на питання). Вирішення компетентнісно орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Підсумковий контроль (екзамен)
Навчальна практична підготовка (педагогічна)	Конференція, спостереження, моделювання, аналіз педагогічних ситуацій, вивчення педагогічного досвіду, робота з навчально-методичною літературою самостійна робота (робота із друкованими та електронними інформаційними ресурсами).	Оцінювання письмового звіту, щоденника практичної підготовки, планів-конспектів виховного заходу, психолого-педагогічної характеристики класу, доповіді на захисті (власних результатів) практичної підготовки під час підсумкової конференції Перевірка звітної документації захист звіту практики Залік у формі звіту
Виробнича практична підготовка (педагогічна)	Конференція, спостереження, моделювання, аналіз педагогічних ситуацій, вивчення педагогічного досвіду, робота з навчально-методичною літературою самостійна робота (робота із друкованими та електронними інформаційними ресурсами).	Оцінювання письмового звіту, щоденника практичної підготовки, планів-конспектів уроків, виховного заходу, психолого-педагогічної характеристики класу, доповіді на захисті (власних результатів) практичної підготовки під час підсумкової конференції Перевірка звітної документації захист звіту практики Диференційований залік у формі звіту
Виробнича практична	Конференція,	Оцінювання письмового

		підготовка (педагогічна)	спостереження, моделювання, аналіз педагогічних ситуацій, вивчення педагогічного досвіду, робота з навчально-методичною літературою самостійна робота (робота із друкованими та електронними інформаційними ресурсами).	звіту, щоденника практичної підготовки, планів-конспектів уроків, виховного заходу, психолого-педагогічної характеристики класу, доповіді на захисті (власних результатів) практичної підготовки під час підсумкової конференції Перевірка звітної документації захист звіту практики Диференційований залік у формі звіту
		Виробнича практична підготовка (предметно-фахова)	Конференція, інструктаж, спостереження, лабораторне дослідження, демонстрування, ілюстрування практичні завдання.	Оформлення щоденника навчальної практики та лабораторного зошита. Захист звіту практики. Диференційований залік у формі звіту
		Виробнича практична підготовка (предметно-фахова)	Конференція, інструктаж, спостереження, лабораторне дослідження, демонстрування, ілюстрування практичні завдання.	Оформлення щоденника навчальної практики та лабораторного зошита. Захист звіту практики. Диференційований залік у формі звіту
		Генетика	Словесний метод (лекції проводяться з використанням наочного методу – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрація теоретичного матеріалу, обговорення, дискусія, аналіз); Практичний метод (практичні заняття – проведення дискусій, бесід, інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах), аналіз конкретних генетичних задач, ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота); В рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання.	Вхідний (бесіда). Поточний контроль (письмові роботи у формі рефератів, презентацій, доповідей); усне опитування; письмове опитування (тестування, розв'язання задач, відповіді на питання) Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування; Підсумковий контроль (екзамен)
ПРН 16 Знає і пояснює будову та основні функціональні особливості підтримання життєдіяльності живих організмів, сучасну систему живих організмів, роль живих організмів та біологічних систем різного рівня у житті суспільства, їх використання, охорону, відтворення.	<input type="checkbox"/>	Ботаніка	Словесний метод (лекція традиційна, проблемна, лекція - візія, інтерактивна; лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, пояснення, бесіда, дискусія, інструктаж, аналіз); наочні методи - демонстрування процесів об'єктивного світу, ілюстрацій, презентацій, відеоматеріалів, спостереження, експеримент, дослідження; практичний метод (лабораторні заняття, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти чи досліди з метою практичного підтвердження окремих теоретичних	Вхідний (тести). Поточний контроль (методи письмового контролю: письмове тестування; підсумкова контрольна робота, реферат. Усне опитування; індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквиум. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз. Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Оцінювання відбувається за рахунок - накопичувальної системи оцінювання рівня знань. Підсумковий контроль (екзамен)

	<p>положень даної навчальної дисципліни, набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою; інтерактивні методи (мозковий штурм, метод проєктів, робота у групах), аналіз конкретних ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання</p>	
Зоологія	<p>Словесний метод (лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, бесіда, дискусія, аналіз); практичний метод (лабораторні заняття, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти чи досліди з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень даної навчальної дисципліни, набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою; інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах), аналіз конкретних ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання</p>	<p>Словесний метод (лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, бесіда, дискусія, аналіз); практичний метод (лабораторні заняття, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти чи досліди з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень даної навчальної дисципліни, набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою; інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах), аналіз конкретних ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання</p>
Біохімія	<p>Словесний метод (лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, бесіда, дискусія, аналіз); практичний метод (практичні заняття, що передбачають імітаційні експерименти чи досліди з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень даної навчальної дисципліни, набуття практичних навичок роботи з натуральними об'єктами, устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою; інтерактивні</p>	<p>Вхідний (бесіда). Поточний контроль (письмові роботи у формі рефератів, презентацій, доповідей); усне опитування; письмове опитування (тестування, звіт про виконання практичної роботи, відповіді на питання). Вирішення компетентнісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Підсумковий контроль (залік).</p>

	<p>методи (мозковий штурм, робота у групах), аналіз конкретних ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання</p>	
Анатомія	<p>Словесний метод (лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, бесіда, дискусія, аналіз); практичний метод (лабораторні заняття, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти чи досліди з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень даної навчальної дисципліни, набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою; інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах), аналіз конкретних ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання.</p>	<p>Вхідний (бесіда). Поточний контроль (письмові роботи у формі рефератів, презентацій, доповідей); усне опитування; письмове опитування (тестування, звіт про виконання лабораторної роботи, відповіді на питання). Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Підсумковий контроль (залік, екзамен).</p>
Фізіологія людини і тварин	<p>Словесний метод (лекція традиційна, проблемна, лекція - візія, інтерактивна; лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, пояснення, бесіда, дискусія, інструктаж, аналіз); наочні методи - демонстрування процесів об'єктивного світу, ілюстрацій, презентацій, відеоматеріалів, спостереження, експеримент, дослідження; практичний метод (лабораторні заняття, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти чи досліди з метою набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою для подальшого застосування під час викладання предмета, інтерактивні методи (мозковий штурм, метод</p>	<p>Вхідний (тести). Поточний контроль (методи письмового контролю: письмове тестування; підсумкова контрольна робота. Усне опитування; індивідуальне та фронтальне опитування, колоквиум. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз). Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Оцінювання відбувається за рахунок - накопичувальної системи оцінювання рівня знань. Підсумковий контроль – залік, екзамен.</p>

	<p>проектів, робота у групах), розробка презентацій.</p> <p>У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання.</p>	
Фізіологія рослин	<p>Словесний метод (лекція традиційна, проблемна, лекція - візія, інтерактивна; лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, пояснення, бесіда, дискусія, інструктаж, аналіз); наочні методи - демонстрування процесів об'єктивного світу, ілюстрацій, презентацій, відеоматеріалів, спостереження, експеримент, дослідження; практичний метод (лабораторні заняття, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти чи досліди з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень даної навчальної дисципліни, набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою; інтерактивні методи (мозковий штурм, метод проектів). робота у групах), аналіз конкретних ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота).</p> <p>У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання.</p>	<p>Вхідний (тести).</p> <p>Поточний контроль (методи письмового контролю: письмове тестування; підсумкова контрольна робота, реферат. Усне опитування; індивідуальне, фронтальне, колоквиум.</p> <p>Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.</p> <p>Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні сам роботи.</p> <p>Оцінювання відбувається за рахунок - накопичувальної системи оцінювання рівня знань.</p> <p>Підсумковий контроль Екзамен.</p>
Екологія	<p>Словесний метод (лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, бесіда, дискусія, аналіз); практичний метод (практичні заняття, що передбачають імітаційні експерименти чи досліди з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень даної навчальної дисципліни, набуття практичних навичок роботи з натуральними об'єктами, устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою; інтерактивні методи (мозковий штурм,</p>	<p>Вхідний (бесіда).</p> <p>Поточний контроль (письмові роботи у формі рефератів, презентацій, доповідей); усне опитування; письмове опитування (тестування, звіт про виконання практичної роботи, відповіді на питання).</p> <p>Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування.</p> <p>Підсумковий контроль (залік).</p>

			робота у групах), аналіз конкретних ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання.	
		Цитологія і гістологія з основами ембріології	Словесний метод (лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, бесіда, дискусія, аналіз); практичний метод (лабораторні заняття, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти чи досліди з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень даної навчальної дисципліни, набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою; інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах), аналіз конкретних ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання.	Вхідний (бесіда). Поточний контроль (письмові роботи у формі рефератів, презентацій, доповідей); усне опитування; письмове опитування (тестування, звіт про виконання лабораторної роботи, відповіді на питання). Вирішення компетентнісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Підсумковий контроль (екзамен).
		Навчальна практична підготовка (польова)	Конференція. Експерсії що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, пояснення, бесіда, дискусія, інструктаж, аналіз); наочні методи - демонстрування процесів об'єктивного світу, ілюстрацій, презентацій, відеоматеріалів, спостереження, дослідження, екскурсія в природу; практичний метод (практичні заняття, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти, досліди, виготовлення колекцій, гербарію з метою набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою.	Перевірка звітної документації, (ведення щоденника навчальної практики з польовими та лабораторними записами) захист звіту практики Залік у формі звіту
ПРН 15 Знає і використовує біологічну	<input type="checkbox"/>	Ботаніка	Словесний метод (лекція традиційна, проблемна, лекція - візія, інтерактивна; лекції, що проводяться з	Вхідний (тести). Поточний контроль (методи письмового контролю: письмове тестування;

<p>термінологію і номенклатуру, розуміє основні концепції, теорії, закони в галузі біологічних наук і на межі предметних галузей.</p>		<p>використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, пояснення, бесіда, дискусія, інструктаж, аналіз); наочні методи - демонстрування процесів об'єктивного світу, ілюстрацій, презентацій, відеоматеріалів, спостереження, експеримент, дослідження; практичний метод (лабораторні заняття, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти чи досліди з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень даної навчальної дисципліни, набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою; інтерактивні методи (мозковий штурм, метод проєктів, робота у групах), аналіз конкретних ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання.</p>	<p>підсумкова контрольна робота, реферат. Усне опитування; індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквиум. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз. Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Оцінювання відбувається за рахунок - накопичувальної системи оцінювання рівня знань. Підсумковий контроль (екзамен).</p>
	<p>Зоологія</p>	<p>Словесний метод (лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, бесіда, дискусія, аналіз); практичний метод (лабораторні заняття, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти чи досліди з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень даної навчальної дисципліни, набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою; інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах), аналіз конкретних ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання.</p>	<p>Вхідний (бесіда). Поточний контроль (письмові роботи у формі рефератів, презентацій, доповідей); усне опитування; письмове опитування (тестування, звіт про виконання лабораторної роботи, відповіді на питання). Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Підсумковий контроль (екзамен).</p>
	<p>Хімія</p>	<p>Словесний метод (лекція, дискусія тощо); практичний метод (практичні заняття);</p>	<p>Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів. Метод усного</p>

	<p>наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); метод проєктів, метод дистанційного навчання, самостійна робота (виконання завдань); індивідуальна дослідницька робота.</p>	<p>контролю, метод письмового контролю, метод тестового контролю, метод практичної перевірки, метод самоконтролю, екзамен.</p>
Біохімія	<p>Словесний метод (лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, бесіда, дискусія, аналіз); практичний метод (практичні заняття, що передбачають імітаційні експерименти чи досліди з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень даної навчальної дисципліни, набуття практичних навичок роботи з натуральними об'єктами, устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою; інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах), аналіз конкретних ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання.</p>	<p>Вхідний (бесіда). Поточний контроль (письмові роботи у формі рефератів, презентацій, доповідей); усне опитування; письмове опитування (тестування, звіт про виконання практичної роботи, відповіді на питання). Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Підсумковий контроль (залік).</p>
Анатомія	<p>Словесний метод (лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, бесіда, дискусія, аналіз); практичний метод (лабораторні заняття, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти чи досліди з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень даної навчальної дисципліни, набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою; інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах), аналіз конкретних ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи</p>	<p>Вхідний (бесіда). Поточний контроль (письмові роботи у формі рефератів, презентацій, доповідей); усне опитування; письмове опитування (тестування, звіт про виконання лабораторної роботи, відповіді на питання). Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Підсумковий контроль (залік, екзамен).</p>

	використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання.	
Фізіологія людини і тварин	Словесний метод (лекція традиційна, проблемна, лекція - візія, інтерактивна; лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, пояснення, бесіда, дискусія, інструктаж, аналіз); наочні методи - демонстрування процесів об'єктивного світу, ілюстрацій, презентацій, відеоматеріалів, спостереження, експеримент, дослідження; практичний метод (лабораторні заняття, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти чи досліди з метою набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою для подальшого застосування під час викладання предмета, інтерактивні методи (мозковий штурм, метод проєктів, робота у групах), розробка презентацій. У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання.	Вхідний (тести). Поточний контроль (методи письмового контролю: письмове тестування; підсумкова контрольна робота. Усне опитування; індивідуальне та фронтальне опитування, колоквіум. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз. Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Оцінювання відбувається за рахунок - накопичувальної системи оцінювання рівня знань. Підсумковий контроль – залік, екзамен
Фізіологія рослин	Словесний метод (лекція традиційна, проблемна, лекція - візія, інтерактивна; лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, пояснення, бесіда, дискусія, інструктаж, аналіз); наочні методи - демонстрування процесів об'єктивного світу, ілюстрацій, презентацій, відеоматеріалів, спостереження, експеримент, дослідження; практичний метод (лабораторні заняття, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти чи досліди з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень даної навчальної дисципліни, набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою; інтерактивні	Вхідний (тести). Поточний контроль (методи письмового контролю: письмове тестування; підсумкова контрольна робота, реферат. Усне опитування; індивідуальне, фронтальне, колоквіум. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз. Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Оцінювання відбувається за рахунок - накопичувальної системи оцінювання рівня знань. Підсумковий контроль Екзамен.

	<p>методи (мозковий штурм, метод проєктів). робота у групах), аналіз конкретних ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота).</p> <p>У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання</p>	
Екологія	<p>Словесний метод (лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, бесіда, дискусія, аналіз); практичний метод (практичні заняття, що передбачають імітаційні експерименти чи досліди з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень даної навчальної дисципліни, набуття практичних навичок роботи з натуральними об'єктами, устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою; інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах), аналіз конкретних ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота).</p> <p>У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання.</p>	<p>Вхідний (бесіда). Поточний контроль (письмові роботи у формі рефератів, презентацій, доповідей); усне опитування; письмове опитування (тестування, звіт про виконання практичної роботи, відповіді на питання).</p> <p>Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Підсумковий контроль (залік).</p>
Генетика	<p>Словесний метод (лекції проводяться з використанням наочного методу – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрація теоретичного матеріалу, обговорення, дискусія, аналіз); Практичний метод (практичні заняття – проведення дискусій, бесід, інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах), аналіз конкретних генетичних задач, ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота); В рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання</p>	<p>Вхідний (бесіда). Поточний контроль (письмові роботи у формі рефератів, презентацій, доповідей); усне опитування; письмове опитування (тестування, розв'язання задач, відповіді на питання) Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування; Підсумковий контроль (екзамен)</p>
Навчальна практична підготовка (польова)	<p>Конференція. Екскурсії що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та</p>	<p>Перевірка звітної документації, (ведення щоденника навчальної практики з польовими та лабораторними записами) захист звіту практики Залік у формі звіту</p>

			муляжів; обговорення, пояснення, бесіда, дискусія, інструктаж, аналіз); наочні методи - демонстрування процесів об'єктивного світу, ілюстрацій, презентацій, відеоматеріалів, спостереження, дослідження, екскурсія в природу; практичний метод (практичні заняття, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти, досліди, виготовлення колекцій, гербарію з метою набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою.	
		Виробнича практична підготовка (предметно-фахова)	Конференція, інструктаж, спостереження, лабораторне дослідження, демонстрування, ілюстрування практичні завдання.	Оформлення щоденника навчальної практики та лабораторного зошита. Захист звіту практики. Диференційований залік у формі звіту
		Виробнича практична підготовка (предметно-фахова)	Конференція, інструктаж, спостереження, лабораторне дослідження, демонстрування, ілюстрування практичні завдання.	Оформлення щоденника навчальної практики та лабораторного зошита. Захист звіту практики. Диференційований залік у формі звіту
		Цитологія і гістологія з основами ембріології	Словесний метод (лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, бесіда, дискусія, аналіз); практичний метод (лабораторні заняття, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти чи досліди з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень даної навчальної дисципліни, набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою; інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах), аналіз конкретних ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання.	Вхідний (бесіда). Поточний контроль (письмові роботи у формі рефератів, презентацій, доповідей); усне опитування; письмове опитування (тестування, звіт про виконання лабораторної роботи, відповіді на питання). Вирішення компетентнісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Підсумковий контроль (екзамен).
ПРН 14 Уміє інтегрувати в освітній процес знання про основні історичні етапи становлення України як держави та особливості	<input type="checkbox"/>	Історія України і української культури	Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання: -словесні (лекція (проблемна, розгляду конкретних ситуацій, консультація, круглий стіл), дискусія, співбесіда,	Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне та письмове опитування, тестування, практична перевірка, рейтинговий контроль, взаємоконтроль (взаємооцінка),

<p>розвитку української культури; усвідомлено формувати у здобувачів розуміння цінності незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України, громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина; цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, взаємоповаги, діалогу та співробітництва.</p>		<p>розповідь, пояснення); -практичні (практичні заняття, вправи, дидактична гра); -наочні (спостереження, демонстрування, ілюстрування тощо); -робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, рецензування, складання есе, рефератів тощо); -проектні (розроблення мініпроектів, робота у міні групах тощо); -цифрові (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (робота із друкowanими та електронними інформаційними ресурсами, розв'язання завдань тощо).</p>	<p>самоконтроль (рефлексія, самооцінка), оцінювання самостійної роботи (есе, ментальна карта), екзамен.</p>
	<p>Навчальна практична підготовка (педагогічна)</p>	<p>Конференція, спостереження, моделювання, аналіз педагогічних ситуацій, вивчення педагогічного досвіду, робота з навчально-методичною літературою самостійна робота (робота із друкowanими та електронними інформаційними ресурсами).</p>	<p>Оцінювання письмового звіту, щоденника практичної підготовки, планів-конспектів виховного заходу, психолого-педагогічної характеристики класу, доповіді на захисті (власних результатів) практичної підготовки під час підсумкової конференції Перевірка звітної документації захист звіту практики</p>
	<p>Професійна етика, естетика</p>	<p>Словесний метод (проблемні й оглядові лекції, дискусія, співбесіда); практичний метод (активні семінари, заняття із застосуванням комп'ютерної техніки, презентації; відеоконференції; заняття на платформі дистанційного навчання); інтерактивні методи навчання: круглий стіл, дискусія, метод мозкової атаки, ситуаційний аналіз; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату</p>	<p>Усне та письмове опитування; тематична та підсумкова контрольна робота; тестування, проєкти, реферати; презентації результатів виконаних завдань. Залік.</p>
	<p>Методика навчання біології</p>	<p>Словесний метод (лекція традиційна, проблемна, лекція - візія, інтерактивна; лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, пояснення, бесіда, дискусія, інструктаж, аналіз); наочні методи - демонстрування процесів об'єктивного світу, ілюстрацій, презентацій, відеоматеріалів, спостереження, експеримент, дослідження; практичний метод (практичні заняття, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти</p>	<p>Вхідний (тести). Поточний контроль (методи письмового контролю: письмове тестування; підсумкова контрольна робота, реферат. Усне опитування; індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквиум. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз. Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Оцінювання відбувається за рахунок - накопичувальної системи оцінювання рівня знань. Підсумковий контроль – екзамен.</p>

	чи досліди з метою набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою для подальшого застосування під час викладання предмета, інтерактивні методи (мозковий штурм, метод проєктів). робота у групах), аналіз конкретних педагогічних ситуацій, розв'язування педагогічних задач розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання	
Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі	Словесний метод (лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації приладів; обговорення, бесіда, дискусія, аналіз); практичний метод (практичні роботи, що передбачають імітаційні експерименти чи досліди з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень даної навчальної дисципліни, набуття практичних навичок роботи з учнями, приладами, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою; інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах), аналіз конкретних ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання.	Вхідний (бесіда). Поточний контроль (письмові роботи у формі рефератів, презентацій, доповідей); усне опитування; письмове опитування (тестування, звіт про виконання практичної роботи, відповіді на питання). Вирішення компетентнісно орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Підсумковий контроль (екзамен)
Виробнича практична підготовка (педагогічна)	Конференція, спостереження, моделювання, аналіз педагогічних ситуацій, вивчення педагогічного досвіду, робота з навчально-методичною літературою самостійна робота (робота із друкованими та електронними інформаційними ресурсами).	Оцінювання письмового звіту, щоденника практичної підготовки, планів-конспектів уроків, виховного заходу, психолого-педагогічної характеристики класу, доповіді на захисті (власних результатів) практичної підготовки під час підсумкової конференції Перевірка звітної документації захист звіту практики Диференційований залік у формі звіту
Виробнича практична підготовка (педагогічна)	Конференція, спостереження, моделювання, аналіз педагогічних ситуацій, вивчення педагогічного досвіду, робота з навчально-	Оцінювання письмового звіту, щоденника практичної підготовки, планів-конспектів уроків, виховного заходу, психолого-педагогічної характеристики класу,

			методичною літературою самостійна робота (робота із друкованими та електронними інформаційними ресурсами	доповіді на захисті (власних результатів) практичної підготовки під час підсумкової конференції Перевірка звітної документації захист звіту практики Диференційований залік у формі звіту
		Філософія	Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання: словесні (лекція (проблемна, розгляду конкретних ситуацій, консультація, круглий стіл тощо), дискусія, співбесіда, розповідь, пояснення тощо); практичні (практичні заняття, вправи, кейси, розв'язання ситуацій, дидактична гра тощо); наочні (спостереження, демонстрування, ілюстрування тощо); робота з навчально- методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання есе, рефератів тощо); проектні (розроблення мініпроектів, робота у міні групах тощо); цифрові (дистанційні, мультимедійні, веб- орієнтовані тощо); самостійна робота (робота із друкованими та електронними інформаційними ресурсами, розв'язання завдань тощо)	Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне та письмове опитування, тестування, практична перевірка, рейтинговий контроль, взаємоконтроль (взаємооцінка), самоконтроль (рефлексія, самооцінка), оцінювання самостійної роботи (вписати – завдання, що надано в курсі – наприклад: есе, ментальна карта, конспект уроку тощо), Екзамен
<i>ПРН 13 Демонструє знання основних положень нормативно- правових документів щодо професійної діяльності, обґрунтовує необхідність використання інструментів демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності та прийняття рішень на засадах поваги до прав і свобод людини в Україні.</i>	<input type="checkbox"/>	Виробнича практична підготовка (педагогічна)	Конференція, спостереження, моделювання, аналіз педагогічних ситуацій, вивчення педагогічного досвіду, робота з навчально- методичною літературою самостійна робота (робота із друкованими та електронними інформаційними ресурсами).	Оцінювання письмового звіту, щоденника практичної підготовки, планів-конспектів уроків, виховного заходу, психолого-педагогічної характеристики класу, доповіді на захисті (власних результатів) практичної підготовки під час підсумкової конференції Перевірка звітної документації захист звіту практики
		Навчальна практична підготовка (педагогічна)	Конференція, спостереження, моделювання, аналіз педагогічних ситуацій, вивчення педагогічного досвіду, робота з навчально- методичною літературою самостійна робота (робота із друкованими та електронними інформаційними ресурсами).	Оцінювання письмового звіту, щоденника практичної підготовки, планів-конспектів виховного заходу, психолого-педагогічної характеристики класу, доповіді на захисті (власних результатів) практичної підготовки під час підсумкової конференції Перевірка звітної документації захист звіту практики
		Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальн ої освітньої галузі	Словесний метод (лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів,	Вхідний (бесіда). Поточний контроль (письмові роботи у формі рефератів, презентацій, доповідей); усне опитування; письмове

	<p>демонстрації приладів; обговорення, бесіда, дискусія, аналіз); практичний метод (практичні роботи, що передбачають імітаційні експерименти чи досліди з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень даної навчальної дисципліни, набуття практичних навичок роботи з учнями, приладами, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою; інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах), аналіз конкретних ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовують ся діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання.</p>	<p>опитування (тестування, звіт про виконання практичної роботи, відповіді на питання). Вирішення компетентісно орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Підсумковий контроль (екзамен)</p>
Вікова фізіологія та шкільна гігієна	<p>Словесний метод-лекція, бесіда. Наочні методи: демонстрування процесів об'єктивного світу, дослідів, презентацій, відеоматеріалів, спостереження; практичний метод проведення дослідів під час проведення практичних занять, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти чи досліди з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень даної навчальної дисципліни, набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою; інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах), аналіз конкретних ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання.</p>	<p>Вхідний контроль (тести). Поточний контроль - методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіум. методи письмового контролю: письмове тестування; проведення лабораторної роботи, підсумкова контрольна робота, реферат. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз. Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Оцінювання відбувається за рахунок - накопичувальної системи оцінювання рівня знань</p>
Методика навчання біології	<p>Словесний метод (лекція традиційна, проблемна, лекція - візія, інтерактивна; лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, пояснення, бесіда, дискусія, інструктаж, аналіз); наочні методи - демонстрування процесів об'єктивного світу, ілюстрацій, презентацій, відеоматеріалів, спостереження,</p>	<p>Вхідний (тести). Поточний контроль (методи письмового контролю: письмове тестування; підсумкова контрольна робота, реферат. Усне опитування; індивідуальне опитування, колоквіум. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз. Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування.</p>

	<p>експеримент, дослідження; практичний метод (практичні заняття, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти чи досліди з метою набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою для подальшого застосування під час викладання предмета, інтерактивні методи (мозковий штурм, метод проєктів). робота у групах), аналіз конкретних педагогічних ситуацій, розв'язування педагогічних задач розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання</p>	<p>Оцінювання відбувається за рахунок - накопичувальної системи оцінювання рівня знань. Підсумковий контроль – екзамен.</p>
Філософія	<p>Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання: словесні (лекція (проблемна, розгляду конкретних ситуацій, консультація, круглий стіл тощо), дискусія, співбесіда, розповідь, пояснення тощо); практичні (практичні заняття, вправи, кейси, розв'язання ситуацій, дидактична гра тощо); наочні (спостереження, демонстрування, ілюстрування тощо); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання есе, рефератів тощо); проєктні (розроблення мініпроєктів, робота у міні групах тощо); цифрові (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (робота із друківаними та електронними інформаційними ресурсами, розв'язання завдань тощо)</p>	<p>Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне та письмове опитування, тестування, практична перевірка, рейтинговий контроль, взаємоконтроль (взаємооцінка), самоконтроль (рефлексія, самооцінка), оцінювання самостійної роботи (вписати – завдання, що надано в курсі – наприклад: есе, ментальна карта, конспект уроку тощо), Екзамен</p>
Історія України і української культури	<p>Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання: -словесні (лекція (проблемна, розгляду конкретних ситуацій, консультація, круглий стіл), дискусія, співбесіда, розповідь, пояснення); -практичні (практичні заняття, вправи, дидактична гра); -наочні (спостереження, демонстрування, ілюстрування тощо); -робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування,</p>	<p>Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне та письмове опитування, тестування, практична перевірка, рейтинговий контроль, взаємоконтроль (взаємооцінка), самоконтроль (рефлексія, самооцінка), оцінювання самостійної роботи (есе, ментальна карта), екзамен.</p>

			рецензування, складання есе, рефератів тощо); -проектні (розроблення мініпроектів, робота у міні групах тощо); -цифрові (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (робота із друкowanими та електронними інформаційними ресурсами, розв'язання завдань тощо).	
		Виробнича практична підготовка (педагогічна)	Конференція, спостереження, моделювання, аналіз педагогічних ситуацій, вивчення педагогічного досвіду, робота з навчально-методичною літературою самостійна робота (робота із друкowanими та електронними інформаційними ресурсами).	Оцінювання письмового звіту, щоденника практичної підготовки, планів-конспектів уроків, виховного заходу, психолого-педагогічної характеристики класу, доповіді на захисті (власних результатів) практичної підготовки під час підсумкової конференції Перевірка звітної документації захист звіту практики
		Менеджмент, маркетинг, економіка освіти	Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання: • словесні: лекція дискусія, співбесіда, розповідь, пояснення тощо; • практичні (практичні заняття, вправи, кейси, розв'язання ситуацій, дидактична гра тощо); • наочні (спостереження, демонстрування, ілюстрування тощо); • проектні (розроблення мініпроектів, робота у міні групах тощо); • цифрові (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); • самостійна робота (робота із друкowanими та електронними інформаційними ресурсами, розв'язання завдань тощо).	Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне та письмове опитування, тестування, практична перевірка (оцінка практичних завдань), рейтинговий контроль, взаємоконтроль (взаємооцінка), залік.
ПРН 12 Аналізує власну педагогічну діяльність та її результати, здійснює об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей	<input type="checkbox"/>	Виробнича практична підготовка (предметно-фахова)	Конференція, інструктаж, спостереження, лабораторне дослідження, демонстрування, ілюстрування практичні завдання.	Оформлення щоденника навчальної практики та лабораторного зошита. Захист звіту практики.
		Виробнича практична підготовка (предметно-фахова)	Конференція, інструктаж, спостереження, лабораторне дослідження, демонстрування, ілюстрування практичні завдання.	Оформлення щоденника навчальної практики та лабораторного зошита. Захист звіту практики.
		Виробнича практична підготовка (педагогічна)	Конференція, спостереження, моделювання, аналіз педагогічних ситуацій, вивчення педагогічного досвіду, робота з навчально-методичною літературою самостійна робота (робота із друкowanими та електронними інформаційними ресурсами).	Оцінювання письмового звіту, щоденника практичної підготовки, планів-конспектів уроків, виховного заходу, психолого-педагогічної характеристики класу, доповіді на захисті (власних результатів) практичної підготовки під час підсумкової конференції Перевірка звітної документації захист звіту

		практики
Виробнича практична підготовка (педагогічна)	Конференція, спостереження, моделювання, аналіз педагогічних ситуацій, вивчення педагогічного досвіду, робота з навчально-методичною літературою самостійна робота (робота із друкowanими та електронними інформаційними ресурсами).	Оцінювання письмового звіту, щоденника практичної підготовки, планів-конспектів уроків, виховного заходу, психолого-педагогічної характеристики класу, доповіді на захисті (власних результатів) практичної підготовки під час підсумкової конференції Перевірка звітної документації захист звіту практики
Навчальна практична підготовка (педагогічна)	Конференція, спостереження, моделювання, аналіз педагогічних ситуацій, вивчення педагогічного досвіду, робота з навчально-методичною літературою самостійна робота (робота із друкowanими та електронними інформаційними ресурсами).	Оцінювання письмового звіту, щоденника практичної підготовки, планів-конспектів виховного заходу, психолого-педагогічної характеристики класу, доповіді на захисті (власних результатів) практичної підготовки під час підсумкової конференції Перевірка звітної документації захист звіту практики
Генетика	Словесний метод (лекції проводяться з використанням наочного методу – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрація теоретичного матеріалу, обговорення, дискусія, аналіз); Практичний метод (практичні заняття – проведення дискусій, бесід, інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах), аналіз конкретних генетичних задач, ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота); В рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання	Вхідний (бесіда). Поточний контроль (письмові роботи у формі рефератів, презентацій, доповідей); усне опитування; письмове опитування (тестування, розв'язання задач, відповіді на питання) Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування; Підсумковий контроль (екзамен)
Вікова фізіологія та шкільна гігієна	Словесний метод-лекція, бесіда. Наочні методи: демонстрування процесів об'єктивного світу, дослідів, презентацій, відеоматеріалів, спостереження; практичний метод проведення дослідів під час проведення практичних занять, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти чи досліди з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень даної навчальної дисципліни, набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням,	Вхідний контроль (тести). Поточний контроль - методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіум. методи письмового контролю: письмове тестування; проведення лабораторної роботи, підсумкова контрольна робота, реферат Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз. Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Оцінювання відбувається за

	<p>обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою; інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах), аналіз конкретних ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання.</p>	<p>рахунок - накопичувальної системи оцінювання рівня знань</p>
Фізичне виховання	<p>Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання: словесні (лекція (проблемна, розгляду конкретних ситуацій, консультація, круглий стіл), дискусія, співбесіда, розповідь, пояснення); практичні (практичні заняття, вправи, кейси, розв'язання ситуацій); наочні (спостереження, демонстрування, ілюстрування); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анутовання, складання рефератів); проектні (розроблення міні проектів, робота у міні групах); цифрові (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (робота із друкованими та електронними інформаційними ресурсами, розв'язання завдань)</p>	<p>Вхідний контроль (бесіда). Поточний контроль (письмові роботи у формі презентацій, доповідей); усне опитування; письмове опитування (тестування, розв'язання задач, практична перевірка, рейтинговий контроль, взаємоконтроль (взаємооцінка). Самоконтроль (рефлексія, самооцінка). Оцінювання самостійної роботи: вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Підсумковий контроль -- залік.</p>
Професійна етика, естетика	<p>Словесний метод (проблемні й оглядові лекції, дискусія, співбесіда); практичний метод (активні семінари, заняття із застосуванням комп'ютерної техніки, презентації; відеоконференції; заняття на платформі дистанційного навчання); інтерактивні методи навчання: круглий стіл, дискусія, метод мозкової атаки, ситуаційний аналіз; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату</p>	<p>Усне та письмове опитування; тематична та підсумкова контрольна робота; тестування, проекти, реферати; презентації результатів виконаних завдань. Залік.</p>
Педагогіка	<p>Пояснювально-ілюстративний метод. Дослідницький метод. Виконання індивідуальних науково-дослідних завдань та завдань з самостійної роботи на платформі дистанційного навчання MOODLE. інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний. Вправи, навчальна дискусія, виконання індивідуальних</p>	<p>Тестовий контроль. Творча робота. Усний контроль. Письмовий контроль. Вхідний (бесіда), поточний (тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів, доповідей, тестування) Усне опитування Мікровикладання Метод самоконтролю Метод самооцінки вхідний (бесіда) Тестування Письмова робота Спостереження за навчальною</p>

	науково-дослідних завдань та завдань з самостійної роботи	діяльністю здобувачів, усне опитування, оцінювання самостійної роботи. Екзамен
Психологія	Словесний метод (лекція традиційна, проблемна, лекція - візія, інтерактивна; лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, пояснення, бесіда, дискусія, інструктаж, аналіз); наочні методи - демонстрування процесів об'єктивного світу, ілюстрацій, презентацій, відеоматеріалів, спостереження, експеримент, дослідження; практичний метод, інтерактивні методи (мозковий штурм, метод проектів, робота у групах), аналіз конкретних ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання.	Вхідний (тести). Поточний контроль (методи письмового контролю: письмове тестування; підсумкова контрольна робота, реферат. Усне опитування; індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквиум. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз. Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Оцінювання відбувається за рахунок - накопичувальної системи оцінювання рівня знань. Підсумковий контроль (екзамен).
Менеджмент, маркетинг, економіка освіти	Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання: • словесні: лекція дискусія, співбесіда, розповідь, пояснення тощо; • практичні (практичні заняття, вправи, кейси, розв'язання ситуацій, дидактична гра тощо); • наочні (спостереження, демонстрування, ілюстрування тощо); • проєктні (розроблення мініпроєктів, робота у міні групах тощо); • цифрові (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); • самостійна робота (робота із друкованими та електронними інформаційними ресурсами, розв'язання завдань тощо).	Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне та письмове опитування, тестування, практична перевірка (оцінка практичних завдань), рейтинговий контроль, взаємоконтроль (взаємооцінка), залік.
Методика навчання біології	Словесний метод (лекція традиційна, проблемна, лекція - візія, інтерактивна; лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, пояснення, бесіда, дискусія, інструктаж, аналіз); наочні методи - демонстрування процесів об'єктивного світу, ілюстрацій, презентацій, відеоматеріалів, спостереження,	Вхідний (тести). Поточний контроль (методи письмового контролю: письмове тестування; підсумкова контрольна робота, реферат. Усне опитування; індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквиум. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз. Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування.

			<p>експеримент, дослідження; практичний метод (практичні заняття, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти чи досліди з метою набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою для подальшого застосування під час викладання предмета, інтерактивні методи (мозковий штурм, метод проєктів). робота у групах), аналіз конкретних педагогічних ситуацій, розв'язування педагогічних задач розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання.</p>	<p>Оцінювання відбувається за рахунок - накопичувальної системи оцінювання рівня знань. Підсумковий контроль – екзамен.</p>
		<p>Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі</p>	<p>Словесний метод (лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації приладів; обговорення, бесіда, дискусія, аналіз); практичний метод (практичні роботи, що передбачають імітаційні експерименти чи досліди з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень даної навчальної дисципліни, набуття практичних навичок роботи з учнями, приладами, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою; інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах), аналіз конкретних ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовують ся діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання.</p>	<p>Вхідний (бесіда). Поточний контроль (письмові роботи у формі рефератів, презентацій, доповідей); усне опитування; письмове опитування (тестування, звіт про виконання практичної роботи, відповіді на питання). Вирішення компетентісно орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Підсумковий контроль (екзамен)</p>
<p><i>ПРН 11</i> Виявляє навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, пояснює необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності.</p>	<p><input type="checkbox"/></p>	<p>Професійна етика, естетика</p>	<p>Словесний метод (проблемні й оглядові лекції, дискусія, співбесіда); практичний метод (активні семінари, заняття із застосуванням комп'ютерної техніки, презентації; відеоконференції; заняття на платформі дистанційного навчання); інтерактивні методи навчання: круглий стіл, дискусія, метод мозкової атаки, ситуаційний аналіз; робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату</p>	<p>Усне та письмове опитування; тематична та підсумкова контрольна робота; тестування, проєкти, реферати; презентації результатів виконаних завдань. Залік</p>

Педагогіка	Пояснювально-ілюстративний метод. Дослідницький метод. Виконання індивідуальних науково-дослідних завдань та завдань з самостійної роботи на платформі дистанційного навчання MOODLE. інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний. Вправи, навчальна дискусія, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань та завдань з самостійної роботи	Тестовий контроль. Творча робота. Усний контроль. Письмовий контроль. Вхідний (бесіда), поточний (тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів, доповідей, тестування) Усне опитування Мікровикладання Метод самоконтролю Метод самооцінки вхідний (бесіда) Тестування Письмова робота Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне опитування, оцінювання самостійної роботи. Екзамен
Психологія	Словесний метод (лекція традиційна, проблемна, лекція - візія, інтерактивна; лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, пояснення, бесіда, дискусія, інструктаж, аналіз); наочні методи - демонстрування процесів об'єктивного світу, ілюстрацій, презентацій, відеоматеріалів, спостереження, експеримент, дослідження; практичний метод, інтерактивні методи (мозковий штурм, метод проєктів, робота у групах), аналіз конкретних ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання	Вхідний (тести). Поточний контроль (методи письмового контролю: письмове тестування; підсумкова контрольна робота, реферат. Усне опитування; індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквиум. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз. Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Оцінювання відбувається за рахунок - накопичувальної системи оцінювання рівня знань. Підсумковий контроль (екзамен).
Менеджмент, маркетинг, економіка освіти	Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання: <ul style="list-style-type: none"> • словесні: лекція дискусія, співбесіда, розповідь, пояснення тощо; • практичні (практичні заняття, вправи, кейси, розв'язання ситуацій, дидактична гра тощо); • наочні (спостереження, демонстрування, ілюстрування тощо); • проєктні (розроблення мініпроєктів, робота у міні групах тощо); • цифрові (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); • самостійна робота (робота із друкованими та електронними інформаційними ресурсами, розв'язання завдань тощо). 	Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне та письмове опитування, тестування, практична перевірка (оцінка практичних завдань), рейтинговий контроль, взаємоконтроль (взаємооцінка), залік.
Загальна теорія здоров'я	Словесний метод (лекція, дискусія); практичний	Вхідний (бесіда). Поточний контроль (письмові роботи у

	метод (практичні заняття, реферативна робота); наочний метод (ілюстрація, демонстрація, відео); робота з навчально-методичною літературою; інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах) самостійна робота	форми рефератів, презентацій, доповідей); усне опитування; письмове опитування (тестування, розв'язання задач, відповіді на питання) Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування; Підсумковий контроль (залік)
Генетика	Словесний метод (лекції проводяться з використанням наочного методу – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрація теоретичного матеріалу, обговорення, дискусія, аналіз); Практичний метод (практичні заняття – проведення дискусій, бесід, інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах), аналіз конкретних генетичних задач, ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота); В рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання.	Вхідний (бесіда). Поточний контроль (письмові роботи у формі рефератів, презентацій, доповідей); усне опитування; письмове опитування (тестування, розв'язання задач, відповіді на питання) Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування; Підсумковий контроль (екзамен)
Методика навчання біології	Словесний метод (лекція традиційна, проблемна, лекція - візія, інтерактивна; лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, пояснення, бесіда, дискусія, інструктаж, аналіз); наочні методи - демонстрування процесів об'єктивного світу, ілюстрацій, презентацій, відеоматеріалів, спостереження, експеримент, дослідження; практичний метод (практичні заняття, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти чи досліди з метою набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою для подальшого застосування під час викладання предмета, інтерактивні методи (мозковий штурм, метод проєктів). робота у групах), аналіз конкретних педагогічних ситуацій, розв'язування педагогічних задач розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи	Вхідний (тести). Поточний контроль (методи письмового контролю: письмове тестування; підсумкова контрольна робота, реферат. Усне опитування; індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіум. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз. Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Оцінювання відбувається за рахунок - накопичувальної системи оцінювання рівня знань. Підсумковий контроль – екзамен

	навчання відповідно до типу та складності завдання.	
Вікова фізіологія та шкільна гігієна	Словесний метод-лекція, бесіда. Наочні методи: демонстрування процесів об'єктивного світу, дослідів, презентацій, відеоматеріалів, спостереження; практичний метод проведення дослідів під час проведення практичних занять, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти чи досліди з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень даної навчальної дисципліни, набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою; інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах), аналіз конкретних ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання.	Вхідний контроль (тести). Поточний контроль - методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіум. методи письмового контролю: письмове тестування; проведення лабораторної роботи, підсумкова контрольна робота, реферат Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз. Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Оцінювання відбувається за рахунок - накопичувальної системи оцінювання рівня знань
Методика навчання соціальної та здоров'язберезувальної освітньої галузі	Словесний метод (лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації приладів; обговорення, бесіда, дискусія, аналіз); практичний метод (практичні роботи, що передбачають імітаційні експерименти чи досліди з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень даної навчальної дисципліни, набуття практичних навичок роботи з учнями, приладами, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою; інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах), аналіз конкретних ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовують ся діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання	Вхідний (бесіда). Поточний контроль (письмові роботи у формі рефератів, презентацій, доповідей); усне опитування; письмове опитування (тестування, звіт про виконання практичної роботи, відповіді на питання). Вирішення компетентісно орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Підсумковий контроль (екзамен
Навчальна практична підготовка (педагогічна)	Конференція, спостереження, моделювання, аналіз педагогічних ситуацій, вивчення педагогічного досвіду,	Оцінювання письмового звіту, щоденника практичної підготовки, планів-конспектів виховного заходу, психолого-педагогічної

			робота з навчально-методичною літературою самостійна робота (робота із друкованими та електронними інформаційними ресурсами).	характеристики класу, доповіді на захисті (власних результатів) практичної підготовки під час підсумкової конференції Перевірка звітної документації захист звіту практики
		Виробнича практична підготовка (предметно-фахова)	Конференція, інструктаж, спостереження, лабораторне дослідження, демонстрування, ілюстрування практичні завдання.	Оформлення щоденника навчальної практики та лабораторного зошита. Захист звіту практики.
		Виробнича практична підготовка (предметно-фахова)	Конференція, інструктаж, спостереження, лабораторне дослідження, демонстрування, ілюстрування практичні завдання.	Оформлення щоденника навчальної практики та лабораторного зошита. Захист звіту практики.
		Виробнича практична підготовка (педагогічна)	Конференція, спостереження, моделювання, аналіз педагогічних ситуацій, вивчення педагогічного досвіду, робота з навчально-методичною літературою самостійна робота (робота із друкованими та електронними інформаційними ресурсами).	Оцінювання письмового звіту, щоденника практичної підготовки, планів-конспектів уроків, виховного заходу, психолого-педагогічної характеристики класу, доповіді на захисті (власних результатів) практичної підготовки під час підсумкової конференції Перевірка звітної документації захист звіту практики
		Виробнича практична підготовка (педагогічна)	Конференція, спостереження, моделювання, аналіз педагогічних ситуацій, вивчення педагогічного досвіду, робота з навчально-методичною літературою самостійна робота (робота із друкованими та електронними інформаційними ресурсами).	Оцінювання письмового звіту, щоденника практичної підготовки, планів-конспектів уроків, виховного заходу, психолого-педагогічної характеристики класу, доповіді на захисті (власних результатів) практичної підготовки під час підсумкової конференції Перевірка звітної документації захист звіту практики
<i>ПРН 10 Демонструє володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	Навчальна практична підготовка (польова)	Конференція. Екскурсії що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, пояснення, бесіда, дискусія, інструктаж, аналіз); наочні методи - демонстрування процесів об'єктивного світу, ілюстрацій, презентацій, відеоматеріалів, спостереження, дослідження, екскурсія в природу; практичний метод (практичні заняття, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти, досліди, виготовлення колекцій, гербарію з метою набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням,	Перевірка звітної документації, (ведення щоденника навчальної практики з польовими та лабораторними записами) захист звіту практики залік.

	обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою.	
Навчальна практична підготовка (педагогічна)	Конференція, спостереження, моделювання, аналіз педагогічних ситуацій, вивчення педагогічного досвіду, робота з навчально-методичною літературою самостійна робота (робота із друкowanими та електронними інформаційними ресурсами).	Оцінювання письмового звіту, щоденника практичної підготовки, планів-конспектів уроків, виховного заходу, психолого-педагогічної характеристики класу, доповіді на захисті (власних результатів) практичної підготовки під час підсумкової конференції Перевірка звітної документації захист звіту практики
Виробнича практична підготовка (предметно-фахова)	Конференція, інструктаж, спостереження, лабораторне дослідження, демонстрування, ілюстрування практичні завдання	Оформлення щоденника навчальної практики та лабораторного зошита. Захист звіту практики.
Виробнича практична підготовка (предметно-фахова)	Конференція, інструктаж, спостереження, лабораторне дослідження, демонстрування, ілюстрування практичні завдання	Оформлення щоденника навчальної практики та лабораторного зошита. Захист звіту практики.
Виробнича практична підготовка (педагогічна)	Конференція, спостереження, моделювання, аналіз педагогічних ситуацій, вивчення педагогічного досвіду, робота з навчально-методичною літературою самостійна робота (робота із друкowanими та електронними інформаційними ресурсами).	Оцінювання письмового звіту, щоденника практичної підготовки, планів-конспектів уроків, виховного заходу, психолого-педагогічної характеристики класу, доповіді на захисті (власних результатів) практичної підготовки під час підсумкової конференції Перевірка звітної документації захист звіту практики
Виробнича практична підготовка (педагогічна)	Конференція, спостереження, моделювання, аналіз педагогічних ситуацій, вивчення педагогічного досвіду, робота з навчально-методичною літературою самостійна робота (робота із друкowanими та електронними інформаційними ресурсами).	Оцінювання письмового звіту, щоденника практичної підготовки, планів-конспектів уроків, виховного заходу, психолого-педагогічної характеристики класу, доповіді на захисті (власних результатів) практичної підготовки під час підсумкової конференції Перевірка звітної документації захист звіту практики
Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі	Словесний метод (лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації приладів; обговорення, бесіда, дискусія, аналіз); практичний метод (практичні роботи, що передбачають імітаційні експерименти чи досліди з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень даної навчальної дисципліни, набуття практичних	Вхідний (бесіда). Поточний контроль (письмові роботи у формі рефератів, презентацій, доповідей); усне опитування; письмове опитування (тестування, звіт про виконання практичної роботи, відповіді на питання). Вирішення компетентісно орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Підсумковий контроль (екзамен)

	<p>навичок роботи з учнями, приладами, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою; інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах), аналіз конкретних ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовують ся діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання.</p>	
Вікова фізіологія та шкільна гігієна	<p>Словесний метод-лекція, бесіда. Наочні методи: демонстрування процесів об'єктивного світу, дослідів, презентацій, відеоматеріалів, спостереження; практичний метод проведення дослідів під час проведення практичних занять, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти чи досліди з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень даної навчальної дисципліни, набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою; інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах), аналіз конкретних ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання.</p>	<p>Вхідний контроль (тести). Поточний контроль - методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквиум. методи письмового контролю: письмове тестування; проведення лабораторної роботи, підсумкова контрольна робота, реферат Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз. Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Оцінювання відбувається за рахунок - накопичувальної системи оцінювання рівня знань</p>
Основи наукових досліджень	<p>Словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття, реферативна робота); наочний метод (ілюстрація, демонстрація, відео); робота з навчально-методичною літературою; інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах) самостійна робота</p>	<p>Вхідний (бесіда). Поточний контроль (письмові роботи у формі рефератів, презентацій, доповідей); усне опитування; письмове опитування (тестування, розв'язання задач, відповіді на питання) Вирішення компетентісноорієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування; Підсумковий контроль (залік)</p>
Цитологія і гістологія з основами ембріології	<p>Словесний метод (лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, бесіда, дискусія, аналіз); практичний метод (лабораторні заняття, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти чи досліди з метою практичного підтвердження</p>	<p>Вхідний (бесіда). Поточний контроль (письмові роботи у формі рефератів, презентацій, доповідей); усне опитування; письмове опитування (тестування, звіт про виконання лабораторної роботи, відповіді на питання). Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Підсумковий контроль</p>

	<p>окремих теоретичних положень даної навчальної дисципліни, набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою; інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах), аналіз конкретних ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання</p>	(екзамен).
Методика навчання біології	<p>Словесний метод (лекція традиційна, проблемна, лекція - візія, інтерактивна; лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, пояснення, бесіда, дискусія, інструктаж, аналіз); наочні методи - демонстрування процесів об'єктивного світу, ілюстрацій, презентацій, відеоматеріалів, спостереження, експеримент, дослідження; практичний метод (практичні заняття, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти чи досліди з метою набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою для подальшого застосування під час викладання предмета, інтерактивні методи (мозковий штурм, метод проєктів). робота у групах), аналіз конкретних педагогічних ситуацій, розв'язування педагогічних задач розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання.</p>	<p>Вхідний (тести). Поточний контроль (методи письмового контролю: письмове тестування; підсумкова контрольна робота, реферат. Усне опитування; індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквиум. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз. Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Оцінювання відбувається за рахунок - накопичувальної системи оцінювання рівня знань. Підсумковий контроль – екзамен.</p>
Інформаційні технології	<p>Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: - словесні методи: лекція, диспут, дискусія; - наочні методи: спостереження, демонстрація, відтворення; практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, аналіз, виконання завдань</p>	<p>Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, рейтинговий контроль, оцінювання самостійної роботи, доповіді презентації, залік.</p>

Педагогіка	<p>лабораторних робіт.</p> <p>Пояснювально-ілюстративний метод. Дослідницький метод. Виконання індивідуальних науково-дослідних завдань та завдань з самостійної роботи на платформі дистанційного навчання MOODLE. інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний. Вправи, навчальна дискусія, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань та завдань з самостійної роботи</p>	<p>Тестовий контроль. Творча робота. Усний контроль. Письмовий контроль. Вхідний (бесіда), поточний (тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів, доповідей, тестування) Усне опитування Мікровикладання Метод самоконтролю Метод самооцінки вхідний (бесіда) Тестування Письмова робота Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне опитування, оцінювання самостійної роботи. Екзамен</p>
Математичні методи моніторингу якості освіти	<p>Посвідчення традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесні методи: лекція, диспут, дискусія; - наочні методи: спостереження, демонстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, аналіз. 	<p>Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне та письмове опитування, практична перевірка, рейтинговий контроль, оцінювання самостійної роботи, доповіді презентації, контрольні роботи, залік.</p>
Ботаніка	<p>Словесний метод (лекція традиційна, проблемна, лекція - візія, інтерактивна; лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, пояснення, бесіда, дискусія, інструктаж, аналіз); наочні методи - демонстрування процесів об'єктивного світу, ілюстрацій, презентацій, відеоматеріалів, спостереження, експеримент, дослідження; практичний метод (лабораторні заняття, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти чи досліди з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень даної навчальної дисципліни, набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою; інтерактивні методи (мозковий штурм, метод проєктів, робота у групах), аналіз конкретних ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу</p>	<p>Вхідний (тести). Поточний контроль (методи письмового контролю: письмове тестування; підсумкова контрольна робота, реферат. Усне опитування; індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквиум. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз. Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Оцінювання відбувається за рахунок - накопичувальної системи оцінювання рівня знань. Підсумковий контроль (екзамен).</p>

Зоологія	<p>та складності завдання.</p> <p>Словесний метод (лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, бесіда, дискусія, аналіз); практичний метод (лабораторні заняття, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти чи досліди з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень даної навчальної дисципліни, набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою; інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах), аналіз конкретних ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота).</p> <p>У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання.</p>	<p>Вхідний (бесіда). Поточний контроль (письмові роботи у формі рефератів, презентацій, доповідей); усне опитування; письмове опитування (тестування, звіт про виконання лабораторної роботи, відповіді на питання).</p> <p>Вирішення компетентнісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Підсумковий контроль (екзамен).</p>
Біологічна латинська мова	<p>Методи навчання: словесний метод (пояснення, обговорення); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні).</p>	<p>Усне опитування, виконання вправ, виконання тестових завдань, підготовка презентацій, підготовка проєктів, написання рефератів, залік.</p>
Хімія	<p>Словесний метод (лекція, дискусія тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); метод проєктів, метод дистанційного навчання, самостійна робота (виконання завдань); індивідуальна дослідницька робота.</p>	<p>Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів. Метод усного контролю, метод письмового контролю, метод тестового контролю, метод практичної перевірки, метод самоконтролю, екзамен.</p>
Біохімія	<p>Словесний метод (лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, бесіда, дискусія, аналіз);</p>	<p>Вхідний (бесіда). Поточний контроль (письмові роботи у формі рефератів, презентацій, доповідей); усне опитування; письмове опитування (тестування, звіт про виконання практичної роботи, відповіді на</p>

	<p>практичний метод (практичні заняття, що передбачають імітаційні експерименти чи досліди з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень даної навчальної дисципліни, набуття практичних навичок роботи з натуральними об'єктами, устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою; інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах), аналіз конкретних ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання.</p>	<p>питання). Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Підсумковий контроль (залік).</p>
Загальна теорія здоров'я	<p>Словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття, реферативна робота); наочний метод (ілюстрація, демонстрація, відео); робота з навчально-методичною літературою; інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах) самостійна робота.</p>	<p>Вхідний (бесіда). Поточний контроль (письмові роботи у формі рефератів, презентацій, доповідей); усне опитування; письмове опитування (тестування, розв'язання задач, відповіді на питання) Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування; Підсумковий контроль (залік)</p>
Анатомія	<p>Словесний метод (лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, бесіда, дискусія, аналіз); практичний метод (лабораторні заняття, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти чи досліди з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень даної навчальної дисципліни, набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою; інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах), аналіз конкретних ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання.</p>	<p>Вхідний (бесіда). Поточний контроль (письмові роботи у формі рефератів, презентацій, доповідей); усне опитування; письмове опитування (тестування, звіт про виконання лабораторної роботи, відповіді на питання). Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Підсумковий контроль (залік, екзамен).</p>
Фізіологія людини і тварин	<p>Словесний метод (лекція традиційна, проблемна, лекція - візія, інтерактивна;</p>	<p>Вхідний (тести). Поточний контроль (методи письмового контролю:</p>

		<p>лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, пояснення, бесіда, дискусія, інструктаж, аналіз); наочні методи - демонстрування процесів об'єктивного світу, ілюстрацій, презентацій, відеоматеріалів, спостереження, експеримент, дослідження; практичний метод (лабораторні заняття, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти чи досліди з метою набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою для подальшого застосування під час викладання предмета, інтерактивні методи (мозковий штурм, метод проєктів, робота у групах), розробка презентацій. У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання.</p>	<p>письмове тестування; підсумкова контрольна робота. Усне опитування; індивідуальне та фронтальне опитування, колоквиум. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз. Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Оцінювання відбувається за рахунок - накопичувальної системи оцінювання рівня знань. Підсумковий контроль – залік, екзамен.</p>
	<p>Фізіологія рослин</p>	<p>Словесний метод (лекція традиційна, проблемна, лекція - візія, інтерактивна; лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, пояснення, бесіда, дискусія, інструктаж, аналіз); наочні методи - демонстрування процесів об'єктивного світу, ілюстрацій, презентацій, відеоматеріалів, спостереження, експеримент, дослідження; практичний метод (лабораторні заняття, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти чи досліди з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень даної навчальної дисципліни, набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою; інтерактивні методи (мозковий штурм, метод проєктів). робота у групах), аналіз конкретних ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовуються</p>	<p>Вхідний (тести). Поточний контроль (методи письмового контролю: письмове тестування; підсумкова контрольна робота, реферат. Усне опитування; індивідуальне, фронтальне, колоквиум. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз. Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Оцінювання відбувається за рахунок - накопичувальної системи оцінювання рівня знань. Підсумковий контроль - залік.</p>

			діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання.	
		Екологія	Словесний метод (лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, бесіда, дискусія, аналіз); практичний метод (практичні заняття, що передбачають імітаційні експерименти чи досліди з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень даної навчальної дисципліни, набуття практичних навичок роботи з натуральними об'єктами, устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою; інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах), аналіз конкретних ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання.	Вхідний (бесіда). Поточний контроль (письмові роботи у формі рефератів, презентацій, доповідей); усне опитування; письмове опитування (тестування, звіт про виконання практичної роботи, відповіді на питання). Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Підсумковий контроль (залік).
		Генетика	Словесний метод (лекції проводяться з використанням наочного методу – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрація теоретичного матеріалу, обговорення, дискусія, аналіз); Практичний метод (практичні заняття – проведення дискусій, бесід, інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах), аналіз конкретних генетичних задач, ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота); В рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання.	Вхідний (бесіда). Поточний контроль (письмові роботи у формі рефератів, презентацій, доповідей); усне опитування; письмове опитування (тестування, розв'язання задач, відповіді на питання) Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування; Підсумковий контроль (екзамен)
ПРН 09 Застосовує сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності.	<input type="checkbox"/>	Загальна теорія здоров'я	Словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття, реферативна робота); наочний метод (ілюстрація, демонстрація, відео); робота з навчально-методичною літературою; інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах) самостійна робота.	Вхідний (бесіда). Поточний контроль (письмові роботи у формі рефератів, презентацій, доповідей); усне опитування; письмове опитування (тестування, розв'язання задач, відповіді на питання) Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування; Підсумковий контроль (залік)

Екологія	Словесний метод (лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, бесіда, дискусія, аналіз); практичний метод (практичні заняття, що передбачають імітаційні експерименти чи досліди з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень даної навчальної дисципліни, набуття практичних навичок роботи з натуральними об'єктами, устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою; інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах), аналіз конкретних ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання.	Вхідний (бесіда). Поточний контроль (письмові роботи у формі рефератів, презентацій, доповідей); усне опитування; письмове опитування (тестування, звіт про виконання практичної роботи, відповіді на питання). Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Підсумковий контроль (залік).
Генетика	Словесний метод (лекції проводяться з використанням наочного методу – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрація теоретичного матеріалу, обговорення, дискусія, аналіз); Практичний метод (практичні заняття – проведення дискусій, бесід, інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах), аналіз конкретних генетичних задач, ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота); В рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання.	Вхідний (бесіда). Поточний контроль (письмові роботи у формі рефератів, презентацій, доповідей); усне опитування; письмове опитування (тестування, розв'язання задач, відповіді на питання) Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування; Підсумковий контроль (екзамен)
Цитологія і гістологія з основами ембріології	Словесний метод (лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, бесіда, дискусія, аналіз); практичний метод (лабораторні заняття, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти чи досліди з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень даної навчальної дисципліни, набуття практичних навичок роботи	Вхідний (бесіда). Поточний контроль (письмові роботи у формі рефератів, презентацій, доповідей); усне опитування; письмове опитування (тестування, звіт про виконання лабораторної роботи, відповіді на питання). Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Підсумковий контроль (екзамен).

	<p>з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою; інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах), аналіз конкретних ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання.</p>	
Методика навчання біології	<p>Словесний метод (лекція традиційна, проблемна, лекція - візія, інтерактивна; лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, пояснення, бесіда, дискусія, інструктаж, аналіз); наочні методи - демонстрування процесів об'єктивного світу, ілюстрацій, презентацій, відеоматеріалів, спостереження, експеримент, дослідження; практичний метод (практичні заняття, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти чи досліди з метою набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою для подальшого застосування під час викладання предмета, інтерактивні методи (мозковий штурм, метод проєктів). робота у групах), аналіз конкретних педагогічних ситуацій, розв'язування педагогічних задач розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання.</p>	<p>Вхідний (тести). Поточний контроль (методи письмового контролю: письмове тестування; підсумкова контрольна робота, реферат. Усне опитування; індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіум. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз. Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Оцінювання відбувається за рахунок - накопичувальної системи оцінювання рівня знань. Підсумковий контроль – екзамен.</p>
Вікова фізіологія та шкільна гігієна	<p>Словесний метод-лекція, бесіда. Наочні методи: демонстрування процесів об'єктивного світу, дослідів, презентацій, відеоматеріалів, спостереження; практичний метод проведення дослідів під час проведення практичних занять, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти чи досліди з метою практичного підтвердження окремих теоретичних</p>	<p>Вхідний контроль (тести). Поточний контроль - методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіум. методи письмового контролю: письмове тестування; проведення лабораторної роботи, підсумкова контрольна робота, реферат Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.</p>

	<p>положень даної навчальної дисципліни, набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою; інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах), аналіз конкретних ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання</p>	<p>Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Оцінювання відбувається за рахунок - накопичувальної системи оцінювання рівня знань</p>
<p>Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі</p>	<p>Словесний метод (лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації приладів; обговорення, бесіда, дискусія, аналіз); практичний метод (практичні роботи, що передбачають імітаційні експерименти чи досліди з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень даної навчальної дисципліни, набуття практичних навичок роботи з учнями, приладами, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою; інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах), аналіз конкретних ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовують ся діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання.</p>	<p>Вхідний (бесіда). Поточний контроль (письмові роботи у формі рефератів, презентацій, доповідей); усне опитування; письмове опитування (тестування, звіт про виконання практичної роботи, відповіді на питання). Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Підсумковий контроль (екзамен)</p>
<p>Навчальна практична підготовка (педагогічна)</p>	<p>Конференція, спостереження, моделювання, аналіз педагогічних ситуацій, вивчення педагогічного досвіду, робота з навчально-методичною літературою самостійна робота (робота із друкowanими та електронними інформаційними ресурсами).</p>	<p>Оцінювання письмового звіту, щоденника практичної підготовки, планів-конспектів виховного заходу, психолого-педагогічної характеристики класу, доповіді на захисті (власних результатів) практичної підготовки під час підсумкової конференції Перевірка звітної документації захист звіту практики</p>
<p>Виробнича практична підготовка (предметно-фахова)</p>	<p>Конференція, інструктаж, спостереження, лабораторне дослідження, демонстрування, ілюстрування практичні завдання.</p>	<p>Оформлення щоденника навчальної практики та лабораторного зошита. Захист звіту практики.</p>
<p>Виробнича практична підготовка (предметно-фахова)</p>	<p>Конференція, інструктаж, спостереження, лабораторне дослідження, демонстрування, ілюстрування практичні завдання</p>	<p>Оформлення щоденника навчальної практики та лабораторного зошита. Захист звіту практики.</p>

		Виробнича практична підготовка (педагогічна)	Конференція, спостереження, моделювання, аналіз педагогічних ситуацій, вивчення педагогічного досвіду, робота з навчально-методичною літературою самостійна робота (робота із друкowanими та електронними інформаційними ресурсами).	Оцінювання письмового звіту, щоденника практичної підготовки, планів-конспектів уроків, виховного заходу, психолого-педагогічної характеристики класу, доповіді на захисті (власних результатів) практичної підготовки під час підсумкової конференції Перевірка звітної документації захист звіту практики
		Виробнича практична підготовка (педагогічна)	Конференція, спостереження, моделювання, аналіз педагогічних ситуацій, вивчення педагогічного досвіду, робота з навчально-методичною літературою самостійна робота (робота із друкowanими та електронними інформаційними ресурсами).	Оцінювання письмового звіту, щоденника практичної підготовки, планів-конспектів уроків, виховного заходу, психолого-педагогічної характеристики класу, доповіді на захисті (власних результатів) практичної підготовки під час підсумкової конференції Перевірка звітної документації захист звіту практики
		Математичні методи моніторингу якості освіти	Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: - словесні методи: лекція, диспут, дискусія; - наочні методи: спостереження, демонстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, аналіз.	Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне та письмове опитування, практична перевірка, рейтинговий контроль, оцінювання самостійної роботи, доповіді презентації, контрольні роботи, залік.
		Інформаційні технології	Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: - словесні методи: лекція, диспут, дискусія; - наочні методи: спостереження, демонстрація, відтворення; практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, аналіз, виконання завдань лабораторних робіт.	Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне та письмове опитування, захист лабораторних робіт, рейтинговий контроль, оцінювання самостійної роботи, доповіді презентації, залік.
<i>ПРН 08 Генерує обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами.</i>	<input type="checkbox"/>	Виробнича практична підготовка (педагогічна)	Конференція, спостереження, моделювання, аналіз педагогічних ситуацій, вивчення педагогічного досвіду, робота з навчально-методичною літературою самостійна робота (робота із друкowanими та електронними інформаційними ресурсами).	Оцінювання письмового звіту, щоденника практичної підготовки, планів-конспектів уроків, виховного заходу, психолого-педагогічної характеристики класу, доповіді на захисті (власних результатів) практичної підготовки під час підсумкової конференції Перевірка звітної документації захист звіту практики

Виробнича практична підготовка (педагогічна)	Конференція, спостереження, моделювання, аналіз педагогічних ситуацій, вивчення педагогічного досвіду, робота з навчально-методичною літературою самостійна робота (робота із друкowanими та електронними інформаційними ресурсами).	Оцінювання письмового звіту, щоденника практичної підготовки, планів-конспектів уроків, виховного заходу, психолого-педагогічної характеристики класу, доповіді на захисті (власних результатів) практичної підготовки під час підсумкової конференції Перевірка звітної документації захист звіту практики
Українська мова (за професійним спрямуванням)	Основні підходи, методи та технології, які використовуються в освітній програмі: студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, дистанційне навчання, на основі компетентнісного, системного, інтегративного підходів. Основні підходи, методи та технології, які використовуються в освітній програмі: студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, дистанційне навчання, на основі компетентнісного, системного, інтегративного підходів.	Поточний контроль, поетапний, модульний, підсумковий контроль; усне та письмове опитування, тестові завдання. Екзамен
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Комунікативний метод; граматико-перекладний метод; лексичний метод; метод навчання на основі завдань; метод фізичного реагування; аудіо-візуальний метод; метод навчальних станцій.	Метод усного контролю (усне фронтальне й індивідуальне опитування); метод письмового контролю; метод тестового контролю; метод самоконтролю та самооцінки; метод практичної перевірки; залік; екзамен.
Біологічна латинська мова	Методи навчання: словесний метод (пояснення, обговорення); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування); відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні).	Усне опитування, виконання вправ, виконання тестових завдань, підготовка презентацій, підготовка проєктів, написання рефератів, залік.
Генетика	Словесний метод (лекції проводяться з використанням наочного методу – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрація теоретичного матеріалу, обговорення, дискусія, аналіз); Практичний метод (практичні заняття – проведення дискусій, бесід,	Вхідний (бесіда). Поточний контроль (письмові роботи у формі рефератів, презентацій, доповідей); усне опитування; письмове опитування (тестування, розв'язання задач, відповіді на питання) Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та

	інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах), аналіз конкретних генетичних задач, ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота); В рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання	контрольні тестування; Підсумковий контроль (екзамен)
Цитологія і гістологія з основами ембріології	Словесний метод (лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, бесіда, дискусія, аналіз); практичний метод (лабораторні заняття, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти чи досліди з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень даної навчальної дисципліни, набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою; інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах), аналіз конкретних ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання.	Вхідний (бесіда). Поточний контроль (письмові роботи у формі рефератів, презентацій, доповідей); усне опитування; письмове опитування (тестування, звіт про виконання лабораторної роботи, відповіді на питання). Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Підсумковий контроль (екзамен).
Методика навчання біології	Словесний метод (лекція традиційна, проблемна, лекція - візія, інтерактивна; лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, пояснення, бесіда, дискусія, інструктаж, аналіз); наочні методи - демонстрування процесів об'єктивного світу, ілюстрацій, презентацій, відеоматеріалів, спостереження, експеримент, дослідження; практичний метод (практичні заняття, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти чи досліди з метою набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою для подальшого застосування під час викладання предмета, інтерактивні методи	Вхідний (тести). Поточний контроль (методи письмового контролю: письмове тестування; підсумкова контрольна робота, реферат. Усне опитування; індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквиум. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз. Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Оцінювання відбувається за рахунок - накопичувальної системи оцінювання рівня знань. Підсумковий контроль – екзамен.

	(мозковий штурм, метод проєктів). робота у групах), аналіз конкретних педагогічних ситуацій, розв'язування педагогічних задач розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання.	
Вікова фізіологія та шкільна гігієна	Словесний метод-лекція, бесіда. Наочні методи: демонстрування процесів об'єктивного світу, дослідів, презентацій, відеоматеріалів, спостереження; практичний метод проведення дослідів під час проведення практичних занять, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти чи досліди з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень даної навчальної дисципліни, набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою; інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах), аналіз конкретних ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання	Вхідний контроль (тести). Поточний контроль - методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіум. методи письмового контролю: письмове тестування; проведення лабораторної роботи, підсумкова контрольна робота, реферат Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз. Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Оцінювання відбувається за рахунок - накопичувальної системи оцінювання рівня знань
Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі	Словесний метод (лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації приладів; обговорення, бесіда, дискусія, аналіз); практичний метод (практичні роботи, що передбачають імітаційні експерименти чи досліди з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень даної навчальної дисципліни, набуття практичних навичок роботи з учнями, приладами, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою; інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах), аналіз конкретних ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовують ся діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу	Вхідний (бесіда). Поточний контроль (письмові роботи у формі рефератів, презентацій, доповідей); усне опитування; письмове опитування (тестування, звіти про виконання практичної роботи, відповіді на питання). Вирішення компетентісно орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Підсумковий контроль (екзамен)

			та складності завдання.	
		Навчальна практична підготовка (педагогічна)	Конференція, спостереження, моделювання, аналіз педагогічних ситуацій, вивчення педагогічного досвіду, робота з навчально-методичною літературою самостійна робота (робота із друкованими та електронними інформаційними ресурсами).	Оцінювання письмового звіту, щоденника практичної підготовки, планів-конспектів виховного заходу, психолого-педагогічної характеристики класу, доповіді на захисті (власних результатів) практичної підготовки під час підсумкової конференції Перевірка звітної документації захист звіту практики
		Виробнича практична підготовка (предметно-фахова)	Конференція, інструктаж, спостереження, лабораторне дослідження, демонстрування, ілюстрування практичні завдання	Оформлення щоденника навчальної практики та лабораторного зошита. Захист звіту практики.
		Виробнича практична підготовка (предметно-фахова)	Конференція, інструктаж, спостереження, лабораторне дослідження, демонстрування, ілюстрування практичні завдання	Оформлення щоденника навчальної практики та лабораторного зошита. Захист звіту практики.
<p><i>ПРН 07</i> Демонструє знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), оперує базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності.</p>	<input type="checkbox"/>	Філософія	Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання: словесні (лекція (проблемна, розгляду конкретних ситуацій, консультація, круглий стіл тощо), дискусія, співбесіда, розповідь, пояснення тощо); практичні (практичні заняття, вправи, кейси, розв'язання ситуацій, дидактична гра тощо); наочні (спостереження, демонстрування, ілюстрування тощо); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, рецензування, складання есе, рефератів тощо); проектні (розроблення мініпроектів, робота у міні групах тощо); цифрові (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); самостійна робота (робота із друкованими та електронними інформаційними ресурсами, розв'язання завдань тощо)	Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне та письмове опитування, тестування, практична перевірка, рейтинговий контроль, взаємоконтроль (взаємооцінка), самоконтроль (рефлексія, самооцінка), оцінювання самостійної роботи (вписати – завдання, що надано в курсі – наприклад: есе, ментальна карта, конспект уроку тощо), Екзамен
		Педагогіка	Пояснювально-ілюстративний метод. Дослідницький метод. Виконання індивідуальних науково-дослідних завдань та завдань з самостійної роботи на платформі дистанційного навчання MOODLE. інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно- практичний.	Тестовий контроль. Творча робота. Усний контроль. Письмовий контроль. Вхідний (бесіда), поточний (тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів, доповідей, тестування) Усне опитування Мікровикладання Метод самоконтролю Метод самооцінки вхідний (бесіда) Тестування Письмова робота

	Вправи, навчальна дискусія, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань та завдань з самостійної роботи	Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне опитування, оцінювання самостійної роботи.
Менеджмент, маркетинг, економіка освіти	Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання: <ul style="list-style-type: none"> • словесні: лекція дискусія, співбесіда, розповідь, пояснення тощо; • практичні (практичні заняття, вправи, кейси, розв'язання ситуацій, дидактична гра тощо); • наочні (спостереження, демонстрування, ілюстрування тощо); • проєктні (розроблення мініпроєктів, робота у міні групах тощо); • цифрові (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); • самостійна робота (робота із друківаними та електронними інформаційними ресурсами, розв'язання завдань тощо). 	Екзамен Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне та письмове опитування, тестування, практична перевірка (оцінка практичних завдань), рейтинговий контроль, взаємоконтроль (взаємооцінка), залік.
Математичні методи моніторингу якості освіти	Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій: <ul style="list-style-type: none"> - словесні методи: лекція, диспут, дискусія; - наочні методи: спостереження, демонстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, аналіз 	Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне та письмове опитування, практична перевірка, рейтинговий контроль, оцінювання самостійної роботи, доповіді презентації, контрольні роботи, залік.
Ботаніка	Словесний метод (лекція традиційна, проблемна, лекція - візія, інтерактивна; лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, пояснення, бесіда, дискусія, інструктаж, аналіз); наочні методи - демонстрування процесів об'єктивного світу, ілюстрацій, презентацій, відеоматеріалів, спостереження, експеримент, дослідження; практичний метод (лабораторні заняття, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти чи досліди з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень даної навчальної дисципліни, набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірною апаратурою; інтерактивні методи (мозковий штурм, метод проєктів, робота у	Вхідний (тести). Поточний контроль (методи письмового контролю: письмове тестування; підсумкова контрольна робота, реферат. Усне опитування; індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіум. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз. Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Оцінювання відбувається за рахунок - накопичувальної системи оцінювання рівня знань. Підсумковий контроль (екзамен).

	групах), аналіз конкретних ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання.	
Хімія	Словесний метод (лекція, дискусія тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); метод проєктів, метод дистанційного навчання, самостійна робота (виконання завдань); індивідуальна дослідницька робота.	Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів. Метод усного контролю, метод письмового контролю, метод тестового контролю, метод практичної перевірки, метод самоконтролю, екзамен.
Загальна теорія здоров'я	Словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття, реферативна робота); наочний метод (ілюстрація, демонстрація, відео); робота з навчально-методичною літературою; інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах) самостійна робота.	Вхідний (бесіда). Поточний контроль (письмові роботи у формі рефератів, презентацій, доповідей); усне опитування; письмове опитування (тестування, розв'язання задач, відповіді на питання) Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування; Підсумковий контроль (залік)
Анатомія	Словесний метод (лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, бесіда, дискусія, аналіз); практичний метод (лабораторні заняття, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти чи досліди з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень даної навчальної дисципліни, набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою; інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах), аналіз конкретних ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання.	Вхідний (бесіда). Поточний контроль (письмові роботи у формі рефератів, презентацій, доповідей); усне опитування; письмове опитування (тестування, звіт про виконання лабораторної роботи, відповіді на питання). Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Підсумковий контроль (залік, екзамен).
Фізіологія людини і тварин	Словесний метод (лекція традиційна, проблемна, лекція - візія, інтерактивна; лекції, що проводяться з	Вхідний (тести). Поточний контроль (методи письмового контролю: письмове тестування;

		<p>використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, пояснення, бесіда, дискусія, інструктаж, аналіз); наочні методи - демонстрування процесів об'єктивного світу, ілюстрацій, презентацій, відеоматеріалів, спостереження, експеримент, дослідження; практичний метод (лабораторні заняття, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти чи досліди з метою набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою для подальшого застосування під час викладання предмета, інтерактивні методи (мозковий штурм, метод проєктів, робота у групах), розробка презентацій. У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання.</p>	<p>підсумкова контрольна робота. Усне опитування; індивідуальне та фронтальне опитування, колоквиум. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз. Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Оцінювання відбувається за рахунок - накопичувальної системи оцінювання рівня знань. Підсумковий контроль – залік, екзамен.</p>
	<p>Фізіологія рослин</p>	<p>Словесний метод (лекція традиційна, проблемна, лекція - візія, інтерактивна; лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, пояснення, бесіда, дискусія, інструктаж, аналіз); наочні методи - демонстрування процесів об'єктивного світу, ілюстрацій, презентацій, відеоматеріалів, спостереження, експеримент, дослідження; практичний метод (лабораторні заняття, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти чи досліди з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень даної навчальної дисципліни, набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою; інтерактивні методи (мозковий штурм, метод проєктів), робота у групах), аналіз конкретних ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи</p>	<p>Вхідний (тести). Поточний контроль (методи письмового контролю: письмове тестування; підсумкова контрольна робота, реферат. Усне опитування; індивідуальне, фронтальне, колоквиум. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз. Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Оцінювання відбувається за рахунок - накопичувальної системи оцінювання рівня знань. Підсумковий контроль - залік.</p>

	навчання відповідно до типу та складності завдання.	
Основи наукових досліджень	Словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття, реферативна робота); наочний метод (ілюстрація, демонстрація, відео); робота з навчальнометодичною літературою; інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах) самостійна робота	Вхідний (бесіда). Поточний контроль (письмові роботи у формі рефератів, презентацій, доповідей); усне опитування; письмове опитування (тестування, розв'язання задач, відповіді на питання) Вирішення компетентісноорієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування; Підсумковий контроль (залік)
Екологія	Словесний метод (лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, бесіда, дискусія, аналіз); практичний метод (практичні заняття, що передбачають імітаційні експерименти чи досліди з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень даної навчальної дисципліни, набуття практичних навичок роботи з натуральними об'єктами, устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою; інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах), аналіз конкретних ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання.	Вхідний (бесіда). Поточний контроль (письмові роботи у формі рефератів, презентацій, доповідей); усне опитування; письмове опитування (тестування, звіт про виконання практичної роботи, відповіді на питання). Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Підсумковий контроль (залік).
Генетика	Словесний метод (лекції проводяться з використанням наочного методу – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрація теоретичного матеріалу, обговорення, дискусія, аналіз); Практичний метод (практичні заняття – проведення дискусій, бесід, інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах), аналіз конкретних генетичних задач, ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота); В рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання.	Вхідний (бесіда). Поточний контроль (письмові роботи у формі рефератів, презентацій, доповідей); усне опитування; письмове опитування (тестування, розв'язання задач, відповіді на питання) Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування; Підсумковий контроль (екзамен)
Цитологія і гістологія з основами ембріології	Словесний метод (лекції, що проводяться з використанням наочності –	Вхідний (бесіда). Поточний контроль (письмові роботи у формі

	<p>застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, бесіда, дискусія, аналіз); практичний метод (лабораторні заняття, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти чи досліди з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень даної навчальної дисципліни, набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою; інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах), аналіз конкретних ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання.</p>	<p>рефератів, презентацій, доповідей); усне опитування; письмове опитування (тестування, звіт про виконання лабораторної роботи, відповіді на питання). Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Підсумковий контроль (екзамен).</p>
Методика навчання біології	<p>Словесний метод (лекція традиційна, проблемна, лекція - візія, інтерактивна; лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, пояснення, бесіда, дискусія, інструктаж, аналіз); наочні методи - демонстрування процесів об'єктивного світу, ілюстрацій, презентацій, відеоматеріалів, спостереження, експеримент, дослідження; практичний метод (практичні заняття, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти чи досліди з метою набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою для подальшого застосування під час викладання предмета, інтерактивні методи (мозковий штурм, метод проєктів). робота у групах), аналіз конкретних педагогічних ситуацій, розв'язування педагогічних задач розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання.</p>	<p>Вхідний (тести). Поточний контроль (методи письмового контролю: письмове тестування; підсумкова контрольна робота, реферат. Усне опитування; індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквиум. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз. Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Оцінювання відбувається за рахунок - накопичувальної системи оцінювання рівня знань. Підсумковий контроль – екзамен.</p>
Вікова фізіологія та	Словесний метод-лекція,	Вхідний контроль (тести).

шкільна гігієна	<p>бесіда.</p> <p>Наочні методи: демонстрування процесів об'єктивного світу, дослідів, презентацій, відеоматеріалів, спостереження; практичний метод проведення дослідів під час проведення практичних занять, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти чи досліди з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень даної навчальної дисципліни, набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою; інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах), аналіз конкретних ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота).</p> <p>У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання.</p>	<p>Поточний контроль - методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіум.</p> <p>методи письмового контролю: письмове тестування; проведення лабораторної роботи, підсумкова контрольна робота, реферат</p> <p>Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.</p> <p>Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування.</p> <p>Оцінювання відбувається за рахунок - накопичувальної системи оцінювання рівня знань</p>
Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освіти освітньої галузі	<p>Словесний метод (лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації приладів; обговорення, бесіда, дискусія, аналіз); практичний метод (практичні роботи, що передбачають імітаційні експерименти чи досліди з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень даної навчальної дисципліни, набуття практичних навичок роботи з учнями, приладами, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою; інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах), аналіз конкретних ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовують ся діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання.</p>	<p>Вхідний (бесіда). Поточний контроль (письмові роботи у формі рефератів, презентацій, доповідей); усне опитування; письмове опитування (тестування, звіт про виконання практичної роботи, відповіді на питання). Вирішення компетентісно орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування.</p> <p>Підсумковий контроль (екзамен)</p>
Навчальна практична підготовка (польова)	<p>Конференція. Експерсії що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, пояснення, бесіда, дискусія, інструктаж, аналіз); наочні методи - демонстрування процесів об'єктивного світу, ілюстрацій, презентацій, відеоматеріалів,</p>	<p>Конференція. Експерсії що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, пояснення, бесіда, дискусія, інструктаж, аналіз); наочні методи - демонстрування процесів об'єктивного світу, ілюстрацій, презентацій, відеоматеріалів,</p>

	спостереження, дослідження, екскурсія в природу; практичний метод (практичні заняття, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти, досліди, виготовлення колекцій, гербарію з метою набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою	спостереження, дослідження, екскурсія в природу; практичний метод (практичні заняття, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти, досліди, виготовлення колекцій, гербарію з метою набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою
Навчальна практична підготовка (педагогічна)	Конференція, спостереження, моделювання, аналіз педагогічних ситуацій, вивчення педагогічного досвіду, робота з навчально-методичною літературою самостійна робота (робота із друкowanними та електронними інформаційними ресурсами).	Оцінювання письмового звіту, щоденника практичної підготовки, планів-конспектів виховного заходу, психолого-педагогічної характеристики класу, доповіді на захисті (власних результатів) практичної підготовки під час підсумкової конференції Перевірка звітної документації захист звіту практики
Зоологія	Словесний метод (лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, бесіда, дискусія, аналіз); практичний метод (лабораторні заняття, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти чи досліди з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень даної навчальної дисципліни, набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою; інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах), аналіз конкретних ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання.	Вхідний (бесіда). Поточний контроль (письмові роботи у формі рефератів, презентацій, доповідей); усне опитування; письмове опитування (тестування, звіт про виконання лабораторної роботи, відповіді на питання). Вирішення компетентнісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Підсумковий контроль (екзамен).
Виробнича практична підготовка (предметно-фахова)	Конференція, інструктаж, спостереження, лабораторне дослідження, демонстрування, ілюстрування практичні завдання.	Оформлення щоденника навчальної практики та лабораторного зошита. Захист звіту практики.
Виробнича практична підготовка (педагогічна)	Конференція, спостереження, моделювання, аналіз педагогічних ситуацій, вивчення педагогічного досвіду, робота з навчально-методичною літературою	Оцінювання письмового звіту, щоденника практичної підготовки, планів-конспектів уроків, виховного заходу, психолого-педагогічної характеристики класу, доповіді на захисті (власних

			самостійна робота (робота із друкованими та електронними інформаційними ресурсами).	результатів) практичної підготовки під час підсумкової конференції Перевірка звітної документації захист звіту практики
		Виробнича практична підготовка (педагогічна)	Конференція, спостереження, моделювання, аналіз педагогічних ситуацій, вивчення педагогічного досвіду, робота з навчально-методичною літературою самостійна робота (робота із друкованими та електронними інформаційними ресурсами).	Оцінювання письмового звіту, щоденника практичної підготовки, планів-конспектів уроків, виховного заходу, психолого-педагогічної характеристики класу, доповіді на захисті (власних результатів) практичної підготовки під час підсумкової конференції Перевірка звітної документації захист звіту практики
		Виробнича практична підготовка (предметно-фахова)	Конференція, інструктаж, спостереження, лабораторне дослідження, демонстрування, ілюстрування практичні завдання.	Оформлення щоденника навчальної практики та лабораторного зошита. Захист звіту практики.
<p><i>ПРН об Називає і пояснює принципи проектування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками, уміє надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Основи безпеки життєдіяльності та охорони праці	Словесний метод, практичний метод, наочний метод, конспектування. Розв'язування проблемних ситуацій з правил поведінки у разі надзвичайних ситуацій природного, техногенного та соціального характеру Складання інструкцій для проведення вступних та первинних інструктажів з ОП для працівників освітніх закладів, та з БЖД для учнів, вихованців, слухачів Оцінка санітарно-гігієнічних норм робочої (навчальної) зони: розрахунок штучного робочого освітлення відповідно фаху, мікроклімату робочої (навчальної) зони. Проектування осередків навчання (навчального кабінету, майстерні) відповідно до будівельних норм. Дослідження дотримання норм пожежної безпеки у освітніх закладах (правила і норми пожежної безпеки, розрахунок часу евакуації, розрахунок забезпечення об'єкта первинними засобами пожегасіння).	Опитування, практичні завдання, есе, тестування, груповий проєкт (за вибором). Залік
		Фізичне виховання	Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання: словесні (лекція (проблемна, розгляду конкретних ситуацій, консультація, круглий стіл), дискусія, співбесіда, розповідь, пояснення); практичні (практичні заняття, вправи, кейси, розв'язання ситуацій); наочні (спостереження, демонстрування,	Вхідний контроль (бесіда). Поточний контроль (письмові роботи у формі презентацій, доповідей); усне опитування; письмове опитування (тестування, розв'язання задач, практична перевірка, рейтинговий контроль, взаємоконтроль (взаємооцінка). Самоконтроль (рефлексія, самооцінка). Оцінювання самостійної роботи:

	ілюстрування); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анотування, складання рефератів); проектні (розроблення міні проектів, робота у міні групах); цифрові (дистанційні, мультимедійні); самостійна робота (робота із друкowanими та електронними інформаційними ресурсами, розв'язання завдань)	вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Підсумковий контроль -- залік.
Основи медичних знань	Інтерактивні методи. Самостійне проведення практичних занять здобувачами. Використання фрагментів ділової гри. Розв'язування фізіологічних задач. Складання тестів контролю знань, умінь і навичок здобувачами з заданої теми тощо.	Перевірка конспектів, контрольних, самостійних робіт за темами, зображень та малюнків, захист рефератів, залік
Інклюзивна освіта	Метод проблемного викладення матеріалу, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, кейс-метод, метод проєктів, створення ситуацій зацікавленості, аналіз статистичних звітів та іншої статистичної документації, метод інтерв'ю, самостійна робота	Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усний фронтальний контроль, письмовий індивідуальний контроль, тестування, метод самоконтролю, залік.
Педагогіка	Пояснювально-ілюстративний метод. Дослідницький метод. Виконання індивідуальних науково-дослідних завдань та завдань з самостійної роботи на платформі дистанційного навчання MOODLE. інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний. Вправи, навчальна дискусія, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань та завдань з самостійної роботи	Тестовий контроль. Творча робота. Усний контроль. Письмовий контроль. Вхідний (бесіда), поточний (тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів, доповідей, тестування) Усне опитування Мікровикладання Метод самоконтролю Метод самооцінки вхідний (бесіда) Тестування Письмова робота Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне опитування, оцінювання самостійної роботи. Екзамен
Психологія	Словесний метод (лекція традиційна, проблемна, лекція - візія, інтерактивна; лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, пояснення, бесіда, дискусія, інструктаж, аналіз); наочні методи - демонстрування процесів об'єктивного світу, ілюстрацій, презентацій, відеоматеріалів, спостереження, експеримент, дослідження;	Вхідний (тести). Поточний контроль (методи письмового контролю: письмове тестування; підсумкова контрольна робота, реферат. Усне опитування; індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквиум. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз. Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Оцінювання відбувається за

	практичний метод, інтерактивні методи (мозковий штурм, метод проєктів, робота у групах), аналіз конкретних ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання.	рахунок - накопичувальної системи оцінювання рівня знань. Підсумковий контроль (екзамен).
Загальна теорія здоров'я	Словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття, реферативна робота); наочний метод (ілюстрація, демонстрація, відео); робота з навчально-методичною літературою; інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах) самостійна робота.	Вхідний (бесіда). Поточний контроль (письмові роботи у формі рефератів, презентацій, доповідей); усне опитування; письмове опитування (тестування, розв'язання задач, відповіді на питання) Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування; Підсумковий контроль (залік)
Анатомія	Словесний метод (лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, бесіда, дискусія, аналіз); практичний метод (лабораторні заняття, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти чи досліди з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень даної навчальної дисципліни, набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою; інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах), аналіз конкретних ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання.	Вхідний (бесіда). Поточний контроль (письмові роботи у формі рефератів, презентацій, доповідей); усне опитування; письмове опитування (тестування, звіт про виконання лабораторної роботи, відповіді на питання). Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Підсумковий контроль (залік, екзамен).
Фізіологія людини і тварин	Словесний метод (лекція традиційна, проблемна, лекція - візія, інтерактивна; лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, пояснення, бесіда, дискусія, інструктаж, аналіз); наочні методи - демонстрування процесів об'єктивного світу, ілюстрацій, презентацій, відеоматеріалів,	Вхідний (тести). Поточний контроль (методи письмового контролю: письмове тестування; підсумкова контрольна робота. Усне опитування; індивідуальне та фронтальне опитування, колоквіум. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз. Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування.

	<p>спостереження, експеримент, дослідження; практичний метод (лабораторні заняття, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти чи досліди з метою набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою для подальшого застосування під час викладання предмета, інтерактивні методи (мозковий штурм, метод проєктів, робота у групах), розробка презентацій. У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання.</p>	<p>Оцінювання відбувається за рахунок - накопичувальної системи оцінювання рівня знань. Підсумковий контроль – залік, екзамен.</p>
<p>Методика навчання біології</p>	<p>Словесний метод (лекція традиційна, проблемна, лекція - візія, інтерактивна; лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, пояснення, бесіда, дискусія, інструктаж, аналіз); наочні методи - демонстрування процесів об'єктивного світу, ілюстрацій, презентацій, відеоматеріалів, спостереження, експеримент, дослідження; практичний метод (практичні заняття, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти чи досліди з метою набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою для подальшого застосування під час викладання предмета, інтерактивні методи (мозковий штурм, метод проєктів). робота у групах), аналіз конкретних педагогічних ситуацій, розв'язування педагогічних задач розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання.</p>	<p>Вхідний (тести). Поточний контроль (методи письмового контролю: письмове тестування; підсумкова контрольна робота, реферат. Усне опитування; індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквиум. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз. Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Оцінювання відбувається за рахунок - накопичувальної системи оцінювання рівня знань. Підсумковий контроль – екзамен.</p>
<p>Вікова фізіологія та шкільна гігієна</p>	<p>Словесний метод-лекція, бесіда. Наочні методи: демонстрування процесів об'єктивного світу, дослідів, презентацій, відеоматеріалів, спостереження; практичний метод проведення дослідів під час проведення</p>	<p>Вхідний контроль (тести). Поточний контроль - методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквиум. методи письмового контролю: письмове тестування; проведення лабораторної роботи,</p>

	<p>практичних занять, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти чи досліди з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень даної навчальної дисципліни, набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою; інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах), аналіз конкретних ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання.</p>	<p>підсумкова контрольна робота, реферат Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз. Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Оцінювання відбувається за рахунок - накопичувальної системи оцінювання рівня знань</p>
<p>Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі</p>	<p>Словесний метод (лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації приладів; обговорення, бесіда, дискусія, аналіз); практичний метод (практичні роботи, що передбачають імітаційні експерименти чи досліди з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень даної навчальної дисципліни, набуття практичних навичок роботи з учнями, приладами, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою; інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах), аналіз конкретних ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовують ся діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання.</p>	<p>Вхідний (бесіда). Поточний контроль (письмові роботи у формі рефератів, презентацій, доповідей); усне опитування; письмове опитування (тестування, звіт про виконання практичної роботи, відповіді на питання). Вирішення компетентісно орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Підсумковий контроль (екзамен)</p>
<p>Навчальна практична підготовка (педагогічна)</p>	<p>Конференція, спостереження, моделювання, аналіз педагогічних ситуацій, вивчення педагогічного досвіду, робота з навчально-методичною літературою самостійна робота (робота із друкowanими та електронними інформаційними ресурсами).</p>	<p>Оцінювання письмового звіту, щоденника практичної підготовки, планів-конспектів виховного заходу, психолого-педагогічної характеристики класу, доповіді на захисті (власних результатів) практичної підготовки під час підсумкової конференції Перевірка звітної документації захист звіту практики</p>
<p>Виробнича практична підготовка (педагогічна)</p>	<p>Конференція, спостереження, моделювання, аналіз педагогічних ситуацій, вивчення педагогічного досвіду,</p>	<p>Оцінювання письмового звіту, щоденника практичної підготовки, планів-конспектів уроків, виховного заходу, психолого-педагогічної</p>

			робота з навчально-методичною літературою самостійна робота (робота із друкованими та електронними інформаційними ресурсами).	характеристики класу, доповіді на захисті (власних результатів) практичної підготовки під час підсумкової конференції Перевірка звітної документації захист звіту практики
<p>ПРН 20 Добирає та ілюструє міжпредметні зв'язки курсу біології в загальноосвітніх та інших навчальних закладах системи загальної середньої освіти з метою формування в учнів природничо-наукової та здоров'язберезувальної компетентності.</p>	<input type="checkbox"/>	Загальна теорія здоров'я	Словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття, реферативна робота); наочний метод (ілюстрація, демонстрація, відео); робота з навчально-методичною літературою; інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах) самостійна робота.	Вхідний (бесіда). Поточний контроль (письмові роботи у формі рефератів, презентацій, доповідей); усне опитування; письмове опитування (тестування, розв'язання задач, відповіді на питання) Вирішення компетентнісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування; Підсумковий контроль (залік)
		Анатомія	Словесний метод (лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, бесіда, дискусія, аналіз); практичний метод (лабораторні заняття, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти чи досліди з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень даної навчальної дисципліни, набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою; інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах), аналіз конкретних ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання.	Вхідний (бесіда). Поточний контроль (письмові роботи у формі рефератів, презентацій, доповідей); усне опитування; письмове опитування (тестування, звіт про виконання лабораторної роботи, відповіді на питання). Вирішення компетентнісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Підсумковий контроль (залік, екзамен).
		Фізіологія людини і тварин	Словесний метод (лекція традиційна, проблемна, лекція - візія, інтерактивна; лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, пояснення, бесіда, дискусія, інструктаж, аналіз); наочні методи - демонстрування процесів об'єктивного світу, ілюстрацій, презентацій, відеоматеріалів, спостереження, експеримент, дослідження; практичний метод (лабораторні заняття, що передбачають натуральні	Вхідний (тести). Поточний контроль (методи письмового контролю: письмове тестування; підсумкова контрольна робота. Усне опитування; індивідуальне та фронтальне опитування, колоквіум. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз. Вирішення компетентнісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Оцінювання відбувається за рахунок - накопичувальної системи оцінювання рівня знань. Підсумковий контроль – залік, екзамен.

	<p>або імітаційні експерименти чи досліди з метою набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою для подальшого застосування під час викладання предмета, інтерактивні методи (мозковий штурм, метод проєктів, робота у групах), розробка презентацій. У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання</p>	
Генетика	<p>Словесний метод (лекції проводяться з використанням наочного методу – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрація теоретичного матеріалу, обговорення, дискусія, аналіз); Практичний метод (практичні заняття – проведення дискусій, бесід, інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах), аналіз конкретних генетичних задач, ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота); В рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання</p>	<p>Вхідний (бесіда). Поточний контроль (письмові роботи у формі рефератів, презентацій, доповідей); усне опитування; письмове опитування (тестування, розв'язання задач, відповіді на питання) Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування; Підсумковий контроль (екзамен)</p>
Методика навчання біології	<p>Словесний метод (лекція традиційна, проблемна, лекція - візія, інтерактивна; лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, пояснення, бесіда, дискусія, інструктаж, аналіз); наочні методи - демонстрування процесів об'єктивного світу, ілюстрацій, презентацій, відеоматеріалів, спостереження, експеримент, дослідження; практичний метод (практичні заняття, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти чи досліди з метою набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою для подальшого застосування під час викладання предмета, інтерактивні методи (мозковий штурм, метод проєктів). робота у групах), аналіз конкретних</p>	<p>Вхідний (тести). Поточний контроль (методи письмового контролю: письмове тестування; підсумкова контрольна робота. Усне опитування; індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіум. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз. Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Оцінювання відбувається за рахунок - накопичувальної системи оцінювання рівня знань. Підсумковий контроль – екзамен.</p>

	<p>педагогічних ситуацій, розв'язування педагогічних задач розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання.</p>	
Вікова фізіологія та шкільна гігієна	<p>Словесний метод-лекція, бесіда. Наочні методи: демонстрування процесів об'єктивного світу, дослідів, презентацій, відеоматеріалів, спостереження; практичний метод проведення дослідів під час проведення практичних занять, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти чи досліди з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень даної навчальної дисципліни, набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою; інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах), аналіз конкретних ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання.</p>	<p>Вхідний контроль (тести). Поточний контроль - методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіум. методи письмового контролю: письмове тестування; проведення лабораторної роботи, підсумкова контрольна робота, реферат Методи самоконтролю: вміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз. Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Оцінювання відбувається за рахунок - накопичувальної системи оцінювання рівня знань</p>
Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі	<p>Словесний метод (лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації приладів; обговорення, бесіда, дискусія, аналіз); практичний метод (практичні роботи, що передбачають імітаційні експерименти чи досліди з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень даної навчальної дисципліни, набуття практичних навичок роботи з учнями, приладами, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою; інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах), аналіз конкретних ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовують ся діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання.</p>	<p>Вхідний (бесіда). Поточний контроль (письмові роботи у формі рефератів, презентацій, доповідей); усне опитування; письмове опитування (тестування, звіт про виконання практичної роботи, відповіді на питання). Вирішення компетентісно орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Підсумковий контроль (екзамен)</p>

		Навчальна практична підготовка (педагогічна)	Конференція, спостереження, моделювання, аналіз педагогічних ситуацій, вивчення педагогічного досвіду, робота з навчально-методичною літературою самостійна робота (робота із друкowanими та електронними інформаційними ресурсами).	Оцінювання письмового звіту, щоденника практичної підготовки, планів-конспектів виховного заходу, психолого-педагогічної характеристики класу, доповіді на захисті (власних результатів) практичної підготовки під час підсумкової конференції Перевірка звітної документації захист звіту практики Залік у формі звіту
		Виробнича практична підготовка (педагогічна)	Конференція, спостереження, моделювання, аналіз педагогічних ситуацій, вивчення педагогічного досвіду, робота з навчально-методичною літературою самостійна робота (робота із друкowanими та електронними інформаційними ресурсами).	Оцінювання письмового звіту, щоденника практичної підготовки, планів-конспектів уроків, виховного заходу, психолого-педагогічної характеристики класу, доповіді на захисті (власних результатів) практичної підготовки під час підсумкової конференції Перевірка звітної документації захист звіту практики Диференційований залік у формі звіту
		Виробнича практична підготовка (педагогічна)	Конференція, спостереження, моделювання, аналіз педагогічних ситуацій, вивчення педагогічного досвіду, робота з навчально-методичною літературою самостійна робота (робота із друкowanими та електронними інформаційними ресурсами).	Оцінювання письмового звіту, щоденника практичної підготовки, планів-конспектів уроків, виховного заходу, психолого-педагогічної характеристики класу, доповіді на захисті (власних результатів) практичної підготовки під час підсумкової конференції Перевірка звітної документації захист звіту практики Диференційований залік у формі звіту
		Виробнича практична підготовка (предметно-фахова)	Конференція, інструктаж, спостереження, лабораторне дослідження, демонстрування, ілюстрування практичні завдання	Оформлення щоденника навчальної практики та лабораторного зошита. Захист звіту практики. Залік у формі звіту.
		Виробнича практична підготовка (предметно-фахова)	Конференція, інструктаж, спостереження, лабораторне дослідження, демонстрування, ілюстрування практичні завдання.	Оформлення щоденника навчальної практики та лабораторного зошита. Захист звіту практики. Залік у формі звіту.
<i>ПРН 04 Здійснює добір і застосовує сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; критично оцінює результати їх навчання та ефективність уроку.</i>	<input type="checkbox"/>	Навчальна практична підготовка (педагогічна)	Конференція, спостереження, моделювання, аналіз педагогічних ситуацій, вивчення педагогічного досвіду, робота з навчально-методичною літературою самостійна робота (робота із друкowanими та електронними інформаційними ресурсами).	Оцінювання письмового звіту, щоденника практичної підготовки, планів-конспектів виховного заходу, психолого-педагогічної характеристики класу, доповіді на захисті (власних результатів) практичної підготовки під час підсумкової конференції Перевірка звітної документації захист звіту практики

Виробнича практична підготовка (педагогічна)	Конференція, спостереження, моделювання, аналіз педагогічних ситуацій, вивчення педагогічного досвіду, робота з навчально-методичною літературою самостійна робота (робота із друкowanими та електронними інформаційними ресурсами).	Оцінювання письмового звіту, щоденника практичної підготовки, планів-конспектів уроків, виховного заходу, психолого-педагогічної характеристики класу, доповіді на захисті (власних результатів) практичної підготовки під час підсумкової конференції Перевірка звітної документації захист звіту практики
Виробнича практична підготовка (педагогічна)	Конференція, спостереження, моделювання, аналіз педагогічних ситуацій, вивчення педагогічного досвіду, робота з навчально-методичною літературою самостійна робота (робота із друкowanими та електронними інформаційними ресурсами).	Оцінювання письмового звіту, щоденника практичної підготовки, планів-конспектів уроків, виховного заходу, психолого-педагогічної характеристики класу, доповіді на захисті (власних результатів) практичної підготовки під час підсумкової конференції Перевірка звітної документації захист звіту практики
Виробнича практична підготовка (предметно-фахова)	Конференція, інструктаж, спостереження, лабораторне дослідження, демонстрування, ілюстрування практичні завдання.	Оформлення щоденника навчальної практики та лабораторного зошита. Захист звіту практики.
Виробнича практична підготовка (предметно-фахова)	Конференція, інструктаж, спостереження, лабораторне дослідження, демонстрування, ілюстрування практичні завдання.	Оформлення щоденника навчальної практики та лабораторного зошита. Захист звіту практики.
Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі	Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання: словесні (лекція (проблемна, розгляду конкретних ситуацій, консультація), дискусія, співбесіда, розповідь, пояснення); практичні (практичні роботи, вправи); наочні (спостереження, демонстрування, ілюстрування тощо); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, складання повідомлень, доповідей, рефератів тощо); проектні (розроблення міні-проектів, робота у міні-групах тощо); цифрові (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота (робота із друкowanими та електронними інформаційними ресурсами, виконання практичних завдань).	Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне та письмове опитування, тестування, практична перевірка, рейтинговий контроль, взаємоконтроль (взаємооцінка), самоконтроль (рефлексія, самооцінка), оцінювання самостійної роботи (доповідь, презентація), екзамен.
Вікова фізіологія та	Наочні методи:	Вхідний контроль (тести).

шкільна гігієна	<p>демонстрування процесів об'єктивного світу, дослідів, презентацій, відеоматеріалів, спостереження; практичний метод проведення дослідів під час проведення практичних занять, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти чи досліди з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень даної навчальної дисципліни, набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою; інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах), аналіз конкретних ситуацій, розробка презентацій).</p> <p>У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання. Практичний метод - виконання вправ, проведення дослідів, (робота у групах, метод преєктів, імітаційна гра). В рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання.</p>	<p>Поточний контроль - методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіум.</p> <p>методи письмового контролю: письмове тестування; проведення лабораторної роботи, підсумкова контрольна робота</p> <p>Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.</p> <p>Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування.</p> <p>Оцінювання відбувається за рахунок - накопичувальної системи оцінювання рівня знань.</p> <p>Підсумковий контроль залік</p>
Педагогіка	<p>Пояснювально-ілюстративний метод. Дослідницький метод. Виконання індивідуальних завдань та завдань з самостійної роботи на платформі дистанційного навчання MOODLE. інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно- практичний. Вправи, навчальна дискусія, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань та завдань з самостійної роботи</p>	<p>Тестовий контроль. Творча робота. Усний контроль. Письмовий контроль. Вхідний (бесіда), поточний (тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів, доповідей, тестування)</p> <p>Усне опитування</p> <p>Мікровикладання</p> <p>Метод самоконтролю</p> <p>Метод самооцінки</p> <p>вхідний (бесіда)</p> <p>Тестування</p> <p>Письмова робота</p> <p>Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне опитування, оцінювання самостійної роботи.</p> <p>Екзамен</p>
Математичні методи моніторингу якості освіти	<p>Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання з використанням інноваційних технологій:</p> <ul style="list-style-type: none"> - словесні методи: лекція, диспут, дискусія; - наочні методи: спостереження, демонстрація; практичні методи: обробка довідкової інформації, тезування, рецензування, аналіз. 	<p>Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне та письмове опитування, практична перевірка, рейтинговий контроль, оцінювання самостійної роботи, доповіді презентації, контрольні роботи, залік.</p>
Основи наукових досліджень	Словесний метод (лекція, дискусія); практичний	Вхідний (бесіда). Поточний контроль (письмові роботи у

	метод (практичні заняття, реферативна робота); наочний метод (ілюстрація, демонстрація, відео); робота з навчально-методичною літературою; інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах) самостійна робота.	форми рефератів, презентацій, доповідей); усне опитування; письмове опитування (тестування, розв'язання задач, відповіді на питання). Вирішення компетентісно орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування; Підсумковий контроль (залік)
Генетика	Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання: словесні (лекція (проблемна, розгляду конкретних ситуацій, консультація, круглий стіл тощо), дискусія, співбесіда, розповідь, пояснення тощо); практичні (практичні заняття, вправи, робота в групах, кейси, розв'язання ситуаційних задач, вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань з генетики); наочні (спостереження, демонстрування, ілюстрування тощо); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, малювання, тезування, анотування, рецензування, складання есе, рефератів тощо); проектні (розроблення мініпроектів, робота у міні групах тощо); цифрові (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо); Самостійна робота (робота із друкованими та електронними інформаційними ресурсами, розв'язання завдань, вирішення компетентісно-орієнтованих практичних задач з генетики)	Вхідний контроль (бесіда). Поточний контроль (письмові роботи у формі презентацій, доповідей); усне опитування; письмове опитування (тестування, розв'язання задач, практична перевірка, рейтинговий контроль, взаємоконтроль (взаємооцінка). Самоконтроль (рефлексія, самооцінка). Оцінювання самостійної роботи: вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань з генетики; поточні та контрольні тестування. Підсумковий контроль – екзамен
Методика навчання біології	Словесний метод (лекція традиційна, проблемна, лекція - візія, інтерактивна; лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, пояснення, бесіда, дискусія, інструктаж, аналіз); наочні методи - демонстрування процесів об'єктивного світу, ілюстрацій, презентацій, відеоматеріалів, спостереження, експеримент, дослідження; практичний метод (практичні заняття, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти чи досліди з метою набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою	Вхідний (тести). Поточний контроль (методи письмового контролю: письмове тестування; підсумкова контрольна робота, реферат. Усне опитування; індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквиум. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз. Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Оцінювання відбувається за рахунок - накопичувальної системи оцінювання рівня знань. Підсумковий контроль – екзамен

			для подальшого застосування під час викладання предмета, інтерактивні методи (мозковий штурм, метод проєктів, робота у групах), аналіз конкретних педагогічних ситуацій, розв'язування педагогічних задач розробка презентацій. У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання.	
<p><i>ПРН оз</i> <i>Називає і аналізує методи цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; класифікує форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Вікова фізіологія та шкільна гігієна</p>	<p>Наочні методи: демонстрування процесів об'єктивного світу, дослідів, презентацій, відеоматеріалів, спостереження; практичний метод проведення дослідів під час проведення практичних занять, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти чи досліди з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень даної навчальної дисципліни, набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою; інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах), аналіз конкретних ситуацій, розробка презентацій). У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання. Практичний метод - виконання вправ, проведення дослідів, (робота у групах, метод проєктів, імітаційна гра). В рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання.</p>	<p>Вхідний контроль (тести). Поточний контроль - методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіум. методи письмового контролю: письмове тестування; проведення лабораторної роботи, підсумкова контрольна робота Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз. Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Оцінювання відбувається за рахунок - накопичувальної системи оцінювання рівня знань. Підсумковий контроль залік</p>
		<p>Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі</p>	<p>Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання: словесні (лекція (проблемна, розгляду конкретних ситуацій, консультація), дискусія, співбесіда, розповідь, пояснення); практичні (практичні роботи, вправи); наочні (спостереження, демонстрування, ілюстрування тощо); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, складання повідомлень, доповідей, рефератів тощо); проєктні (розроблення міні-</p>	<p>Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне та письмове опитування, тестування, практична перевірка, рейтинговий контроль, взаємоконтроль (взаємооцінка), самоконтроль (рефлексія, самооцінка), оцінювання самостійної роботи (доповідь, презентація), екзамен.</p>

			<p>проектів, робота у міні-групах тощо); цифрові (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота (робота із друкowanими та електронними інформаційними ресурсами, виконання практичних завдань).</p>	
<p><i>ПРН оз Називає і аналізує методи цілепокладання, планування та проектування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; класифікує форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Інклюзивна освіта	<p>Метод проблемного викладання матеріалу, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, кейс-метод, метод проектів, створення ситуацій зацікавленості, аналіз статистичних звітів та іншої статистичної документації, метод інтерв'ю, самостійна робота.</p>	<p>Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усний фронтальний контроль, письмовий індивідуальний контроль, тестування, метод самоконтролю, залік.</p>
		Педагогіка	<p>Пояснювально-ілюстративний метод. Дослідницький метод. Виконання індивідуальних науково-дослідних завдань та завдань з самостійної роботи на платформі дистанційного навчання MOODLE. інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний. Вправи, навчальна дискусія, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань та завдань з самостійної роботи</p>	<p>Тестовий контроль. Творча робота. Усний контроль. Письмовий контроль. Вхідний (бесіда), поточний (тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів, доповідей, тестування) Усне опитування Мікровикладання Метод самоконтролю Метод самооцінки вхідний (бесіда) Тестування Письмова робота Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне опитування, оцінювання самостійної роботи. Екзамен</p>
		Методика навчання біології	<p>Словесний метод (лекція традиційна, проблемна, лекція - візія, інтерактивна; лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, пояснення, бесіда, дискусія, інструктаж, аналіз); наочні методи - демонстрування процесів об'єктивного світу, ілюстрацій, презентацій, відеоматеріалів, спостереження, експеримент, дослідження; практичний метод (практичні заняття, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти чи досліди з метою набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою для подальшого застосування під час викладання предмета, інтерактивні методи (мозковий штурм, метод проектів, робота у групах), аналіз конкретних педагогічних ситуацій, розв'язування педагогічних</p>	<p>Вхідний (тести). Поточний контроль (методи письмового контролю: письмове тестування; підсумкова контрольна робота, реферат. Усне опитування; індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквиум. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз. Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Оцінювання відбувається за рахунок - накопичувальної системи оцінювання рівня знань. Підсумковий контроль – екзамен</p>

			задач розробка презентацій. У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання.	
		Навчальна практична підготовка (педагогічна)	Конференція, спостереження, моделювання, аналіз педагогічних ситуацій, вивчення педагогічного досвіду, робота з навчально-методичною літературою самостійна робота (робота із друкowanими та електронними інформаційними ресурсами).	Оцінювання письмового звіту, щоденника практичної підготовки, планів-конспектів виховного заходу, психолого-педагогічної характеристики класу, доповіді на захисті (власних результатів) практичної підготовки під час підсумкової конференції Перевірка звітної документації захист звіту практики
		Виробнича практична підготовка (педагогічна)	Конференція, спостереження, моделювання, аналіз педагогічних ситуацій, вивчення педагогічного досвіду, робота з навчально-методичною літературою самостійна робота (робота із друкowanими та електронними інформаційними ресурсами).	Оцінювання письмового звіту, щоденника практичної підготовки, планів-конспектів уроків, виховного заходу, психолого-педагогічної характеристики класу, доповіді на захисті (власних результатів) практичної підготовки під час підсумкової конференції Перевірка звітної документації захист звіту практики
		Виробнича практична підготовка (педагогічна)	Конференція, спостереження, моделювання, аналіз педагогічних ситуацій, вивчення педагогічного досвіду, робота з навчально-методичною літературою самостійна робота (робота із друкowanими та електронними інформаційними ресурсами).	Оцінювання письмового звіту, щоденника практичної підготовки, планів-конспектів уроків, виховного заходу, психолого-педагогічної характеристики класу, доповіді на захисті (власних результатів) практичної підготовки під час підсумкової конференції Перевірка звітної документації захист звіту практики
<i>ПРН 02</i> <i>Демонструє вміння навчати учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмету та інтегрованого навчання.</i>	<input type="checkbox"/>	Методика навчання біології	Словесний метод (лекція традиційна, проблемна, лекція - візія, інтерактивна; лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, пояснення, бесіда, дискусія, інструктаж, аналіз); наочні методи - демонстрування процесів об'єктивного світу, ілюстрацій, презентацій, відеоматеріалів, спостереження, експеримент, дослідження; практичний метод (практичні заняття, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти чи досліди з метою набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою	Вхідний (тести). Поточний контроль (методи письмового контролю: письмове тестування; підсумкова контрольна робота, реферат. Усне опитування; індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіум. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз. Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Оцінювання відбувається за рахунок - накопичувальної системи оцінювання рівня знань. Підсумковий контроль – екзамен

	для подальшого застосування під час викладання предмета, інтерактивні методи (мозковий штурм, метод проєктів, робота у групах), аналіз конкретних педагогічних ситуацій, розв'язування педагогічних задач розробка презентацій. У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання.	
Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі	Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання: словесні (лекція (проблемна, розгляду конкретних ситуацій, консультація), дискусія, співбесіда, розповідь, пояснення); практичні (практичні роботи, вправи); наочні (спостереження, демонстрування, ілюстрування тощо); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, складання повідомлень, доповідей, рефератів тощо); проєктні (розроблення міні-проєктів, робота у міні-групах тощо); цифрові (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота (робота із друкованими та електронними інформаційними ресурсами, виконання практичних завдань).	Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне та письмове опитування, тестування, практична перевірка, рейтинговий контроль, взаємоконтроль (взаємооцінка), самоконтроль (рефлексія, самооцінка), оцінювання самостійної роботи (доповідь, презентація), екзамен.
Навчальна практична підготовка (педагогічна)	Конференція, спостереження, моделювання, аналіз педагогічних ситуацій, вивчення педагогічного досвіду, робота з навчально-методичною літературою самостійна робота (робота із друкованими та електронними інформаційними ресурсами).	Оцінювання письмового звіту, щоденника практичної підготовки, планів-конспектів виховного заходу, психолого-педагогічної характеристики класу, доповіді на захисті (власних результатів) практичної підготовки під час підсумкової конференції Перевірка звітної документації захист звіту практики
Виробнича практична підготовка (педагогічна)	Конференція, спостереження, моделювання, аналіз педагогічних ситуацій, вивчення педагогічного досвіду, робота з навчально-методичною літературою самостійна робота (робота із друкованими та електронними інформаційними ресурсами).	Оцінювання письмового звіту, щоденника практичної підготовки, планів-конспектів уроків, виховного заходу, психолого-педагогічної характеристики класу, доповіді на захисті (власних результатів) практичної підготовки під час підсумкової конференції Перевірка звітної документації захист звіту практики
Виробнича практична	Конференція,	Оцінювання письмового

		підготовка (педагогічна)	спостереження, моделювання, аналіз педагогічних ситуацій, вивчення педагогічного досвіду, робота з навчально-методичною літературою самостійна робота (робота із друкованими та електронними інформаційними ресурсами).	звіту, щоденника практичної підготовки, планів-конспектів уроків, виховного заходу, психолого-педагогічної характеристики класу, доповіді на захисті (власних результатів) практичної підготовки під час підсумкової конференції Перевірка звітної документації захист звіту практики
<i>ПРН 02</i> Демонструє вміння навчати учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмету та інтегрованого навчання.	<input type="checkbox"/>	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Основні підходи, методи та технології, які використовуються в освітній програмі: студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, дистанційне навчання, на основі компетентнісного, системного, інтегративного підходів. Основні підходи, методи та технології, які використовуються в освітній програмі: студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, дистанційне навчання, на основі компетентнісного, системного, інтегративного підходів.	Поточний контроль, поетапний, модульний, підсумковий контроль; усне та письмове опитування, тестові завдання. Екзамен
<i>ПРН 01</i> Відтворює основні концепції та принципи педагогіки і психології; враховує в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів	<input type="checkbox"/>	Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі	Поєднання традиційних та інтерактивних методів навчання: словесні (лекція (проблемна, розгляду конкретних ситуацій, консультація), дискусія, співбесіда, розповідь, пояснення); практичні (практичні роботи, вправи); наочні (спостереження, демонстрування, ілюстрування тощо); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, складання повідомлень, доповідей, рефератів тощо); проектні (розроблення міні-проектів, робота у міні-групах тощо); цифрові (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані); самостійна робота (робота із друкованими та електронними інформаційними ресурсами, виконання практичних завдань).	Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне та письмове опитування, тестування, практична перевірка, рейтинговий контроль, взаємоконтроль (взаємооцінка), самоконтроль (рефлексія, самооцінка), оцінювання самостійної роботи (доповідь, презентація), екзамен.
		Навчальна практична підготовка (педагогічна)	Конференція, спостереження, моделювання, аналіз педагогічних ситуацій, вивчення педагогічного досвіду, робота з навчально-методичною літературою самостійна робота (робота із	Оцінювання письмового звіту, щоденника практичної підготовки, планів-конспектів виховного заходу, психолого-педагогічної характеристики класу, доповіді на захисті (власних результатів) практичної

			друкованими та електронними інформаційними ресурсами).	підготовки під час підсумкової конференції Перевірка звітної документації захист звіту практики
		Виробнича практична підготовка (педагогічна)	Конференція, спостереження, моделювання, аналіз педагогічних ситуацій, вивчення педагогічного досвіду, робота з навчально-методичною літературою самостійна робота (робота із друкованими та електронними інформаційними ресурсами).	Оцінювання письмового звіту, щоденника практичної підготовки, планів-конспектів уроків, виховного заходу, психолого-педагогічної характеристики класу, доповіді на захисті (власних результатів) практичної підготовки під час підсумкової конференції Перевірка звітної документації захист звіту практики
		Виробнича практична підготовка (педагогічна)	Конференція, спостереження, моделювання, аналіз педагогічних ситуацій, вивчення педагогічного досвіду, робота з навчально-методичною літературою самостійна робота (робота із друкованими та електронними інформаційними ресурсами).	Оцінювання письмового звіту, щоденника практичної підготовки, планів-конспектів уроків, виховного заходу, психолого-педагогічної характеристики класу, доповіді на захисті (власних результатів) практичної підготовки під час підсумкової конференції Перевірка звітної документації захист звіту практики
<i>ПРН 01 Відтворює основні концепції та принципи педагогіки і психології; враховує в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів</i>	<input type="checkbox"/>	Вікова фізіологія та шкільна гігієна	Наочні методи: демонстрування процесів об'єктивного світу, дослідів, презентацій, відеоматеріалів, спостереження; практичний метод проведення дослідів під час проведення практичних занять, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти чи досліди з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень даної навчальної дисципліни, набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою; інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах), аналіз конкретних ситуацій, розробка презентацій). У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання. Практичний метод - виконання вправ, проведення дослідів, (робота у групах, метод прєктів, імітаційна гра). В рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання.	Вхідний контроль (тести). Поточний контроль - методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіум. методи письмового контролю: письмове тестування; проведення лабораторної роботи, підсумкова контрольна робота Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз. Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Оцінювання відбувається за рахунок - накопичувальної системи оцінювання рівня знань. Підсумковий контроль залік

<p><i>ПРН 01</i> Відтворює основні концепції та принципи педагогіки і психології; враховує в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методика навчання біології</p>	<p>Словесний метод (лекція традиційна, проблемна, лекція - візія, інтерактивна; лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, пояснення, бесіда, дискусія, інструктаж, аналіз); наочні методи - демонстрування процесів об'єктивного світу, ілюстрацій, презентацій, відеоматеріалів, спостереження, експеримент, дослідження; практичний метод (практичні заняття, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти чи досліди з метою набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою для подальшого застосування під час викладання предмета, інтерактивні методи (мозковий штурм, метод проєктів, робота у групах), аналіз конкретних педагогічних ситуацій, розв'язування педагогічних задач розробка презентацій. У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання.</p>	<p>Вхідний (тести). Поточний контроль (методи письмового контролю: письмове тестування; підсумкова контрольна робота, реферат. Усне опитування; індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквиум. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз. Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Оцінювання відбувається за рахунок - накопичувальної системи оцінювання рівня знань. Підсумковий контроль – екзамен</p>
<p><i>ПРН 01</i> Відтворює основні концепції та принципи педагогіки і психології; враховує в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Психологія</p>	<p>Словесний метод (лекція традиційна, проблемна, лекція - візія, інтерактивна; лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, пояснення, бесіда, дискусія, інструктаж, аналіз); наочні методи - демонстрування процесів об'єктивного світу, ілюстрацій, презентацій, відеоматеріалів, спостереження, експеримент, дослідження; практичний метод, інтерактивні методи (мозковий штурм, метод проєктів, робота у групах), аналіз конкретних ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання</p>	<p>Вхідний (тести). Поточний контроль (методи письмового контролю: письмове тестування; підсумкова контрольна робота, реферат. Усне опитування; індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквиум. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз. Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Оцінювання відбувається за рахунок - накопичувальної системи оцінювання рівня знань. Підсумковий контроль (екзамен).</p>
<p><i>ПРН 01</i> Відтворює основні концепції та</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Педагогіка</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод. Дослідницький метод.</p>	<p>Тестовий контроль. Творча робота. Усний контроль. Письмовий контроль.</p>

<p>принципи педагогіки і психології; враховує в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів</p>			<p>Виконання індивідуальних науково-дослідних завдань та завдань з самостійної роботи на платформі дистанційного навчання MOODLE. інформаційно-повідомлювальний, пояснювальний, інструктивно-практичний. Вправи, навчальна дискусія, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань та завдань з самостійної роботи</p>	<p>Вхідний (бесіда), поточний (тематичні письмові самостійні роботи у формі рефератів, доповідей, тестування) Усне опитування Мікровикладання Метод самоконтролю Метод самооцінки вхідний (бесіда) Тестування Письмова робота Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне опитування, оцінювання самостійної роботи. Екзамен</p>
<p>ПРН 01 Відтворює основні концепції та принципи педагогіки і психології; враховує в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Інклюзивна освіта</p>	<p>Метод проблемного викладання матеріалу, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, кейс-метод, метод проєктів, створення ситуацій зацікавленості, аналіз статистичних звітів та іншої статистичної документації, метод інтерв'ю, самостійна робота.</p>	<p>Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усний фронтальний контроль, письмовий індивідуальний контроль, тестування, метод самоконтролю, залік.</p>
<p>ПРН 21 Демонструє володіння основами наукових досліджень та організацією навчально-дослідницької, позакласної та позашкільної діяльності учнів.</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Ботаніка</p>	<p>Словесний метод (лекція традиційна, проблемна, лекція - візія, інтерактивна; лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, пояснення, бесіда, дискусія, інструктаж, аналіз); наочні методи - демонстрування процесів об'єктивного світу, ілюстрацій, презентацій, відеоматеріалів, спостереження, експеримент, дослідження; практичний метод (лабораторні заняття, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти чи досліди з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень даної навчальної дисципліни, набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою; інтерактивні методи (мозковий штурм, метод проєктів, робота у групах), аналіз конкретних ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання.</p>	<p>Вхідний (тести). Поточний контроль (методи письмового контролю: письмове тестування; підсумкова контрольна робота, реферат. Усне опитування; індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквиум. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз. Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Оцінювання відбувається за рахунок - накопичувальної системи оцінювання рівня знань. Підсумковий контроль (екзамен).</p>
		<p>Зоологія</p>	<p>Словесний метод (лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій,</p>	<p>Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне та письмове опитування, тестування,</p>

	<p>відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, бесіда, дискусія, аналіз); практичний метод (лабораторні заняття, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти чи досліди з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень даної навчальної дисципліни, набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою; інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах), аналіз конкретних ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання.</p>	<p>практична перевірка, рейтинговий контроль, взаємоконтроль (взаємооцінка), самоконтроль (рефлексія, самооцінка), оцінювання самостійної роботи (доповідь, презентація), екзамен.</p>
Хімія	<p>Словесний метод (лекція, дискусія тощо); практичний метод (практичні заняття); наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування); метод проєктів, метод дистанційного навчання, самостійна робота (виконання завдань); індивідуальна дослідницька робота</p>	<p>Спостереження за навчальною діяльністю здобувачів. Метод усного контролю, метод письмового контролю, метод тестового контролю, метод практичної перевірки, метод самоконтролю, екзамен.</p>
Біохімія	<p>Словесний метод (лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, бесіда, дискусія, аналіз); практичний метод (практичні заняття, що передбачають імітаційні експерименти чи досліди з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень даної навчальної дисципліни, набуття практичних навичок роботи з натуральними об'єктами, устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою; інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах), аналіз конкретних ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи</p>	<p>Вхідний (бесіда). Поточний контроль (письмові роботи у формі рефератів, презентацій, доповідей); усне опитування; письмове опитування (тестування, звіт про виконання практичної роботи, відповіді на питання). Вирішення компетентнісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Підсумковий контроль (залік).</p>

	навчання відповідно до типу та складності завдання.	
Анатомія	Словесний метод (лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, бесіда, дискусія, аналіз); практичний метод (лабораторні заняття, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти чи досліди з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень даної навчальної дисципліни, набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою; інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах), аналіз конкретних ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання.	Вхідний (бесіда). Поточний контроль (письмові роботи у формі рефератів, презентацій, доповідей); усне опитування; письмове опитування (тестування, звіт про виконання лабораторної роботи, відповіді на питання). Вирішення компетентнісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Підсумковий контроль (залік, екзамен)
Фізіологія людини і тварин	Словесний метод (лекція традиційна, проблемна, лекція - візія, інтерактивна; лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, пояснення, бесіда, дискусія, інструктаж, аналіз); наочні методи - демонстрування процесів об'єктивного світу, ілюстрацій, презентацій, відеоматеріалів, спостереження, експеримент, дослідження; практичний метод (лабораторні заняття, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти чи досліди з метою набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою для подальшого застосування під час викладання предмета, інтерактивні методи (мозковий штурм, метод проєктів, робота у групах), розробка презентацій. У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання.	Вхідний (тести). Поточний контроль (методи письмового контролю: письмове тестування; підсумкова контрольна робота. Усне опитування; індивідуальне та фронтальне опитування, колоквиум. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз. Вирішення компетентнісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Оцінювання відбувається за рахунок - накопичувальної системи оцінювання рівня знань. Підсумковий контроль – залік, екзамен.

Фізіологія рослин	<p>Словесний метод (лекція традиційна, проблемна, лекція - візія, інтерактивна; лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, пояснення, бесіда, дискусія, інструктаж, аналіз); наочні методи - демонстрування процесів об'єктивного світу, ілюстрацій, презентацій, відеоматеріалів, спостереження, експеримент, дослідження; практичний метод (лабораторні заняття, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти чи досліди з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень даної навчальної дисципліни, набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою; інтерактивні методи (мозковий штурм, метод проєктів). робота у групах), аналіз конкретних ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота).</p> <p>У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання</p>	<p>Вхідний (тести). Поточний контроль (методи письмового контролю: письмове тестування; підсумкова контрольна робота, реферат. Усне опитування; індивідуальне, фронтальне, колоквиум. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз. Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні сам роботи. Оцінювання відбувається за рахунок - накопичувальної системи оцінювання рівня знань. Підсумковий контроль Екзамен.</p>
Екологія	<p>Словесний метод (лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, бесіда, дискусія, аналіз); практичний метод (практичні заняття, що передбачають імітаційні експерименти чи досліди з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень даної навчальної дисципліни, набуття практичних навичок роботи з натуральними об'єктами, устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою; інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах), аналіз конкретних ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота).</p> <p>У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання.</p>	<p>Вхідний (бесіда). Поточний контроль (письмові роботи у формі рефератів, презентацій, доповідей); усне опитування; письмове опитування (тестування, звіт про виконання практичної роботи, відповіді на питання). Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Підсумковий контроль (залік).</p>

	<p>Методика навчання біології</p>	<p>Словесний метод (лекція традиційна, проблемна, лекція - візія, інтерактивна; лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, пояснення, бесіда, дискусія, інструктаж, аналіз); наочні методи - демонстрування процесів об'єктивного світу, ілюстрацій, презентацій, відеоматеріалів, спостереження, експеримент, дослідження; практичний метод (практичні заняття, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти чи досліди з метою набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою для подальшого застосування під час викладання предмета, інтерактивні методи (мозковий штурм, метод проєктів). робота у групах), аналіз конкретних педагогічних ситуацій, розв'язування педагогічних задач розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання.</p>	<p>Вхідний (тести). Поточний контроль (методи письмового контролю: письмове тестування; підсумкова контрольна робота. Усне опитування; індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквиум. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз. Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Оцінювання відбувається за рахунок - накопичувальної системи оцінювання рівня знань. Підсумковий контроль – екзамен.</p>
	<p>Вікова фізіологія та шкільна гігієна</p>	<p>Словесний метод-лекція, бесіда. Наочні методи: демонстрування процесів об'єктивного світу, дослідів, презентацій, відеоматеріалів, спостереження; практичний метод проведення дослідів під час проведення практичних занять, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти чи досліди з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень даної навчальної дисципліни, набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою; інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах), аналіз конкретних ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу</p>	<p>Вхідний контроль (тести). Поточний контроль - методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквиум. методи письмового контролю: письмове тестування; проведення лабораторної роботи, підсумкова контрольна робота, реферат Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз. Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Оцінювання відбувається за рахунок - накопичувальної системи оцінювання рівня знань</p>

<p>Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі</p>	<p>та складності завдання</p> <p>Словесний метод (лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації приладів; обговорення, бесіда, дискусія, аналіз); практичний метод (практичні роботи, що передбачають імітаційні експерименти чи досліди з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень даної навчальної дисципліни, набуття практичних навичок роботи з учнями, приладами, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою; інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах), аналіз конкретних ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовують ся діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання.</p>	<p>Вхідний (бесіда). Поточний контроль (письмові роботи у формі рефератів, презентацій, доповідей); усне опитування; письмове опитування (тестування, звіт про виконання практичної роботи, відповіді на питання). Вирішення компетентісно орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Підсумковий контроль (екзамен)</p>
<p>Навчальна практична підготовка (польова)</p>	<p>Конференція. Екскурсії що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, пояснення, бесіда, дискусія, інструктаж, аналіз); наочні методи - демонстрування процесів об'єктивного світу, ілюстрацій, презентацій, відеоматеріалів, спостереження, дослідження, екскурсія в природу; практичний метод (практичні заняття, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти, досліди, виготовлення колекцій, гербарію з метою набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою.</p>	<p>Перевірка звітної документації, (ведення щоденника навчальної практики з польовими та лабораторними записами) захист звіту практики Залік у формі звіту</p>
<p>Навчальна практична підготовка (педагогічна)</p>	<p>Конференція, спостереження, моделювання, аналіз педагогічних ситуацій, вивчення педагогічного досвіду, робота з навчально-методичною літературою самостійна робота (робота із друкованими та електронними інформаційними ресурсами).</p>	<p>Оцінювання письмового звіту, щоденника практичної підготовки, планів-конспектів виховного заходу, психолого-педагогічної характеристики класу, доповіді на захисті (власних результатів) практичної підготовки під час підсумкової конференції Перевірка звітної документації захист звіту практики Залік у формі звіту</p>

		Виробнича практична підготовка (педагогічна)	Конференція, спостереження, моделювання, аналіз педагогічних ситуацій, вивчення педагогічного досвіду, робота з навчально-методичною літературою самостійна робота (робота із друкowanими та електронними інформаційними ресурсами).	Оцінювання письмового звіту, щоденника практичної підготовки, планів-конспектів уроків, виховного заходу, психолого-педагогічної характеристики класу, доповіді на захисті (власних результатів) практичної підготовки під час підсумкової конференції Перевірка звітної документації захист звіту практики Диференційований залік у формі звіту
ПРН 18 Володіє методами розв'язування біологічних задач.	<input type="checkbox"/>	Виробнича практична підготовка (предметно-фахова)	Конференція, інструктаж, спостереження, лабораторне дослідження, демонстрування, ілюстрування практичні завдання.	Оформлення щоденника навчальної практики та лабораторного зошита. Захист звіту практики. Диференційований залік у формі звіту
		Біохімія	Словесний метод (лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, бесіда, дискусія, аналіз); практичний метод (практичні заняття, що передбачають імітаційні експерименти чи досліди з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень даної навчальної дисципліни, набуття практичних навичок роботи з натуральними об'єктами, устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірною апаратурою; інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах), аналіз конкретних ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання.	Вхідний (бесіда). Поточний контроль (письмові роботи у формі рефератів, презентацій, доповідей); усне опитування; письмове опитування (тестування, звіт про виконання практичної роботи, відповіді на питання). Вирішення компетентнісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Підсумковий контроль (залік).
		Екологія	Словесний метод (лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, бесіда, дискусія, аналіз); практичний метод (практичні заняття, що передбачають імітаційні експерименти чи досліди з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень даної навчальної дисципліни, набуття практичних	Вхідний (бесіда). Поточний контроль (письмові роботи у формі рефератів, презентацій, доповідей); усне опитування; письмове опитування (тестування, звіт про виконання практичної роботи, відповіді на питання). Вирішення компетентнісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Підсумковий контроль (залік).

	<p>навичок роботи з натуральними об'єктами, устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою; інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах), аналіз конкретних ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання</p>	
Генетика	<p>Словесний метод (лекції проводяться з використанням наочного методу – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрація теоретичного матеріалу, обговорення, дискусія, аналіз); Практичний метод (практичні заняття – проведення дискусій, бесід, інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах), аналіз конкретних генетичних задач, ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота); В рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання.</p>	<p>Вхідний (бесіда). Поточний контроль (письмові роботи у формі рефератів, презентацій, доповідей); усне опитування; письмове опитування (тестування, розв'язання задач, відповіді на питання) Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування; Підсумковий контроль (екзамен)</p>
Цитологія і гістологія з основами ембріології	<p>Словесний метод (лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, бесіда, дискусія, аналіз); практичний метод (лабораторні заняття, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти чи досліди з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень даної навчальної дисципліни, набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою; інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах), аналіз конкретних ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання.</p>	<p>Вхідний (бесіда). Поточний контроль (письмові роботи у формі рефератів, презентацій, доповідей); усне опитування; письмове опитування (тестування, звіт про виконання лабораторної роботи, відповіді на питання). Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Підсумковий контроль (екзамен).</p>
Виробнича практична	Конференція, інструктаж,	Оформлення щоденника

		підготовка (предметно-фахова)	спостереження, лабораторне дослідження, демонстрування, ілюстрування практичні завдання.	навчальної практики та лабораторного зошита. Захист звіту практики. Диференційований залік у формі звіту
<p><i>ПРН 19</i> Проводить і організовує експериментальні польові та лабораторні дослідження та інтерпретує їх результати, демонструє вміння виготовляти біологічні препарати, колекції, гербарні зразки та іншу наочність.</p>	<input type="checkbox"/>	Фізіологія рослин	Словесний метод (лекція традиційна, проблемна, лекція - візія, інтерактивна; лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, пояснення, бесіда, дискусія, інструктаж, аналіз); наочні методи - демонстрування процесів об'єктивного світу, ілюстрацій, презентацій, відеоматеріалів, спостереження, експеримент, дослідження; практичний метод (лабораторні заняття, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти чи досліди з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень даної навчальної дисципліни, набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою; інтерактивні методи (мозковий штурм, метод проєктів). робота у групах), аналіз конкретних ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання.	Вхідний (тести). Поточний контроль (методи письмового контролю: письмове тестування; підсумкова контрольна робота, реферат. Усне опитування; індивідуальне, фронтальне, колоквиум. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз. Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні сам роботи. Оцінювання відбувається за рахунок - накопичувальної системи оцінювання рівня знань. Підсумковий контроль Екзамен.
		Основи наукових досліджень	Словесний метод (лекція, дискусія); практичний метод (практичні заняття, реферативна робота); наочний метод (ілюстрація, демонстрація, відео); робота з навчально-методичною літературою; інтерактивні методи (мозковий штурм, робота у групах) самостійна робота	Вхідний (бесіда). Поточний контроль (письмові роботи у формі рефератів, презентацій, доповідей); усне опитування; письмове опитування (тестування, розв'язання задач, відповіді на питання) Вирішення компетентісноорієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування; Підсумковий контроль (залік)
		Навчальна практична підготовка (польова)	Конференція. Експерсії що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, пояснення, бесіда, дискусія, інструктаж, аналіз); наочні методи - демонстрування процесів об'єктивного світу, ілюстрацій, презентацій, відеоматеріалів,	Перевірка звітної документації, (ведення щоденника навчальної практики з польовими та лабораторними записами) захист звіту практики Залік у формі звіту

	спостереження, дослідження, екскурсія в природу; практичний метод (практичні заняття, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти, досліди, виготовлення колекцій, гербарію з метою набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою.	
Фізіологія людини і тварин	Словесний метод (лекція традиційна, проблемна, лекція - візія, інтерактивна; лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, пояснення, бесіда, дискусія, інструктаж, аналіз); наочні методи - демонстрування процесів об'єктивного світу, ілюстрацій, презентацій, відеоматеріалів, спостереження, експеримент, дослідження; практичний метод (лабораторні заняття, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти чи досліди з метою набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою для подальшого застосування під час викладання предмета, інтерактивні методи (мозковий штурм, метод проєктів, робота у групах), розробка презентацій. У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання	Вхідний (тести). Поточний контроль (методи письмового контролю: письмове тестування; підсумкова контрольна робота. Усне опитування; індивідуальне та фронтальне опитування, колоквиум. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз. Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Оцінювання відбувається за рахунок - накопичувальної системи оцінювання рівня знань. Підсумковий контроль – залік, екзамен.
Зоологія	Словесний метод (лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, бесіда, дискусія, аналіз); практичний метод (лабораторні заняття, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти чи досліди з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень даної навчальної дисципліни, набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою; інтерактивні	Словесний метод (лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, бесіда, дискусія, аналіз); практичний метод (лабораторні заняття, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти чи досліди з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень даної навчальної дисципліни, набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою; інтерактивні

			<p>методи (мозковий штурм, робота у групах), аналіз конкретних ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання</p>	<p>методи (мозковий штурм, робота у групах), аналіз конкретних ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання</p>
	Ботаніка		<p>Словесний метод (лекція традиційна, проблемна, лекція - візія, інтерактивна; лекції, що проводяться з використанням наочності – застосуванням презентацій, відеоматеріалів, демонстрації натуральних об'єктів, моделей та муляжів; обговорення, пояснення, бесіда, дискусія, інструктаж, аналіз); наочні методи - демонстрування процесів об'єктивного світу, ілюстрацій, презентацій, відеоматеріалів, спостереження, експеримент, дослідження; практичний метод (лабораторні заняття, що передбачають натуральні або імітаційні експерименти чи досліди з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень даної навчальної дисципліни, набуття практичних навичок роботи з лабораторним устаткуванням, обчислюваною технікою, вимірювальною апаратурою; інтерактивні методи (мозковий штурм, метод проєктів, робота у групах), аналіз конкретних ситуацій, розробка презентацій, реферативна робота). У рамках самостійної роботи використовуються діагностичні та науково-дослідницькі методи навчання відповідно до типу та складності завдання</p>	<p>Вхідний (тести). Поточний контроль (методи письмового контролю: письмове тестування; підсумкова контрольна робота, реферат. Усне опитування; індивідуальне опитування, фронтальне опитування, колоквіум. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз. Вирішення компетентісно-орієнтованих практичних завдань; поточні та контрольні тестування. Оцінювання відбувається за рахунок - накопичувальної системи оцінювання рівня знань. Підсумковий контроль (екзамен</p>