«Розвиток зв’язного мовлення дітей з ТПМ»

факультет ***спеціальної освіти***

кафедра ***логопедії та спеціальної психології***

спеціальність ***016 Спеціальна освіта***

освітня програма ***«Спеціальна освіта»***

рівень вищої освіти ***перший (бакалаврський)***

Викладач – ***Мамічева Олена Володимирівна***, декан факультету спеціальної освіти, доктор психологічних наук, професор

–профайл викладача: http://www.slavdpu.dn.ua/index.php/kafedra-lohopedii-ta-spetsialnoi-psykholohii/sklad-kafedri

– e-mail викладача: lena_sk_74@ukr.net

–сторінка курсу в Moodle: http://ddpu.edu.ua:9090/moodle/course/view.php?id=1922

- розклад консультацій: Понеділок – 13.00-16.00

Анотація до дисципліни

Навчальна дисципліна «Розвиток зв’язного мовлення дітей з ТПМ» спрямована на ознайомлення здобувачів з теоретико-практичними засадами методики розвитку зв’язного мовлення дітей та на формування здатності майбутніх фахівців здійснювати роботу з розвитку зв’язного мовлення дітей-логопатів з урахуванням характеру патології, індивідуальних та вікових можливостей дитини.

Метою викладання навчальної дисципліни «Розвиток зв’язного мовлення дітей з ТПМ» є повідомлення здобувачам в певній системі основ знань з методики корекції і формування мовлення як засобу спілкування мислення у дітей з важкими порушеннями мовлення, тобто підготовка до роботи вчителя-логопеда, озброїти його теоретичними знаннями і вміннями стосовно розвитку зв'язного мовлення у дітей з тяжкою мовленнєвою патологією.

Основні завдання: Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє ефективності корекційно-реабілітаційного процесу, розвитку й саморозвитку особи з порушеннями психофізичного розвитку, творчому підходові до корекційно-реабілітаційного навчально-виховного процесу в спеціальних і загальноосвітніх закладах, навчально-реабілітаційних центрах. Здатність оцінювати результати корекційно-педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності корекційного процесу в закладах Міністерства освіти і науки, Міністерства охорони здоров’я і Міністерства соціальної політики; здатність до корекційно-педагогічної і навчально-реабілітаційної рефлексій; Здатність до застосування знань основних принципів, правил, прийомів і форм педагогічної комунікації; вміння використовувати різноманітні інформаційні джерела та способи отримання інформації у професійних цілях, продумано й виважено будувати процес корекційно-педагогічного спілкування; здатність налагоджувати продуктивну професійно-корекційну і навчально-реабілітаційну взаємодії, суб’єкт-суб’єктну комунікацію; Здатність до застосування професійних медико-біологічних знань і практичних умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту корекційного, навчально-реабілітаційного процесу відповідної освітньої галузі. Здатність оцінити структуру дефекту при психофізичних порушеннях (мовлення, інтелекту, функцій опорно-рухових та сенсорних систем); потенційні можливості розвитку різних сторін особистості кожної з категорії дітей з такими вадами; здатність оцінити клініко-фізіологічні особливості і закономірності фізичного і психічного розвитку дітей з мовленнєвими, сенсорним, інтелектуальними порушеннями. Складниками медико-біологічної компетентності є анатомо-фізіологічна, генетична, неврологічна, клінічна, психопатологічна.

Очікувані результати: здатність до застосування в освітньому процесі сучасних корекційно-педагогічних технологій; володіння знаннями сучасної методики і освітніх технологій для забезпечення якості оволодіння навчальними досягненнями; здатність вирішувати питання, пов’язані з комплектуванням та організацією діяльності спеціальних навчально-виховних закладів, здійснювати спостереження за дітьми з порушеннями мовлення, інтелекту, зору, слуху, опорно-рухових функцій і проводити з ними навчальну, корекційно-педагогічну роботу на основі диференційованого та індивідуального підходів.

Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

Тема 1. Сучасне розуміння сутності аномального розвитку дітей, які мають ТПМ.

Тема 2. Загальна система роботи з формування мовлення у школі для дітей з ТПМ.

Тема 3. Наукові основи методики розвитку мовлення молодших школярів із ТПМ.

Тема 4. Формування словника та граматичної будови мовлення молодших школярів із ТПМ

Тема 5. Розвиток усного мовлення (формування мовленнєвого спілкування)

Тема 6. Навчання зв’язному монологічному мовленню