



**КАФЕДРА
ПЕДАГОГІКИ ВИЩОЇ ШКОЛИ
ДИСЦИПЛІНА
„ІСТОРІЯ РОЗВИТКУ ТЕОРІЇ
ТА ПРАКТИКИ
ПЕДАГОГІЧНОЇ
ПІДГОТОВКИ”**

Дисципліна „Історія розвитку теорії та практики тьюторства”

1

факультет
гуманітарної та економічної освіти

2

кафедра
педагогіки вищої школи

3

спеціальність
011 Освітні, педагогічні науки

4

освітньо-професійна програма
Педагогіка вищої школи

5

рівень вищої освіти
другий (магістерський)

Викладачі:

Саяпіна С.А., доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки вищої школи

Гарань Н.С., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки вищої школи

профайл викладачів:

<https://ddpu.edu.ua/pvs/index.php/pro-kafedru/vykladachi-ta-spivrobitnyky/10>

<https://ddpu.edu.ua/pvs/index.php/pro-kafedru/vykladachi-ta-spivrobitnyky/13>

e-mail Саяпіна С.А. – svetlana.sayapina65@gmail.com

e-mail Гарань Н.С. – garan_nat@i.ua

сторінка курсу в Moodle:

<https://moodle.ddpu.edu.ua/course/view.php?id=576#section-0>

розклад консультацій: вівторок з 11.00 до 12.00

Анотація до дисципліни:

Об'єкт вивчення – процес розвитку теорії та практики тьюторства в системі освіти.

Предмет вивчення – історія виникнення та розвитку тьюторства в провідних країнах світу; основні функції тьютора у міжнародних освітніх програмах; передумови виникнення та основні етапи становлення тьюторства в Україні.

Форма контролю – залік.

Мета вивчення навчальної дисципліни: формування системи теоретичних знань із історії розвитку теорії та практики тьюторства, актуалізація історичного досвіду тьюторингу в сучасних умовах як ресурсу модернізації системи освіти України; теоретичними та практичними аспектами тьюторського супроводу в освітніх закладах провідних країн світу; особливостями тьюторського супроводу як фактору забезпечення якості освіти в умовах реалізації Болонських реформ; поглиблення знань із сучасної теорії та практики організації тьюторського супроводу.

Завдання вивчення навчальної дисципліни:

- формування цілісного уявлення про розвиток і становлення теорії та практики тьюторства в Україні та світі; організацію тьюторського супроводу;
- ознайомлення з загальними принципами, формами діяльності, технологіями педагогічної практики тьюторства різних країн у різні часи;
- формування вмінь до проєктування та дослідження освітніх систем, розробки та реалізації нових освітніх інструментів, проєктів та інтеграції їх в освітнє середовище;
- формування системи теоретичних знань і практичних умінь, необхідних для виконання функціональних обов'язків тьютора та викладача вищої школи;
- формування здатності до виявлення й оцінювання тенденцій розвитку сучасних технологій тьюторства провідних країн світу.

Очікувані результати навчання:

- Здатність здійснювати аналітичний пошук наукової інформації з проблем розвитку теорії та практики тьюторства й оцінювати її за критеріями доцільності та достовірності.
- Уміння застосовувати отримані знання у тьюторських практиках.
- Розуміння цілей і особливостей теорії та практики тьюторства.
- Здатність виявляти потенційні зв'язки освітньої теорії, освітньої політики та практики тьюторського супроводу.
- Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно-важливих знань із проблем тьюторингу з різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій
- Обізнаність із різними контекстами, в яких може відбуватися тьюторський супровід і розуміння цілей і особливостей освітніх систем.

Інформаційний обсяг навчальної дисципліни:

1. Тьюторство як ресурс оновлення освітнього процесу в ході вирішення завдань модернізації освіти.
2. Історіографія проблеми розвитку теорії та практики тьюторства.
3. Тьюторська діяльність у зарубіжних країнах.
4. Тьюторство в Англії.
5. Тьюторство у Польщі.
6. Феномен тьюторства в США.
7. Становлення та розвиток тьюторства в освіті України.
8. Сучасні моделі тьюторства в країнах світу.