



**ДЕРЖАВНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД  
“ДОНБАСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ”**



**Назва дисципліни**

**Основи формування життєвих  
компетентностей учнів з  
особливими освітніми потребами**

Факультет спеціальної освіти

Вибіркова дисципліна

**Освітньо-професійна  
програма**

**Спеціальна освіта  
(Логопедія. Олігофренопедагогіка”**

**Рівень вищої освіти**

другий (магістерський)

**ПІБ ВИКЛАДАЧА**

**Омельченко Марина Сергіївна**



**НАУКОВИЙ СТУПІНЬ,  
ВЧЕНЕ ЗВАННЯ**

доктор психологічних наук, професор

**ПРОФАЙЛ ВИКЛАДАЧА**

*офіційна веб-сторінка кафедри*  
<https://ddpu.edu.ua/index.php/kafedra-sptsialnoi-pedahohiky-ta-inkliuzii/sklad-kafedri>



**СТОРІНКА КУРСУ  
В MOODLE**

<https://moodle.ddpu.edu.ua/course/view.php?id=1378>

**РОЗКЛАД КОНСУЛЬТАЦІЙ**

Вівторок 13.00-14.00  
<https://t.me/+wPXhIjBRBQU0Nzky>

## АНОТАЦІЯ ДО ДИСЦИПЛІНИ

У змісті вивчення дисципліни здобувачі ознайомлюються із проблемами формування соціальних та життєвих компетентностей у дітей з ООП. Важливим розділом курсу є аналіз літературних джерел, нормативних документів та сучасних вітчизняних досліджень щодо проблем підвищення якості освіти дітей з ООП та перспектив їх вирішення. У тематичних розділах окреслено новітні тенденції у сфері вітчизняної освіти дітей з ООП на сучасному етапі, охарактеризовано проблеми організації, навчально-методичного забезпечення навчання та виховання дітей з ООП, необхідність створення системи психолого-педагогічного супроводу дітей та їхніх родин; наявність певних психофізичних обмежень у дітей зі складними порушеннями розвитку.

## МЕТА ДИСЦИПЛІНИ

полягає у формуванні у здобувачів систематизованих наукових уявлень про зміст життєвих компетенцій дітей з ООП, практичні та методичні аспекти їх формування в умовах спеціального та інклюзивного навчання, а також вплив особистісних та середовищних факторів на результати соціальної інтеграції.



## **ОСНОВНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ, ЯКІ БУДУТЬ СФОРМОВАНІ У ЗДОБУВАЧІВ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ “ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ ЖИТТЄВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧНІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ”**

ЗК 1. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК 2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо

ЗК 11. Здатність до розуміння предметної області професійної діяльності; володіння науковим світоглядом; знання основних теорій, концепцій, вчень, які формують наукову картину світу; вміння відстоювати власні стратегії професійної діяльності.

СК 1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти.

СК 6. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів.

СК 12. Здатність до застосування знань провідних гуманістичних теорій, концепцій, вчень щодо виховання і навчання осіб з обмеженими психофізичними можливостями; здатність відстоювати власні корекційно-педагогічні, навчально-реабілітаційні переконання, дотримуватись їх у житті та професійній діяльності.

ЗК 13. Здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства. Здатність орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод своїх та інших громадян, зокрема осіб із порушеннями психофізичного розвитку; використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України, (знання конституційних прав і обов'язків; вміння налагоджувати міжособистісні відносини; досвід соціальної взаємодії у процесі навчальної і професійної діяльності).



**ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЯКІ БУДУТЬ СФОРМОВАНІ У ЗДОБУВАЧІВ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ “ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ ЖИТТЄВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧНІВ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ”**

ПРН 3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб.

ПРН 5. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій.

ПРН 6. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, ьрзними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства.

ПРН 11. Здійснювати управління складною діяльністю у сфері спеціальної та інклюзивної освіти та у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності.

ПРН 18. Використовувати знання форм і методів роботи з сім'ями дітей із порушеннями мовленнєвого, психофізичного розвитку; змісту співпраці з спеціалістами інших галузей.



## ПЕРЕЛІК ТЕМ - ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ ДИСЦИПЛІНИ

**Тема 1.** Освіта учнів з ООП в контексті НУШ

**Тема 2.** Компетентнісний підхід у навчанні учнів з ООП.

**Тема 3.** Компетентнісний підхід у формуванні пізнавальної і соціально-комунікативної діяльності дітей з ООП.

**Тема 4.** Формування життєвих компетенцій у змісті психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП.

**Тема 5.** Сучасні технології формування життєвих компетенцій дітей з ООП.

**Тема 6.** Психологічний аспект формування життєвих компетенцій дітей з ООП.

**Тема 7.** Європейські практики формування життєвих компетенцій дітей з ООП.